

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 93 期

2022 年 03 月 24 日

落实好立德树人根本任务

2019 年 3 月 18 日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，为办好思想政治理论课提供了根本遵循。我们要深入学习和贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述，坚持为党育人、为国育才，积极推进思想政治理论课教育教学改革创新，在扎实推动思想政治理论课高质量发展中落实好立德树人根本任务。

加强党对思想政治理论课建设的领导。习近平总书记强调：“加强党对思想政治理论课建设的领导”。中国人民大学从创建之初就高度重视思想政治理论课建设。党的十八大以来，我们坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面加强党对思想政治理论课建设的领导，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。校领导带头走进课堂听课讲课，带头联系思想政治理论课教师，严格落实意识形态工作责任制，严把课堂教学政治关、质量关，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，开设中共党史、世界社会主义 500 年、中华优秀传统文化概论等充分体现中国人民大学历史传统和“红色基因”、学科特色和学科优势的思想政治理论选修课，全方位提升教学质量和管理水平，通过全员育人、全程育人、全方位育人协同推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

推动“大思政课”与现实结合起来。我们深入学习贯彻习近平总书记提出的“八个相统一”的重要指示要求，充分发挥全校学科优势，充分调动学生主体性，努力把思政小课堂与社会大课堂结合起来，办好“大思政课”。教育引

导学生正确认识世界和中国发展大势，坚持把中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地有机结合起来。一方面，坚持用学术讲政治，在学理深度上做文章。组织思想政治理论课教师集体攻关，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，为增强思想政治理论课的思想性、理论性提供学术支持。根据当代大学生的思维特点、学习习惯、成长规律，在教育教学中有针对性地回答大学生普遍关心的思想理论热点难点问题，让学生“解渴”“明理”。增强课堂教学的感染力和吸引力，增强学生的获得感和满意度。另一方面，在理论与实际相结合上下功夫。组织开展思想政治理论课学生社会实践活动，引导学生结合“千人百村”“街巷中国”社会调研，把课堂上学习的理论知识和社会实际相结合，让学生在理论与实践的良性互动中深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理伟力和实践伟力。

培养高素质专业化思想政治理论课教师队伍。习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”我们坚持培养高素质专业化思想政治理论课教师队伍，为教师成长发展搭建平台、创造条件。一是充分发挥思想政治理论课教师优质人才效能，通过杰出学者引进、优秀毕业生选留、师资博士后培养、退休教师返聘等举措建强师资队伍。二是改革创新思想政治理论课教师评价机制，充分发挥评价的指挥棒作用，完善思想政治理论课教师奖励办法，大力表彰立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思想政治理论课教师，发挥其示范引领作用。三是持续加强思想政治理论（下转第四版）

美育实施的三个途径

美育不只局限于学校教育阶段，更是面向人的终身教育。美育的落地应借助“设计”的力量，从生活美学、环境美学、生态美学中为美育做潜移默化的铺垫，重视设计对人趣味和修养的作用，提供相应的设施和空间，为学生搭建启真启善的自我学习环境，激发和满足学生的兴趣和想象力。概括起来，可以从生活美学的创设、环境美学的营造和生态文明的保护三个方面探讨美育的实施路径。

通过“设计”让生活中的美与效用相与为一

美和效用的联系在于美的事物是有效用的，区别在于有效用的事物不一定是美的。当下人类从农耕、工业经济形态步入了大审美经济形态，这种新兴经济超越了产品实用功能和以服务为重心的传统经济，具有越来越高的审美价值，慢慢渗透到我们的审美趣味、审美积淀与审美理想当中，形成了丰富多彩的生活美学。因此美育的落地，要从美学回归到大众，逐渐以美引真，去发现造物中美与效用相与为 One 的生活智慧。

生活中蕴藏着大量美，这些需要发现的美，完全可以通过“设计”来实现生活美的挖掘。美学大师佐藤卓监制的儿童教育节目《啊！设计》中，从“设计”的视角领略日常生活里普通事物的美好和惊奇，通过基础的设计原理以及多样化的视觉呈现对孩子进行思维认知和美育启蒙。例如茶壶、酱油瓶以及小朋友爱喝的可乐瓶子，为什么都拥有曲线腰身？这是因为一个小小的弧度改变，方便我们用手去握住和拿起，立马让拿取便利起来，一点儿小小的设计巧思也让器物看上去更加柔和美观。利用“设计”来感受造物的智慧，实现审美的积淀，同时又在每一位观众的心里埋下了“未来的设计思想种子”，这种“种子”是审美与观察，是一种设计思维，对美有鉴赏力的人才能创造更多美。生活美学是开展美育的主要工具，生活美学的创设亦成为检验生活美育的试金石。

通过“设计”让环境中的美与文化相映成趣

趣

在环境美学的营造中，建筑形态、城市色调，规划设计、城市治理等既受到人们审美水准和美学素养的影响，又会反作用于人们审美认知与文化积淀。无论是盛世长安的“啼花戏蝶千门侧，碧树银台万种色”，还是六月西湖的“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”，这些诗歌都能让人感受到生活环境的美，也能感受到作者借景抒情、随物赋形的精神世界。因此美育的落地，要从美学回归到人们逐步循美而居的美好向往，去感受环境营造中美与文化相映成趣的风土人情。

在中国现代化征程中，人类的现代化与物质生活的现代化同等重要。从物理空间环境到人文社会空间环境都需要经过科学系统的设计与规划，除了“拆建修补”的物质转变，更不能忽视“以美育人”的精神追求。近年来，浙江大学、同济大学、湖南大学等高校相继发起了社会创新项目，面向“创新、创业、创造”营造“美好生活”，通过“设计+科技”改造社区和乡村，实现社区和乡村建设“由乱变美、由美变智、由智变富”，最终实现共同富裕。从“欣赏”中滋生的创造力不仅仅让城市和乡村向美而行，也帮助城市居民和村民发现美、留住美，“我属于这里”的身份认同感油然而生。如今，环境美学已成为开展美育的主要阵地，环境美学的营造关乎社会美育水平的提升，关乎城市和乡村的发展质量，更关乎发展的人文内涵和人民的生活体验。

通过“设计”让生态文明中的美与人类文明各随其宜

生态美学的核心任务是自然美的赏析与生态文明的保护。自然的美与人力创造的对象相比，并非以具形示人，而是真正蕴含着宇宙感、历史感、生命感，从四季更迭到生命变换，万物皆各得其和以生，各得其养以成，因此，将生态美学引入美育是精神文明建设的应有之义。在人类与自然持续不断的互动中，人类逐渐领悟到只有遵循自然规律才能有效防止在开发利用自然资源上走弯路，人类文明才能得以延续。始建于两千年前的宏大水利工程（下转第三版）

教育部党组印发《关于学习贯彻习近平总书记 给中国冰雪健儿重要回信精神的通知》

2月24日，习近平总书记给中国冰雪健儿代表回信，向中国冰雪健儿在冬奥赛场上取得的优异成绩表示祝贺，对广大青少年提出殷切期望和明确要求。近日，教育部党组印发《关于学习贯彻习近平总书记给中国冰雪健儿重要回信精神的通知》（以下简称《通知》），就学习贯彻习近平总书记重要回信精神有关要求作出部署。

《通知》强调，习近平总书记的重要回信立意高远、内容丰富、情真意切、催人奋进，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育、体育工作的高度重视和对广大青少年的亲切关怀，为全面贯彻党的教育方针，培养担当民族复兴大任的时代新人进一步指明了前进方向、提供了根本遵循。

《通知》要求，各地各校要全面贯彻落实习近平总书记重要回信精神，把习近平总书记对广大青少年的殷切期望，转化为加快教育高质量发展的强大动力，引导青少年以中国冰雪健儿为榜样，坚定理想信念，刻苦学习，砥砺品格，增长本领，努力实现德智体美劳全面发展。一

（上接第二版）——都江堰，因势利导、无坝引水，创造了人与自然和谐共存的水利形式，并孕育了成都平原蜀文化的繁荣发展，其设计思想背后蕴藏的是灵活运用、随机变化的智慧与勇气。所以美育的落地，要从美学回归到人类越发以美向善的共同梦想，以实现生态文明中美与人类文明各随其宜的和谐永续。

刚刚结束的北京冬奥会不仅向世界呈现了一场精彩纷呈的冰雪盛宴，也向世界展示了一整套绿色奥运的中国实践：推进能源结构改革，用张北的风点亮冬奥的灯；将国家游泳中心通过“水冰转换”变为兼具游泳馆和冰壶馆功能的场馆；采用氢气作为燃料实现手持火炬的零碳排放……“绿色办奥”的中国方案围绕“零排供能、绿色出行、清洁环境”等方面统筹设

要坚持立德树人，加强爱国主义教育。深入推进用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分挖掘北京冬奥会蕴含的爱国主义教育元素，深入开展高校师生服务保障冬奥会全国宣讲、冬奥冠军进校园等活动，利用爱国主义教育基地等革命场馆组织青少年开展实践体验活动。二要坚持健康第一，深入推进体教融合。进一步健全体教融合机制，完善学校体育教学改革，不断完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，培养学生终身受益的体育运动技能，养成良好的体育运动习惯。建立完善大中小学体育竞赛体系，培养优秀竞技体育后备人才。三要坚持以体育人，弘扬中华体育精神。充分利用北京冬奥会丰富资源，加大中小学冰雪运动特色学校建设力度，加强高校高水平冰雪运动队建设，大力培养冰雪竞技后备人才。通过举办体育赛事，大力弘扬中华体育精神，促进世界青少年交流互鉴、增进相互理解、发展永久友谊。

【摘自：中国人民共和国教育部门户网站工作动态，2022年3月18日】

计重点任务，在实践中牢固树立和切实践行“绿水青山就是金山银山”的生态理念，以兑现人类向大自然许下的“共建地球生命共同体”的承诺。生态美学是生态文明建设的哲学命题，也是孕育美育、滋养美育的生命摇篮，更是从“人类与自然的和解”到“人与自然和谐共生的现代化”的重要途径。

在探索美育的实施道路上，应积极发挥“设计”在美育中的促进作用，以美学观照生活，以美育浸润生命，向人与自然和谐共生的现代化迈进，践行中华民族伟大复兴的时代使命。

（作者：梁存收，系高等教育出版社副编审；罗仕鉴，系浙江大学计算机学院工业设计系教授、博导）

【摘自：《中国教育报》2022年3月22日】

（上接第一版）论课教师后备力量建设，深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，进一步健全和完善马克思主义理论学科“本硕博一体化”培养体系和所有二级学科全学科贯通式培养模式，推进马克思主义理论及相关学科本硕博学生的弹性化选拔和连续性培养，筑牢思想政治理论课教师后备人才培养的基础。

推动思想政治理论课建设内涵式发展。习近平总书记指出：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。”我们发挥自身优势和学科特色，积极服务大中小学思想政治理论课一体化建设重要工程，创新大中小学“学、研、讲”一体联动的集体备课和教学研讨机制，发挥资深专家学者把关定向作用，推动形成“骨干培养、重点宣讲、全员学习”的格局。注重分层分类、突出重点、有序衔接，着力提升学生感性认识

和理性认知，推动党的创新理论入脑入心入行，引领大中小学与新时代同心同频同向。通过“有历史、有故事、有实践”的教育教学，引领学生身临其境感受新时代变化，让思想政治理论课既接地气又冒热气，既有时代画面感又有历史纵深感。探索开展青年讲师团送课上门服务活动，组建覆盖多元学科的青年讲师团队，对接中小学校，讲深讲透、讲活讲好党的奋斗历程和伟大成就、光荣传统和优良作风、实践创造和历史经验，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（作者：张东刚，系中国人民大学党委书记）

【摘自：《人民日报》2022年03月18日】

中办国办印发《关于加强科技伦理治理的意见》 鼓励高校开设科技伦理教育相关课程

据新华社北京3月20日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强科技伦理治理的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，科技伦理是开展科学研究、技术开发等科技活动需要遵循的价值理念和行为规范，是促进科技事业健康发展的重要保障。科技伦理治理要求包括伦理先行、依法依规、敏捷治理、立足国情和开放合作。

《意见》明确科技伦理的原则，包括增进人类福祉、尊重生命权利、坚持公平公正、合理控制风险和保持公开透明。

《意见》要求，健全科技伦理治理体制，包括完善政府科技伦理管理体制，压实创新主体科技伦理管理主体责任，发挥科技类社会团体的作用，引导科技人员自觉遵守科技伦理要求。

《意见》强调，要加强科技伦理治理制度保障，包括制定完善科技伦理规范和标准，建立科

技伦理审查和监管制度，提高科技伦理治理法治化水平，加强科技伦理理论研究。

《意见》明确，要强化科技伦理审查和监管，严肃查处违法违规行为。高等学校、科研机构、医疗卫生机构、企业等是科技伦理违规行为单位内部调查处理的第一责任主体，应制定完善本单位调查处理相关规定，及时主动调查科技伦理违规行为，对情节严重的依法依规严肃追责问责；对单位及其负责人涉嫌科技伦理违规行为的，由上级主管部门调查处理。

《意见》还对深入开展科技伦理教育和宣传提出要求。明确提出将科技伦理教育作为相关专业学科本专科生、研究生教育的重要内容，鼓励高等学校开设科技伦理教育相关课程，教育青年学生树立正确的科技伦理意识，遵守科技伦理要求。完善科技伦理人才培养机制，加快培养高素质、专业化的科技伦理人才队伍。

【摘自：《中国教育报》2022年3月21日】