

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 92 期

2022 年 03 月 15 日

高校招生适度倾斜利于实现教育公平

今年政府工作报告中提出，要促进教育公平与质量提升，其中包括高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度。这意味着中西部和农村地区的考生有望有更多机会考入心仪的大学，并通过高等教育改变自己 and 家庭的命运。

高等教育是很多人改变人生命运的主要路径之一，也是推动区域均衡充分发展的关键手段之一。但当前我国社会存在各地区之间和城乡之间发展不均衡不充分的矛盾，所以高等教育的公平问题就显得日益重要而紧迫。

目前我国高校通过各地高考招生，各省份单独分配招生指标。高考这一相对公平的考试选拔制度沿用多年，得到了社会各界的普遍认可。但是，高校资源在各省份分布不均。中西部地区生多校少，高校招生名额偏少，高考压力较大。与此同时，各省份内部城乡分化，农村地区的义务教育和高中教育质量普遍低于城镇地区，省内城乡教育不平等值得关注。

进一步加大高校对中西部和农村地区的倾斜力度，将使这些欠发达地区能够得到更多的招生指标，有助于破解“寒门难出贵子”的社会问题。与此同时，中西部和农村地区的生源在大学毕业后可以反哺家乡，带动欠发达地区的经济社会发展。高校要吸收更多来自中西部和农村地区的学生，使他们有机会通过教育改变命运。

高校招生指标在各省份之间和省内城乡之间进行分配时，要特别注意稳妥适度推进，避免设计不当或操作不良而带来的负面影响。过去几年，国家持续在中西部投放更多高校招生指标，但是如何进一步聚焦农村地区加大倾斜力度，还需要设计更多行之有效的合理政策。

各省份之间分配和调剂招生指标相对容易，也在过去几年持续贯彻落实。但是，在省内城乡之间差别化投放招生指标则殊非易事。比如，省内如何按照城乡地区分配招生指标，采取多

大的倾斜系数，如何确定考生的城乡身份，这些问题都要进一步明确和细化，并因地制宜和因省施策。可以考虑在若干有代表性的省份开展试点，形成可供选择的多种模式，试点经验成熟后在更大范围乃至全国推广。

同时，要特别警惕投放到中西部地区的倾斜性招生指标聚集在城镇地区。因此，要提升政策设计的精准性，重点结合脱贫攻坚战和乡村振兴战略确定的地区，使政策精准传导到最需要帮扶的地区。

此外，要防范高考移民等违背当前高等教育政策的不良行为，避免一些人钻政策空子，使中西部地区来之不易的招生名额，没有流入到最应该得到的学生身上。为此要加强对高校招生指标管理的全流程监督监管，强化对考生资格认定的程序 and 标准，确保倾斜政策精准靶向定位到适宜人群。

向中西部和农村地区倾斜高校招生指标的同时，也要引导高校做好这些学生的适应工作。相对来说，通过倾斜政策步入高校的学生，在学业能力和综合素质等方面可能还有待提高，个别学生会有自卑感，难以很快适应快节奏和高强度的高校学习生活。高校可以考虑进一步延续区域和城乡倾斜政策，使圆梦知名学府的中西部和农村地区学生不掉队，并度过有收获的大学时光。

最后，不应将高校招生对中西部和农村地区的倾斜，视为不同地区之间高等教育资源的零和博弈。在更公平地分配蛋糕的同时，也要想方设法做大蛋糕，如此才能带来各方多赢。政府部门应鼓励和支持知名大学扩招，并在中西部地区设立高水平高校，切实从源头上解决欠发达地区考生的教育出口问题。通过慕课等创新模式，开展丰富多样的在线教育、远程教育、终身教育，也是可以考虑的配套政策。

（作者：马亮，系中国人民大学国家发展与战略研究院研究员、公共管理学院教授）

【摘自：《中国教育报》2022 年 03 月 09 日】

依托互联网思维创新“三全育人”实践

当前，随着互联网、大数据、云计算等信息技术加速融入高等教育管理工作，以信息网络为基础架构形成的交互空间已成为高校人才培养的重要载体。在依托互联网链接脉络的教育体系中，高校教育管理不断孕育出以平台性、跨界性和数据性为主要特征的互联网教育思维。这是一种适应新时代高校办学治校要求的思维方式和方法体系。尤其是在越发强调全员、全程、全方位育人的教育理念下，互联网思维能够有效助推思政教育创新发展，推动教育技术与立德树人工作深度融合，为构建大思政工作格局提供了强有力的思想支撑、方法遵循和实践指导。

平台思维：推动教育生态协同

互联网是信息整合的载体，具有与生俱来的“平台思维”，即以共建、共享、共赢为特征，整合碎片化资源，连点成线，搭建联结不同群体的开放共享平台，在合作互动中实现资源的共享共用和互利共赢，从而推动思政教育生态协同创新。

当前，在构建“三全育人”大思政格局的背景下，高校思政教育已进入“全国一盘棋”时代。高校在结合自身特色打造百花齐放工作局面的同时，积极引入互联网“平台思维”，能够实现教育资源和优势的最大化共赢。高校要加强多元主体的互联互通，整合多方育人资源和优势，打造区域性、全国性思政教育平台或基地，综合利用外部资源合力开发适应当前思政教育工作需要的网络平台、手机应用、数据库等，强化校际、校地、家校等多元主体间的交流互动，提高多元主体间的交互质量和效率，在交互学习中使大学生思政教育焕发新的生机活力。

高校要加强思政教育成果共享，借助互联网技术共建大学生思政教育内容生产与分享平台，广泛集纳、实时更新全国范围内的思政教育最新成果。一方面，面向高校，实现对各级各类优秀理论、实践成果的共享共用，在广泛研讨普遍性、规律性问题的过程中，推动思政教育改革创新；另一方面，面向学生群体，从学生需求出发，兼顾思想性和趣味性，筛选并供给囊括丰富思政教育内容的多媒体网络资源，搭建可供自由交流的互动平台，提升思政教育的针对性和实效性。

跨界思维：提升资源利用效力

互联网“跨界思维”以交叉融合、外向发散、创新重构为特点，即打破思维定式，发挥“互联网+”创新驱动作用，嫁接融合不同领域的理念或模式，在协作中创新重构，再生出全新的体系，为用户带去更加多样化的选择和多元化的体验。融入互联网“跨界思维”将为高校传统思政教育注入创新动力，创造产生“思政+科技创新”“思政+社会实践”“思政+志愿服务”等全新模式，聚合多方优势，使思政教育彰显新的活力。

高校思政教育合理融入“跨界思维”，要推动思政教育载体跨界融合，结合新时代大学生思想行为的新变化、新特点，在全面分析其变化特征的基础上，巩固思政教育课堂载体，拓展社会实践载体，优化管理服务载体，健全校园文化载体。与此同时，要充分利用短视频、网络直播、微信、微博等新媒体，探索思政教育新载体，全方位融入学生学习生活，在潜移默化中引导其树立正确的世界观、人生观、价值观。

高校要推动思政教育资源跨界融合，围绕学生学习、生活、实践、娱乐、管理等各个环节，跨组织、跨学科、跨领域、跨技术，打破壁垒、整合资源，以多关联性视角挖掘思政教育元素，大力推进课程思政建设，营造全方位思政教育环境，着力突破时间、空间、边界限制，不断推进高校思政教育的全程化、无界化，实现思政教育效果最大化。

数据思维：落实精准育人理念

互联网“数据思维”以全样性、全维度、智能化为特征，通过对海量数据的搜集、汇总和分析，获得具有更高价值、更高效的产品、服务或洞见。数据是进行科学研究和分析的基础材料。要真正了解学生的思想行为、价值取向、心理健康状态等，就需要客观、动态的数据作为实证分析和科学结论的基础。将“数据思维”融入思政教育，就是要借助互联网技术，全方位网罗学生信息，以数据为核心，深度了解、剖析、预测学生的思想现状，揭示相关规律，创新高校思政工作管理机制，为更加精准高效的学生教育管理提供科学决策和技术支持。（下转第3版）

3月10日，2022年全国语言文字工作会议以视频会议形式在京召开。教育部党组成员、副部长，国家语委主任田学军出席会议并讲话。

田学军在讲话中回顾总结了2021年语言文字工作取得的重要进展，强调2022年是进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要一年，语言文字战线要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习领会习近平总书记关于教育和语言文字的重要论述，深刻理解语言文字工作在实现中华民族伟大复兴战略全局中的重要作用，深刻把握世界百年未有之大变局为语言文字工作带来的机遇和挑战，深刻把握语言文字工作高质量发展提出的迫切需求，提高政治站位，全力抓好国家通用语言文字推广普及，服务铸牢中华民族共同体意识和落实立德树人根本任务；围绕建设数字中国，进一步加强语言文字信息化规范化标准化建设，以语言文字数字化建设推动教育和语言文字事业高质量发展；服务国家战略，不断提升语言文字工作服务国家发展大局

能力；坚定文化自信，大力传承弘扬中华优秀传统文化；持续深化中外语言文化交流合作，推动构建人类命运共同体，深化体制机制改革，推进语言文字工作治理体系和治理能力现代化。

田学军强调，2022年要坚持稳字当头、稳中求进，知重负重、勇毅前行，推动语言文字事业改革发展不断迈上新台阶，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

各省级教育厅（教委）及有关处室负责人、省级普通话培训测试中心负责人，部分省（区）民委（民语委）及有关处室负责人，部分部属高校、部省合建高校以及地方高校，部分国家语言文字推广基地、国家语委研究型基地的有关负责人，教育部相关司局和直属单位负责人参会。河北、河南、广西、青海等省（区）和北京师范大学、科大讯飞股份有限公司等单位作交流发言。

（记者：林焕新）

【摘自：《中国教育报》2022年03月14日】

（上接第2版）高校要建立大数据研究平台。学校有关职能部门要通力协作，打破数据壁垒，实现数据融合，通过对学生在校期间的日常管理系统、教务系统、后勤服务系统等数据展开针对性分析，全方位了解学生的规律性特点和个性化需求，实现差异化分类教育和个性化教育引导，借助学生反馈的数据客观评价思政教育实际质量和成效，不断改进当前思政教育工作。

高校要建立大数据管理预警平台。要利用大数据优势，全面实时掌握个体的思想动态、学业状况、生活信息等，分析预测思想、心理、学业、家庭等方面的潜在危机或问题，采取有效措施介入干预，实现全方位的学业、贫困、健康、安全预警机制，提高思政工作

的信息化、智能化水平。

高校要建立智慧教育体系。借助大数据平台，相关管理服务部门能够对学生的基本情况、综合能力及在校表现做出更加全面、精准的分析。与此同时，高校思政教育工作者应顺势而为，增强自身信息化素养，强化数据意识，提升信息沟通、交流、处理能力，从而在思想引领、评奖评优、助学助困、生涯规划、就业创业、素质拓展等方面为学生提供更加个性化、科学化的指导和更加温暖、精准的服务，真正帮助学生成长成才、筑梦圆梦。

（作者：虞璐，系扬州大学教育科学学院）

【摘自：《中国教育报》2022年03月14日】

推进高校“专创融合”关键在抓牢“创新”

“大众创业，万众创新”时代的到来赋予了创新创业教育新的内涵，同时也对创新创业教育提出了更高要求。当前，我国高校创新创业教育须进一步明确高校创新创业教育与专业教育的发展现状，找准二者融合的切入点。

“专创融合”的基础在于“创新”

高校创新创业教育以大学为依托，不同于社会一般意义上的创业教育或创业培训。大学不仅是传授高等知识、研究高深学问、培养高素质人才的社会组织，同时也是知识密集型与技术密集型组织，这种组织对新知识和新技术要素的依赖大大超过对其他生产要素的依赖。因此，高校创新创业教育要求培养的人重在“创新”，即实现在“创新”基础上的创业，而不是简简单单的“为了创业而创业”。

高校创新创业教育中的“创新”从根本上说需要更多地来源于专业教育。高校创新创业教育与专业教育之间是相辅相成、互为补充的关系，在功能上具有同质性。这种紧密联系也正是两者能够相互融合、共同发展、形成合力的基石，可以说，专业教育是高校创新创业教育的基础，高校创新创业教育是专业教育的升华和进一步深化。如果片面割裂高校创新创业教育与专业教育之间的关系，将会导致创新创业教育游离于专业教育之外，无法凸显其价值。唯有将“创新”作为人才培养的重要指向，切实在专业教育教学实践中培养大学生的创新精神、创业意识、创新创业能力，方能从根本上改变高校创新创业教育脱离于专业教育的现实困境。

“专创融合”应贯穿人才培养全过程

高校创新创业教育只有贯穿于专业教育人才培养全过程才能实现二者有效融合。具体来说，应从以下方面予以完善。

首先，厚植积极进取的高校创新创业文化。高校创新创业文化是伴随创新创业活动在学校场域的拓展而不断衍生出的奋发向上、寻求突破的校园文化，它肩负着创造新事物、引领新思想的重要使命。高校创新创业文化的塑造亟须把敢于冒险、容忍失败、质疑权威、自己动手的精神作为符合高校组织自身发展的内在规律，并以此为

基础打造良好的创新创业氛围。与此同时，高校还需在价值认同、态度取向、利益观念等方面做好充分准备，以应用研究、学术成果转化、市场化生存等方式不断强化高校创新创业意识，激活高校创新创业基因与创新创业动力，全方位提升高校创新创业文化建设效益。

其次，创设灵活多样的高校创新创业教学体系。在课程建设上，高校创新创业课程的设计需要综合考虑知识发展的内在逻辑、相关学科的衔接、市场的跟进需要、教学对象的需求等多重因素，基于不同专业的特点以及人才培养目标定位，在专业课程基础上融入创业知识、创业能力、创业意识、创业精神等要素。在教学方式上，高校可以综合采用包括讲授创业案例、传授创新方法、开展企业家讲座等在内的多元化教学方法培养学生的批判性和创造性思维，激发学生的创新创业灵感。在实践活动层面，高校一方面可以依据学院特点与专长，鼓励各院系、研究中心等打造符合自身专业特色的创客空间；另一方面可以加大高校创新创业实践平台改革，通过积极开展依托专业的创新创业实践，鼓励各教学单位组织多种形式的研究性学习与创新性实践活动。

再其次，搭建健全完备的高校创新创业支持保障体制。高校创新创业教育的实施过程中，离不开作为教学主体的教师与作为工作依托的组织机构的支持。针对当前高校创新创业师资队伍建设中面临的师资严重不足、教师专业胜任力不强、师资培训体系不完备等现实问题，打造以校本师资培训为主、政府师资培训为辅、社会第三方培训机构共同参与的培训体系将成为未来我国高校创新创业师资队伍建设的关键所在。同时，为进一步提升高校创新创业组织机构治理能力，高校应在宏观指导层面健全党政工作领导与规章制度顶层设计，在中观层面推进创新创业组织与政府、企业及其他社会组织的资源对接，在微观层面加强创新创业组织自身资源获取能力、专业服务能力等建设，理顺“高校—政府—企业”三者权责边界，实现高校创新创业组织的良性发展。

（作者：刘文杰、张彦通）

【摘自：《中国教育报》2022年03月07日】