



知山知水 树木树人

# 北京林业大学 本科教学质量报告

(2021-2022学年)

北京林业大学

2022年12月

# 北京林业大学本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



北京林业大学

2022 年 12 月

# 前 言

2021-2022 学年，北京林业大学党委全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持“五育并举”，坚持“教学第一、课程为要、质量为先、全面发展”原则，把人才培养作为中心工作，把本科教育教学作为基础工作，全方位谋划，整体推进，不断完善全员全过程全方位育人格局，促进学生全面成长成才。

2021-2022 学年，学校坚持疫情防控和教育教学“两手抓、两不误”，本科教育教学运行平稳，教师教学能力不断提升，教学改革顺利推进，专业育人水平持续提高，招生就业工作圆满完成，质量保障体系全面优化，学生学习效果显著提升，特色发展亮点纷呈。学校积极践行“把论文写在祖国大地上”的优良办学传统，扎根中国大地建设世界一流林业大学，为中国式现代化发展做出了积极贡献，为党和国家培养了一批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校现有 66 个本科专业及方向，2022 年面向 64 个专业及方向招生，其中国家级一流专业 27 个，北京市一流专业 18 个，北京高校重点建设一流专业 2 个；面向全国 31 个省、自治区、直辖市投放本科招生计划 3543 人；2021-2022 学年，我校共有全日制本科生总数 13766 人，其中留学生 36 人。截止 2022 年 8 月 31 日，全校正式在职教职工共计 2045 人，其中专任教师 1303 人，外聘教师 374 人；学校生师比为 17.68。2021-2022 学年，学校共开设本科课程 6096 门次，其中教授讲授本科课程 1169 门次，副教授讲授 3285 门次，讲师及其他系列教师讲授 1642 门次。

展望未来，学校将围绕“建设扎根中国大地的世界一流林业大学”发展定位，全面落实“树人行动计划”的重要任务，坚持“高素质、懂林草、厚基础、宽口径、知前沿、求创新、强能力、重实践”导向，秉持“价值铸就、素养积淀、知识领悟、能力达成、人格塑造”五位一体的育人理念，对接山水林田湖草沙一体化保护和系统治理、美丽中国、乡村振兴等国家战略，着力提升学生创新能力、实践能力、持续学习能力和专业拓展能力，培养具有坚定理想信念、全球视野、人文情怀、团队精神、批判精神和宽厚基础的德智体美劳全面发展的创新型、复合型和应用型领军人才。

编者  
2022 年 12 月

# 北京林业大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

## 编委会

主任：王洪元 安黎哲

副主任：谢学文 王涛 孙信丽 李雄 邹国辉 程武 张志强

编委：(按姓氏笔画排序)

于志明 于斌 马樱宁 王立平 王艳洁 王强 邓建华  
付玉杰 兰超 刘广超 李芝 杨晓东 杨尊昊 张鑫  
张宇清 张守红 张秀芹 张勇 陈东 陈志泊 郑曦  
赵海燕 南珏 钟新春 徐迎寿 贾黎明 温亚利 穆琳

## 编写组

组长：安黎哲

副组长：张志强

编者：(按姓氏笔画排序)

卫慧平 马超 马晓亮 王会 王彬 王敏 王瑾  
王云琦 王玉杰 王立平 王丽君 王晓东 王晓燕 王雁军  
王毅力 文剑 尹俐 尹大伟 尹淑霞 左莹博 石娟  
田慧 冯强 毋军 朱庆 向燕 刘芳 刘松  
刘莹 刘洋 刘猛 刘凯锋 刘思洋 刘彦民 刘晓东  
刘逸伦 齐磊 齐元静 孙中荣 杜若 杜艳秋 李扬  
李扉 李强 李冬梅 李江婧 李昌菊 李春平 李凌超  
李蒙慧 李靖元 杨婧怡 杨智辉 杨尊昊 吴畅 吴健  
宋昭颐 张正 张坚 张鑫 张艺潇 张帅 张旭利  
张守红 张秀芹 张浩林 陈志泊 邝茜文 罗乐 金蓉  
周仁水 郑凯 宗威 孟丽 孟玲燕 赵红梅 赵保敬

赵海燕 胡明形 南冬冬 段雨宁 侯佳音 敖 妍 袁同琦  
莫 可 徐迎寿 徐桂娟 高 瑜 高显俊 郭 琪 曹晓庆  
崔 璨 崔晓晖 梁 宇 董泽阳 程 翔 程 瑾 程雨萌  
曾颖桢 温智婷 谢京平 雷建都 满昌慧 谭文斌 樊新武  
樊嘉怡 潘春华 薛永基 魏 华 魏钰琼

责任编辑：吴 健 刘逸伦

图表编辑：刘逸伦 方雪儿 叶 璇

封面设计：董泽阳

北京林业大学

# 目录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
(一) 本科人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 全日制在校学生情况.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	3
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>5</b>
(一) 学校现有生师比情况.....	5
(二) 师资队伍数量与结构.....	5
(三) 本科课程主讲教师情况.....	5
(四) 教授承担本科课程情况.....	6
(五) 本科教学经费投入情况.....	6
1.本科教学日常运行支出.....	6
2.本科专项教学经费.....	6
(六) 保障本科教学用房情况.....	6
1.教学用房现有资源及其应用情况.....	6
2.教学用房资源筹建情况.....	7
(七) 学校各类图书资源情况.....	7
(八) 学校教学科研设备条件.....	8
(九) 智慧北林信息资源建设.....	8
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>10</b>
(一) 专业建设.....	10
1.加强内涵建设,持续推进一流专业建设.....	10
2.服务国家战略,着力布局培育新兴专业.....	10
3.适应社会需求,及时修订人才培养方案.....	11
(二) 课程建设.....	11
1.统筹推进一流课程高质量建设.....	11
2.完成第二批一流本科课程申报.....	12
3.持续加强精品在线课程建设与应用.....	13
4.大力推进实践类安全教育课程建设.....	13
(三) 考试组织情况.....	14
1.完成大型考试组考工作.....	14
2.切实规范组织课程考试.....	14
(四) 教材建设.....	14
1.组织各类教材奖项申报.....	15
2.组织各类教材选用工作.....	16
3.组织各类规划教材申报.....	16

(五) 教学改革.....	16
(六) 教学研究.....	17
1.推进教育教学研究, 编著优秀教学研究论文.....	17
2.凝练教学研究成果, 申报国家级教学成果奖.....	17
3.打造教学名师团队, 引领教育教学改革研究.....	18
(七) “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况.....	19
(八) 马工程重点教材使用情况.....	20
(九) 课程开设情况.....	21
(十) 实践教学.....	21
1.加强实验教学中心体系建设.....	21
2.持续提升实践教学创新能力.....	22
3.深入产学研融合促进人才培养.....	22
4.完善制度规范实践教学管理.....	22
5.推进实验技术系列队伍建设.....	22
(十一) 毕业论文(设计).....	23
(十二) 学科竞赛.....	23
(十三) 创新创业教育.....	24
1.全过程深化创新创业教育.....	24
2.全方位强化创新创业孵化.....	25
3.全系列推进创新创业实践.....	25
(十四) 科教融合持续深化.....	26
1.加强科技平台科教融合.....	26
2.成果转化促进人才培养.....	26
3.促进人文社会科学发展.....	26
(十五) 课程思政.....	27
(十六) 体育工作.....	28
1.体育教学工作基本情况.....	28
2.组师生参加各类竞赛情况.....	29
3.高水平运动队获奖情况.....	29
(十七) 美育工作.....	29
(十八) 劳动教育.....	31
1.细化实施操作指引.....	31
2.完善劳动课程体系.....	31
3.拓展劳动实践项目.....	32
(十九) 语言文字工作.....	32
1.广泛组织动员, 深入学习贯彻上级会议精神.....	32
2.促进全员参与, 全面加强学校语言文字工作.....	32
3.聚焦重点人群, 扎实提升推广普通话效果.....	33

4.推进红色教育，弘扬爱国精神激发爱党情怀.....	34
5.加强社会服务，着力夯实乡村振兴教育根基.....	36
(二十) 社会责任与影响力.....	36
<b>四、专业培养能力.....</b>	<b>39</b>
(一) 专业建设基本情况.....	39
(二) 林学专业.....	39
1.专业基本情况.....	39
2.师资与条件建设.....	40
3.专业特色与优势.....	41
(三) 风景园林专业.....	42
1.专业基本情况.....	42
2.师资与条件建设.....	43
3.专业特色与优势.....	44
(四) 法学专业.....	45
1.专业基本情况.....	45
2.师资与条件建设.....	45
3.专业特色与优势.....	46
(五) 生物科学（拔尖班）.....	47
1.专业基本情况.....	47
2.师资与条件建设.....	49
3.专业特色与优势.....	50
<b>五、质量保障体系.....</b>	<b>51</b>
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	51
(二) 构建校领导重视教学工作机制.....	51
(三) 完善质量保障机制.....	51
1.制订创新人才培养政策.....	51
2.推进教师职称制度改革.....	51
3.深化教师考核评价改革.....	52
4.完善收入分配激励机制.....	52
5.强化青年教师培养支持.....	52
(四) 建设教学质量保障体系.....	52
1.推进教学质量监控机制建设.....	52
2.不断完善教学质量监控体系.....	53
3.持续推进教师教学能力提升.....	53
4.着力强化教师教学学术研究.....	55
5.精心组织教师教学创新大赛.....	57
(五) 强化日常监控及教学运行.....	58
(六) 规范教学行为.....	59

(七) 重视本科教学基本状态分析.....	59
1.教学计划执行.....	59
2.教学过程管理.....	59
3.教师素养监督.....	59
(八) 开展专业认证.....	60
<b>六、学生学习效果.....</b>	<b>61</b>
(一) 学生学习满意度.....	61
1.在校生对教学高度认可.....	61
2.应届毕业生对教学充分肯定.....	61
3.学生评奖评优引领优良学风.....	61
4.深度辅导保障学生健康成长.....	61
5.转专业工作改革受到广泛好评.....	62
6.推免工作持续优化促进优秀学生脱颖而出.....	62
7.学籍管理服务体系为学生提供更多便利.....	62
(二) 应届本科生毕业情况.....	62
(三) 应届本科生就业情况.....	64
(四) 社会影响.....	66
1.毕业生成就.....	66
2.用人单位对毕业生满意度.....	66
<b>七、特色发展.....</b>	<b>68</b>
(一) 高质量推进“四新”建设.....	68
1.树立新园林专业建设标杆，打造跨学科跨院系跨专业新农科人才培养模式.....	68
2.探索水保专业课程路径，构建新农科一流课程建设标准.....	69
3.对接计算机专业最新业态，构建“一先导、双驱动、三主线、多协同”新工科人才培养模式.....	71
4.建立环境类专业新范式，融入新兴技术推进新工科教育教学改革.....	72
5.紧扣林产化工专业国家需求，着力构建国际化新工科人才培养模式.....	74
6.围绕农林经济管理专业创新实践，全方位优化新文科人才培养模式.....	78
7.贯彻设计类专业绿色理念，搭建新文科人才培养工作研讨平台.....	79
(二) 高标准促进毕业论文质量提升.....	80
1.学术规范质检工程.....	80
2.答辩检查提质工程.....	80
3.抽检全覆盖监督工程.....	80
(三) 高起点推动实践教学平台建设.....	81
1.国家虚拟仿真实验教学中心.....	81
2.国家级园林实验教学示范中心.....	83
(四) 高规格打造优质本科育人团队.....	86
<b>八、需要解决的问题.....</b>	<b>88</b>

（一）“一校两区”专业结构需优化布局.....	88
（二）数字化教育教学需持续推进.....	88
（三）创业教育体系需进一步完善.....	89
九、展望.....	90

北京林业大学

## 一、本科教育基本情况

### (一) 本科人才培养目标

北京林业大学是教育部直属的全国重点大学，是国家“双一流”建设高校。学校秉承“知山知水，树木树人”办学理念，践行“替河山妆成锦绣，把国土绘成丹青”的铮铮誓言，为建设成为扎根中国大地的世界一流林业大学而努力奋斗。

学校本科人才培养遵循高等教育基本规律和人才成长规律，以学生成长与发展为中心，将围绕“建设扎根中国大地的世界一流林业大学”发展定位，全面落实“树人行动计划”的重要任务，坚持“高素质、懂林草、厚基础、宽口径、知前沿、求创新、强能力、重实践”导向，秉持“价值铸就、素养积淀、知识领悟、能力达成、人格塑造”五位一体的育人理念，对接山水林田湖草沙一体化保护和系统治理、美丽中国、乡村振兴等国家战略，着力提升学生创新能力、实践能力、持续学习能力和专业拓展能力，培养具有坚定理想信念、全球视野、人文情怀、团队精神、批判精神和宽厚基础的德智体美劳全面发展的创新型、复合型和应用型领军人才。

### (二) 本科专业设置情况

如表 1-1 所示，2021-2022 学年，学校现有 66 个本科专业及方向，当年招生专业及方向 64 个，如图 1-1 所示，覆盖教育部设置的 13 个学科门类中的 8 个（农学、理学、工学、文学、艺术学、经济学、管理学、法学），其中，农学门类 11 个专业及方向，理学门类 10 个专业，工学门类 23 个专业及方向，文学门类 3 个专业，艺术学门类 5 个专业，经济学门类 2 个专业，管理学门类 9 个专业及方向，法学门类 1 个专业。

表 1-1 北京林业大学 2021-2022 学年专业设置情况表

学院	专业数量	专业
林学院	5	林学、林学(城市林业方向)、森林保护、地理信息科学、经济林
园林学院	5	园林、旅游管理、风景园林、园艺(观赏园艺方向)、城乡规划
水土保持学院	3	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、土木工程
经济管理学院	11	农林经济管理、工商管理、信息管理与信息系统(管理信息方向)、物业管理、会计学、统计学、金融学、国际经济与贸易、市场营销、电子商务、人力资源管理
生物科学与技术学院	4	生物技术、生物科学、食品科学与工程、生物科学(拔尖班)
工学院	4	机械设计制造及其自动化、车辆工程、自动化、电气工程及其自动化
材料科学与技术学院	8	木材科学与工程、木材科学与工程(家具设计与制造方向)、木材科学与工程(木结构材料与工程方向)、包装工程、林产化工、林产化工(制浆造纸工程方向)、林产化工(生物质能源科学与工程方向)、家具设计与工程

人文社会科学学院	2	法学、应用心理学
外语学院	3	英语、商务英语、日语
信息学院	6	信息管理与信息系统、计算机科学与技术、物联网工程、数字媒体技术、网络工程、数据科学与大数据技术
理学院	2	电子信息科学与技术、数学与应用数学
生态与自然保护学院	3	野生动物与自然保护管理、野生动物与自然保护管理(森林康养方向)、生态学
环境科学与工程学院	3	环境科学、环境工程、给排水科学与工程
艺术设计学院	5	动画、产品设计、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术
草业与草原学院	2	草业科学(草坪科学与管理方向)、草坪科学与工程

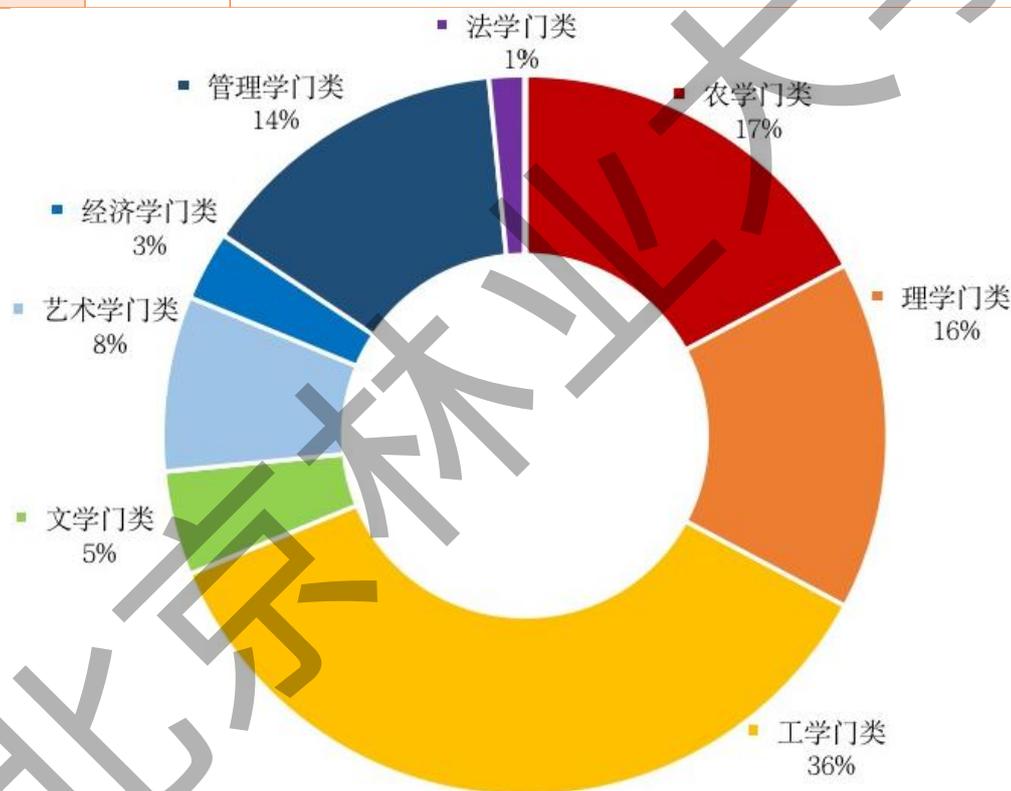


图 1-1 北京林业大学 2022 年招生专业的学科门类结构

学校获批草坪科学与工程、生态学、家具设计与制造 3 个专业；当年停招旅游管理和包装工程专业 2 个专业。

### (三) 全日制在校学生情况

如表 1-2 所示，2021-2022 学年，我校共有全日制本科生总数 13766 人，其中留学生 36 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 62.17%（含留学生）。

表 1-2 北京林业大学本科在校生人数统计表

上课 院系	2022 级			2021 级			2020 级			2019 级			2018 级			总计
	男	女	计	男	女	计	男	女	计	男	女	计	男	女	计	
材料科学与 技术学院	118	161	279	86	142	228	86	139	225	102	148	250	15	18	33	1015
草业与草原 学院	34	34	68	13	25	38	14	16	30	11	24	35				171
工学院	254	72	326	237	75	312	215	85	300	229	88	317				1255
环境科学与 工程学院	47	70	117	40	60	100	40	65	105	41	67	108				430
经济管理 学院	147	424	571	144	408	552	122	414	536	142	426	568				2227
理学院	60	55	115	74	55	129	64	54	118	64	61	125				487
林学院	88	155	243	79	148	227	90	137	227	69	121	190				887
人文社会 科学学院	42	130	172	38	145	183	42	139	181	43	133	176				712
生态与自然 保护学院	31	64	95	17	42	59	12	43	55	19	45	64				273
生物科学与 技术学院	70	126	196	62	131	193	64	144	208	61	126	187	11	25	36	820
水土保持 学院	114	122	236	117	107	224	96	108	204	104	130	234				898
外语学院	31	99	130	29	110	139	15	104	119	15	104	119				507
信息学院	187	163	350	208	153	361	186	149	335	150	105	255				1301
艺术设计 学院	44	169	213	42	168	210	36	180	216	42	167	209				848
园林 学院	117	357	474	135	311	446	105	375	480	103	370	473	14	48	62	1935

#### (四) 本科生源质量情况

2022 年, 我校面向全国 31 个省、自治区、直辖市投放本科招生计划 3543 人, 共涉及 64 个专业及方向, 招生形式有统招、国家专项计划、高校专项计划、艺术类、高水平艺术团、高水平运动队、南疆计划、定向西藏、少数民族预科、民委专项计划、内地西藏班、新疆高中班、港澳台联招、第二学士学位等, 实际完成计划 3526 人 (含第二学士学位 110 人)。

从志愿录取率来看, 本科一志愿录取率为 99.13%。从专业志愿满足率和调剂率来看, 第一专业志愿满足率为 60.92%, 较 2021 年的 59.21%有所提升; 专业调剂率为 5.71%, 优

于 2021 年的 6.21%。从全国录取分数来看，理科录取分高出重点线的平均分差为 80.47 分，较 2021 年降低了 4.87 分，文科为 62.87 分，较 2021 年降低了 1.09 分。从全国录取平均排位比（考生录取成绩排位与该省重点线对应排位的比值）来看，理科录取平均排位比为 26.12%，较 2021 年降低了 0.98%；文科录取平均排位比为 17.78%，较 2021 年降低了 1.32%。



图 1-2 北京林业大学 2021 年及 2022 年志愿录取情况

## 二、师资与教学条件

### (一) 学校现有生师比情况

截止到 2022 年 8 月 31 日，专任教师数为 1303，外聘教师 374 人；在校本科生 13730 人，其中留学生 310 人；学校生师比为 17.68。

### (二) 师资队伍数量与结构

截止 2022 年 8 月 31 日，全校正式在职教职工共计 2045 人，其中专任教师 1303 人。如图 2-1 所示，专任教师中，正高级职称 419 人，占比 32.16%；副高级职称 557 人，占比 42.75%。35 岁及以下教师 309 人，占比 23.71%；36 岁至 45 岁教师 448 人，占比 34.38%；46 岁至 55 岁教师 358 人，占比 27.48%；56 岁及以上教师 180 人，占比 14.35%。博士研究生 1065 人，占比 76.8%；硕士研究生 245 人，占比 17.7%；大学本科学历 76 人，占比 5.5%。外校学缘教师比例为 64.3%。

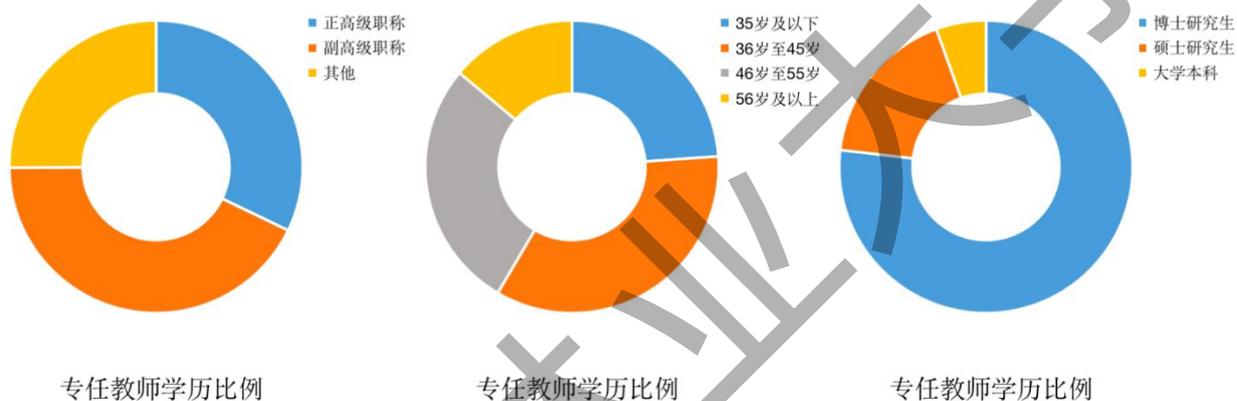


图 2-1 师资队伍数量与结构

### (三) 本科课程主讲教师情况

如图 2-2 所示，2021-2022 学年本科课程主讲教师 1435 人，主讲本科课程的教授 383 人，主讲本科课程的副教授 556 人，讲师及其他系列教师共计 496 人。校领导高度重视给本科生上课，2021 年 9 名校领导均为本科生讲授形势与政策等课程。



图 2-2 2021-2022 学年本科课程主讲教师开课门次

#### (四) 教授承担本科课程情况

2021-2022 学年我校共开出课程总计 6096 门次，其中教授承担 1169 门次，占课程总数 19.26%，副教授承担 3285 门次，占课程总数 53.89%。

#### (五) 本科教学经费投入情况

学校始终坚持“量入为出、收支平衡”原则，合理制定预算，预算安排注重可持续发展，体现以教学为中心的思路，保证教学经费稳定投入，不断提高资金使用效率。同时，中央财政及上级主管部门、地方政府、校友基金会、学校自身等各方大力保障专项教学经费的投入，较好满足学校本科人才培养需求。2021 年度学校本科教学经费总体保持增长趋势，教学质量稳步提高。

##### 1.本科教学日常运行支出

随着《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020 年）》的深入实施，国家加大对教育的投入力度，学校始终把加大教学投入放在重要位置，稳定保障教学经费投入随教育事业发展收入增长而持续增长，2021 年度学校本科教学日常运行支出总额 4925.71 万元，生均本科教学日常运行支出 3641.66 元，保障学校日常教学及教辅活动正常有序开展。其中，本科实验经费支出 1903.23 万元，生均本科实验经费支出 1407.09 元，本科实习经费支出 543.78 万元，生均本科实习经费支出 402.03 元，学校重视实践教学环节的实施质量、规范管理、持续投入，确保各类实验实习活动高质量开展。

##### 2.本科专项教学经费

近年来，随着学校教育事业的发展，学校多渠道筹措经费，在有效保障教学日常运行支出持续增长的同时，加大对本科教学专项经费的支持，学校教学事业发展取得了长足进步。2021 年，学校本科专项教学经费支出 8367.16 万元，专项教学经费支持本科教学改革工作有效开展，保障了学科建设、思政课程建设、本科生创新创业等活动稳步实施。

#### (六) 保障本科教学用房情况

##### 1.教学用房现有资源及其应用情况

如图 2-3 所示，学校现有教学行政用房 194539.75 平方米，其中教学科研及辅助用房 153711 平方米（含教室 43403 平方米，图书馆 24633 平方米，实验室、实习场所 67808 平方米，专用科研用房 11930 平方米，体育馆 5937 平方米），行政办公用房 40828.75 平方米（含校级行政办公用房 12130.75 平方米，院系行政办公用房 28698 平方米）。

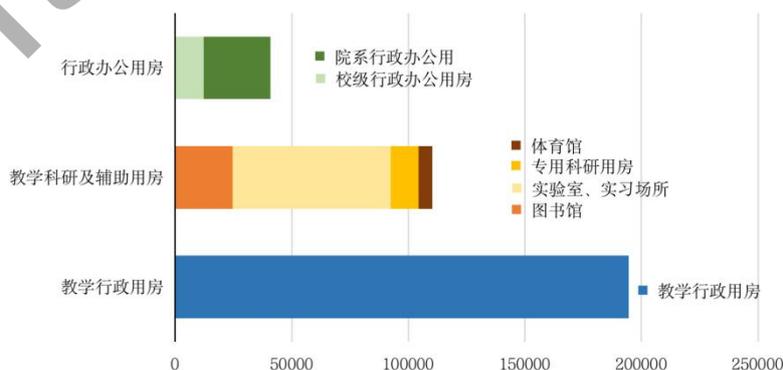


图 2-3 教学用房现有资源及其应用情况

## 2.教学用房资源筹建情况

目前，学校正在积极推进林科科研实验楼建设，该项目总建筑面积约 29715 平方米，建筑功能为实验室实习场所及附属用房，包括实验室、组培室、人工气候室以及随本项目配建的人防工程。项目建成后，将极大缓解学校实验用房紧张状况，助力提升学校教学质量。同时，学校将进一步挖掘现有办学资源潜力，通过技术改造等措施，扩大教学资源，改善教学条件。

### (七) 学校各类图书资源情况

为做好文献信息保障工作，助力学校“双一流”建设，学校对图书馆原有科室及人员进行了调整，现设有办公室、资源推广与评估中心、教学科研支持中心、技术与数据分析中心、资源建设部、特藏文献部及文献借阅管理部 7 个科室，从图书借阅、文献信息服务等方面满足全校师生的教学与科研需要。

图书馆馆藏文献种类丰富，特色鲜明，如图 2-4 所示，现有图书总量 1976422 册，新增图书 7300 册，生均图书 72 册，当年新增生均电子图书 3.4 种。如表 2-1 所示，现有电子图书 1286012 种，全文电子期刊 24500 种，文摘类期刊 16900 种，各类学位论文 7100000 种（册），音视频 166.12 万小时。

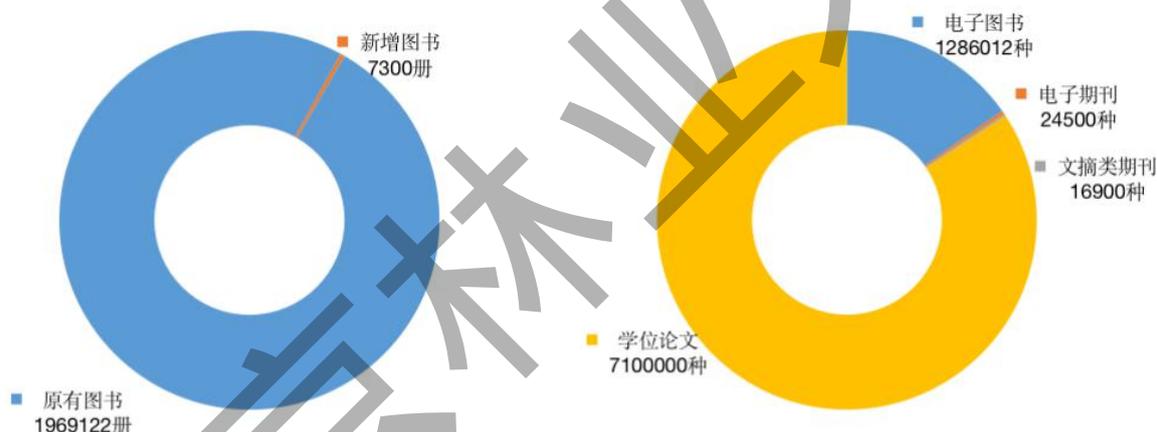


图 2-4 图书情况

表 2-1 图书馆 2021 年各类资源统计表

资源类型	数量
图书（册）	1976422
当年新增（册）	7300
生均图书（册）	72
当年新增生均电子图书（种）	3.4
电子图书（种）	1286012
全文电子期刊（种）	24500
学位论文（种、册）	7100000
音视频（小时）	1661200

## (八) 学校教学科研设备条件

如图 2-5 所示，2021-2022 学年，我校仪器设备类固定资产 64674 台件，原值总计 100238.24 万元，其中使用方向为教学科研仪器的设备 47119 台件，原值总计 78978.35 万元，占仪器设备类固定资产总值的 78.79%。单价大于 10 万元的教学科研仪器设备 1204 台件，原值总计 38501.05 万元，占教学科研仪器设备的 48.75%。当年新增教学科研仪器设备 2806 台件，原值总计 4801.13 万元，同比增长 2.88%。

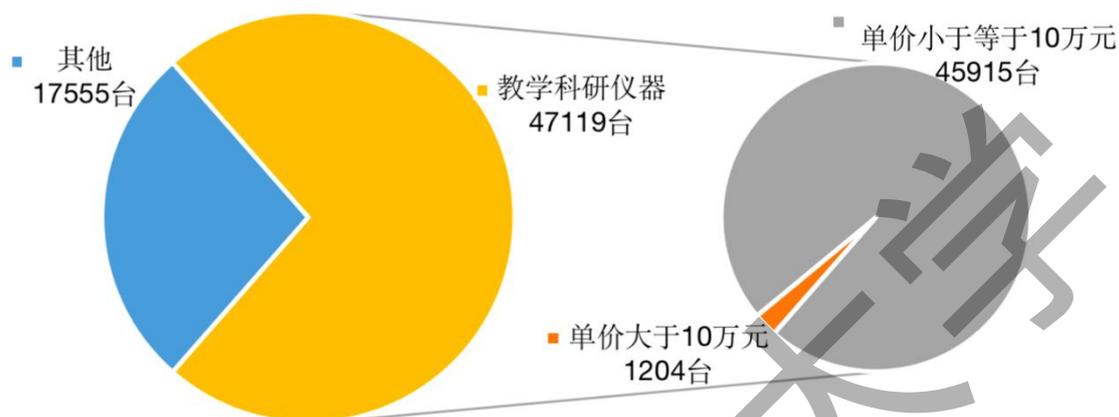


图 2-5 设备条件

## (九) 智慧北林信息资源建设

学校围绕人才培养中心工作开展网络与信息化建设，通过“智慧北林”信息化建设专项，通过“完善一张网、搭建一朵云、实现一表通、搭建一站式、服务多场景”的建设思路，提供多样化公共信息服务和优质网络信息环境。

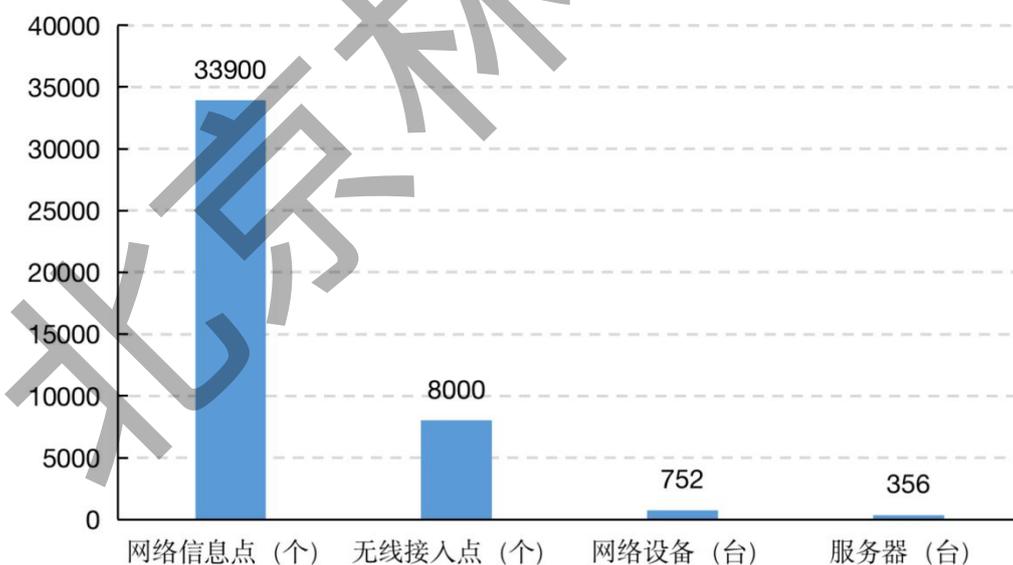


图 2-6 万兆骨干校园网

全面优化网络结构，建成网络中心，实现全校高密无线网覆，师生获得感明显增强。如图 2-6 所示，校园基本建成 40G 骨干校园网，建有网络与信息化机房 2 个，电话机房 1 个，部署服务器 356 台、网络设备 752 台，无线接入点 8000 个，全校累计拥有网络信息点 33900 个，月均享受无线网服务的用户人次增长 7.3 倍，月均使用校园网的用户增 12000

人次。持续改善网络与信息安全环境，升级优化成网络安全设备，加强网络舆情监控与应急处置技术支持，为教学工作提供了网络安全保障。

全面整合系统资源，建成运算中心，实现校务管理依托。数据机房新增服务器 40 台，网络设备 27 台。在充分统筹现有计算资源的基础上，引进超融合技术，部署云管系统，建成北林私有云平台，具备 1.5 万多核 VCPU，7.1TB 内存，458TB SSD+HDD 双存储池的存储空间的基础设施服务能力。运行云主机 189 个，承载学校数据中心和核心业务应用。配置 130TB 的存储系统，升级软件环境，重新启用了高性能计算平台，服务了 8 个教学科研团队，完成作业数 2.1 万人次、12 万机时。

全面梳理业务流程，建成事务中心，实现业务一站式办理。一表通平台对接 24 个部门和学院，梳理四六级退费、教材建设资助等 137 个办事流程，“云”面试场地预约等 19 项预约资源，北林讲堂申报、学生证补办等 5 项填报任务，党建服务等 9 项专题服务，初步建成一网通办的一站式服务大厅，累计服务师生达 6.4 万人次。教师一张表初步建成，包含 10 个一级分类，96 个维度和 906 项数据项，支撑了 2022 年教师职称评审工作。建成疫情防控支撑系统，涵盖每日报平安、师生出入校管控、北林健康宝等 85 个功能，累计服务师生达 1200 万人次。学校推出 CARS1 北林师生身份一键认证，方便访问授权的图书馆资源，累计服务达 289.5 万人次。

如图 2-7 所示，全面打通业务数据，建成数据中心，实现数据一次填报一表通用。制定数据管理办法，规范数据流动，保障数据安全；建立学校数据标准，形成学生、教工、教学、科研、行政等 8 大数据域，统一规范数据权责；建设数据共享平台，对接 22 个教学、科研、管理核心业务系统，集成超 6300 个字段、2 亿条校务数据，有效打破“数据孤岛”；部署校园大数据分析工具，为全校用户提供超过 88 个方便智能的数据分析与看板制作服务；建设质量管理平台，保障数据完整、准确。全面打通业务数据，建成师生一张表系统，实现数据一次填报一表通用，优化了 76% 的线上表格填报工作。

#### 服务事项

线上办理	线上预约	专题服务	系统直通
筛选: <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">最热</span>   最新   最近使用 <span style="float: right;"> <input type="checkbox"/> 在线办理 <input type="checkbox"/> 线下办理                     </span>			
服务事项名称	服务部门	访问人次	操作
四、六级考试考生退费申请	教务处	497	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">立即申请</a>
教材建设资助	教务处	15	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">立即申请</a>
北林讲堂申报表	教务处	62	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">立即申请</a>
学生证补办	教务处	11	<a href="#">办事指南</a> <a href="#">立即申请</a>

图 2-7 智慧北林教学系统服务事项

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 加强内涵建设，持续推进一流专业建设

如表 3-1 所示，我校一流专业建设点再添新成员，获批 2021 年度一流专业建设点 19 个，其中国家级 9 个，包括商务英语、地理信息科学、机械设计制造及其自动化、给排水科学与工程、城乡规划、经济林、信息管理与信息系统、工商管理和产品设计专业；北京市级 10 个，包括法学、日语、车辆工程、电子信息科学与技术、自动化、土木工程、环境科学、会计学、旅游管理和视觉传达设计专业。

表 3-1 2021 年度北京林业大学一流专业建设点统计表

国家级一流专业建设点		
序号	专业名称	所在单位
1	商务英语	外语学院
2	地理信息科学	林学院
3	机械设计制造及其自动化	工学院
4	给排水科学与工程	环境科学与工程学院
5	城乡规划	园林学院
6	经济林	林学院
7	信息管理与信息系统	信息学院
8	工商管理	经济管理学院
9	产品设计	艺术设计学院
北京市级一流专业建设点		
序号	专业名称	所在单位
1	法学	人文学院
2	日语	外语学院
3	车辆工程	工学院
4	电子信息科学与技术	理学院
5	自动化	工学院
6	土木工程	水土保持学院
7	环境科学	环境科学与工程学院
8	会计学	经济管理学院
9	旅游管理	园林学院
10	视觉传达设计	艺术设计学院

##### 2. 服务国家战略，着力布局培育新兴专业

习近平总书记在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信中指出，中国现代化离不开农业农村现代化，农业农村现代化关键在科技、在人才。加快布局新农科为引领的专业结构调整，培养拔尖创新紧缺人才，是我校服务林草现代化、美丽中国建设、助力乡村全面振兴的迫切需求。2021 年，我校新增获批草坪科学与工程、生态学和家具设计与制造三个专业。2022 年，经专业申报、学院论证、专家评审、学校审议，已新申报国家公园专业。

### 3.适应社会需求，及时修订人才培养方案

学校积极对标新时代高等教育中提出的新理念、新模式、新路径与新要求，完成 2022 版本科人才培养方案修订的指导意见。贯彻上级文件精神，开设“习近平生态文明思想在京华大地的生动实践”课程；服务工科专业工程教育认证，实行学分分类设置，不断完善人才培养方案。

#### (二) 课程建设

学校深入挖掘优质课程资源，按照教育部高阶性、创新性、挑战度的建设标准，开展“打造金课”行动，优中选优，注重特色，打造了一批高质量高水平的特色品牌课程，并以此为示范，全面推进课程建设规范化、精品化。2021 年荣获北京高校“优质本科课程”4 门。

##### 1.统筹推进一流课程高质量建设

如表 3-2 所示，2018 年以来，学校课程建设取得了较好的工作成绩，持续推进本科课程建设，创新教学模式，优化教学方法，更新教学内容，以学生能力达成目标改革课程教学与考核方式，通过评价机制改革促进课程建设，打造一流本科课程。

表 3-2 特色品牌课程一览

国家一流线上课程			
序号	课程名称	主讲人姓名	所在学院
1	发展与就业	黄国华	经管学院
2	Web 前端开发	孙俏	信息学院
国家一流虚拟仿真实验教学课程			
序号	课程名称	主讲人姓名	所在学院
1	林木良种多圃配套育苗技术虚拟仿真实验	王君	生物学院
2	人工林抚育采伐作业及造材控制虚拟仿真实验	李文彬	工学院
3	黄土高原沟道侵蚀过程与防治虚拟仿真实验	张志强	水保学院
国家一流线下课程			
序号	课程名称	主讲人姓名	所在学院
1	森林有害生物控制 C	骆有庆	林学院
2	森林培育学	贾黎明	林学院
3	风景园林设计 (双语)	刘志成	园林学院
4	动物生理学 A	翁强	生物学院
5	心理咨询与治疗	雷秀雅	人文学院
6	树木学	张志翔	保护学院
7	草坪学	尹淑霞	草学院
北京高校优质本科课程			
序号	课程名称	主讲人姓名	所在学院
1	森林培育学	贾黎明	林学院
2	遥感原理与应用 (双语)	张晓丽	林学院
3	风景园林设计	刘志成	园林学院
4	园林植物遗传育种学	戴思兰	园林学院
5	水文学	张建军	水保学院

6	地质地貌学	王云琦	水保学院
7	荒漠化防治学	丁国栋	水保学院
8	流体力学	张会兰	水保学院
9	家具设计基础	张帆	材料学院
10	数据库系统	陈志泊	信息学院
11	Web 前端开发	孙俏	信息学院
12	树木学	张志翔	保护学院
13	荒漠化防治学	丁国栋	水保学院
14	家具设计基础	张帆	材料学院
15	流体力学	张会兰	水保学院
16	遥感原理与应用 (双语)	张晓丽	林学院

## 2.完成第二批一流本科课程申报

如表 3-3 所示, 根据教育部文件精神, 撰写校内申报工作方案, 对申报材料进行形式审查、联名政审、学术委员会审查, 组织专家评审并报校长办公会、党委常委会审议, 推荐申报 21 门线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程, 14 门线上一流课程, 3 门虚拟仿真实验教学项目。

表 3-3 第二批国家一流本科课程申报

国家一流线上课程申报			
序号	课程名称	主讲人姓名	所在学院
1	材料与家具	张求慧	材料学院
2	测树学	杨华	林学院
3	工厂供电	张军国	工学院
4	精细化学品生产工艺学	韩春蕊	材料学院
5	空间几何解析	李红军	理学院
6	日语交际功能语法	魏萍	外语学院
7	山野菜认知与开发利用	陈玉珍	生物学院
8	树木学	张志翔	生态学院
9	数据库原理与应用	陈志泊	信息学院
10	西方园林历史与艺术	赵晶	园林学院
11	西方哲学—从古希腊哲学到晚近欧陆哲学	周国文	马院
12	心理咨询与健康	朱建军	人文学院
13	植物纤维化学	宋先亮	材料学院
14	中国传统装饰	高阳	艺术学院
国家一流虚拟仿真实验教学课程申报			
序号	课程名称	主讲人姓名	所在学院
1	燕山运动典型地质地貌演变过程虚拟仿真实验	王云琦	水保学院
2	林权交易仿真模拟实验	温亚利	经管学院

3	天然植物精油的亚临界低温萃取加工虚拟仿真实验	雷建都	材料学院
<b>国家一流线下课程申报</b>			
序号	课程名称	主讲人姓名	所在学院
1	草地灌溉与排水	苏德荣	草学院
2	动物学实验	张东	生态学院
3	高等数学 A	李扉	理学院
4	国际结算 (双语)	侯方森	经管学院
5	国际商务谈判与礼仪	付亦重	经管学院
6	荒漠化防治学	丁国栋	水保学院
7	林业遥感与地理信息系统	张晓丽	林学院
8	森林病理学	田呈明	林学院
9	森林经理学	刘琪璟	林学院
10	食品工艺学	孙爱东	生物学院
11	统计分析软件应用	张颖	经管学院
12	土壤侵蚀原理	程金花	水保学院
13	园林树木学	于晓南	园林学院
14	中国古代文化英语	李芝	外语学院
15	中外城市建设与规划史	李翅	园林学院
<b>国家一流线上线下混合式课程申报</b>			
序号	课程名称	主讲人姓名	所在学院
1	Web 前端开发	孙俏	信息学院
2	风景园林艺术原理	林箐	园林学院
3	国际贸易实务	缪东玲	经管学院
4	水文学	张建军	水保学院
5	园林植物景观规划	董丽	园林学院
6	园林植物遗传育种学	戴思兰	园林学院

### 3.持续加强精品在线课程建设与应用

学校大力推进 117 门精品在线开放课程建设与应用。如图 3-1 所示, 2021-2022 学年, 93 门课程在国家智慧教学平台上线, 面向全社会提供教学服务。同时, 相关课程在中国大学慕课、学堂在线等公共平台上线运行 (包含国际平台上线课程 2 门), 43 门课程持续推进建设, 99 门次课程深度开展混合式教学应用。



图 3-1 北京林业大学课程上线国家高等教育智慧教育平台

### 4.大力推进实践类安全教育课程建设

实验室安全教育培训是提高安全意识、提升安全素质的重要举措, 是一项打基础、利长远的工作。学校将安全教育与育人工作紧密结合, 形成安全育人文化。全面推行实验课

“首堂课讲安全”制度，开设实验室安全专业选修课 8 门，必修课 3 门，网络公选课 1 门。

### **(三) 考试组织情况**

学校高度重视 2021-2022 学年大型考试组考工作，针对疫情防控严峻形势，构建了考务、防疫“两手抓”的责任体系和工作机制，精心制定了考务管理作和疫情防控等专项工作方案及应急预案，有效保障了 4 场次大型考试在内的各类大型考试，确保考试安全平稳。

#### **1.完成大型考试组考工作**

2021-2022 学年共完成了 4 次大型考试的组考工作。

##### **顺利完成两次北京市中小学教师资格考试组考工作。**

2021-2022 学年春季学期共承担完成教资 32 个考试科目的组考任务，共 3608 人次，全天分三个时段，共 124 个场次。实际考生人数共计 1931 人，其中本校考生 841 人，社会考生 1090 人，安排监考及考务人员 192 人。

2021-2022 学年秋季学期共承担 36 个考试科目的组考任务，共 4752 人次，全天分三个时段，共 166 个场次。实际考生人数共计 2465 人，其中本校考生 1015 人，社会考生 1450 人，安排监考考务人员 226 人。

##### **顺利完成全国大学英语四、六级口语考试和笔试试组考工作。**

2021-2022 学年第一学期口语考试共组考 5 场，考生 404 人，笔试考试共设考场 251 个，安排考生 7511 人，考务、监考人员 424 人。

2021-2022 学年第二学期口语考试共组考 9 场，考生 583 人；笔试共设考场 334 个（其中小语种考场 8 个），考生 7120 人，考务、监考人员 460 人。

#### **2.切实规范组织课程考试**

坚持“以学生为中心”的原则，不断完善考核制度，鼓励创新考核模式，积极、高效应对疫情防控背景下考核模式的动态调整。首先，结合在线教学实际，鼓励教师改革创新和过程化考核，提供多样的考核形式，保障课程线上线下考核工作顺利开展，有效提升教学效果。其次，针对期末考试提前部署，采取多项举措：提前统筹课程考核，调整考试安排，延长课程考核和成绩提交时间，保障考试平稳进行。第三，按“特事特办”原则，调整因隔离、参加重大活动等特殊原因造成的本科生缓考有关事宜，组织有温度的考试。最后，关注留学生群体，针对部分未回国留学生及时执行疫情防控模式下的考试形式。

2020-2021 学年第一学期期末考试周安排公共基础课考试 43 门，安排学生 28535 人次。2020-2021 学年第一学期补（缓）考课程 716 门次，补缓考学生 3742 名。

2020-2021 学年第二学期学校稳妥组织课程线上考核，统筹调度考试安排，建立协调联动机制，选用可行可靠考试方式及平台，多方齐心协力，做好线上考试考前准备，加强诚信考试教育宣传，强化技术保障监督，做到“应考尽考”、“保证公平”。期末考试周排考公共基础课 23 门，安排学生 12635 人次。补缓考课程 781 门次，补缓考学生 4085 名。

### **(四) 教材建设**

学校将正确政治方向和价值导向作为教材建设第一要求，把党的重大理论创新有机融入教材建设。建立教材选用审核制度，加强教材政治把关，做到“凡编必审、凡选必审”。

## 1.组织各类教材奖项申报

如图 3-2、图 3-3 所示，我校 1 位教师申报首届全国教材建设奖先进个人；主编 1 本教材获批首届全国教材建设奖优秀教材二等奖，参编 1 本获全国教材建设奖优秀教材一等奖，1 本获全国教材建设奖优秀教材二等奖。学校获北京高校优质本科教材课件 4 项，其中教材 2 项、课件 2 项。



图 3-2 《园林花卉学（第3版）》获得2021年全国优秀教材二等奖



图 3-3 2021 年北京高校优秀本科教材课件

## 2.组织各类教材选用工作

完成我校所有本科生教材选用排查工作，共计 909 本，包括自编教材 167 本，排查结果均无任何问题。统计上报我校 2020-2021 年马工程重点教材统一使用情况；组织开展我校落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材情况。

## 3.组织各类规划教材申报

**做好立项教材申报。**组织完成“十四五”首批职业教育国家规划教材、国家林草局“十四五”规划教材申报，最终推荐 2 本教材申报“十四五”首批职业教育国家规划教材，156 本教材获批国家林草局“十四五”（第一批）规划教材。

**持续推进教材编写资助。**根据《北京林业大学教材建设资助办法（试行）》，鼓励教师编写高水平教材，持续推进教材资助立项，2021-2022 学年共立项资助 11 种教材。

### （五）教学改革

立足新时代，坚持以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循和行动指南，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，牢记教育初心，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。

贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部深化新时代教育评价改革总体方案》《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022-2024 年）》；先后制定了北京林业大学关于贯彻落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的实施方案、北京林业大学关于落实《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》的行动计划、《北京林业大学“课程育人”专项工作方案》，构建“三全育人”新格局，创新教育教学理念，转变教育观念，培养“五育并举”、全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强校院联动，引导教师回归人才培养初心，深化教育教学改革，大力推动“互联网+教育”，继续发挥疫情背景下在线教学积累的宝贵经验，结合线上教学资源，积极探索大数据、人工智能、物联网、云计算、虚拟现实等技术在教育教学领域的应用，实践混合式教学、翻转课堂等教育教学新范式，探索知识图谱在课程教学中的应用，试点智能考试平台在不同规模课程考试中效果，深入总结疫情背景下智慧化教育教学与课程考核经验，为疫情背景下教育教学工作的顺利开展提供重要保障。

坚持举办“全民健身”的教学基本功比赛、第二届北京林业大学教师教学创新大赛，积极参加第二届北京市教师教学创新大赛，充分发挥教学比赛的示范与引领作用，以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建，提升教师教学水平。修依托国家智慧教育平台，开展数字时代教师能力素质提升培训，各学院积极组织教师参加研修，共有 361 位老师完成 10 学时的认定要求，获得培训证书，并通过线下研讨、文章撰写分享研修心得，充分发挥示范辐射效应，有效提升了教师教学能力和整体素质。

实施教育新基建工程，提升学校网络质量，强化优质慕课资源建设，引入专业版雨课堂、清华教育研究院等多个课程学习平台，构建线上线下融合、校内校外融通、人技结合的新型教学体系，为师生提供数字化、个性化、智能化的新型教育教学环境。

按计划落实《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，坚持党的领导，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，参照《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》逐步开展有针对性的教学改革，持续提升思政教育、卓越教学水平，努力推动自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设。

## （六）教学研究

学校不断加强教学研究力度，资助各类教育教学研究项目，出版教学研究论文集；凝练特色，组织申报教学成果奖；打造教学名师，引领教学研究。

### 1. 推进教育教学研究，编著优秀教学研究论文

学校把教育教学研究作为提高人才培养质量的重要抓手，统筹规划，点面结合，持续加大在教育教学研究方面的投入，不断推进各级各类教育教学研究项目的立项和建设工作，凝练教学研究成果。2021-2022 学年，获批北京市高等教育“本科教学改革创新项目”立项 4 项，其中重大项目 1 项，一般项目 3 项；新确立 178 项校级教育教学研究项目，其中揭榜挂帅项目 10 项，虚拟教研室建设专项 5 项，重大项目 6 项，重点项目 9 项，一般项目 117 项，课程思政建设专项 31 项；面向全校征集教育教学研究论文，经过评审遴选出优秀论文 97 篇，如图 3-4 所示，编著出版《俯身躬耕 潜心育人——北京林业大学教育教学改革优秀论文选编（2021）》《课程思政培新人 启智润心育桃李——北京林业大学教育教学研究优秀论文选编（2021）》教育教学研究优秀论文集 2 册。

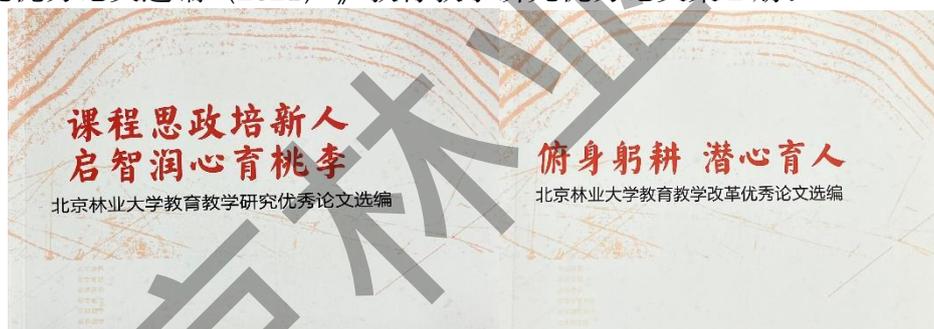


图 3-4 教学研究优秀论文集

### 2. 凝练教学研究成果，申报国家级教学成果奖

如表 3-4 所示，为进一步深化我校教育教学改革，提高教学水平和教育质量，及时总结凝练先进教学经验和方法，推广优秀教学成果，鼓励和引导广大教师积极投身教育教学改革研究，2021 年校级教学成果奖评选工作，总计 79 项成果申报评奖，其中本科生类 62 项，研究生类 17 项，涵盖理学、工学、农学、管理学、哲学、教育学、思想政治教育、素质教育等科类，评选出校级教学成果奖特等奖 5 项、一等奖 26 项、二等奖 41 项，推荐其中 34 项参评北京市教学成果奖，最终获得特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 7 项。

表 3-4 北京市 2021 年教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	成果主持人	获奖等级
1	“三阶递进、四位一体”教学能力提升体系的研建与实践	骆有庆	特等奖
2	基于“1358 质量工程”的研究生人才培养模式构建与实践探索	安黎哲	一等奖
3	面向国家重大战略的产学研一体化教学改革实践 ——“风景园林设计 1”为例	李雄	一等奖

4	“通专并举-科教融合-思政同行”水保一流人才培养模式探索与实践	王玉杰	一等奖
5	“虚拟践实，线上线下，融汇大势”经管实践教学模式创新与实践探索	薛永基	一等奖
6	贯彻新发展理念“八要素自驱动闭环式”林业高校在线教学改革与创新实践	黄国华	二等奖
7	新时代林业工程类专业人才培养模式创新与实践	于志明	二等奖
8	新时代水土保持专业拔尖创新型人才培养模式探索与实践	张志强	二等奖
9	高等林业院校机电类本科专业复合型创新人才培养体系构建与实践	张军国	二等奖
10	共融、共建、共享——国家级园林实验教学示范中心育人模式探索与实践	王向荣	二等奖
11	基础美术教学支持专业教育的教学探索与实践	高汶漪	二等奖
12	三中心、四联动、五环节：风景园林实践教学和示范基地建设与成效	李惊	二等奖

### 3.打造教学名师团队，引领教育教学改革研究

如表 3-5 所示，学校新增 3 位北京市教学名师，2 位北京市青年教学名师，1 位全国林业和草原教学名师。截至 2022 年 8 月 31 日，全校共有 1 位教师获评国家高层次人才特殊支持计划教学名师，31 位教师获评“北京市教学名师”，6 位教师获评“北京市青年教学名师”，4 位教师获评“全国林业和草原教学名师”，67 位教师获评“校级教学名师”。学校拨付专项经费，以立项形式打造学校教学名师团队，充分发挥其引领示范作用，进一步增强广大教师教书育人的责任感和使命感，引导广大教师积极投身教育教学研究与改革。

表 3-5 省部级及以上教学名师

序号	等级	名师姓名	年度	所在单位
1	国家级	刘燕	2018	园林学院
2	北京市	李俊清	2003	林学院
3	北京市	张志毅	2006	生物学院
4	北京市	张启翔	2006	园林学院
5	北京市	骆有庆	2007	林学院
6	北京市	宋维明	2008	经管学院
7	北京市	李雄	2008	园林学院
8	北京市	韩海荣	2009	林学院
9	北京市	张洪江	2009	水保学院
10	北京市	史宝辉	2010	外语学院
11	北京市	张志翔	2010	生物学院
12	北京市	严耕	2011	人文学院
13	北京市	温亚利	2011	经管学院
14	北京市	刘燕	2011	园林学院
15	北京市	刘俊昌	2012	经管学院
16	北京市	陈志泊	2012	信息学院
17	北京市	赵东	2013	工学院

18	北京市	王向荣	2013	园林学院
19	北京市	田呈明	2014	林学院
20	北京市	丁国栋	2014	水保学院
21	北京市	段克勤	2015	外语学院
22	北京市	翁强	2016	生物学院
23	北京市	毕华兴	2017	水保学院
24	北京市	刘志成	2017	园林学院
25	北京市	戴秀丽	2018	马克思主义学院
26	北京市	张建军	2018	水保学院
27	北京市	南宫梅芳	2019	外语学院
28	北京市	张帆	2019	材料学院
29	北京市	雷秀雅	2020	人文学院
30	北京市	张秀芹	2021	马克思主义学院
31	北京市	王毅力	2021	环境学院
32	北京市	刘勇	2022	林学院
33	北京市青年教学名师	曹金珍	2017	材料学院
34	北京市青年教学名师	李华晶	2018	经管学院
35	北京市青年教学名师	王云琦	2019	水保学院
36	北京市青年教学名师	程旭锋	2020	艺术学院
37	北京市青年教学名师	郑曦	2021	园林学院
38	北京市青年教学名师	康峰	2022	工学院
39	林业教学名师	戴思兰	2017	园林学院
40	林业教学名师	程宝栋	2017	经管学院
41	林业和草原教学名师	董丽	2019	园林学院
42	林业和草原教学名师	贾黎明	2021	林学院

### (七) “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况

2020年9月，为贯彻北京市教委关于北京市重点马克思主义学院率先开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论精神，北京林业大学以马院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室教师为骨干，集合马院其他教研室和北京林业大学党校的力量在2020级本科生中率先开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课。

总结2020年本科生开设本课程的经验发现，习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国特色社会主义思想，是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的继承与发展，课程的教学和学生学习以后者为基础。基于学生知识理论学习规律和教学内容逻辑，2021级本科生的习近平新时代中国特色社会主义思想概论课调整到大二开设，也就是2021级本科生的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论同时在大二开设，教学计划安排是先进行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论的教学再接续进行习近平新时代中国特色社会主义思想概论的教学。2022级本科生的习近平新时代中国特色社会主义思想概论课也按照上述方案执行。目前，习近平新时

代中国特色社会主义思想概论课已经覆盖了 2020 级、2021 级本科生，总课时是 48 学时，3 学分；教学采取理论教学与实践教学相统一，线上教学与线下教学相结合，过程考核与期末考核相适应，教学参考习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲、二十大报告、十九届六中全会决议和建党一百周年讲话等党的重要论述材料。

### （八）马工程重点教材使用情况

我校全面推进马工程重点教材相关课程 100%使用马工程重点教材，按要求组织授课教师按时参加教育部、北京市、学校等各部门组织的马工程重点教材使用培训，自觉巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，提高政治站位，统一思想，更好地理解 and 运用马工程重点教材。

如表 3-6 所示，2021-2022 学年，马克思主义学院开设了与马工程重点教材对应的课程“马克思主义基本原理”等 12 门。经济管理学院开设了与马工程重点教材对应的课程“西方经济学”等 10 门，外语学院“外国文学史”，人文学院开设了与马工程重点教材对应的课程“法理学”等 10 余门课程，我校马工程教材使用覆盖率为 100%。

表 3-6 马工程教材使用情况

序号	学院	课程	马工程教材
1	马克思主义学院	马克思主义基本原理	《马克思主义基本原理概论(2021 年版)》
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (2021 年版)》
3		中国近现代史纲要	《中国近现代史纲要 (2021 年版)》
4		思想道德与法治	《思想道德与法治 (2021 年版)》
5		西方哲学	《西方哲学史 (第二版)》
6		伦理学	《伦理学 (第二版)》
7		科学究竟是什么	《科学技术哲学》
8	人文学院	法理学	《法理学 (第二版)》
9		宪法学	《宪法学 (第二版)》
10		行政法与行政诉讼法	《行政法与行政诉讼法 (第二版)》
11		刑法总论	《刑法学 (上册总论)》
12		商法学	《商法学 (第二版)》
13		经济法	《经济法学 (第三版)》
14		国际经济法	《国际经济法学 (第二版)》
15		民法总论	《民法学 (第二版)》
16		合同法	《民法学 (第二版)》
17		劳动与社会保障法	《劳动与社会保障法学 (第二版)》
18		民事诉讼法	《民事诉讼法学 (第三版)》
19		知识产权法	《知识产权法学 (2019 年版)》
20		刑事诉讼法学	《刑事诉讼法学 (第四版)》
21		国际公法	《国际公法学 (第三版)》

22	艺术学院	艺术概论	《艺术学概论》
23	外语学院	外国文学史	《外国文学史（第二版）》
24	经管学院	财政学	《公共财政概论》
25		管理学	《管理学》
26		管理学基础	《管理学》
27		宏观经济学	《西方经济学（第二版）》
28		微观经济学	《西方经济学（第二版）》
29		社会学概论	《社会学概论（第二版）》
30		世界经济概论	《世界经济概论（第二版）》
31		区域经济学	《区域经济学》
32		组织行为学	《组织行为学》
33		广告学	《广告学概论》

### （九）课程开设情况

2020-2021 学年全校共开设本科课程 6096 门。选修课 1271 门，占课程总数的 20.85%，其中全校公选课 206 门，专业选修课 1065 门。双语授课课程 122 门。实践教学学分占总学分的比例为 18.17%，选修课学分占总学分比例为 19.36%。学校坚守“以本为本”，不断推进课程小班化，我校课程编排已实现思政课程中小班化，专业课程致力于打造小班化和精品课程。课程共涉及 6096 个课程班，其中 30 人以下的课程班 2301 个，30 至 60 人的课程班 2075 个，60 人以上的课程班 1720 个。

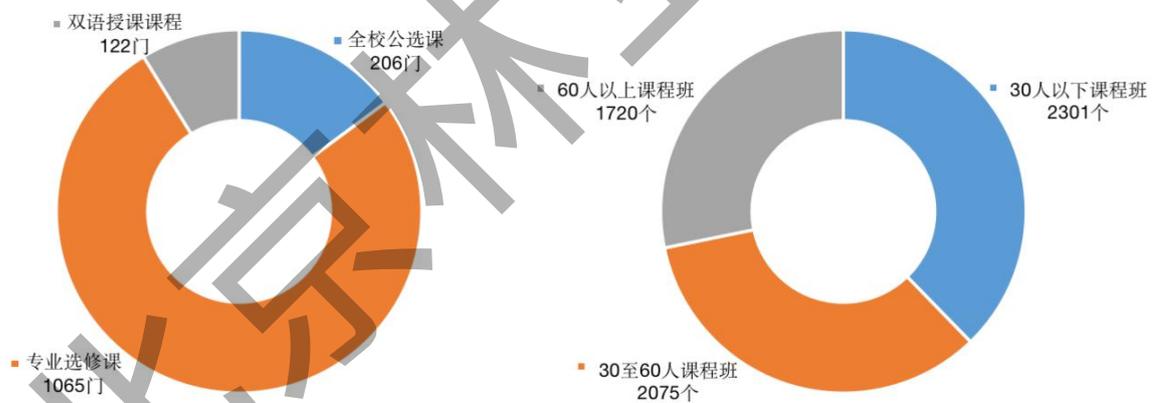


图 3-5 课程开设情况

### （十）实践教学

实践教学，是巩固理论知识，加深理论认识的有效途径，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。学校加强平台建设、能力培养、产教融合、制度管理等方面建设，着力构建符合学校实际的、具有科学性和操作性的实践教学体系。

#### 1. 加强实验教学中心体系建设

学校持续加强本科实验教学中心（以下简称“实验中心”）建设，坚持“中心全覆盖”工程，每个学院集中建设一个校级实验教学中心，施行“二级三网”管理体系。启动本科教学实验中心教学条件摸底梳理的“5D 清单”工程，建立实验教学队伍、实验课程、实

验室、实践基地、虚拟仿真实验等相关信息库。截止到 2022 年 8 月 31 日，建设有 15 个校级实验教学中心，新增 12 个本科教学实验室，共有 318 个，新增使用面积 421 平方米，使用面积达 26136 平方米。

## 2.持续提升实践教学创新能力

保障支持实践教学模式创新，推进实验教学和信息化深度融合，持续优化更新 8 个虚拟仿真实验教学项目，学习学生人数明显提升，校内学生学习达 75860 人时数，探索建立线上线下相结合的实验教学新模式，进一步完善实验教学体系。

做好疫情防控期间的实习实验教学运行，研究印发了《做好 2020-2021 学年春季学期本科实习实验教学的通知》，利用虚拟仿真、线上教学资源、在线视频技术，设计 7 种开展实习实验教学方式，切实做好实践教学管理工作。

## 3.深入产教融合促进人才培养

学校充分发挥专业优势，积极推进产学研合作协同育人工作，与优质企业探索合作共赢的产教融合机制，校内协作建强富有北林特色的实践“实验田”，2021-2022 学年获批教育部产学研合作协同育人项目 43 项，较上年度增长了 100%，获得企业资助的经费总额达 103 万元，以及价值 315 万元的虚拟仿真平台、软硬件支持，获批项目类型、企业资助显著增加，且连续几年保持高速增长，累计获批产学研合作协同育人项目 83 项，充分体现了我校产教融合、校企合作协同育人模式取得的突出成效，彰显了学校产学研合作协同育人领域的良好发展态势。鼓励学校拓展校外资源，校外合作共建教学实习基地、产业实践基地、创新创业园等实践“产业田”，新增校级实习基地 9 个，目前学校建设实习基地 301 个，其中国家级 4 个，省部级 3 个，校级实习基地 56 个。

## 4.完善制度规范实践教学管理

学校进一步优化实践教学管理制度，提升实践教学管理水平和人才培养质量保障，制定印发《北京林业大学本科实习工作管理办法》《北京林业大学实习基地建设与管理工作的规定》（北林教发〔2022〕2号），促进学生理论联系实际、培养实践能力和创新精神，提高分析问题能力、了解社会、接触生产实际、增强劳动观念，规范本科校外教学实习基地建设和管理，深化产教融合、校企合作，充分发挥教学实习基地在培养学生实践能力、创新精神的核心作用。

## 5.推进实验技术系列队伍建设

制定并印发《北京林业大学第四聘期实验技术人才队伍建设方案》（北林校发〔2021〕34号），明确将“辅助实验教学、实验室管理和仪器设备管理”确定为实验技术人才队伍的三大主责主业；优化岗位设置，提升高级岗位比例，在第四聘期，B1 岗位数提升到 B 级岗位数的 15.5%，B2 岗位数提升到 B 级岗位数的 25.9%，C1 岗位数提升到 C 级岗位数的 26.3%，C2 岗位数提升到 C 级岗位数的 44.7%，同时，2021 年和 2022 年共招聘 24 位校聘实验技术岗位教师，补充实验技术队伍年轻力量；实施人才支持计划，2021 起开设卓越实验师专项培育基金，培养高素质实验技术人才；改革职称评审制度，修订《实验技术系列职称评审办法》，激发实验技术人才的创造力，服务实验教学、科学研究和技术创新发展。

## （十一）毕业论文（设计）

**把牢环节严控质量。**2022 届本科毕业论文实现了 100%匿名评阅，毕业论文评阅不通过的学生不能获得答辩资格。开展毕业论文抽检工作，加强和改进教育督导评估监测，提高 2022 届毕业论文抽检比例到每个专业抽检 15%，共抽检 492 篇论文，按照农、理、工、人文、艺术等专业类，选聘热衷本科教学的 19 位教授开展抽检审查。抽检结果显示，2022 届毕业论文普遍工作量饱满，撰写规范，论文质量获得了抽检专家的认可。

**严把论文质量出口。**为保障毕业论文答辩质量，开展本科毕业论文答辩线上检查工作，由 37 名本科教学指导委员会专家、青年教师代表及经验丰富的教学管理人员组成 7 个专家队伍，对本届答辩工作进行全面检查，根据答辩检查专家组检查结果，答辩检查工作切实促进了本科毕业论文工作，为保障本科毕业论文质量提供了有效监督。

**强化学术诚信意识。**积极开展学术诚信的宣传教育，2022 届坚持毕业论文学术不端检测 100%全覆盖，学校为学生提供 4 次免费学术检测机会，开展相关学术写作讲座，有助于提高学术诚信意识和论文撰写质量，引导学生用实际行动践行学术诚信，本届毕业论文首次学术检测通过率为 98.2%。

**发挥榜样引领作用。**获批 2021 年度北京市级优秀本科毕业设计（论文）28 篇，优秀指导教师 30 名。组织开展 2022 届优秀本科毕业论文评选工作，评出 2022 届校级优秀本科毕业论文（设计）117 篇，优秀指导教师 118 名，编印优秀本科毕业论文摘要汇编。组织开展 2022 年度北京市级优秀本科毕业设计（论文）评选推荐工作，评选推荐 29 篇，推荐优秀指导教师 30 名。

## （十二）学科竞赛

如图 3-6 所示，以学科竞赛为基础，提升学生创新能力。2021-2022 学年，通过学校统筹规划，各学院结合学科专业特点，有步骤、有重点、有成效的推进各项赛事建设。如图 3-7 所示，组织动员 1000 余名学生参与全国大学生电子设计竞赛、全国大学生节能减排竞赛、全国大学生数学建模竞赛、中国高校计算机大赛等 60 余项国内外重要学科竞赛并取得好成绩，共获奖项 248 项，其中国家级一等奖 9 项，二等奖 27 项，三等奖 51 项；省部级特等奖 3 项，一等奖 31 项，二等奖 58 项，三等奖 69 项。



图 3-6 学生参加竞赛及辅导情况

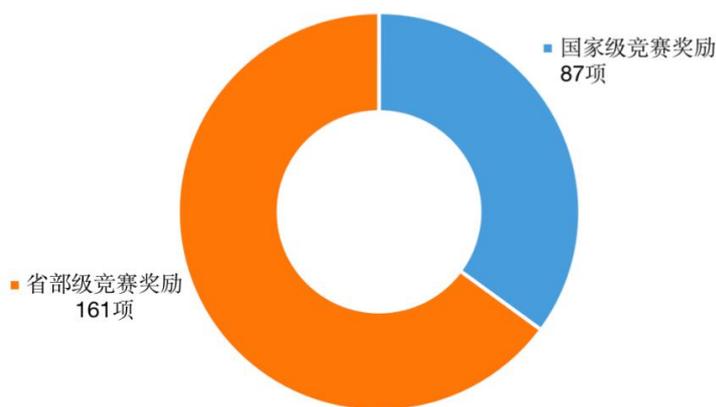


图 3-7 学科竞赛情况

### (十三) 创新创业教育

学校积极响应国家创新驱动发展战略,将加强创新创业教育,作为推进高等教育综合改革、提高人才培养质量的重要举措,整合资源,协同创新,积极构建创新创业教育生态体系。

#### 1. 全过程深化创新创业教育

##### (1) 构建特色新模式,全方位推进创新创业教育工作

深入贯彻落实《北京林业大学关于进一步深化创新创业教育改革的若干意见》,整合学校优质双创教育资源,倾力推动专业教育与创新创业教育有机融合,在“教育-实践-孵化”的“三阶段”创新创业教育生态系统的基础上,强化创业实践教育,打通创新创业项目与本科生毕业设计转化通道;鼓励教师及校外专家带动学生创业团体,完善产学研平台建设。

##### (2) 改革创新工作方法,高质高效完成项目管理

通过强化信息管理,初步完成“大创项目”成果管理系统模块开发与教务系统的嵌套工作,为实现成果管理与一表通数据关联打下坚实基础。全年立项大创学生创新创业项目 482 项,验收结题大创项目 407 项。学校持续开展北京市高校跨校组队大创项目,年均指导 7 项,成为北京高校校际大创项目合作项目最多的单位,有效推进我校与其他在京高校创新创业优质资源的交流合作。

##### (3) 持续加强项目培育,鼓励多种形式的创新创业

积极整合校内外多方资源,搭建创新创业实践平台、创新实验室、创客空间和创客工场,进一步强化实习实训等实践工作,为更好地培养和提升学生的创新创业能力提供有力支撑。如图 3-8 所示,在学校强有力的支持下,我校四个创业团队获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区一等奖,两个创业团队获得总决赛铜奖,再次刷新我校历史成绩。



图 3-8 我校创业团队获奖证书

## 2.全方位强化创新创业孵化

### (1) 打造品牌化双创活动平台，营造校园双创氛围

着力塑造“北林绿创”系列品牌，定期举办“绿创沙龙”，邀请青年创客交流双创想法；邀请青年创客、校友创客等开展 5 期“绿创分享会”，分享双创经历；举办 2 场双创知识竞赛，提升大学生创业基础素养；邀请创业导师、行业专家举办 8 期“绿创训练营”活动，全面提升学生双创能力。

### (2) 构建多元化双创赛事平台，提升团队创赛水平

本着“以赛促创、以赛促学”的原则，组织第十届“绿创杯”大学生双创大赛，共有 129 支团队 1032 名同学报名参赛，除覆盖本校 16 个学院本、硕、博团队外，北京师范大学、中国农业大学、北京体育大学、华北电力大学、中央民族大学及南京农业大学等六所高校的师生以指导老师或团队成员的身份参与了本次大赛；推荐 50 支优秀创业团队参加首届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛，16 支获百强创业团队称号，2 支获评北京大学生创新创业“百粒‘金种子’项目（2022）”，在乡村振兴赛道决赛中林学院李银鸽团队获二等奖，理学院谭添忆团队获三等奖，学校获“优秀组织奖”。

### (3) 完善系统化双创孵化平台，提供持续帮扶服务

依托北京高校大学生创业园高校分园资源优势，持续提供入驻孵化服务，聘请第三方机构为园区团队提供工商注册、财务管理等咨询支持服务，与北林国家大学生科技园合作，为有注册需求的团队免费提供工商注册地址和办公工位，本年度帮助孵化学生创业团队 17 家，双创协会 1 家，帮助 2 家公司完成工商注册。

## 3.全系列推进创新创业实践

依托“挑战杯”、“梁希杯”等系列赛事，大力开展创新创业教育工作，在首都“挑战杯”赛事中，获金奖 4 个，银奖 11 个，铜奖 15 个，获奖总数和金奖数量再创历史新高。本年度“梁希杯”共收到作品 207 件，直接参与人次超 2000 人，作品涉及农林、金融、机械、法律等多个领域。赛程周期内，聘请 26 位校内外专家组成筑梦导师团，全方位帮助学生完善作品设计、提升答辩能力及应变技巧；开展北林共青团创新思维训练系列课程，采用线下和线上相结合方式开展创意集市、组队沙龙、“绿创时光”分享会、“创享”青年科创论坛等活动 20 余场，聘请筑梦导师团开展专题讲座，讲授组建项目、开展研究、团体答辩等方面的经验，切实提高我校大学生的创新思维能力，培养创新意识，营造校内

浓厚创新氛围；利用微信公众号、微博等网络社交平台，分享外骨骼机器人、非同质化代币、无人机等科技创新教育主题推送 40 余篇，累积阅读量超过 4000 人次，提升学生科研创新思维。

#### **(十四) 科教融合持续深化**

学校推动绿色科技创新与教学紧密结合，把优质科研资源转化为育人资源和优势，在推进科教融合方面进行深入探索并取得初步成果。

##### **1. 加强科技平台科教融合**

加强科技平台建设，提升服务育人能力，组织完成 8 个国家陆地生态系统定位观测研究站的评估考核。结合国家战略发展和生态文明建设需求，组织申报林木分子设计育种前沿科学中心、林木育种全国重点实验室、林木资源高效生产全国重点实验室、林草固碳增汇教育部工程研究中心、黑龙江三江平原沼泽草甸生态系统。

各基地始终“不忘初心、牢记使命”，将理论教学与科研实践有机结合，搭建了多学科综合科研实践平台，培育产生了大批有影响力的科研成果，向社会输送了高素质人才。校外长期基地是我校校内科研平台的校外延伸，涉及学校众多学科。学校长期基地形成了以华北为中心，辐射全国实习实践基地布局，很大程度地满足了师生社会实践和毕业实习、野外实验环节的需求。

产学研融合，让科技真正落地生根。例如依托基地选育出系列枣树新品种，其中“早脆王”“京沧 1 号”“京沧 8 号”等获得国家良种审定，在全国枣区推广共计数十万亩。每年学校专家教授及研究生都有上百人到各基地开展科研实践活动，另外，南北方基地每年接待百余名本科生开展本科教学实践实习。

##### **2. 成果转化促进人才培养**

学校教师一年来，坚持科研也是教学，把科研活动打造为研究生成长成才的丰沃土壤。坚持将科研成果转化为课程教学资源，着重培养学生的创新思维和创新能力，引导学生自主探究和体验知识的发生过程，激发学生的学术志趣。实现科研反哺教学。

与此同时，树立科学研究与创新人才培养一体化的理念，将科研成果向创新人才培养资源转化，以高水平的科学研究项目为范例，将最新的研究发现转化到教学中，使学生了解知识发现的过程与途径，掌握探究的方法，发展创新思维与创新能力，真正实现研究性教学、探究式学习。

调动科研人员转化科研成果的积极性，持续引导科研团队加强高质量教学成果的凝练和总结，形成科技要素面向教学资源转化的代表性成果，激励科研团队出版国家级规划教材，凝练教学成果奖等。

##### **3. 促进人文社会科学发展**

学校持续贯彻落实全国教育大会精神以及习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会和学校思想政治理论课教师座谈会的重要讲话精神，坚持有机融入，强化研究阐释，发挥哲学社会科学育人功能。

一是**强化科教深度融合**。坚持落实立德树人根本任务，促进科研与教学同频联动，以

推进科教融合、寓教科研为理念，围绕思想政治理论课基本规律和重大问题研究，立项教育部人文社科研究项目“建党百年来高校思想政治理论课程的历史演进与时代创新研究”，支持思政课教师开展教学研究，探索教学规律。运用科研成果丰富教学内容，将科研方法转化成教学手段，把科研设计导入教学实践，助力增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

**二是推动理论研究阐释。**持续加强有组织科研，坚持统筹资源力量，深入开展习近平生态文明思想研究阐释。落实教育部“举全国高校之力深入开展习近平生态文明思想重大理论和实践问题研究”的工作思路，启动2022年度教育部哲学社会科学研究重大专项项目，加强习近平生态文明思想系统化、学理化、分领域、分专题研究。制订“落实习近平生态文明思想 开展有组织科研”工作方案，组织实施习近平生态文明思想专项项目，持续深化研究阐释。

### （十五）课程思政

**完善组织架构，成立课程思政工作领导小组。**根据《中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学贯彻落实〈高等学校课程思政建设指导纲要〉实施方案》的通知》（北林党发〔2021〕24号）要求，印发《关于成立北京林业大学课程思政工作领导小组的通知》（北林党发〔2021〕41号），正式成立北京林业大学课程思政工作领导小组。领导小组全面部署学校课程思政建设工作，统筹推进全校课程思政建设工作，审定学校课程思政建设工作制度和政策，研究解决工作中需要解决的重大问题。课程思政工作领导小组下设协调保障组、专家指导组、办公室和课程思政教学研究中心。

**发挥特色优势，课程思政示范课程成果显著。**如表3-7所示，1门本科课程获批国家课程思政示范课程，5门本科课程获批北京市课程思政示范课程，课程教师和团队分别获得课程思政教学名师和教学团队称号。获评的6门课程均为我校优势专业的特色课程，充分体现了具有北林特色的课程思政建设成果。

表3-7 省部级及以上课程思政示范课程一览表

序号	级别	课程名称	教学名师和团队	所在单位
1	国家级	森林培育学	贾黎明、马履一、贾忠奎、席本野、敖妍、郭素娟、段劫、陈仲	林学院
2	省部级	风景园林设计 (双语)	刘志成、郑曦、张云路、王博娅、张晋石、郭巍、许晓明	园林学院
3	省部级	地质地貌学	王云琦、王彬、程一本	水土保持学院
4	省部级	经济林栽培学	苏淑钗、张凌云、侯智霞、孙永江、杨清、孟冬、曹一博	林学院
5	省部级	草坪学	尹淑霞	草业与草原学院
6	省部级	食品工艺学	孙爱东、张柏林、甘芝霖、贾国梁	生物科学与技术学院

**加大研究力度，成立课程思政教学研究中心。**如图3-9所示，依托教育部产教协同育人项目“课程思政教学研究中心”成立北京林业大学-人民网文华在线课程思政教学研究中心，旨在进一步贯彻落实学校党委工作要求，不断深化课程思政建设研究，服务教师课

程思政教学改革，打造更多类似“5分钟林思考”一样的课程思政品牌，助力学校三全育人工作再上新台阶。



图 3-9 成立北京林业大学-人民网文华在线课程思政教学研究中心

**组织项目申报，持续推进课程思政专项教改。**启动 2021 年校级课程思政教改专项申报工作，103 门课程获得立项，2019 年以来累计建设课程思政教改专项 528 项，覆盖所有学院，所有课程类别。课程思政涵盖课程日益广泛，由点及面推进取得重大进展。

**选树优质典型，课程思政优秀案例融合出版。**遴选出课程思政教学改革优秀案例 41 个，并对案例集进行了集文字与微课于一体的融合出版，将我校课程思政建设的典型树立起来，实现课程思政资源库建设内容丰富，形式多样。

## （十六）体育工作

学校大力推进阳光体育运动，不断深化体育工作改革，加强学校体育工作力度，积极推进体教融合，促进学生全面发展。

### 1. 体育教学工作基本情况

2021-2022 学年在新冠疫情防控常态化下体育教学按照疫情防控要求、教学计划、教学进度有条不紊的进行。科学调整课程考核成绩结构，根据在线教学实践，以平时成绩、阳光体育长跑、身体素质考试为主体，综合评价学生体育课程学习成效，加大了过程性评价力度。组织全体教师修订所有体育课程的教学大纲和教案，融入思政教育元素，提高思政教育质量与成效。

为充分发挥体育在学校教育教学活动中的重要作用，努力提高广大学生身体素质，体育教学部严格按照教育部印发《国家学生体质健康标准》的文件要求，安全有序完成学校 13905 名学生的体质健康测试工作。

体育教学部教师获批校级教改项目 12 项，课程思政教研教改专项课题 4 项；1 位教师参加北京市体育教师教学基本功比赛获得二等奖，身体素质和健身健美教学团队申报的校级教学成果奖分获二等奖和一等奖；3 位教师参评学校思政教学案例获评优秀奖。2021 年全国学生运动会科学论文报告会我校教师 4 篇研究论文入选分别获得二至三等奖，获校级教改论文优秀奖 1 项。举办第四届青年教师学术论坛，邀请冰雪项目专家做学术讲座。

## 2.组师生参加各类竞赛情况

针对学校疫情防控常态化要求,围绕我校体育工作任务,及时调整比赛计划和赛事编排,积极推进校内外师生群体竞赛,先后进行了3v3篮球联赛、院系杯排球联赛、2021年秋季运动会、院系杯羽毛球联赛、冬季跳绳精英赛、2022年春季云运会等10项校内比赛,增强学生体质、传递体育文化。

我校承办2021首都高校武术集体项目比赛、首都高等学校第十八届越野攀登赛、2021年首都高等院校第六届健身舞蹈大赛。普通生运动队参加10项北京市比赛,获得全国和北京市比赛冠军22项,亚军9项,季军13项,四至八名23项。

## 3.高水平运动队获奖情况

由于受疫情影响,本学年一些比赛暂停。高水平运动队参加4项全国比赛和1项冬奥会比赛,获得全国比赛冠军1项,亚军1项,三至八名3项。如图3-10所示,2022年2月20日我校学子甄恒所在的孙楷智车队在北京冬奥会四人雪车比赛以总成绩3分57秒97获得第16名,创造了中国队在冬奥会四人雪车项目中取得的最佳战绩。



图 3-10 冬奥会四人雪车项目

## (十七) 美育工作

**印发制度,做好顶层设计。**为全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,根据中共中央办公厅国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》,结合学校实际,研制并印发《北京林业大学加强新时代美育工作实施细则》(北林党发〔2021〕23号),为推动和加强学校美育工作,提高学生的审美修养和人文素养,进一步强化学校美育育人功能,构建德智体美劳全面培养的教育体系提供制度保障。

**设立专项,推进美育研究。**学校重视美育教学研究,在一年一度的教育教学研究项目

中设立美育专项，5个学院6项课题批准立项，标志着学校有组织地开展美育教学研究。课题负责人从美育内涵、课程教学模式、教学内容建设等方面分别开展相应研究，为学校美育教学研究打下坚实的基础。

**修订方案，完善人才培养。**以新版培养方案修订为契机，把公共艺术课程与艺术实践纳入其中，列入教学计划，要求本科生在校期间至少修满2个学分的艺术审美类通识教育公共选修课程。

**整合资源，支持跨校选修。**执行《北京林业大学本科校外课程学分认定办法》，支持学生在其他院校、科研院所或网络平台选修公共艺术课程，认定其学分，提高学生自主学习的兴趣和效果。

**打造经典，加强品牌建设。**如图3-11所示，以校园原创话剧《梁希》为代表，建设具有北林特色的美育品牌项目，使其成为北林艺术教育特色项目，在全校、全市乃至全国宣传。学校注重生态美学教育，加强特色专业学科交叉，将艺术设计学科与林业特色专业学科进行交叉融合，发展出具有生态美学特色的艺术设计教育模式。



图3-11 话剧《梁希》

**办好展览，发挥示范作用。**发挥艺术专业示范作用，通过每年一度的园林学院、艺术设计学院毕业设计展带动学校整体艺术氛围和艺术辨别、欣赏和创造能力的提升，让非艺术类专业学生切实体会美育精神和价值；发挥艺术专业教师、学生作用，协助学校完善校园公共空间艺术设计，提升校园环境艺术水准。

**美育支教，助力乡村振兴。**随着中国特色社会主义文化建设的推进，美育工作被赋予更高的教育担当和时代使命。乡村美育是新时代美育工作的重要组成部分，是激发乡村文化产业活力、促进乡村社会良性发展的重要举措。然而，当前农村中小学美育课程普遍存在观念偏差、质量不高、地位底下、资源浪费等一系列问题，阻碍了乡村文化振兴的实现。北京林业大学艺术设计学院以“新时代、新美育”为基本遵循，通过内蒙古科右前旗教育

扶贫实践，以按需帮扶、协同用力的方式，将提升“审美能力、人文素养、创新能力”设为总体目标，提出“共建美育课程资源、美育赋能校园文化、美育融入乡村振兴”新思路，搭建高校与乡村中学相融合的美育教学实践双向联动平台，探索一条新时代下的美育支教协同育人创新路径。

**开设讲堂，提升审美素养。**如图 3-12 所示，按照校党委统一部署，开展“中国工艺美术大师进校园”活动，邀请到著名工艺美术大师刘更生先生来校与全院师生进行深入学习。通过“中国工艺美术大师进校园”活动，丰富以美育人、以美化人的教学实践形式，引导学生积极体验中华美育精神，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化；推进产教融合、加强艺术设计专业实践建设，全面提高学生的动手能力和审美素养。



图 3-12 工艺美术大师进校园

## （十八）劳动教育

学校党委坚决落实立德树人根本任务，不断《北京林业大学全面加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》的实施，强化劳动育人效果，将劳动教育纳入人才培养的全过程。

### 1. 细化实施操作指引

学校为进一步规范和细化我校本科生的劳动教育教学管理，推动分类开展劳动实践教学，有效推进劳动教育走深走实，印发《北京林业大学劳动实践教学实施细则（试行）》，系统指导学校劳动教育工作的开展。

### 2. 完善劳动课程体系

科学规划劳动教育必修课程的开设方案，将劳动教育有机融入课程教学，设立“劳动价值论”“劳动品质”“新时代劳动”“时代楷模”等劳动教育专题，已开设《大学生劳动教育》必修课程，2021 级顺利完成课程学习；构建了生活劳动实践、爱国拥军劳动实践、服务劳动实践、专业生产劳动实践、特色劳动周实践等模块组成的北林劳动实践教学

功能平台体系。强调理论与实践教育融合、脑力劳动与体力劳动结合，促进大学生全面发展。

### 3.拓展劳动实践项目

学校建立了鹭峰实验林场、三顷园、科尔沁右翼前旗等3个耕读教育基地，学校综合保障部制定了校园劳动清单，包含食堂卫生环境保障、蔬菜粗加工、公寓服务劳动、室外环境保洁、附小助教、学困生辅导、幼儿园保障帮扶等七大类集体劳动项目清单，设置校园会务服务技能、校园日常维修技能、校园车辆整理维护、商贸运营现场管理、校医院健康小屋服务、医务助理、师生服务中心窗口工作等服务性项目清单。各学院结合专业实际，扩展劳动教育基地3个，制定了劳动教育指导手册。学组织“以劳树德周”“以劳增智周”“以劳强体周”“以劳育美周”“劳动文化月”分五个主题的劳动实践月，劳动卡的流转打卡为手段，环环相扣，将劳动教育实践与效果反馈融合设计，注重学生劳动体验感，充分体现了劳动与教育的有机融合。

#### (十九) 语言文字工作

北京林业大学认真贯彻落实北京市语言文字会议决策部署，切实做好2021年度语言文字工作，持续提升教师教学能力，引导师生说好普通话、用好规范文字，传承弘扬中华优秀传统文化，提升国家通用语言文字普及效率，营造以文化人的校园文化氛围，语言文字社会服务在助力乡村振兴中发挥了积极示范作用。

##### 1.广泛组织动员，深入学习贯彻上级会议精神

学校组织全体语委会成员集体学习全国语言文字会议精神，集体学习和研讨《北京市语言文字事业“十四五”规划的征求意见稿》，认真领会工作方向和重点领域，同时积极建言献策。制定2021语言文字工作计划，明确各语委会委员所在部门的工作分工，制定工作清单，将语言文字工作与学校各项工作同部署、同落实、同监督，保障了全校语言文字工作规范、校园文化氛围良好。

##### 2.促进全员参与，全面加强学校语言文字工作

将语言文字规范化要求纳入学校教师、学生管理、教育教学等各环节，构建全员参与的语言文字规范化使用氛围。选派2名语委干部参加市语委语言文字工作能力提升培训班，提升干部语言文字工作能力和水平。支持语言文字研究工作，申请国家语委会一项语言文字重点研究项目《中文阅读障碍及干预研究》。

如图3-13所示，在新进教师入职教育中，加强语言文字能力培训和考核。发挥青教赛“以赛促练”作用，引导广大教师夯实语言文字基础，主动提升普通话水平，提高语言文字应用能力。推进信息化建设，上线新版OA办公系统，严格规范把关，严格宣传用语申报审批，统一公文模板要求。在科研项目申报、教学改革项目审批中严格意识形态与语言文字使用把关。将课堂教学语言规范使用作为教学检查和质量监督内容之一。强化学生日常用语、社会实践等语言使用的要求、监管与考评。



图 3-13 青年教师基本功比赛

如图 3-14 所示，广泛宣传鼓励师生参与《中国诗词大会》，聘请语言文字专家担任主考官，进行校内笔试选拔，遴选推荐 10 名选手参加北京初选，增强了师生对中国诗词的热爱，加深了对祖国传统文化的认知，更进一步亲近经典，传承弘扬中华优秀传统文化。如图 3-15 所示，学校开展经典导读课程计划，定期为同学们提供优质书籍并邀请名师解读，引导青年学生与恒久之至道对面、对话，交流、交心。

#### 关于公布“中国诗词大会”（第七季）北京初选选手校内选拔结果的通知

[发布日期：2021-10-10 点击数：1263]

各位同学：

根据《关于推荐“中国诗词大会”（第七季）北京初选选手的通知》（北林教发〔2021〕72号）的要求，学校于10月8日组织了笔试选拔工作，现将笔试成绩前10名公布如下：

排名	姓名	所在单位
1	张艺轩	经济管理学院
2	程斐	外语学院
3	姜子政	园林学院
4	熊宜萱	人文社会科学学院
5	曹娇莹	经济管理学院
6	王哈菲	林学院
7	谢雨晴	生物学院
8	李延森	生态与自然保护学院
9	张若瑜	园林学院
10	李明泽	理学院

图 3-14 “中国诗词大会”选拔情况



图 3-15 经典导读课程计划

### 3. 聚焦重点人群，扎实提升推广普通话效果

如图 3-16 所示，组织推荐《北京林业大学国际学生语言文化活动方案》优秀案例。通过汉语教学和开展中国文化、国情体验活动，提高国际学生在日常生活中的汉语听说能力和交际能力，培养对中国文化的热爱，以及对中国特色社会主义的认识。2021 年春节期间，开展“中外学生云上过大年”系列活动，建立国际学生与中国学生交流沟通平台的新渠道，加强中外学生文化交流和文明互鉴。



图 3-16 北京林业大学国际学生语言文化活动

如图 3-17 所示，针对少数民族学生，以“阳光优才”工程为依托，开办预科班，实施一对一帮扶，加强文化引领和语言帮扶。开办“寸功”课堂培训班，鼓励少数民族学生参加考试，购买考试辅导教材，做好考前服务，以“民族树成林，民族团结一家亲”为主题开展征文比赛，多种形式帮助来自新疆、西藏的普通话水平基础薄弱的少数民族学生提升普通话水平，推进国家通用文字语言普及，教育引导少数民族学生铸牢中华民族共同体意识。



图 3-17 文化引领和语言帮扶活动

#### 4. 推进红色教育，弘扬爱国精神激发爱党情怀

如图 3-18 所示，我校始终坚持语言文字学习与爱国爱党教育紧密联系，创新宣传，广泛动员，精心组织系列活动。组织师生红色歌咏接力竞演，覆盖师生 1000 余人。拍摄“最美的歌儿献给党”主题视频，百余名师生齐聚一堂唱响赤诚爱党最强音，视频线上播放量累计达 4000 余次，荣获首都百万师生网络歌咏比赛二等奖。



图 3-18 语言文字学习与爱国爱党教育相关活动

如图 3-19 所示，推普周以“普通话诵百年伟业，规范字写时代新篇”为主题，通过张贴海报、悬挂横幅、微信公众号推送、印发记事本等方式，号召广大师生用普通话与规范字来表达对党和祖国的热爱之情，营造学习使用国家通用语言文字的良好氛围，引导大家不断增强自觉规范使用国家通用语言文字的意识，累计 9800 人次参与系列活动。



图 3-19 “普通话诵百年伟业，规范字写时代新篇”

如图 3-20 所示，生物学院组织学生召开“普通话诵百年伟业，规范字写时代新篇”座谈会，组织教师开展“诵读手抄红色经典，百年党史入人心”普通话宣传活动；工学院举办“赓续红色血脉，传承伟大精神”主题教育暨第四届工读经典活动；环境学院举办以“境心十四载，红心项百年”为主题的文艺晚会、党史学习教育微党课比赛、“境思百年”

党史学习分享活动。材料学院开展“材子初心、献礼百年”主题宣传教育、“我听亲人讲四史”主题征文、“谁是下一个传承人”文化互动体验等活动，推出“百年风华”专栏。



图 3-20 推普周各学院活动情况

### 5.加强社会服务，着力夯实乡村振兴教育根基

如图 3-21 所示，学校选派 43 名大学教师和 26 名研究生“林翼”帮扶团，全年扎根内蒙古科右前旗 6 所学校，覆盖小学、初中、高中、职业高中等教育层次，将“课程思政”引入课堂，开设兴趣引导系列讲座，建立“班级书橱”“校园标本馆”，扩充教育资源；走入百名贫困学生家庭开展家访和慰问，做好从校园到家庭全过程服务，有力提升当地教育质量。支教教师赴居力很镇红旗村、归流河镇巴达仁贵嘎查等地调研编制乡村振兴规划；开展“美丽中国 青春行动”青少年生态文明教育宣讲。



图 3-21 “林翼”帮扶团

支教团队自编工作小报，先后成功立项、结项内蒙古自治区教育科学规划课题“北京林业大学对口支援科右前旗教育精准扶贫模式的实践研究”以及教育部扶贫专项课题“内蒙古东北部地区义务教育帮扶模式研究——以国家级贫困县兴安盟科尔沁右翼前旗为例”等多项教研课题”。

### (二十) 社会责任与影响力

如表 3-8 所示，学校重视社会责任担当，不断提高本科教学的影响力。校党委书记王

洪元、校长安黎哲等校领导应邀在中国自然教育大会等具有广泛影响力的大型会议上作报告4次，副校长邹国辉当选中国高等教育学会农林教育分会副理事长。主管教学学校领导及教学管理人员在教育部高校在线开放课程联盟、教育部新农科建设工作组等15个组织兼任职务。水土保持与荒漠化防治专业育人团队获批北京高校优秀本科育人团队，教务处副处长尹大伟获评北京高校优秀本科教学管理人员。

表 3-8 社会组织兼职情况

社会组织	职务	代表
教育部高校在线开放课程联盟	副理事长	安黎哲
教育部新农科建设工作组	副组长	安黎哲
东西部高校课程共享联盟	理事	安黎哲
全国高等农林院校教材建设战略联盟	发起单位、理事长	骆有庆
全国林业高等院校特色网络课程资源联盟	副理事长	骆有庆
中国高等教育学会农林教育分会	副理事长	邹国辉
北京高等教育学会	理事	徐迎寿
中国教育技术学会高等农业院校分会第八届理事会	副理事长	黄国华
中国林业教育学会教育信息化研究分会	秘书长	黄国华
全国高校创新创业教育实践联盟	常务理事、专家组专家	黄国华
中国高教学会教育信息化分会	常务理事	黄国华
中国高教学会产教融合分会	常务理事	黄国华
中国高等教育学会工程教育专业委员会	理事	王毅力
中国高等教育学会理科教育专业委员会	理事	王毅力
全国高等院校计算机基础教育研究会农林专业委会	副主任委员	孙俏

如表 3-9 所示，学校 16 位教师担任 2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会委员，与林业相关的主要专业类主任委员均由我校教授担任，在 111 个教指委主任委员中占据 3 席。

表 3-9 2018-2022 年北京林业大学高等学校教学指导委员会名单

教指委	职务	姓名
林学专业教学指导委员会	主任委员	骆有庆
	秘书长	赵秀海
自然保护与环境生态类专业教学指导委员会	主任委员	王玉杰
	秘书长	徐基良
林业工程类专业教学指导委员会	主任委员	于志明
	秘书长	蒋建新
生物科学类专业教学指导委员会	副主任委员	安黎哲
风景园林专业教学指导分委员会	副主任委员	李雄
草学类专业教学指导委员会	副主任委员	韩烈保
园艺(含茶学)类教学指导分委员会	副主任委员	刘燕
食品科学与工程类专业教学指导委员会	委员	孙爱东
建筑类专业教学指导委员会	委员	李雄
城乡规划专业教学指导分委员会	委员	李翅
植物生产类专业教学指导委员会	委员	林金星

农业经济管理类专业教学指导委员会	委员	陈建成
动画、数字媒体专业教学指导委员会	委员	淮永建

北京林业大学

## 四、专业培养能力

### (一) 专业建设基本情况

学校共获批 27 个国家级一流本科专业建设点、18 个北京市级一流本科专业建设点和 2 个北京市重点建设一流专业。为了深入贯彻落实国家和教育部系列文件精神和要求，推动我校新农科、新工科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高我校人才培养能力，实现内涵式发展，学校启动了 2022 级人才培养方案修订，教务处制定了《北京林业大学 2022 级人才培养方案修订指导意见》，各专业按通知要求进行人才培养方案编制，围绕专业目标定位，对接高等教育的新理念、新模式、新路径。编制以“高素质、懂林草、厚基础、宽口径、知前沿、求创新、强能力、重实践”为育人导向的本科人才培养方案。

目前，我校专业的建设工作正在加快推进，本年度选择林学、风景园林、法学、生物科学（拔尖班）四个专业方向进行专业培养能力介绍。

### (二) 林学专业

#### 1. 专业基本情况

林学专业是我校的优势特色专业之一，是国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业、北京高校重点建设一流本科专业。林学学科于 2017 年、2022 年分别入围“双一流”建设高校及建设学科名单。在第三轮全国学科评估中排名第一，第四轮全国学科评估中位列 A+ 行列。林学专业始建于 1952 年，是学校传统优势专业，70 年来为国家培养了 9 名两院院士和近万名林业科技人才，在国际上享有很高的知名度。

#### (1) 培养目标

我校林学专业致力于培养国家林业发展与生态建设需要的，具备林学学科背景，基础宽厚、视野开阔、思维独到、创新能力强、综合素质高、发展潜力大、德才兼备，能够从事森林资源培育、经营、保护、管理及开发利用，具备国家使命感、国际担当和创新精神的复合型人才。

#### (2) 人才培养体系与特色

实施林学大类招生、按志愿分流的培养方式，注重学生德智体美劳全面发展。2019 年，获批全国第二批“三全育人”综合改革试点院系，入选国家一流本科专业建设点和北京高校“重点建设一流专业”建设点，创新提出并实践课程思政“5 分钟林思考”，培养学生林学情怀和使命担当；形成了引领全国的“一主两翼三位一体”和“多维实践育人”等人才培养理念，突出实践教学和人才差异化培养，形成平台一流、产学研用一体化培养体系。

#### (3) 着力提升实践能力

构建了基础课程认知实习、专业课程实习、专业综合实习、社会实践调查、行业技术服务、大学生创新项目的多维实践育人体系。实践教学环节学分占总学分比例为 34.3%。践行“以研促教”理念，及时将科研成果转化为教学资源，积极鼓励并指导学生申报各类创新项目，着力培养本科生创新实践能力。大学生创新创业训练项目覆盖面高，评审检查严格；设置学院自筹经费项目，为学生提供更多参与机会。2022 年学院大创立项共计

86 项，其中国家级 8 项，北京市级 17 项。鼓励学生参加各类学科竞赛等，强化教师指导；近三年学生获评省部级竞赛 5 项。学院重视学风管理，通过组织课堂点名、林苑茶座分享会等活动，提升学生学习的积极性和主动性。

## 2. 师资与条件建设

### (1) 师资情况

专业现有教师 93 人，其中教授 38 人，副教授 27 人，讲师 25 名，未定级 3 人；全部具博士学位；其中包括长江学者特聘教授 1 人，第三届全国林业和草原教学名师 1 人，北京市高校教学名师 3 人，北京市优秀教师 1 人。本专业教授给本科生上课的比例为 100%。2021-2022 学年教学经费投入累计 68 万元。

### (2) 师资培养

创新教学平台与师资培养体系，全方位提高教学质量。依托林学学科“双一流建设”，从导师制培养、聘期任务减免、名师授课、野外实训等环节，构建了定位明确、层次清晰、衔接紧密的“青蓝计划”优秀青年教师培养体系。

如图 4-1 所示，以“森林经营”和“森林保护”两个教育部黄大年式教师团队为示范引领，依托“五分钟林思考”思政工作室，在不同教师层面开展对应主题的思政沙龙和工作坊，强化导师政治理论学习，提升课程思政能力，发挥优秀典型的示范引领作用。



图 4-1 “青蓝计划”启动仪式

### (3) 教学资源

依托 2015 年获批的北京市实验教学示范中心开展教学科研，建设了北京市门头沟区小龙门林场、河南信阳市鸡公山国家级自然保护区、陕西火地塘试验林场等实践教学基地及遍布 11 省区共 20 余个科教基地，形成了覆盖全国的科教平台网络。近三年，新增校级实践教学基地 2 个、虚拟仿真实验室 2 个、林业有害生物标本电子资源库 1 个、森林生物立体观测互动共享实验室 1 个。

强化平台建设和统编教材与在线课程建设、执行暑期小学期国内外教授特色教学，拓展教学资源。近三年出版各类教材、实验实习指导书共 12 部；如图 4-2 所示，新建校级精品在线开放课程 2 门；如图 4-3 所示，开设暑期学期全英文课程 4 门。



图 4-2 精品在线开放课

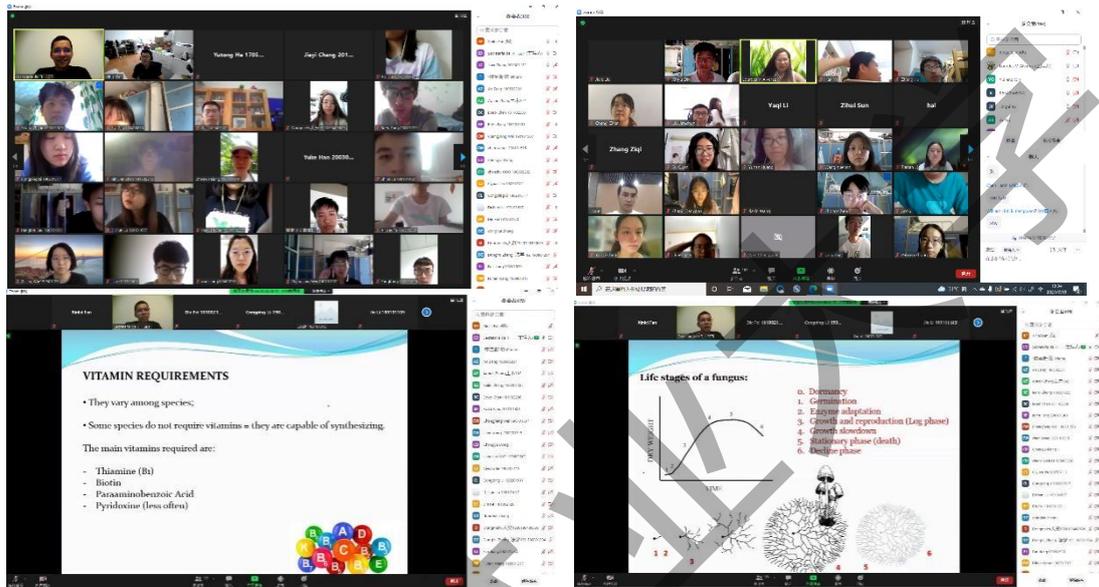


图 4-3 暑期学期

### 3. 专业特色与优势

#### (1) 创新课堂教学模式

坚持教授为本科生授课制度，建立发挥教师学术专长的“多人一课”模式，提升创新翻转式教学模式；强化过程考核，创设学生互评模式，培养学生团队精神。

#### (2) 落实立德树人

如图 4-4 所示，重视课程思政建设，促进思专融合。保障思政课程与专业教育同向同行。鼓励师生在生态文明建设、乡村振兴等领域开展教学科研，模式激活育人元素，创新创建“五分钟林思考”课程思政品牌。



图 4-4 课程思政教育

### （3）优化专业课程体系

将新林科理念充分融入理论和实践教学课程体系。瞄准专业发展的国际最前沿，面向国家重大需求，打造具有鲜明林业特色的一流专业核心课程群。课程群涵盖专业前沿和学生就业急需及相关先进专业等内容。基于两个“教育部虚拟教研室”，共享全国林科名师资源、课程资源、教材资源及社会资源。

### （4）教育教学成效显著

近三年，获批北京市级教学成果奖 1 项；入选国家级线下一流本科课程 2 门，北京高校“优质本科课程” 2 项；入选“全国高校黄大年式教师团队” 1 个，入选教育部首批虚拟教研室试点建设项目 2 项；入选国家级、省部级“课程思政示范课程、教学名师和团队”各 1 项。

## （三）风景园林专业

### 1. 专业基本情况

风景园林专业是北京林业大学的优势特色专业之一，是国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业、北京高校重点建设一流本科专业和北京市特色专业。北京林业大学风景园林学科于 2017 年、2022 年分别入围“双一流”建设高校及建设学科名单。在第三轮全国学科评估中排名第一，第四轮全国学科评估中位列 A+ 行列，是中国唯一开展风景园林学科国际评估的专业。风景园林专业在中国风景园林教育中始终处于领先地位，专业认知度位居世界前列。

**培养目标：**以卓越创新人才培养为导向，适应国土和人居环境建设需求，培养具有良好道德品质，身心健康，掌握系统的城乡园林绿地规划与设计、区域风景规划、风景园林工程和管理、建筑设计、园林植物、园林生态等领域的基本知识，能够综合运用规划、设计、工程、生态与艺术理论进行风景园林规划与设计、园林工程与管理、城乡生态和人居环境建设等方面工作的风景园林领域中坚力量和行业领导者。

毕业生可在城乡规划、园林、市政交通、水利、林业、教育等政府和规划设计企事业单位从事城乡生态和人居环境建设方面的规划、设计、施工、管理、教育和科研等工作。

**专业课程体系建设：**如图 4-5 所示，形成以风景园林设计课程为核心的 8 大课程群体系。课程群涵盖了学生未来从业最基本、最主要的专业内容；创新“规划设计-植物生态-实践实训”-“三纵”课程体系主线；传承风景园林传统优势，并面向新需求新技术，加强生态学、信息科学、生命科学等基础知识的输入，推进大数据、人工智能与虚拟仿真在教学中的应用；创新“联合备课制”-“一横”贯彻学科融合，风景园林综合 workshop 实训、植物景观规划设计、园林生态环境等课程采用跨学科团队共上一堂课，确保学科交叉贯穿于课程教学；科研成果融入课堂教学与教材，永葆课程教学前沿性和先进性。科研成果融入实践教学、指导学生毕业设计，提升实践教学水平。



图 4-5 “三纵一横”的学科融合风景园林专业课程体系

## 2. 师资与条件建设

**师资情况：**风景园林专业配备了专任教师 156 人，其中教授 43 人，副教授 75 人，讲师 38 人，其中有海外留学经历者占比 39.1%。师资队伍中名师涌现，拥有国家“万人计划”教学名师 1 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人，中国青年科技奖获得者 1 人，全国工程勘察设计大师 1 人，北京市和国家林业草原局教学名师 8 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，自然资源部青年科技人才 1 人、宝钢教育奖获得者 7 人，建成国家级优秀教学团队 2 个，北京市优秀教学团队 4 个，省部级科技创团队 2 个。生师比为 3: 1。

**立德树人落实机制：**如图 4-6、图 4-7 所示，师资团队认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，始终把师德师风建设摆在首要位置。在选人用人、职称评审、评优评先和科研项目申报等工作中严格落实师德师风第一标准。开展师德专题教育和“四史”学习教育，组织教师学习“十项准则”等，签订师德承诺书。健全教师常态化理论学习制度，实施“双带头人”培育计划和轮训制度，支持教师参与挂职锻炼和志愿服务。组织教师参观学习“昭昭文心”孟兆祯学术成就展。更新人才培养方案，推动课程思政建设。1 名教师提名全国三八红旗手和首都道德模范，1 名教师获评 2021 年北京市“青年教学名师”称号。



图 4-6 中国工程院院士孟兆祯指导学生竞赛



图 4-7 组织教师参观学习“昭昭文心”孟兆祯学术成就展

**教学经费投入情况：**风景园林专业建设经费分配坚持质量导向，体现公平公正原则。经费使用和管理坚持放管结合，科学管理，注重绩效。在项目执行过程中，建设经费的使用和管理均严格执行国家财经政策，按照项目预算要求，针对经费总额、绩效评价指标等进行认真预算和执行，从源头上确保项目实施质量和经费使用的合理性和规范性。2021 年经费主要用于 6 个方向：人才培养、教学资源、师资队伍、科学研究、国际交流合作、建构北京高校协同育人体系。其中人才培养经费支出占比为 50%；其他 5 个方向支出占比平均约为 10%。

**实践教学及实习实训基地：**获批建立 1 个国家级园林实验教学示范中心，8 个省部级实践教学平台，5 个教学实验室，2 个实践线上教学系统。持续推进中外共融的实践教学基地建设 30 余处。应对数字化智能化发展趋势，组建“数字化设计与建造”“虚拟仿真”课程组。牵头构建包含 10 大课程组的“教育部风景园林专业虚拟教研室”，共享名师资源、课程资源、教材资源、区域资源、社会资源。

### 3. 专业特色与优势

本专业采取“两翼并重，两渠相融，两阵贯穿”的专业培养方式。理论教学和实践教学两翼并重，尤其强化实践教学环节，以提高学生运用理论知识进行风景园林规划设计的

能力；毕业设计和南方实习两条综合性培养渠道相互交融，重点培养学生综合运用所学知识和技能独立解决实际问题的能力；课堂教学和大学生素质拓展计划两个阵地贯穿整个教学实践过程，通过各种设计竞赛、名师讲堂、社团活动、社会实践以及就业实习等教育环节加强学生的专业知识和技能，提高综合素质。

## （四）法学专业

### 1. 专业基本情况

我校法学根据学校生态文明建设相关学科优势，适应社会需要，设置多个学科课群课程群，突出我校“生态法学”专业等方面的学科优势。同时高度重视社会实践和司法实习等实践教学环节，长期与法院和律所建立固定的实践基地，培养具有扎实的法学理论基础和优化的司法实务能力，掌握外语和计算机应用技能，能适应社会需求的高素质法学人才。

#### （1）培养目标

北京林业大学法学系坚持“立足大法学，聚焦生态法，服务新时代”的办学思路，紧扣我国“全面依法治国”和“生态文明建设”两大时代主题，既坚守共性又突出特色，注重理论与实践相结合；充分发挥北京林业大学绿色学府的学科优势，为社会培养“宽口径、厚基础、强能力、有特色”的法律专门人才。

#### （2）历史沿革

法学专业始建于2000年，2004年设立法学理论专业硕士点，2019年获批法学一级学科硕士点。2021年获批北京市一流本科专业建设点。至今已招收本科生2000多名，硕士研究生150余人，法学专业现每年招收本科生规模90人，近五年已成为我校招生最受欢迎文科专业。

### 2. 师资与条件建设

#### （1）师资情况

北京林业大学法学系现有教师20名，其中教授4名，副教授10名。教师全部毕业于北京大学、中国人民大学、中国政法大学、武汉大学、清华大学、吉林大学、西南政法大学等法学名校，95%具有法学博士学位，具有海外留学访学经历者占47%。

#### （2）人才培养

法学专业严格按照教育部要求开设法理学、中国宪法、民法、刑法、行政法与行政诉讼法等“10+X”法学核心课程，保险法、证据法、仲裁法等覆盖面广、种类齐全的专业选修课程，以及国际环境法、林业法律法规等专业特色课程。实习实验课程类型丰富：开设法律诊所、专业实习等多门实践课程；法律援助中心与海淀区司法局开展紧密合作，常年聘请专职律师指导学生的法律援助工作；与生态环境部、国家林业和草原局、北京市园林绿化局、海淀区人民法院、海淀区人民检察院、多家大型律所等建立了长期合作关系，为学生提供丰富的实习机会，强化学生实践能力培养，提升学生服务社会的信心和能力。

如图4-8、图4-9所示，法学系积极鼓励和指导学生参加北京市大学生模拟法庭竞赛、贸仲杯、国际刑事法庭竞赛、国际海洋法庭竞赛等各类学科竞赛，近三年取得北京市大学生模拟法庭竞赛二等奖等各类奖项20项。每年指导学生申报20多项大学生科研创新项目，

申请创新项目基本覆盖本科人数。

近三年法学专业平均有 30%左右的毕业生升入清华、北大、中国政法等法学知名高校院所或国外名校就读研究生，5%的毕业生进入国外名校继续深造。毕业生就业去向包括国家部委、各级法院、检察院、政府机关、国企、律所等机构。



图 4-8 “贸仲杯”三等奖



图 4-9 学生参加国际刑事法院中文模拟竞赛并荣获三等奖

### 3.专业特色与优势

法学专业充分发挥北林绿色学府优势，在生态法学领域做出突出社会贡献。本科开设环境法总论、环境法分论、国际环境法、森林法专题等特色专业课程。本科学生有机会参与教师的科研课题，教师指导优秀本科学生在南大核心期刊发表多篇论文，学生的学术能力和科研素养得到强化和提升。

学院设有林业与草原法治研究中心、生态法研究中心等科研机构，聚焦生态法哲学、农村土地制度、林业行政执法、环境刑法、环境公益诉讼等方面进行教学和研究，在《中国法学》等学术期刊上发表论文 200 余篇，出版专著 20 余部，主编参编教材 10 余部。法学系教师积极服务生态法治建设，应邀参与《环境保护法》《森林法》《湿地保护法》《野生动物保护法》等法律法规的制定和修订工作；为国家林草局、自然资源部、生态环境部、最高人民法院环资庭等法治机构提供咨政服务；如图 4-10 所示，接受中央电视台、中国国际电视台、中国教育电视台、人民日报、光明日报、新华社等 300 多次访谈。



图 4-10 杨朝霞老师接受中央台采访

## （五）生物科学（拔尖班）

### 1. 专业基本情况

我校生物科学（拔尖班）依托我校于 2021 年获批的教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设。为打造一流基础学科人才培养高地，生物科学（拔尖班）依托一流的师资力量、教学科研平台，实行全程导师制和国际化培养，通过创新管理模式，完善课程培养体系，强化基础研究训练，着力培养致力于基础研究的拔尖创新人才。

#### （1）培养目标

坚持五育并举，强化使命驱动，引导学生树立“知林爱林强林兴林”的伟大理想，着力培养具有家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力的生物学卓越人才，使之成为引领生物科学发展前沿的未来领跑者和林业战略科学家，并在国家生态文明和美丽中国建设中发挥主导性作用。

## (2) 人才培养体系与特色

在生物学国家理科基地的前期工作基础上，我校于 2021 年获批“国家基础科学拔尖学生培养计划 2.0 基地”，自 2022 年 9 月开始招生，这是全国林业院校唯一的生物科学拔尖学生培养计划 2.0 基地。

2022 年 10 月，我校举办“基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地”揭牌仪式暨建设工作推进会。中国工程院院士、原校长尹伟伦、校长安黎哲、校党委副书记孙信丽、原副校长骆有庆出席了会议，生物学基础学科拔尖学生培养计划领导小组成员、专家委员会成员及工作小组成员参加会议。教务处负责人主持会议。学校将以此次入选国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地为契机，进一步落实《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕8 号）文件精神，按照校领导批示要求，提出“选、培、评”具体办法、谋划高质量发展，落实举措和建设方案，认真推进实施，打造富有北林特色的生物科学拔尖人才培养基地，优化拔尖人才培养体制机制，开创培养森林生物学世界级领军人才和顶尖科学家的新局面。



图 4-11 安黎哲、尹伟伦共同为“国家基础学科拔尖学生培养基地（生物科学）”揭牌

**完善课程体系，创新育人机制，实施“3+1+X”本博贯通式培养模式。**如图 4-12 所示，为支撑拔尖学生培养，基地进一步优化和完善 25 年来理科基地课程体系，建立了“3+8+个性化”课程体系，帮助学生建立完备的知识体系；大力推进实践教学改革，创新实践教学内容和方式，打造“科教融合、协同育人”实践教学体系；构建课内和课外的研究型教学、开放型实验和创造型科研“双渠联动-三位一体”的培养机制，促进拔尖学生深度学习，形成多维能力；实行“本博贯通”线性化的“3+1+X”人才培养模式，强化人才培养的连续性和促进学生快速成才。

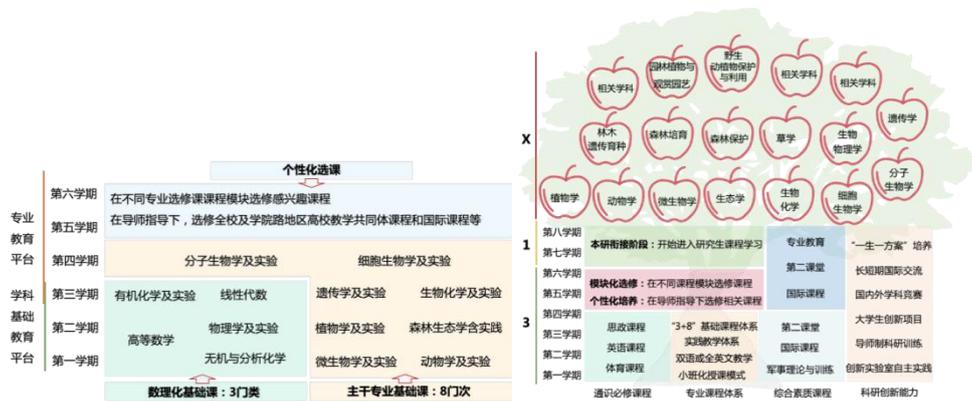


图 4-12 “3+8+个性化”课程体系及“3+1+X”人才培养模式

**依托学校国际合作办学资源，探索国际化的培养路径。**基地充分借鉴与不列颠哥伦比亚大学建立的成熟合作办学联通机制，积极探索国际化培养路径；主要专业课程采用双语或全英语教学，设计学生外语能力进阶式培养实施方案，鼓励学生选修国际慕课网站的国际课程或者学校与国外大学合作开设的国际课程；积极引进国际先进的优质教材，选用高水平学术专著或论文作为补充教材，满足国际化人才培养目标要求；开设森林生物学前沿讲座课程，组织学生参与本领域国际学术大会，亲身感受大师高水平报告，深入了解森林生物学相关的最新进展和研究成果，为后续参与科研实践打下基础，并引导培育潜心钻研、追求卓越的学术理想。

## 2. 师资与条件建设

### (1) 师资情况

生物科学与技术学院全部师资力量保障生物科学拔尖学生培养计划 2.0 基地教育教学活动，学院现有教师 134 人，专任教师 103 人，其中中国工程院院士 1 人、国家杰出青年基金获得者 2 人、国务院学科评议组成员 1 人、国家百千万人才工程人选 2 人、教授 40 人、副教授 38 人、博士生导师 46 人，师资队伍实力雄厚，知识和年龄结构合理。

同时，为实现对拔尖学生思想和学术的“双引领”，切实落实“三全育人”的要求，基地制定了《北京林业大学“生物科学（拔尖班）”导师制实施方案》，通过遴选国内外森林生物学相关领域学术大师、道德模范、杰出的校友企业家建立拔尖班导师库，为拔尖学生配置学术双导、成长导师、社会导师和朋辈导师，负责指导学生科研训练，参与学生个性化培养，注重与学生的心灵沟通，实现对学生的高水平培养。同时，按照《北京林业大学“生物科学（拔尖班）”任课教师管理办法》选拔了优秀的公共课和专业课教师，为拔尖班教学工作提供优质的师资力量。

### (2) 师资培养

**“双全”策略全面加强师资力量培养。**一方面全方位培养青年教师，实施“新进教师导师制培养”与“青年骨干教师出国研修”计划，帮助青年教师迅速完成角色转换，加大大力支持杰出青年人才，支持杰出青年教师组建研究团队，开展科学研究；另一方面全形式多种形式引进高水平人才，创新工作机制、拓宽引智渠道、优化软硬环境，广泛吸纳海内外高层次人才来为学院发展提供智力支持。

### (3) 教学资源

建成 1 门国家级一流本科课程，1 个国家虚拟仿真实验项目，出版和修订 2 部国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材，建成多门线上教学课程。学院本科教学实验中心仪器设备配套齐全，拥有完备和先进的教学和科研仪器设施，并建有温室、森林植物学、昆虫学、动物学等标本馆（室），是北京高校生物学实验教学示范中心，北京市高等学校示范性校内创新实践基地。

拥有林木育种与生态修复国家工程研究中心、林木花卉遗传育种教育部重点实验室、林业食品加工与安全北京市重点实验室、树木花卉育种与生物工程国家林业和草原局重点开放实验室、国家林业草原刺槐工程技术研究中心等国家级和省部级科研平台；建有北京林业大学树木发育与基因编辑研究院、中国林地资源研究中心、螺旋藻研究所等校级科研与产业平台。这些科研平台为学生提供丰富的实践场所，全面提高学生科研创新能力。

### 3. 专业特色与优势

如图 4-13、图 4-14 所示，我校充分整合各类优势资源，组成了由院士领衔，集专家学者、教学名师与、优秀青年教师梯队化的师资队伍，提供了包括专属智慧教室、活动室及“微观世界”创新互动实验室等在内的生物科学（拔尖班）学生课内外活动空间，为生物科学（拔尖班）同学学生提供优质的学习资源与平台。生物科学拔尖学生培养计划 2.0 基地将继续秉承生物科学与技术学院学校“知山知水 树木树人”的办学理念、“厚品德、尊个性、强基础、重实践”的办院思想，坚持为党育人，为国育才，着力选拔和培育服务国家战略需求、面向生物科学关键核心技术、着力开展原创性引领性科技攻关的创新型拔尖人才，为实现高水平林业科技自立自强、全面建设社会主义现代化国家提供人力资源支撑。



图 4-13 智慧教室



图 4-14 “微观世界”创新互动实验室

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

学校落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，加强理想信念教育，坚持为党育人、为国育才，引领学生把个人理想融入党和国家事业之中，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）构建校领导重视教学工作机制

如图 5-1、图 5-2 所示，2020-2021 学年，党委常委会、校长办公会每学期专题研究本科教学工作，校党委书记王洪元、校长安黎哲多次对本科教学工作进行专题指导。党委常委会研究 10 次，校长办公会研究 18 次本科教育内容。议题涉及生物拔尖计划、教学名师申报、教学创新大赛、本科人才培养方案、本科生学籍管理、本科教学改革、教师教学发展、学生奖助学金发放、本科毕业论文（设计）工作等各方面事关学生培养重要事项。校领导及时研究本科教学热点，指导制定课程思政、美育、课程育人等重要文件，推动“十四五”本科人才培养规划、高水平人才培养体系规划等重要文件研制。校领导坚持开学首日深入教学一线制度，到教室指导教育教学工作，听课 30 余次，指导教师 300 余人次。



图 5-1 校党委书记王洪元授课



图 5-2 校长安黎哲授课

### （三）完善质量保障机制

#### 1. 制订创新人才培养政策

学校紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，稳步有力推动各项工作全面开展，人才培养质量稳步提升。学校全面落实《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022-2024 年）》等 10 项工程。持续贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，先后制定了《关于新时代进一步加强我校拔尖人才培养的决定》《北京林业大学关于进一步加强“以研促教，科教融合”，提升人才培养质量的若干意见》《北京林业大学加强新时代美育工作实施细则（征求意见稿）》《北京林业大学劳动实践教育实施细则（试行）》。紧抓“一校两区”建设重大发展机遇，初步形成了《北京林业大学“一校两区”教室建设规划研究报告》《北京林业大学面向 2035“一校两区”专业布局研究报告》。

#### 2. 推进教师职称制度改革

持续完善教师职称评审标准，按照教学为主型和教学科研型，区分理农、工、人文社

科、艺术等学科门类，分类设置评价指标。提高教育教学比重，把承担一定量的本科教学工作作为教师职称晋升的必要条件。强调教学成果的凝练和产出，设置教学为主型岗位破格评审条件和绿色通道申报条件。首次开通实施长期从教评审批次，对于长期潜心教学、具有良好师德师风、教学任务饱满、课堂教学效果优秀、育人成效良好、示范引领作用显著的教师，单独设立职称晋升标准和指标。鼓励教师打磨提升本科教学水平和能力，畅通各类人员的晋升途径。

### **3.深化教师考核评价改革**

突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，克服唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等弊病，坚决扭转轻教学、轻育人等倾向。将潜心教书育人、落实立德树人根本任务作为教师岗位基本履职要求。为教学为主型岗位单独设置岗位聘用条件。以四年为一个聘期，合理设置考核评价周期。将教授为本专科生上课作为基本制度，明确教授承担本专科生教学最低课时要求，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。将本科生教学质量满意度、教学督导评教满意度、体育美育劳动教育任务完成情况等作为考核的重要指标。

### **4.完善收入分配激励机制**

结合实际健全内部收入分配机制，完善绩效考核办法，向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜。将编写教材案例、参与教研活动、开展本科课程思政、担任班主任辅导员、指导学生毕业论文和就业创新创业等均计入教师工作量。将本科教学成果奖、本科实习实践平台基地建设、一流专业建设、“四新”项目、优秀教学团队建设、优秀教材课程课件、教学名师、教改项目、教师教学竞赛获奖、指导本科生学科竞赛获奖等纳入绩效奖励指标。将教学事故、论文抽检不合格、学生违纪、教学质量督导不合格等情况纳入单位和教师的负面清单，扣减相应绩效奖励，切实发挥收入分配政策的激励导向作用。

### **5.强化青年教师培养支持**

深入落实北京林业大学“5·5工程”人才队伍建设方案，出台“北林学者”骨干教师培养支持计划，设立思政培训、教学提升、国际交流等培训项目，提高骨干教师整体素质。出台“北林学者”新绿发展启航支持计划，加强岗前培训，落实导师制培养，为新进专任教师配备优秀导师，通过名师引航、随班听课、集中磨课等措施，提升新教师立德树人能力水平。修订教职工进修培训管理办法。以人才培养作为基本出发点，不断完善师资队伍建设体系，多措并举，努力建设政治素养过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

## **（四）建设教学质量保障体系**

### **1.推进教学质量监控机制建设**

（1）制定督导管理制度文件。依托教学质量提升工作，进行了教学督导功能及管理制度的研究，组织制定《北京林业大学本科教学督导工作办法》、《北京林业大学本科教学督导工作守则》，升级打造高质量督导队伍，通过督导对教学工作的检查、监督、评价和指导，客观地反映教学情况和质量等信息，全方位发挥教学督导作用，进一步规范教学活

动，促进教学改革，提升本科教学质量。

(2) 研讨督导听课结果反馈机制。为强化督导结果使用，形成督导听课结果反馈机制，召开2次督导组组长工作会，落实督导听课任务，与督导组组长探讨如何制定督导听课反馈方案。督导组在本学年扎根一线，线上、线下督导促教学；关注教学设计，关注学生感受；聚焦反馈，提升教学质量。

## 2. 不断完善教学质量监控体系

(1) 谋划健全教学评价机制。持续推动学校建立教师自评、同行评价、督导评价、管理评价和学生评价相结合的多维评价体系。申报北京林业大学2023年拔尖创新人才培养项目（基于OBE理念创新多元教学评价体系建设）；广泛调研其他高校教学评价制度，探索并谋划制定北京林业大学评教制度改进方案。

(2) 优化督导听课评价体系。基于对大规模本科生评教数据分析，将结果反馈给相关单位并组织督导组在2021-2022学年以问题导向和目标导向进行听课，推动教学持续改进。启用督导系统并完善系统功能，2021-2022学年，34位本科教学督导共计听课741学时，收集了大量课堂教学一手资料。

疫情防控期间，督导教师持续进行在线督学，熟练掌握并使用长江雨课堂、腾讯课堂、腾讯会议、Classin等四种线上教学工具，深入一线课堂，采取线上巡查、听课观摩、微信交流互动等方式，监督教师授课、学生到课、课堂秩序、师生互动及学习效果等多方面情况，保障在线教学有序有质开展。督导教师在对教师在线授课进行考察的同时，还着重考察教师是否能够在课程中积极融入思政元素，用正能量引导学生，在讲授专业知识的过程中融入科学素养、工匠精神和爱国情怀等相关内容。各位督导教师一边听课一边积极思考、探索提升线上教学质量的方式，积极与一线教师进行研讨，在听课过程中不断总结经验、促使教师不断改进授课方式方法。督导教师在课前积极与任课教师交流课程内容，课后通过电话、微信等多途径向任课教师反馈教学方法、分享教学案例，促进任课教师教学能力提升，促进课程内容日臻完善。实现了与任课教师多联系、多交流，产生意见多沟通；向教学管理部门多建议、多反馈，发现亮点多推广。

(3) 强化质量监控系统。以“课程思政”为主题为第七期“绿叶”督导工作研究专刊征稿，各位督导分别从课程思政的国际化视野、探索课程思政如何与专业课有机融合、学生对课程思政的反映等角度撰写心得体会并投稿，积极探索“课程思政”建设新途径。

为保证本科人才培养基本质量，加强和改进教育督导评估监测，以督导为主体组成的专家组对本科毕业论文（设计）进行抽检。

## 3. 持续推进教师教学能力提升

(1) 健全教师教学能力提升培训体系，全面提升教师教育教学能力

聚焦需求。实施《北京林业大学全面提升教师教学能力的实施方案》，构建覆盖全员、全过程、全素养的教学能力提升培训体系，内容涵盖课程思政、教学理念与方法、教师素养、教学技能、信息化教学等，以两年为一个轮次，推出200学时研修活动供教师选择，

通过实施三大计划：基础研修计划、“新绿萌芽-青椒成长-卓越发展”专项研修计划、自主研修计划，实现教师终身学习全覆盖。以教师发展尤其是教学能力发展为目标，面向全校教师开展教师发展现状与需求问卷调研。邀请统计学、心理学、人力资源、教学学术等方面专家共同研讨设计问卷，以期通过分析调研数据查找影响教学能力提升的影响因素，为进一步完善教师教学能力提升培训体系提供参考。

注重实效。围绕国家和学校“双一流”建设及发展需求，以提升教师教书育人能力、促进教师职业发展为目标，2021-2022 学年分模块、分类型、分层次组织线上线下研修活动 25 场，校内外教师 1000 余人次参加。持续打造品牌特色，组织 3 场 ISW 教学技能工作坊，17 名教师获得 ISW 国际研修证书；教师教学发展社群围绕有效教学结构、混合式学习、学习风格等主题开展学术研讨、实验小剧场 10 场。引入教育部网培中心、国家级教师教学发展示范中心等平台的优质教师学习资源，通过教师发展中心部门网站整理发布青教赛、教学培训等校内优质视频资源，不断完善教师在线学习平台，实现线上线下联动（如图 5-3-图 5-6 所示）。



图 5-3 组织教学沙龙探讨课程思政理论与实践 图 5-4 实操实训提升现代信息技术应用能力



图 5-5 第八期 ISW 教学技能工作坊帮助教师快速掌握有效教学方法与策略 图 5-6 学习习近平总书记关于教育的重要论述，筑牢立德树人阵地

## （2）发挥“青教赛”品牌引领效应，“组合拳”推动青年教师教学能力提升

举办校级第十七届青教赛（实践类），300 名青年教师以个人或团队形式参赛，通过教学设计、教学视频、教学演示、教学反思 4 个环节的评审，高质量评选出一等奖 5 个，二等奖 10 个，三等奖 23 个。强化赛前培训，围绕实践教学理念、教学技能、课程思政等内容，组织校院两级培训 20 余场；为参赛教师配备指导教师，老中青谈课、研课、磨课，

帮助青年教师重新梳理教学内容、更新教学方法、积累教学素材，

提高教学能力；优化赛事环节，全面融入课程思政，全程贯彻实践教学安全规范；强化教学反思，赛后召开专家点评会，促进青年教师交流体验、反思教学，为青年教师成长赋能；扩大辐射影响，决赛阶段开通网络直播，2万余师生在线观摩（如图 5-7-图 5-10 所示）。



图 5-7 第十七届青教赛比赛现场



图 5-8 赛前培训：教发中心邀请青教赛获奖教师、实验室与设备管理处相关负责人开展教学沙龙，谈提升实践教学能力的方法策略



图 5-9 多形式宣传助力



图 5-10 专家点评会助力参赛教师反思再提升

精心设计，协同保障，助力青年教师全力以赴备战国赛。2007 年以来，学校推荐优秀青年教师参加北京市青教赛，连续八届、共 16 位教师斩获一等奖，2 位老师推荐参加全国青年教师教学竞赛分获一、二等奖。在北京高校第十二届青教赛中，青年教师戴璐获工科组一等奖第一名，将代表北京市参加全国青教赛。学校高度重视，积极谋划备赛，校院协同联动、形成合力，制定详细工作方案，为参赛教师配备指导老师，组建专家团队，聘请校内外专家学者、教学名师对参赛教师进行全方位、多维度集中辅导，从教学理念、教学设计到方法手段、语言教态不断打磨，持续优化。

#### 4.着力强化教师教学学术研究

##### （1）强化教学学术研究，聚焦教学热点难点开展研讨会

如图 5-11 所示，组织 16 名校内教学促进师开展线上线下研讨，围绕不同主题进行教学理论研讨，促进学科交叉融合。通过学习、研讨、交流，不断提升自我、提升教研能力，

凝练教学成果，积极打造校本培训课程。2021-2022 学年围绕有效教学法、混合式教学、学习风格等主题组织学术研讨 10 余场。

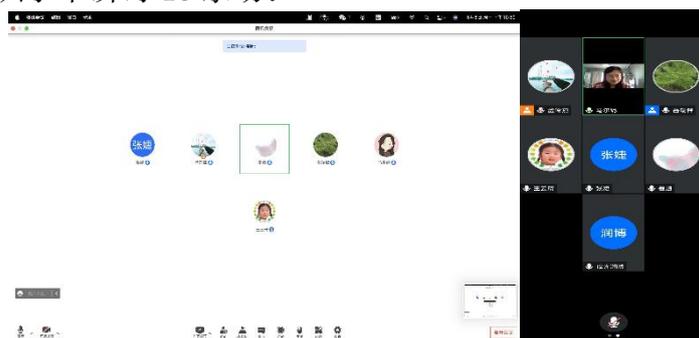


图 5-11 组织教学促进师开展线上研讨与磨课

### (2) 服务国家战略，首次承担教育部“职教国培”示范项目

如图 5-12、图 5-13 所示，成功申报教育部 2022 年“职教国培”中高职现代农业领域专业骨干教师示范培训项目。一是整合学校优质教学培训资源针对性制定实施方案，设计政策理念、职业素养、教学技能、实操实训等课程内容共计 80 余学时；二是精心设计课程体系和教学模式，开发模块化、系统化、专业化、个性化的课程体系，通过集中培训与交流研讨相结合、系统培养与个性帮扶相结合、理论学习与实操实训相结合、线上线下多种学习模式相结合”的“四结合”教学模式，推动实现“双师型”教师队伍的培养目标。三是建立集体备课制度。组织教师团队集体备课，充分研讨课程各个环节，集体把关课程内容，反复打磨，融合有效培训模式，确保学员学有所获。



图 5-12 组织教学团队集体备课



图 5-13 召开线上培训环节总结会，复盘反思，凝练经验

### (3) 发挥示范辐射效应，实现资源共享

利用优质教学培训资源支持兄弟院校教学队伍建设，为高校教师教学发展的创新思维碰撞贡献北林力量。如图 5-14 所示，8 名教师在第八届高校教学发展网络 (CHED) 年会中主讲 7 场教学学术报告，与全国 136 所高校 1200 多位专家学者和一线教师交流研讨。如图 5-15 所示，2 名教师在全国高校教师网络培训中心面向全国高校教师做直播培训；如图 5-16 所示，连续三年受邀为中国石油大学进行新教工教学能力培训。



图 5-14 我校教师在第八届 CHED 年会分享教学研究成果



图 5-15 骆有庆教授、王云琦教授应教育部网培中心邀请面向全国高校做专题报告

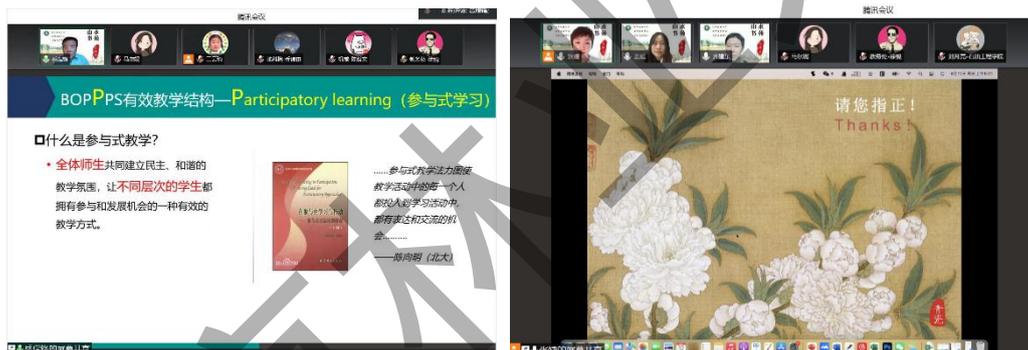


图 5-16 教学促进师团队为中国石油大学（北京）新教师作线上教学能力培训

## 5.精心组织教师教学创新大赛

学校一贯重视名师培育，积极为教师搭建平台，支持推荐教师参加各类高水平教学大赛，实现以赛促评、以赛促建，充分发挥名师在教育教学改革中的示范引领作用。

如表 5-1 所示，学校以赛促学、以赛促建、以赛促改，通过第二届北京林业大学教师教学创新大赛，选拔教师参加北京高校第二届教师教学创新大赛，取得了优异的比赛成绩，有效引领和激励教师不断创新教学模式，不断增强课堂教学效果，起到了示范引领作用，切实促进了教师教育教学水平的提升。我校五支参赛队伍均获奖项，其中，二等奖一项，三等奖一项，优秀奖三项。

表 5-1 第二届北京林业大学教师教学创新大赛获奖名单

课程名称	姓名	团队成员	所获奖项
高等数学 A	李 扉	岳瑞锋、李 由、章 娟	二等奖
马克思主义基本原理	杨志华	张秀芹、杨 哲、张 婷	三等奖
风景园林设计	李 惊	郭 巍、吴丹子、张诗阳	优秀奖

荒漠化防治学	高广磊	赵媛媛、于明含、丁国栋	优秀奖
地质地貌学	程一本	王云琦、王 彬、王玉杰	优秀奖

**强化组织领导，推动改革创新。**学校党委一贯高度重视教师队伍建设，把推动教学改革创新作为提升人才培养能力的重要抓手。校长安黎哲、副校长张志强出席校赛和市赛备战，对教师坚持改革创新、提升育人本领提出具体要求，亲自指导参赛教师凝练教学创新成果。

**强化培训辅导，培育名师团队。**如图 5-17 所示，校赛由教务处、教师教学发展中心、教师工作部等有关部门联合举办，与各学院协同联动，动员各学院教师队伍代表围绕课堂教学的“痛点”和难点问题，凝练总结教学创新的举措及成效。在校赛选拔基础上，学校推荐教师团队参加北京市教师教学创新大赛，邀请校内外专家开展高质量辅导，帮助教师进一步凝练教学创新理念、挖掘创新特色、展现创新成效等。在校赛选拔、市赛备战全过程中，教务处与参赛队伍及相关学院共同奋战，先后邀请了 20 位校内外专家开展四轮次高质量辅导，帮助教师团队进一步梳理凝练课程教学创新目标、思路、举措、实践和成效，打磨完善申报文本，更好地展示教学创新成果。



图 5-17 校长安黎哲在大赛开幕式

**强化经验总结，提升育人能力。**通过大赛锻炼，参赛教师在比拼中交流、在总结中提高，我校教师创新能力得到增强。一是在教育教学理念上创新，紧跟“以教为中心”到“以学为中心”教育教学新趋势，在教学中强化教师引导、个性培养、特色发展。二是在教学方式方法上创新，促进信息技术与教育教学深度融合，广泛开展体验式、项目制、小组合作等研究型探究式教学，提升学生自主学习和深度学习能力。三是在育人体系上创新，实现科研教学相融合、相促进、相支撑，带动教学改革持续深入，实现教学内容和知识体系不断创新。

### （五）强化日常监控及教学运行

2021-2022 学年，新冠肺炎疫情持续影响。学校时刻关注疫情变化，坚持立德树人根本任务，结合学校实际，统筹考虑，积极谋划，本科生教学管理工作坚持理论课、实验课、实习课以及论文、答辩、考试工作分类施策，动态调整，制定《疫情防控背景下学业就业保障工作方案》《应急预案》和《应急演练脚本》，责任到岗、责任到人，做到教学工作线上线下转换和衔接自如，各项应急预案执行有效，确保“不停教、不停学”的目标。

学校注重本科教学日常监控，紧盯过程管理，创新线上教学管理模式，制定了包括教学方案、建立课程群、授课平台使用培训、线上授课录屏回放、线上交流答疑、教学评价反馈、课程考核指导等环节的全流程、立体化的在线教学服务和质量保障体系。线下授课建立了完善的课堂教学录像与运行监控系统，形成了完备的技术监控基础。学校推进“学校主导、学院主体”的两级监控机制，充分发挥“校领导常听、教学管理人员巡查、教学专家督查、教学督导抽查、同行教师促进”的日常运行监控模式。校领导深入本科生课堂听课 56 学时，其中听查思政类课程 28 学时，中层及以上领导听课 420 学时。

## **（六）规范教学行为**

加强教学规范制度建设与基层教学组织管理：制订印发了《北京林业大学本科教学工作规程（试行）》，将本科教学任课教师、实验室工作人员和学校、学院（教学部）、系（专业）、教研室等各级教学管理人员均纳入适用对象，为规范教学行为、提高教学运行管理效率、深化教育教学改革、保障和促进本科教学高质量发展提供了规范标准。开展基层教学组织工作情况调研、年轻教师备课情况调研，定向推动基层、教师研课教学组织和任课教师研课备课集体氛围营造和机制落实，取得良好效果。

## **（七）重视本科教学基本状态分析**

2021-2022 学年，学校积极应对新冠肺炎疫情带来的各种困难与挑战，全力保障校园安全和师生健康，同时，积极谋划、广泛动员、师生齐心协力，充分发挥线上线下融合式教学的优势，保障了本科教学整体运行平稳，实现了疫情防控与教育教学两不误。

### **1. 教学计划执行**

2021-2022 学年，全面贯彻上级文件要求，习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作卓有成效，思政课改革达标率 100%，我校本科教学计划执行率 100%，毕业论文工作高质量完成。军训受疫情影响，调整时间，重排课程，采取在校内开展军事技能、越野比赛、内务整理为主的方式落实军训任务。

### **2. 教学过程管理**

教学过程组织有条不紊。学校强化顶层设计，动员和强化线上线下教学双线准备举措，保障监督到位，有效应对了疫情变化带来的不确定性；持续关心关注推迟返校等各类不能正常参与课程教学的学生情况，多措并举保障各类学生学习及学业；创新建党百年庆典、冬奥会志愿者保障机制和形式，前沿志愿与后方保障立交沟通、“校-院-驻地”三方联动，搭建“学生表达需求-部门统筹协调-学院服务保障-教师科学实施”的课业保障服务链，把保障落实到每个细节中。

### **3. 教师素养监督**

教学主管部门、教学督导作为评委，参与全校新教师招聘教学试讲环节考评把关；教务处指定专人与留学归国人员一对一谈话，了解留学思想所得、文化所感、技术所获，提醒课堂融入内容的安全性，加强对留学归国教师课堂借鉴内容和方式的审查和提示，严防意识形态领域的模糊认识渗入课堂。

## (八) 开展专业认证

学校深入推进专业认证，不断提升专业建设质量，发挥重要的引领作用，形成典型的示范效应。自动化、电气工程及其自动化2个专业认证线上进校考察（图 5-18）。学校将进一步加强顶层设计，对标工程教育专业认证标准，全面梳理人才培养体系，提升教师的工程实践能力和教育教学能力，促进人才培养目标高效达成，引领全校工科专业抓内涵、强特色、求创新，走好卓越发展之路。



图 5-18 我校自动化、电气工程及其自动化两专业参与专业认证

## 六、学生学习效果

### (一) 学生学习满意度

#### 1. 在校生对教学高度认可

2021-2022 学年，从学生评教的角度开展学情调查，学生评教课程总计 6328 门次。学生对全校授课教师的整体印象较好，其中优秀率达到 87.8%。学生对学校教师的整体印象是：学问深厚、学者风范、言传身教。

学生评教数据统计结果显示，学生对全校授课教师的认可度高，对理论课、实践课、体育课授课教师教学能力相关分项评价满意率均超过 95%。全校理论课学生评教数据统计结果显示，“老师对这门课教学认真负责，讲课投入，讲解清楚”评价项目满意率最高。全校实践课学生评教数据统计结果显示，“老师讲解清楚，示范准确，要求明确，注重技能培养”评价项目满意率最高。全校体育课学生评教数据统计结果显示，“老师讲解、示范熟练、准确、耐心，纠正错误及时、有效”评价项目满意率最高。

#### 2. 应届毕业生对教学充分肯定

我校 2022 届本科毕业生对教学、教师及课程的评价均较高，在校学习体验整体较好。

2022 届本科毕业生对母校的教学满意度保持在较高水平。教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标，2022 届本科毕业生的教学满意度在九成以上，为 90.68%，绝大多数毕业生对本校的教学表示认可。

2022 届本科毕业生对教师授课效果的满意度评价较高，师生交流情况较好。对专业课、通识课教师授课效果的满意度均在九成以上，分别为 95.83%、94.40%，绝大多数毕业生对教师的授课效果表示认可，反映出本校教师教学工作开展效果较好。

2022 届本科毕业生对课程的满意度较高，专业核心课程的设置及培养较为满足毕业生需求。2022 届本科毕业生对专业课、通识课的满意度评价均在九成左右，分别为 89.70%、87.74%，本校的课程得到大多数毕业生的认可。

#### 3. 学生评奖评优引领优良学风

2021-2022 学年积极组织本科生参与 19 项奖学金、2 项荣誉称号的评选；利用智慧学工系统上线的机遇，提高本科生评奖评优工作的信息化程度；组织学生观摩“国家奖学金”、“宝钢优秀学生奖”等答辩会，鼓励各学院创新宣传形式，以奖促学、评先育人，充分发挥大学生优秀群体、优秀个人的引领作用。

#### 4. 深度辅导保障学生健康成长

2021-2022 学年，我校 107 名辅导员共完成 13605 名本科生和 6518 名研究生的深度辅导工作。辅导员与学生“一对一”谈心谈话，深入细致做好学生思想政治教育，使每一名在校学生得到辅导员关于大学学习生活的意见建议，确保深度辅导工作全覆盖。推动辅导员常态化进宿舍、进教室、进实验室、进操场，与学生面对面、零距离，把学校关心关爱送到学生身边，把思想政治工作做到学生个人。根据学生大一至大四不同阶段的成长特点，将新生适应教育、入党启蒙教育、就业创业教育、疫情防控教育、反诈安全教育融入

深度辅导，以点带面做好学生日常教育管理。

### 5.转专业工作改革受到广泛好评

学校不断完善转专业管理办法，为学生提供多次选择专业机会，实现转专业申请零门槛，有效满足了各类学生申请转专业的需求，激发和调动了学生的学习积极性。2021-2022 学年两次转专业工作中，完成转专业学生总数为 330 人。

加强转专业工作信息化管理，不断提升工作效率与质量。转专业工作的开展涉及到学生申请、转出学院审核、校内有关部门基础资格审核、转入学院考核、学生本人资格确认等系列工作。2021 年 9 月启动学生转专业管理系统，转专业全流程中，学生只需要在申请转入学院考核时到现场参加考核，其余流程均实现了线上办理，各学院及相关职能处室也不需要再收表、签字、系统查询相关信息等，极大便捷了师生，线上系统的使用受到了师生广泛好评。

### 6.推免工作持续优化促进优秀学生脱颖而出

落实教育部有关工作要求，强化推免工作制度建设。学校落实立德树人根本任务，牢固树立质量意识，强化推免工作制度建设。根据教育部文件要求，对标优化学校推免工作方案，修订《北京林业大学遴选学术特长生推荐免试攻读研究生实施细则》等有关制度，成立推免工作监督工作领导小组，推免工作全过程主动接受纪检监察部门监督。

推免指标连创新高。学校本科人才培养质量不断提升，学生推免工作也得到教育部高度认可。近年来，教育部划拨给我校的推免指标逐年增加。2021-2022 学年，我校 2022 届推免指标共计 665 个。

### 7.学籍管理服务体系为学生提供更多便利

围绕学生成长成才，不断深化本科学籍管理改革，加强学籍管理制度建设。为了更好地适应学生学习志趣和专业选择需要，因材施教，制订了《北京林业大学本科生转专业管理办法补充规定》。

积极回应学生关切问题，及时受理学籍异动，保证每 2 周一次处长办公会，讨论学生学籍异动事项。2021-2022 学年，学籍异动事项上会 32 次，受理完成学生主动申请的学籍异动 408 人次。

充分运用信息化手段，让数据多跑路，学生少跑腿，服务学生升学、求职等需求。学校可信成绩单系统上线以来，在校生的各类证明事项，都可以通过在线申请的方式获取，也可以通过分布在学校生活区、教学区的自助打印机获得纸质材料。学校做好系统和设备维护，保障系统运行顺畅。2021-2022 学年，通过可信成绩单系统申请办理电子证明 9113 份，通过自主打印机办理证明 12137 份。

## （二）应届本科生毕业情况

如表 6-1 所示，截止 2022 年 7 月 28 日，2022 届本科生毕业率 98.97%，2021 届本科生学位授予率 98.97%。

表 6-1 2022 届本科毕业生毕业率、学位授予率情况

序号	专业名称	毕业生数	毕业人数	毕业率	获学位人数	学位授予率
1	林学	107	106	99.07%	106	99.07%
2	林学(城市林业方向)	25	25	100.00%	25	100.00%
3	森林保护	28	27	96.43%	27	96.43%
4	地理信息科学	32	31	96.88%	31	96.88%
5	林学与森保 (梁希实验班)	17	17	100.00%	17	100.00%
6	园林	187	185	98.93%	185	98.93%
7	旅游管理	53	49	92.45%	49	92.45%
8	风景园林	132	130	98.48%	130	98.48%
9	园艺(观赏园艺方向)	62	61	98.39%	61	98.39%
10	城乡规划	58	58	100.00%	58	100.00%
11	水土保持与荒漠化防治	68	68	100.00%	68	100.00%
12	自然地理与资源环境	57	57	100.00%	57	100.00%
13	土木工程	77	75	97.40%	75	97.40%
14	水土保持与荒漠化防治 (梁希实验班)	20	20	100.00%	20	100.00%
15	工商管理	75	75	100.00%	75	100.00%
16	信息管理与信息系统(管理信息方向)	30	30	100.00%	30	100.00%
17	物业管理	20	20	100.00%	20	100.00%
18	会计学	106	105	99.06%	105	99.06%
19	统计学	30	30	100.00%	30	100.00%
20	金融学	78	77	98.72%	77	98.72%
21	国际经济与贸易	63	62	98.41%	62	98.41%
22	市场营销	51	51	100.00%	51	100.00%
23	电子商务	24	24	100.00%	24	100.00%
24	人力资源管理	83	83	100.00%	83	100.00%
25	农林经济管理 (梁希实验班)	39	39	100.00%	39	100.00%
26	生物技术	63	63	100.00%	63	100.00%
27	生物科学	27	27	100.00%	27	100.00%
28	食品科学与工程	74	74	100.00%	74	100.00%
29	生物技术(中加合作办学项目)	16	16	100.00%	16	100.00%
30	机械设计制造及其自动化	120	120	100.00%	120	100.00%
31	车辆工程	76	75	98.68%	75	98.68%
32	自动化	57	57	100.00%	57	100.00%
33	电气工程及其自动化	60	57	95.00%	57	95.00%
34	木材科学与工程	125	124	99.20%	124	99.20%
35	包装工程	13	13	100.00%	13	100.00%
36	林产化工	71	69	97.18%	69	97.18%
37	木工与林化 (梁希实验班)	17	17	100.00%	17	100.00%

38	木材科学与工程(中加合作办学项目)	8	6	75.00%	6	75.00%
39	法学	99	99	100.00%	99	100.00%
40	应用心理学	85	85	100.00%	85	100.00%
41	英语	55	55	100.00%	55	100.00%
42	商务英语	51	51	100.00%	51	100.00%
43	日语	25	25	100.00%	25	100.00%
44	信息管理与信息系统	63	62	98.41%	62	98.41%
45	计算机科学与技术	83	82	98.80%	82	98.80%
46	数字媒体技术	63	63	100.00%	63	100.00%
47	网络工程	30	29	96.67%	29	96.67%
48	计算机科学与技术 (物联网方向)	27	27	100.00%	27	100.00%
49	电子信息科学与技术	58	58	100.00%	58	100.00%
50	数学与应用数学	60	60	100.00%	60	100.00%
51	野生动物与自然保护地管理	44	43	97.73%	43	97.73%
52	野生动物与自然保护地管理(森林康养方向)	16	16	100.00%	16	100.00%
53	环境科学	31	31	100.00%	31	100.00%
54	环境工程	62	62	100.00%	62	100.00%
55	给排水科学与工程	23	23	100.00%	23	100.00%
56	动画	35	34	97.14%	34	97.14%
57	产品设计	24	24	100.00%	24	100.00%
58	环境设计	74	74	100.00%	74	100.00%
59	视觉传达设计	31	31	100.00%	31	100.00%
60	数字媒体艺术	35	35	100.00%	35	100.00%
61	草业科学(草坪科学与管理方向)	30	30	100.00%	30	100.00%
62	金融学(第二学士学位)	24	21	87.50%	21	87.50%
63	数据科学与大数据技术(第二学士学位)	32	31	96.88%	31	96.88%
	总计	3409	3374	98.97%	3374	98.97%

### (三) 应届本科生就业情况

如图 6-1 所示,截至 2022 年 8 月 31 日,我校 2022 届本科毕业生共计 3399 人(不含留学生),已经落实去向的毕业生总数为 2886 人,就业率为 84.91%,各专业就业率如表 6-2 所示。其中,深造人数为 1712 人,占毕业生总数的 50.37%,国内升学 1415 人,占毕业生总数的 41.63%,出国(境) 297 人,占毕业生总数的 8.74%;已就业人数为 1174 人,占毕业生总数的 34.54%。

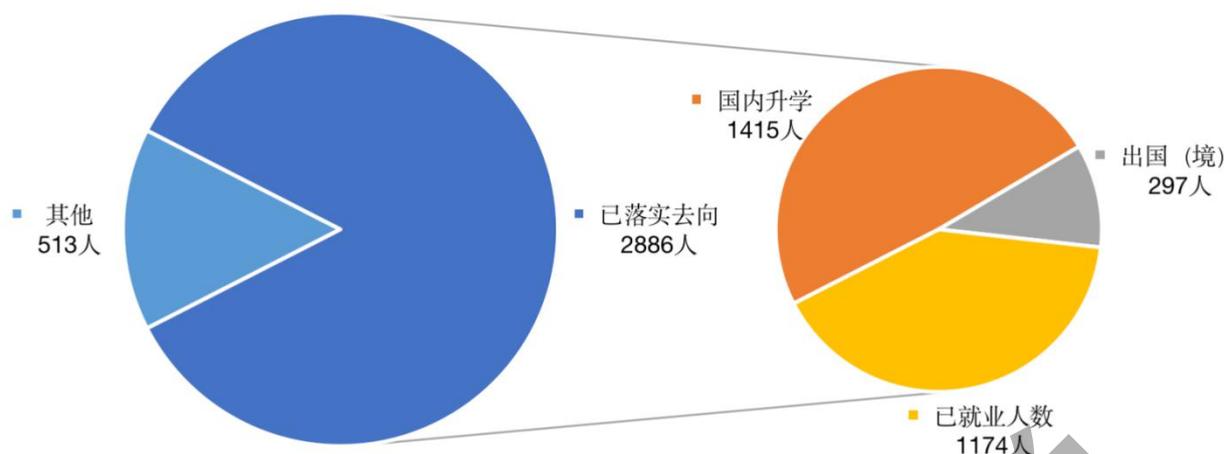


图 6-1 应届本科生就业落实情况

表 6-2 各专业就业率

专业	就业率	专业	就业率	专业	就业率
林学	84.11%	会计学	77.36%	应用心理学	87.06%
地理信息科学	80.65%	金融学	75.64%	日语	96.00%
林学 (梁希实验班)	82.35%	梁希实验班 (农林经济管理)	78.38%	商务英语	98.04%
林学 (城市林业方向)	88.00%	人力资源管理	81.93%	英语	92.73%
森林保护	75.00%	市场营销	72.55%	计算机科学与技术	85.94%
梁希实验班(水土保持与荒漠化防治)	100.00%	统计学	76.67%	计算机科学与技术 (创新实验班)	100.00%
水土保持与荒漠化防治	80.88%	物业管理	90.00%	数据科学与大数据技术 (二学位)	65.63%
土木工程	87.01%	信息管理与信息系统 (管理信息方向)	76.67%	物联网工程	88.89%
自然地理与资源环境	91.23%	车辆工程	93.42%	数字媒体技术	92.06%
生物技术	95.16%	电气工程及其自动化	80.33%	网络工程	76.67%
生物技术(中加合作办学项目)	93.75%	机械设计制造及其自动化	92.50%	信息管理与信息系统	84.13%
生物科学	96.30%	自动化	78.18%	电子信息科学与技术	89.66%
食品科学与工程	95.95%	包装工程	100.00%	数学与应用数学	90.00%
园林	89.30%	梁希实验班 (木工与林化)	82.35%	野生动物与自然保护地管理	93.18%
城乡规划	84.75%	林产化工 (生物质能源科学与工程方向)	100.00%	野生动物与自然保护地管理 (森林康养方向)	87.50%
园艺(观赏园艺方向)	83.87%	林产化工	96.15%	给排水科学与工程	78.26%
风景园林	84.73%	林产化工 (制浆造纸工程方向)	85.71%	环境工程	82.26%

旅游管理	84.62%	木材科学与工程	86.96%	环境科学	70.97%
电子商务	75.00%	木材科学与工程 (家具设计与制造方向)	85.48%	产品设计	95.83%
工商管理	70.27%	木材科学与工程 (木结构材料与工程方向)	88.24%	动画	62.86%
金融学 (二学位)	70.83%	木材科学与工程 (中加合作办学项目)	100.00%	环境设计 (创新实验班)	73.33%
国际经济与贸易	85.00%	法学	83.84%	环境设计	75.00%
视觉传达设计	74.19%	数字媒体艺术	68.57%	草业科学 (草坪科学与管理方向)	100.00%

#### (四) 社会影响

##### 1. 毕业生成就

学校建校以来，为国家培养了 20 余万名高级专门人才和一批外国留学生，其中包括 16 名两院院士为代表的一大批杰出科技专家和管理人才，他们为我国生态文明建设、林草事业和经济社会发展做出了卓越贡献。

我校毕业生积极响应国家号召，努力服务国家区域发展战略，如图 6-2 所示，截至 2022 年 8 月 31 日，507 名本科毕业生到京津冀地区就业，占本科就业总人数的 43.19%，296 名本科毕业生到长江经济带地区就业，占本科就业总人数的 25.21%，90 名本科毕业生到粤港澳大湾区就业，占本科就业总人数的 7.67%，439 名本科毕业生到“一带一路”地区就业，占本科就业总人数的 37.39%，177 名本科毕业生到黄河流域地区就业，占本科就业总人数的 15.08%。

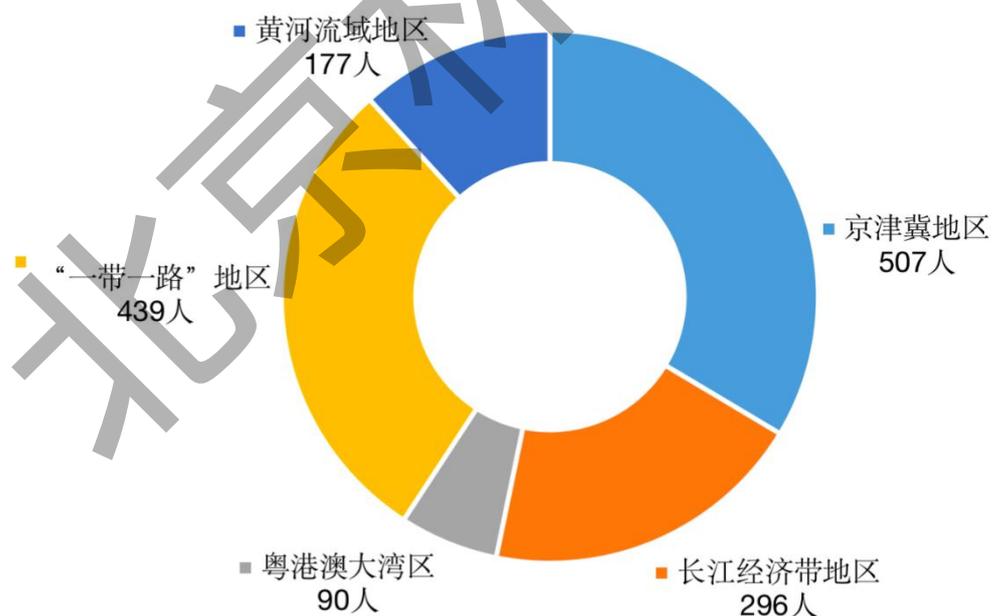


图 6-2 毕业生成就

##### 2. 用人单位对毕业生满意度

北京林业大学 2022 年用人单位问卷调查结果显示：用人单位对我校 2022 届本科毕业生总体评价高，满意度达 99.04%，我校毕业生受到用人单位的广泛好评，具有良好的就

业口碑。其中，用人单位对我校毕业生职业能力和职业素养评价较高的方面如表 6-3 所示。总体而言，用人单位对我校毕业生的“学习能力”、“沟通与表达能力”、“专业性知识与技能”等职业能力和“爱岗敬业，责任感强”、“团结协作，沟通力强”、“积极主动，勤奋努力”等职业素养方面非常看重，并且评价较高。

表 6-3 用人单位最看中的我校毕业生的职业能力和职业素养

职业能力	占比	职业素养	占比
通识性知识与技能	20.62%	爱岗敬业，责任感强	68.75%
专业性知识与技能	55.67%	忠诚可靠，尊规守信	51.04%
学习能力	63.92%	积极主动，勤奋努力	54.17%
创新能力	23.71%	团结协作，沟通力强	68.75%
沟通与表达能力	58.76%	严谨细致，务实创新	40.63%
动手操作能力	12.37%	乐于助人，勇于承担责任	11.46%
组织与管理能力	16.49%	——	——
执行能力	24.74%	——	——
自我管理能力和	22.68%	——	——
职业适应和规划能力	20.62%	——	——

## 七、特色发展

近年来，北京林业大学强化“四新”建设，注重整体推进，追求全面发展，致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在教育教学建设与改革发展的过程中，形成了诸多特色。

2021-2022 学年，学校紧紧抓住新农科、新文科、新工科发展的机遇，创新培养模式，深化融合培养，深化了园林、水保、计算机等方向的专业内涵；加大资金投入，高质量建设国家级实验教学平台；深化本科毕业论文改革实践，健全毕业论文质量提升工程；以促进教师全面发展为宗旨，充分发挥团队力量，着力打造优质本科教学团队。

### （一）高质量推进“四新”建设

#### 1. 树立新园林专业建设标杆，打造跨学科跨院系跨专业新农科人才培养模式

一是基于专业要求的知识、能力和实践体系，园林专业必须要农工结合，通过专业供给侧“调整、优化、升级、换代、新建”改革，用生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造升级专业内涵，通过创建产教融合、科教协同、校际共享、校地协同、国际合作新机制新模式，根本上实现专业改造升级，形成符合时代发展需要、行业发展需求的专业建设体系。

二是基于我国高等教育发展需要和园林绿化行业人才需求，对现有林学类专业国家标准中的园林专业建设规范进行改造升级，以北京林业大学园林专业为本底，如图 7-1 所示，将以学年为基点的“散落式”课程体系升级为以知识为基调的“模块化”课程体系，构建历史理论、设计表达、美术制图、规划设计、植物生态、技术科学、综合训练等模块，实现理论知识-规划设计系列（工科）-植物认知应用（农科）“三线交织，三线贯穿，互为融贯”，实施“厚基础、融学科、国际化、信息化”人才培养课程体系，传承园林传统优势，并面向新需求新技术，加强生态学、信息科学、生命科学等基础知识的输入，推进大数据、人工智能与虚拟仿真在教学中的应用，加强学科知识交叉协同。

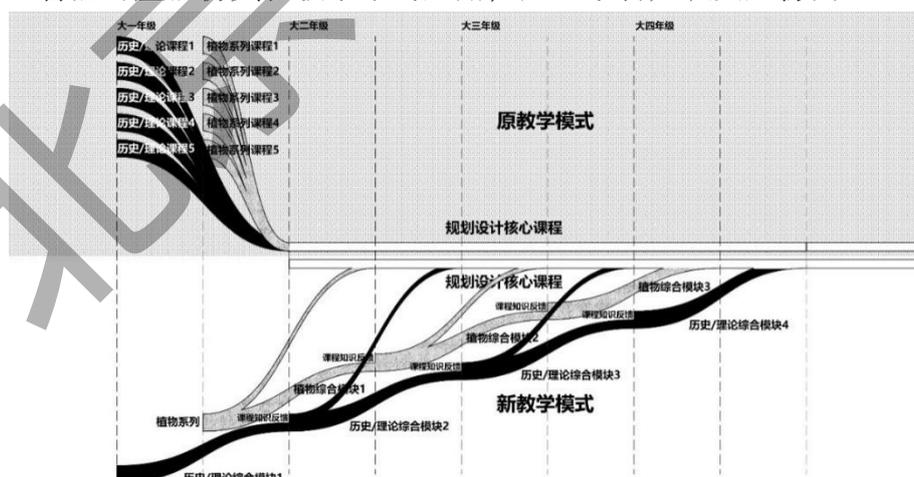


图 7-1 “模块化”课程体系

三是基于工科专业和农科专业教学规律、依托专业知识结构与教学组织方式，如图 7-2、图 7-3 所示，组建以知识和能力为导向的“专业知识树”状课程体系，组建跨教研

室跨学科课程教学团队，探索开放式教学、校企联系教学等协同式教学方式。

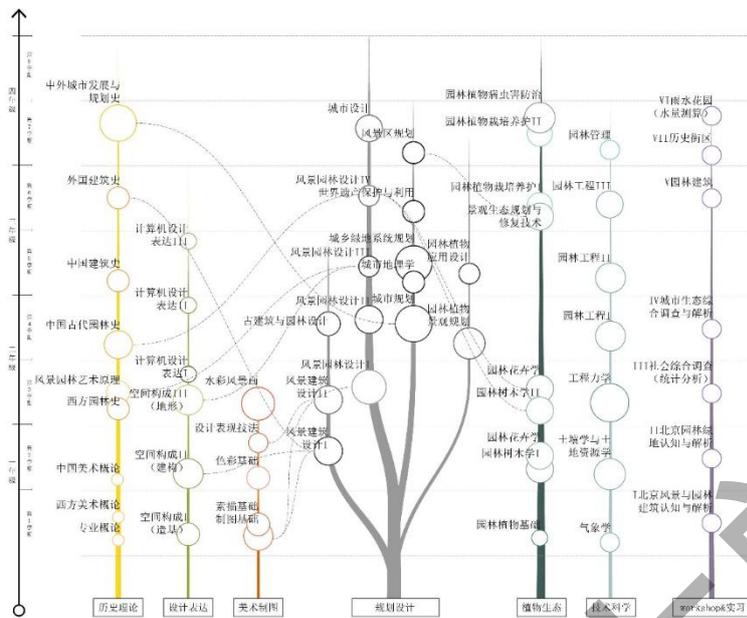


图 7-2 以知识为单元的园林专业课程模块结构



图 7-3 城市微更新项目

四是深化与前沿生命科学、信息科学、工程科学的融合创新的教学内容。如图 7-4 所示，基于课程体系、教学组织方式，强化教学内容升级，围绕“新背景、新技术、新产业、新协作”，在传统园林专业核心课程教学内容中强化植物遗传育种、栽培选育和园林工程等领域的教材更新；推进互联网、三维扫描、无人机航拍、大数据、人工智能与虚拟仿真技术的教学应用，实现教学大纲农工学科交叉融合。



图 7-4 数字设计与建造前沿技术人才培养体系构建

## 2.探索水保专业课程路径，构建新农科一流课程建设标准

一是探索出“教学-科研-实践-思政”四位一体课程育人路径。坚持问题导向，创新“破-引-立”育人方法，破解教学资源单一、教师角色单一、课程体系分散、学生学情不

佳等难题，引入科研平台、专业精神、系统理论、科学原则，立体化打造了“教学-科研-实践-思政“四位一体”融合的新时代实践课程育人路径。

二是探索“4B”全过程理论课程育人理念。以学生为中心（OBE），根据学生差异进行学情破解（Break），引导（Bridge）学生自主学习，并通过结合国家需求、社会需求、行业需求等树立（Build）学生的专业情怀和家国，形成“4B”育人模式。

三是开展以“土壤侵蚀原理”为代表的金课建设机制。如图 7-5、图 7-6 所示，以“以本为本-科教融合-思政同行”的育人理念，通过“三三四”教学内容搭建，采用“课程前-课堂前-课堂中-课堂后-课程后”全过程考核、评价、反馈双向考评机制。



图 7-5 自然保护与环境生态类本科专业一流课程建设标准（理论类）



图 7-6 自然保护与环境生态类本科专业一流课程建设标准（实践类）

### 3.对接计算机专业最新业态，构建“一先导、双驱动、三主线、多协同”新工科人才培养模式

如图 7-7 所示，计算机科学与技术专业面向新工科，建设国家一流专业，确立以工程实践能力培养为主体、以创新能力与农林信息化研究能力培养相结合的高端复合型应用人才培养目标，提出“一先导、双驱动、三主线、多协同”的专业人才培养模式。

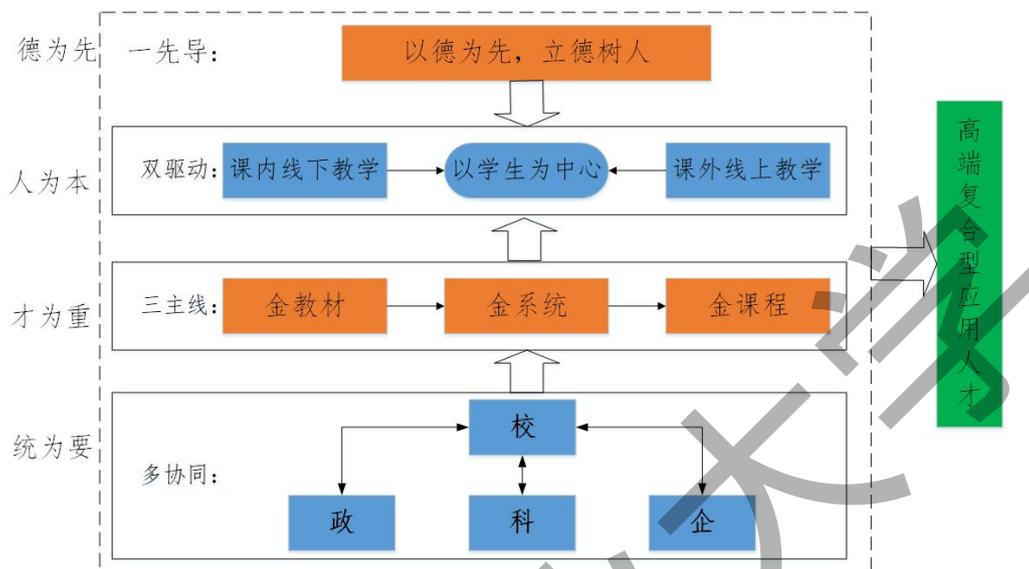


图 7-7 “一先导、双驱动、三主线、多协同”的计算机专业人才培养模式

**一先导：**以德育为先导，构建全融入、全贯通的“德育网格”。以德为先，突出德育先导地位，加强课程思政，实施全融入、全贯通专业思政培养，构建迭代强化和相互补充的课程群价值育人体系，课程和课程知识单元构成“德育网格”。根据专业培养目标，结合课程自身特点，深入挖掘课程的伦理、价值、科学精神等德育元素，增加德育获得感。

**双驱动：**以学生为中心，自驱他驱双向驱动，培养“双应能力”。以人为本，充分体现以“以学生为中心”的教学理念，实施线上线下、课内课外教学的双向共同驱动，激发学生自我驱动力，满足不同学生接受能力和学习效果的需求。线上线下辅导双驱动，培养自适应能力：以金课标准建设 MOOC 课程，实施混合教学。为不同基础学生提供不同学习路线、不同难度练习。开展自助式学习，提升自适应能力。线上线下考核双驱动，培养自响应能力：学生应用慕课堂和在线评判系统，完成课程自我考核、自我反馈和迭代晋级。

**三主线：**以基建为核心，实施金教材、金系统、金课程三条主线建设的“三金工程”。“金教材”基建工程：编著国家级和省部级规划教材，出版微课版的新形态教材。“金系统”基建工程：通过自主研发教学辅助系统、课程实践系统，实现“教、学、做、测、评”五位一体的立体化教学模式，全程记录学情数据，驱动持续改进。“金课程”基建工程：打造国家级一流课程、北京市优质课程和教材课件。如图 7-8 所示，改进课程体系，凸显林业特色，建设“三核心一特色”课程体系，构建三大专业核心模块和一个林业特色模块。

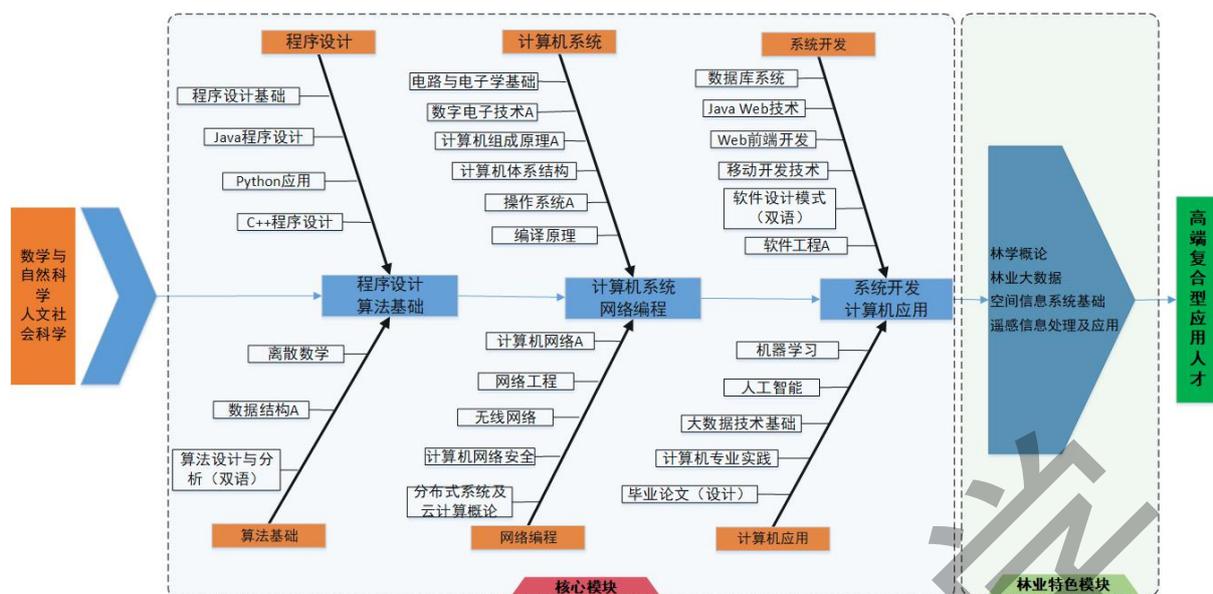


图 7-8 三核心一特色课程体系

**多协同：**以协同为机制，“校、政、科、企”多方协同育人。联合国家林草局、园林绿化局、中国林科院、百度、中科曙光等企业开展多方协同育人，构建专业知识、工程能力、创新能力、人文素养、林学素养、职业素养“多维人才培养立方体”。共同聚焦林业问题，指导学生参加综合性学科竞赛、大创项目等，兼顾林业 IT 应用的“专才”与其它领域的“通才”的协同培养，形成人才链、产业链、创新链、林业政务链的人才培养多链条动态耦合。在专业建设的各个环节，包括培养方案、课程建设、实习实践和创新创业、项目合作与成果转化等各个方面，进行全环节协同；通过在校内共建实验室和企业导师站，在企业共建学生实习基地和教师实践站，进行全平台协同。

#### 4. 建立环境类专业新范式，融入新兴技术推进新工科教育教学改革

如图 7-9 所示，环境学院通过借助新兴技术为教学方法新范式、教学模式多环节和教学技能多手段赋能、提质、增效，不仅实现了教学效果，同时推进了“新工科”教学的改革。一是教学方法新范式与新兴技术多节点双向嵌入。依据教学体系组成，梳理出教师、学生、课前预习、课中学习、课后复习和拓展、过程评价、期终评价、新形态教材、线上课程资源、虚拟仿真教学资料、视频演示资源等新兴技术融入“新工科”教学体系的关键节点。“混合式教学+翻转课堂”教学方法新范式以学生学习目标为导向，与新兴技术多节点双向联动融入教学新体系。教师在教学过程中借鉴课堂 BOPPPS 六步教学法和翻转课堂，与学生共享智慧教育平台等网络教学平台资源开展教与学活动，新兴技术多点双向融入教学进程，推进“新工科”课堂教学方法改革。

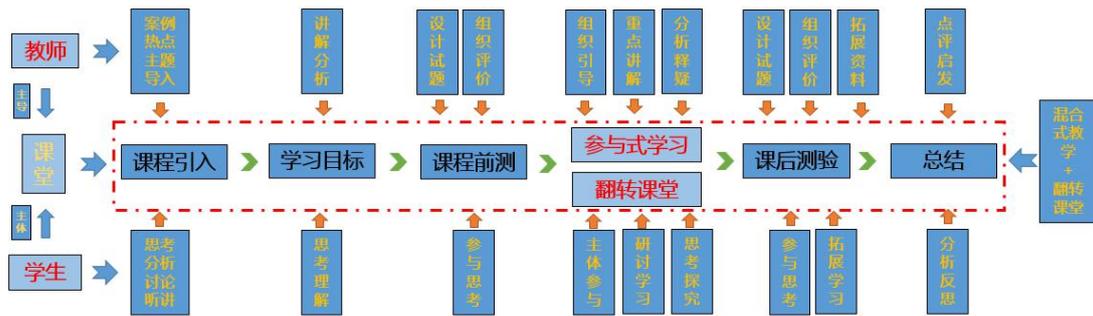


图 7-9 教师教学方法新范式体系

二是教学模式多环节与新兴技术多路径深度融合。如图 7-10 所示，教学准备环节、教学实施环节、教学评价环节与新兴技术多路径融合，系统实践了智慧环境下的教学模式与新兴技术深度融合的方法与途径。目前，60 门次专业课程完成了 2 轮“互联网+教育”、“人工智能+教育”智慧教学实践，腾讯会议、长江雨课堂已经成为老师使用的主流在线教学软件；在线考核、师生同步互动、分组讨论、学生汇报、老师点评等新教法在混合式教学、翻转课堂上得以实践；基于大数据与 AI 新技术的过程考核与期终考核相结合的的形成性评价正在实践。

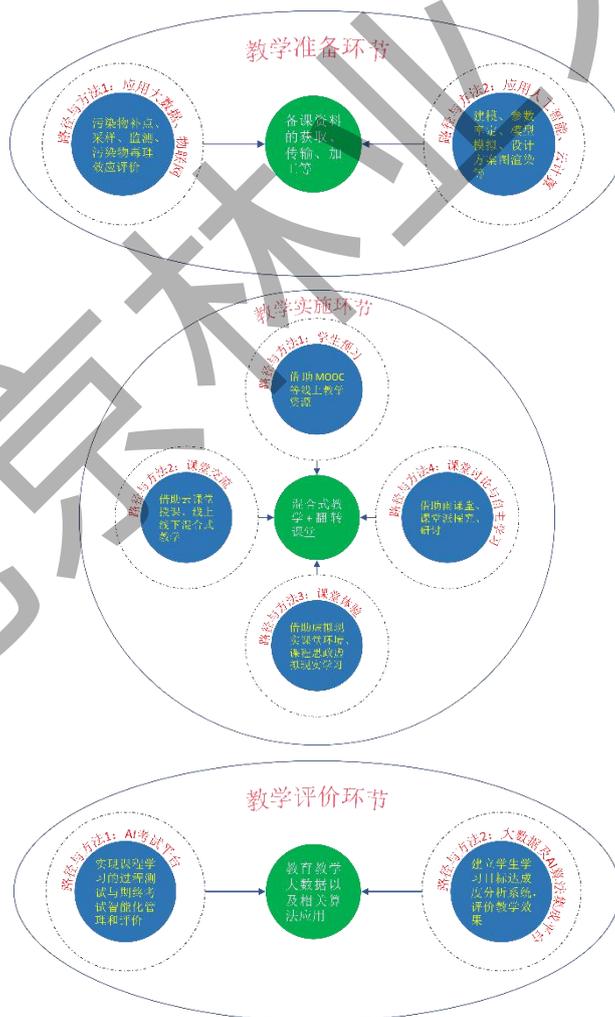


图 7-10 不同教学环节融入新兴技术的方法与路径

三是教学技能多手段与新兴技术多平台有效促进。如图 7-11、图 7-12 所示，针对后疫情时期实验实践教学新需求，提出以虚拟仿真实验-云平台实习-直播视频等促进实验实践教学的方法与路径，通过在线或虚拟环境的实践学习体验，并与线下现场实践的配合，配合形成性评价与终结评价，丰富了专业实践课程的创新内涵，提升了教学技能水平与学生学习效果，实现了新兴技术与实践教学的有效促进。3 门虚拟仿真实习、云实习教学实践，8 门实验课直播演示实验教学实践在新兴技术驱动下实现了改革。

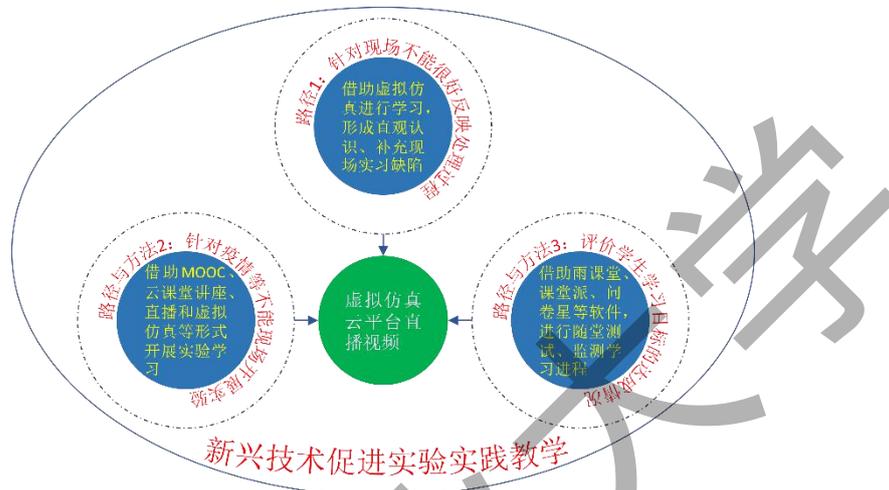


图 7-11 新兴技术促进实验实践教学的方法与路径

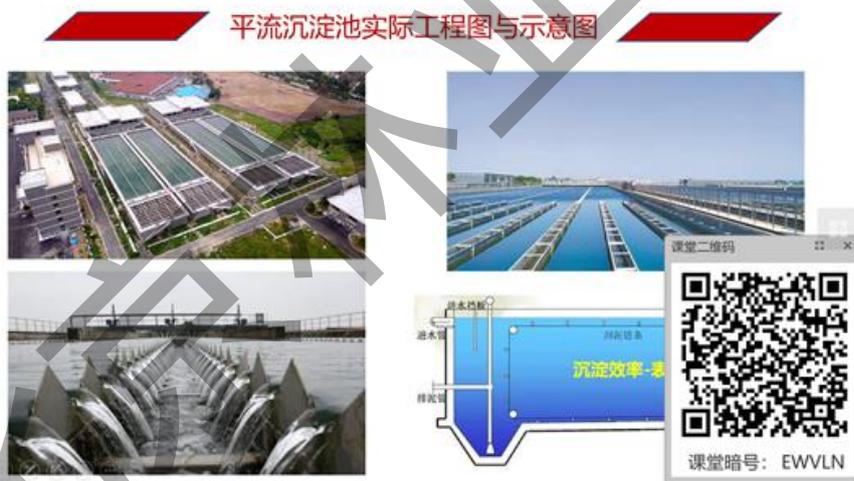


图 7-12 结合雨课堂开展线上教学

### 5. 紧扣林产化工专业国家需求，着力构建国际化新工科人才培养模式

在新产业、新经济、新业态发展新时代和“一带一路”国家大战略背景下，为应对激烈的国际科技竞争新形势，服务“中国制造 2025”和“一带一路”重大战略，如图 7-13 所示，材料学院致力于培养具有国际化视野、工程实践能力强、创新能力强、助力产业转型升级的高素质复合型林产化工“新工科”人才，引领国际行业发展，显著提升国际竞争力。



图 7-13 材料学院林产化工专业人才培养问题及改革措施

如图 7-14 所示，学院运用“新理念、新体系、新平台、顶尖人才”即“三新一顶尖”思路深化改革人才培养模式，如图 7-15 所示，深化建设以林产化工为一体、制浆造纸工程和生物质能源科学与工程为两翼的“一体两翼”林产化工专业方向，如图 7-16 所示，持续打造“面向国际、理念先进、适应需求、引领发展”的国际一流林产化工“新工科”专业，并形成国际化人才培养的成熟模式和机制、实践案例。主要实践包括：塑造面向生物质新能源、新材料、新生物经济的国际先进理念；构筑适应国家战略新兴产业发展需求的林产化工人才培养体系；创建面向未来的多样化、信息化林产化工国际交流与平台；铸造引领森林资源高质量利用及可持续发展国际顶尖工程人才等。



图 7-14 “三新一顶尖”改革思路与举措



图 7-15 “一体两翼”林产化工专业方向

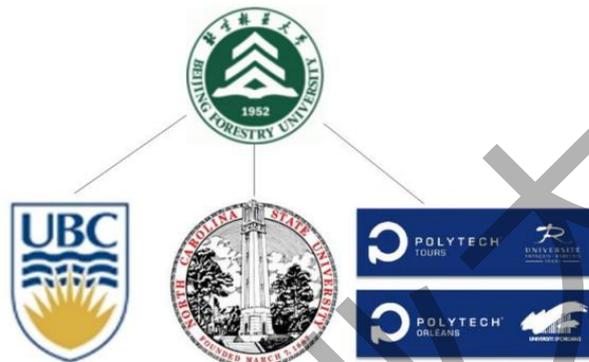


图 7-16 林产化工专业国际合作院校

如图 7-17 依托“面向国际、理念先进、适应需求、引领发展”的林产化工专业国际化人才培养探索与实践项目，材料学院现已取得如下成果：如图 7-17、图 7-18、图 7-19 所示，修订 2022 版林产化工专业本科人才培养方案及课程体系，制定完成北京林业大学-不列颠哥伦比亚大学“森林生物经济科技”项目 (BEST) 本科联合培养可行性报告、培养方案及课程体系；出版或编写教材 6 部 (含规划教材 3 部)，发表教育教学研究论文 16 篇；指导本科生参加全国互联网+大学生创新创业大赛、北京大学生化工原理竞赛等竞赛活动获奖 21 项，参加大学生创新创业项目并发表论文 12 篇；获评或申报教学成果奖 7 项 (含北京市教学成果二等奖 1 项)，获批教育教学研究项目 23 项；如图 7-20 所示，建设 1 个虚拟仿真实践训练教学平台《天然植物精油的亚临界流体低温萃取加工虚拟仿真实验》等。

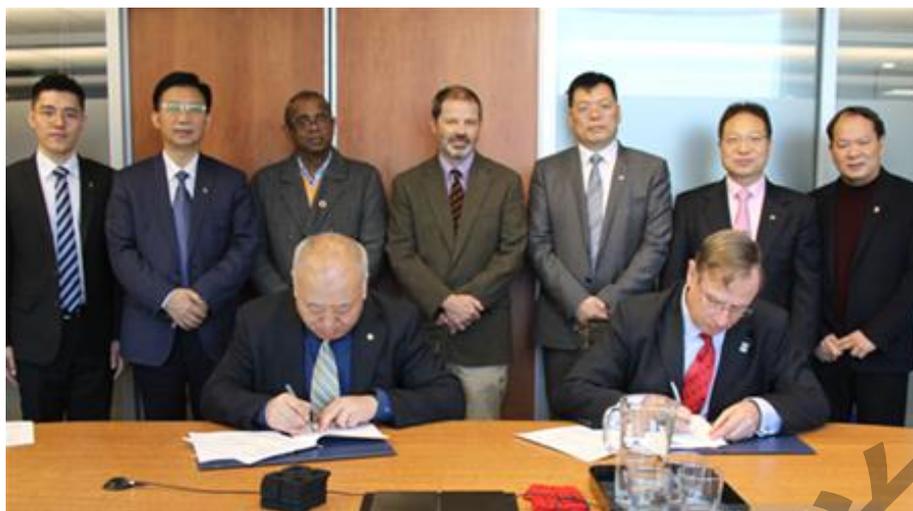


图 7-17 BEST 项目协议签订仪式



### Articulation Agreement

Between  
University of British Columbia (UBC), Faculty of Forestry, Canada  
And  
Beijing Forestry University (BFU), College of Materials Science and  
Technology, China

### 北京林业大学材料科学与技术学院与不列颠哥伦比亚大学林学院 学分互认协议

#### I. INTRODUCTION 协议简介

1.1 This agreement is developed between Faculty of Forestry, the University of British Columbia (UBC) and College of Materials Science and Technology, Beijing Forestry University (BFU) following a period of discussion between the Faculty of Forestry and Beijing Forestry University.

本协议由北京林业大学材料科学与技术学院与不列颠哥伦比亚大学林学院经过长期讨论，最终双方达成一致。

1.2 This agreement covers acceptance of students from College of Materials

图 7-18 BEST 合作项目协议

UBC 林学院森林生物经济科学与技术专业教师  
来华授课

选派我校林产化工青年教师赴 UBC 访学

共同编撰教材



》》》 进一步提升我校林产化工专业教师国际化视野及国际交往能力

图 7-19 材料学院与 UBC 林学院互派教师授课访学



图 7-20 亚临界流体低温萃取加工虚拟仿真实验平台

## 6. 围绕农林经济管理专业创新实践，全方位优化新文科人才培养模式

一是聚焦强化实践能力，深入开展实地实践和虚拟实验教学。如图 7-21 所示，强化学校和地方林业发展实践合作，在原有湖北太子山林场、福建三明实践教学基地的基础上，进一步拓展教学基地，为学生提供实地实践条件。同时，如图 7-22 所示，由于经济管理类和林学了课程的现场实践教学因条件所限，采用虚拟仿真实验教学进行跨专业综合模拟实训，建立了“农林业经营管理仿真实验平台”和“林权交易仿真模拟实验平台”，建设了现场教学和具有林业产业特色的虚拟商业社会跨专业综合实训平台相结合的实践教学体系。



图 7-21 湖北太子山林场现场教学

图 7-22 农林业经营管理仿真实验平台

二是聚焦培养科研兴趣，强化创新创业训练与科研参与。如图 7-23 所示，发挥农林经济管理学科优势，在课堂教学中引入学科研究和实践最新前沿，培养学生对分析问题、研究问题的兴趣，积极鼓励学生参加各类竞赛和科研训练。农林经济管理学科优势也为大学生创新创业训练提供了丰富的研究选题。同时，本科生也可以参与老师的科研项目和调研，进一步增加了学生的科研兴趣和科研能力，为后续深造奠定了良好的科研基础。



图 7-23 大学生参与各项竞赛获奖

三是聚焦全方位成长，优化完善导师制和弹性培养计划。如图 7-24 所示，农林经济管理专业实施导师制的人才培养模式。从大学二年级开始为本科生配置导师，基本上每 2-3 名学生配备一名导师，采取“因材施教”的个性化模式。同时实行弹性教学计划，学生可根据兴趣，在导师指导下在全校各专业课程中自主选课，为学生构建复合型知识和能力结构提供了充分的制度条件。



图 7-24 指导教师与本科生开小组会

## 7. 贯彻设计类专业绿色理念，搭建新文科人才培养工作研讨平台

一是开展绿色可持续设计青年论坛。论坛融合可持续设计、景观设计、绿色设计、生态艺术设计、数字媒体设计的最新发展趋势，探索跨学科交叉意识、人文理念、混合媒介、科技手段在艺术设计赋能生态文明建设、构建可持续发展中的价值作用与启示意义。意欲建立基于可持续设计议题下青年学者思想碰撞、前沿交流的学术阵地，为促进“新文科”背景下艺术设计理念与实践发展提供有机平台。

二是举办“艺术与生态——绿色可持续设计人才培养与创新实践研讨会”，邀请企业知名设计师与管理者，与学院教师共同探讨绿色可持续设计人才培养与创新实践模式，推进设计教育发展，提高人才培养质量。

三是优化艺术设计学院教学实验与展示中心，探索独具特色的艺术设计课程及教学模式。制定艺术设计学院教学实验与展示中心管理规章制度，提高资源利用率与使用效益，使中心成为人才培养、科研创作的综合创新实践平台。与山东临沭建立柳编教学科研创新实习基地。

## **(二) 高标准促进毕业论文质量提升**

近年来，北京林业大学持续深化本科毕业论文改革实践，健全毕业论文管理能力持续提升机制，建立了毕业论文质量管理体系，以毕业论文学术规范、答辩检查、论文抽检为抓手，全面开展毕业论文质量革命，进一步规范了本科毕业论文管理工作，强化了师生对本科毕业论文重视程度，提高了本科毕业论文质量，切实提升了实践教学育人能力。

### **1. 学术规范质检工程**

为了确保毕业论文质量，2021届本科毕业论文实施100%匿名评阅，毕业论文评阅不通过的学生不能获得答辩资格，守牢质量关。加强学术诚信的宣传教育，强化学术道德自律意识，开展相关学术写作讲座，提高师生学术诚信意识和论文撰写质量，引导学生用实际行动践行学术诚信；坚持2022届毕业论文学术不端检测100%全覆盖，为学生提供4次免费学术检测机会，本届毕业论文首次学术检测通过率为98.2%。

### **2. 答辩检查提质工程**

学校首次组织开展毕业论文“云答辩检查”，为了保证2022届本科毕业论文答辩工作环节不缺失、标准不降低、质量不打折，聘请本科教学指导委员会专家、青年教师代表及经验丰富的教学管理人员38名组成毕业答辩检查专家组，根据全校农学、理学、工学等专业门类划分，划分为7个专家队伍，答辩专家组答辩检查发范围全校所有专业“全覆盖”，且听取各专业答辩学生的数量不少于10%。答辩专家组对本届毕业论文“云答辩”工作规范性、线上答辩纪律、学生答辩情况、答辩效果等进行全面检查。根据检查记录分析，各学院毕业论文“云答辩”组织规范、纪律良好、学生精神面貌饱满，毕业论文答辩检查为保障本科毕业论文质量提供了有效监督。

### **3. 抽检全覆盖监督工程**

学校高度重视扣好本科生学术规范的第一颗扣子，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，务必树立好遵守学术诚信的底线思维，保证学士学位论文的真实性和准确性，根据《北京林业大学本科毕业论文（设计）工作管理规定》明确每年开展毕业论文抽检工作，形成学术不端行为的主动监督机制，织好毕业论文质量的“高压网”，使学生不敢再心存侥幸、触碰红线，形成强有力的监督威慑力。

学校组织开展2020届、2021届本科毕业论文抽检工作，选聘热衷本科教学的19位教授组成抽检专家组，抽检范围全校所有专业“全覆盖”，按照每个专业（方向）的10%比例，通过第三方软件进行随机抽检，两届共抽检640篇论文，每篇论文均由3位教授从毕业论文的学术不端、选题意义、内容结构、工作量和撰写规范进行审查。抽检结果显示，选题与专业结合密切，难度适中，符合各专业本科生培养目标和要求，论文工作量饱满，撰写规范，无“不合格”论文。

### (三) 高起点推动实践教学平台建设

学校现有两个国家级实验教学中心，不断加大经费投入，完善运行管理机制，深化实验教学改革，探索创新性实验教学模式，凝练优质实验教学资源，取得了一定成果。

#### 1. 国家虚拟仿真实验教学中心

如图 7-25 所示，自 2012 年 2 月起，通过模拟现代企业运营过程及整体商业环境，以农林业经营管理为核心，基于虚拟仿真等智慧教育教学手段，构建了“围绕一条主线，融汇两个大势，建设三个教学平台，服务三个国家一流专业，培育经济管理创新创业人才”的实践教学培养体系。其中，“一条主线”是指提升学生理论联系实际能力为教学主线；“两个大势”是指注重认知世界和立足中国两个发展大势；“三个平台”是指农林业经营管理国家级虚拟仿真实验教学中心、北京市经济管理实验教学示范中心和北京市高等学校示范性校内创新实践基地三个支撑平台；“三个专业”是指承担实践教学环节的三个国家一流专业（农林经济管理、国际经济与贸易、工商管理）；“培育经管领军人才”是指培育符合新文科和新农科要求的创新创业人才。形成了特色鲜明的经管实践教学体系。



图 7-25 经管实验实践教学体系

主要创新和特色为：

#### (1) 仿真实验与自主学习并举，创建知行合一的实践教学理念

如图 7-26 所示，在广泛调研制造企业、林场、服务机构、政府组织、外贸实体等的基础上，对组织的关键岗位进行模拟，在校园实验室构建虚拟林场和虚拟商业社会环境，营造“真实活动”的实践学习情境。通过虚拟仿真实验平台，鼓励学生在互联互通生态商业环境和林场情境中完成“自主学习”，创建“以学习者为主体”新文科学习理念，在农林实践教学中践行知行合一。

通过这一教学理念的实施，引导学生系统梳理和掌握企业经营管理全过程，突破传统的以单一专业岗位为导向的验证性实践课程。同时，通过强调专业知识和创新思维的综合

运用，训练学生从事商业管理和农林经营管理的决策能力和创业素养。



图 7-26 教学仿真系统及实践场景

## (2) 智慧推演与行动学习并用，组建自由嵌入的实践教学体系

打破传统教育知识系统，充分利用先进数字化技术构建商业情景，通过动态推演创设教学情境和案例模拟，创新实践实习设计。在推演中，以多专业知识融合、多技能训练综合、多要素延展为手段，引导学生协同合作，在行动中学习。

如图 7-27 所示通过这一教学体系的实施，使学生真正融入“感知—理解—深化—迁移”的学习过程，让学习实现了“自由嵌入”，优化了理论与实践教学双轮驱动的教学体系。





图 7-27 智慧推演与行动学习场景及知识图谱

### (3) 价值引领与多元耦合并重，搭建融汇大势的实践教学模式

优选中国文化基因和价值范式融入实践教学内容，将价值引领融入实践教学“知识图谱”和“能力图谱”中，创新性搭建实践课课程思政。同时，通过不断引入国内外商业和农林业最新需求、政策和变化，变革以“知识为主线”的课程内容为以“知识、行动与思政元素相结合”的多元耦合教学模式。把实践教学内容和学生实际有机结合，切实提升课程思政的亲合力和针对性。

如图 7-28 所示，通过这一实践教学模式的实施，将课程思政教学和社会运行实践有机融合，解决了思政“入耳、入脑、入心”的问题，切实在实践中引导学生价值观的养成，实现全程育人目标。

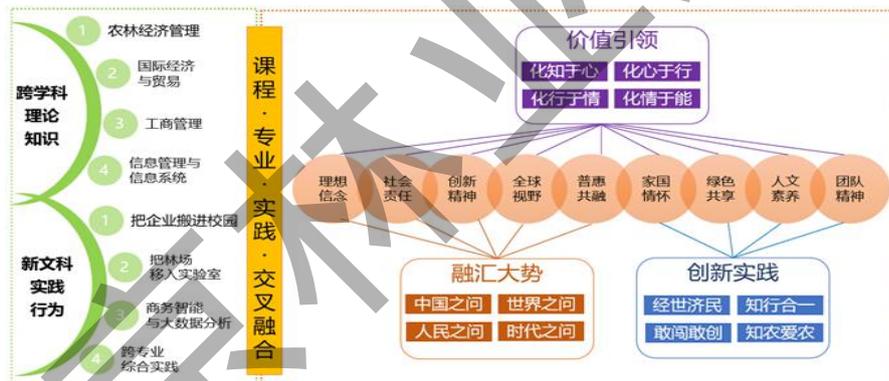


图 7-28 价值引领与多元耦合课程思政体系

该成果是“农林经济管理”、“国际经济与贸易”、“工商管理”三个国家级一流专业建设点实践环节的改革成果，是国家级虚拟仿真实验教学中心深化新文科发展的建设成果，是教育和引导学生正确认知世界和中国发展大势课程思政探索的创新成果。

## 2. 国家级园林实验教学示范中心

北京林业大学于 2012 年获批教育部“十二五”国家级实验教学示范中心，包括 3000 平方米的实验室，30000 平方米的实践教学基地，620 亩的植物育种和设计试验区。如图 7-29 所示，中心共包括各类实验室 9 个：教学温室，园林建筑实验室，园林工程实验室，插花盆景实验室，南北古建教学基地，水生花卉园，园林综合实验室，组织培养实验室，数字景观研究实验室。如图 7-30 所示，新建位于北京大栅栏街区的茶儿胡同 12 号绿色微更新基地，立足将教学、科研与社会服务相结合，立足旧城绿色微更新开展各类展览和社会服务活动。



图 7-29 国家级园林实验教学示范中心各类实验场所



图 7-30 茶儿胡同 12 号绿色微更新示范基地

### (1) 风景园林数字建造与智能化实验室

如图 7-31、图 7-32 所示，打造风景园林数字建造与智能化实验室，瞄准世界一流高校风景园林数字设计课程设备要求，购置与美国哈佛大学 GSD 设计学院，麻省理工学院数字媒体实验室同等水平数字设计和建造设备，努力打造世界一流水平的数字设计和数字建造人才培养中心。在 2021 年暑期学期和秋季学期开设前沿性数字设计与建造课程。培养既能够在计算机辅助设计的虚拟平台上生成设计图纸成果，又能操作数字建造平台生产设计成果，形成实体比例设计成果的复合型人才，建立了数字设计与建造人才培养体系。在风景园林数字设计与建造领域教学水平远超国内其他风景园林学科高校，实现“高精尖”学科建设目标，保持我校在该领域教学硬件和软件方面长期领先地位和重大国际影响力。

开设课程《风景园林设计 studio3》，在实验室的支持下，专业获北京市青年名师奖 1 项，教育部新农科研究与改革实践项目 1 项，中国风景园林学会科学技术奖科技进步奖二等奖 3 项，“华夏建设科学技术奖”一等奖 1 项，梁希林业科学技术奖科技进步奖三等奖 1 项。

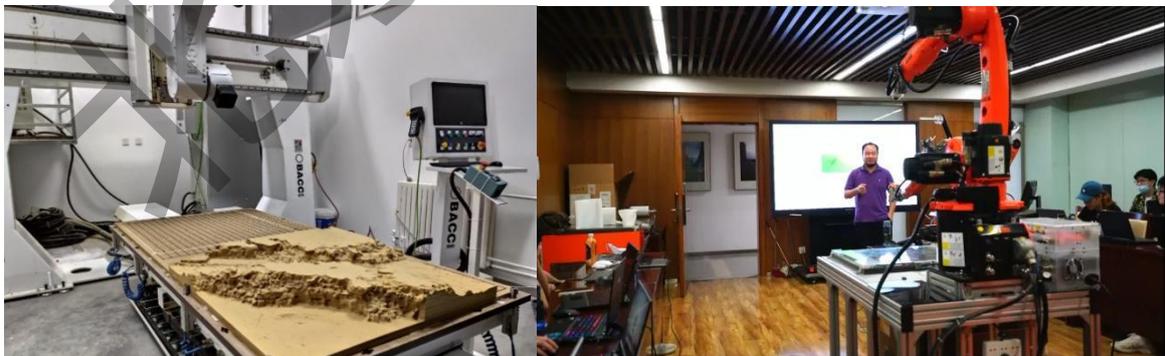


图 7-31 数字化建造实验室



图 7-32 机械臂三维打印过程

### (2) 专业实习和考察

如图 7-33 所示，北京林业大学风景园林专业培养注重课堂教学与实地考察相结合。课程体系包含对苏州、杭州古典园林、风景名胜、江南地区植物认知与古典园林考察学习的南方实习课程。在风景园林设计、工程、历史、植物等多门课程学习中开展一系列针对圆明园、颐和园、北京植物园、奥林匹克森林公园等北京重要园林场所的调研学习。



图 7-33 苏州、杭州等地的实地考察课程

### (3) 理论与实践相结合的交叉创新科研平台

如图 7-34 所示，风景园林专业拥有城乡生态环境北京实验室、教育部园林环境工程研究中心、城乡园林景观建设国家林业和草原局重点实验室、国家林业和草原局风景园林工程技术研究中心等教学研究平台，建设有风景园林规划设计研究院、美丽中国人居生态环境研究院等园林产学研一体化平台。各类平台为专业培养提供了多样的学习及实践机会，开展“北林国际花园建造节”等系列活动，将设计教学与社会服务紧密结合，结合国家实际建设需求开展前沿设计研究探索。



图 7-34 北林国际花园建造节

#### (四) 高规格打造优质本科育人团队

学校高度重视本科育人团队建设，持续巩固人才培养中心地位，深化教育教学改革，提升教师团队教学能力和管理能力。自北京市教育委员会启动北京高校优秀本科育人团队评选以来，我校水土保持学院“水土保持与荒漠化防治专业育人团队”和环境科学与工程学院“环境科学与工程三全育人团队”成功获评。

**组织建设科学合理。**组织职能和育人性能有效聚合，从“点面”结合到“面面”联动，推动构建全员参与、多维协同、优势互补的本科人才培养体系，确保组织的凝聚力和战斗力；紧密联系多级育人机构，充分利用多样育人机制，使各级、各部门、各成员相互协调配合，实现教育教学的主渠道育人和服务育人、管理育人、组织育人等系列育人方式的多维协同；充分发挥学院与教研室在团队建设中的引领与支撑作用，按照学科专业一体化发展的思路，搭建“学院统筹-教研室联动-名师带队”的团队建设模式，明确学科专业发展方向。瞄准国家重大战略需求，结合学科专业发展特点与趋势，确定重点发展方向。

**运行机制完善有效。**建立资源保障机制，在教学资源、人才培养、经费支持等方面为团队建设提供大力支持；建立团队协作机制，通过“老中青传帮带”“教学资源共享”“学术沙龙交流”“教学科研团队”“多学科专业交叉融合”等合作模式改革，实现“团队带头人引领、成员主动参与、多学科专业相互协作”的合作机制转变；建立激励约束机制，建立团队激励与个人激励相结合的全方位、多层次、奖惩结合的激励约束机制；建立学习评价机制，加强团队成员的交流与合作，完善团队内部培训、团队成员参加外部学习机制，建立自我评价、团队互评与外部评价相结合的评价反馈机制。

**教学研究全面丰富。**融合共同探究、共同创造的组织文化，推动全体成员把立德树人的价值认同转化成开展教育教学研究的自觉行动，提升教育教学能力。积极申报课程思政教研教改专项，搭建“大思政”平台，进一步落实立德树人根本任务；依托校外实习基地，做好五育并举；修订本科专业课程大纲，把思政元素更全面地融入课堂；落实三全育人改革方案，推动教师更多参与本科生培养工作；开展有组织的教学研究，获批北京高校本科教学改革创新项目 3 项，发表教改论文 100 余篇。

**资源建设持续加强。**促进一流教学资源建设，整合教学与科研资源，实现科研反哺教学，应用科研开发模型到实践教学中，科研示范工程为实训基地，经由科研项目指导本科生毕业论文（设计）；重视数字化资源建设，在虚拟仿真实验室、电子教材、虚拟教研室等方面勇于探索，建成国家精品课程和国家一流本科课程2门，北京市优质本科课程6门，北京市精品教材和优质本科教材5部；搭建覆盖重点功能区的科教基地，建成1个国家级和4个省部级野外台站，2个国家级科技示范园，5个省部级实验室与工程中心，3个虚拟仿真平台，50余个实习教学平台。

**示范推广效果显著。**牵头制定相关专业建设国家标准，指导兄弟院校校修订/编制人才培养方案；2项成果获北京市高等教育教学成果奖，在专业建设标准、课程建设、教学资源建设、野外实践基地建设、育人模式与特色做法等方面起到了引领作用，带动一大批高校及同类专业提高发展水平；推动学科专业发展，系统开展学科专业人才培养，组织全国人才和论坛培训5000余人，交流专业认证经验。

## 八、需要解决的问题

### （一）“一校两区”专业结构需优化布局

在我校事业发展进入新发展阶段之际，迎来了雄安校区发展的新机遇。“一校两区”办学，不仅仅是办学规模的外延扩大，而且可以从根本上缓解师资、条件等制约我校当前办学的核心要素，因此需要进行学科专业的优化布局和持续建设的内涵发展，把千载难逢的机遇变为北京林业大学办学的成功实践，实现“扎根中国的世界一流林业大学”办学目标。

高等学校的专业设置对提升高等教育质量特别是人才培养质量具有基础性和导向性作用，专业布局对高校的本科人才培养的核心具有重要的意义。目前，我校专业布局的优势是总体布局较为全面，覆盖教育部设置的13个专业门类中的8个，传统专业具有一定的特色和优势，面向国家重大需求设置了部分新专业。然而立足2035我校“一校两区”的办学规模总体设想，聚焦2035国家重大战略需求，我校的专业结构不尽合理，特色优势专业不够强，传统专业亟需升级改造，新专业建设条件不足，与社会紧密衔接的专业数量不足，少数专业与社会需求不一致。

因此，立足“一校两区”的学校事业规划背景，我校的专业规划布局需要持续推进。一是要坚持生态文明这一立校之本，构建对接山水林田湖草沙一体化保护和系统治理的专业体系。二是要精准对接国家“十四五”规划和2035远景目标、国家林草局事业和产业发展规划的需求以及社会经济发展规律，结合教育部新工科、新农科、新文科、新医科建设最新要求，坚持目标导向，做强特色优势专业，升级改造传统专业，新建一批适应国家战略和行业发展、与社会紧密衔接的专业，设立“四新”创新专业，淘汰与社会需求不一致的专业。三是既要符合教育规律又要结合学校规模、资源条件的实际，考虑学校的长远发展，进行专业改造、增设和撤销等工作。四是要坚持学科专业一体化发展，以学科为引导，进行专业类别设置，构建学科专业协调发展的新体系。五是既要考虑我校农、理、工、管、经、文、法、哲、教、艺等多门类协调发展特点，又要突出学校的林学、风景园林学、林业工程、草学和农林经济管理的特色，科学规划，实现专业建设的协同发展。六是要坚持顶层设计的理念，适应高等教育招生培养的发展趋势，持续推进招培就联动，以专业类为重点、专业为辅助规划专业布局，形成专业类基本稳定、具体专业根据形势动态调整的机制，为实现大一全校通、大二学科通、大三学专业、大四定性化的培养模式奠定基础。

### （二）数字化教育教学需持续推进

抓住数字化这一革命性创新力量，落实教育数字化战略行动，深化智慧教育改革。

一是深入推动教学研究与改革实践。凝练推广“四新”研究与改革实践项目的最新成果，以“四新”为引领，聚焦当代学生学习特点，有目标地推动教学改革，特别是开展案例教学，推进探究学习、合作学习、研讨学习，让学生在深层次思考学习与实践中真正掌握本领。推动信息技术与教育教学深度融合，加大小班化开课比例，深入开展探究式、研讨式、混合式等教学方式，实施学生学习精准画像，构建新型教学关系，重塑教育教学形

态。

**二是建设智慧教学资源。**应用国家“智慧高教”平台资源，推进北林“智慧高教”平台建设，“围绕学生成长成才”，精准施策，因材施教，建立全流程的学业帮扶体系，为教师授课、学生学习提供支持和帮助，拓展自主学习时空。加强专业核心课程体系建设，与相关高校深度合作，汇聚优势力量、名师团队、资源平台，共建共享共用核心课程体系，实现课程建设的迭代更新，突出示范引领。

**三是建设一体化智能化教学管理与服务平台。**推进教育教学信息化基础设施和数据建设，建成以云计算、大数据、智能化等技术为支持的现代化教育平台，提升运行管理服务效能。在教师授课上，提供全面的学情分析，跨校和跨校区的合班上课等。在学生学习上，结合个人学习进度，为学生自主学习提供资源平台，促进学生终身学习习惯养成。

### **(三) 创业教育体系需进一步完善**

以德育教育为引领，以智创教育为保障，以劳动教育为支撑，以美创教育为特色，完善“教育-实践-孵化”的“三阶段”创新创业教育生态系统，打造“林业+创新创业”协同育人机制，着力构建高水平人才培养体系，进一步提升我校创新创业教育全面发展。

坚持“立德树人，以德领创”。将双创教育纳入思政课教学体系，开设覆盖全体学生的融合课程，将“思政课堂”、“创新创业”与“社会实践”紧密结合，组织更多的“红色青年逐梦之旅”队伍进山下乡，助力乡村振兴，将创新创业成果写在祖国的大地上，发挥“德育”引领学生创新创业价值方向的作用。

坚持“智创结合，以智育创”。夯实创新创业课程基础，持续增建“全覆盖、融专业、强实践”的双创教育课程。完善大学生创新创业项目培育机制，加强指导教师与组员的协同关系，挖掘大创项目潜力，提升成果与产出，将育智与创新创业相结合。以各种方法打通“创新创业项目”与“学科竞赛”的赛道，培育构建“赛创融合”的学科竞赛体系。

坚持“劳创实践、以劳促创”。开展劳动观念和劳动精神宣传教育，教育引导认识劳动、尊重劳动、参与劳动。拓展劳动实践平台，与政产学研单位合作建立创新创业实践教育基地、实习实训基地，为学生团队实践训练提供有效支撑。强化劳动教育实践，每年组建社会实践、志愿服务团队，让学生在实践中提升劳动和创新创业能力。

坚持“美创融合，以美润创”。构建“理论+鉴赏+实践”的美育课程体系，开设美育教育通识必修课，引导学生从审美的角度去认知理解创新创造。积极推进中国工艺美术大师进校园，丰富以美育人、以美润创的教学实践形式，引导学生积极体验中华美育精神，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，推进产-教-创融合、加强相关专业实践建设，全面提高学生的实践创新能力和审美素养。

## 九、展望

新的学年，北京林业大学将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，深入贯彻全国教育大会精神，落实“树人行动计划”，构建高质量本科人才培养体系，推进本科教育教学审核评估工作；推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作；创新人才培养模式，深化专业供给侧改革，构建人才培养新范式；打造卓越师资，建设优质课程、高水平教材和高质量课堂，推进“大思政课”建设工作，进行教育教学评价综合改革，高质量推进第二课堂素质教育，提升全方位学生育人质量。

北京林业大学

责任编辑： 吴 健 刘逸伦

