

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 91 期

2022 年 02 月 23 日

教育部公布2022年工作要点

近日，教育部公布了2022年工作要点。

要点指出，2022年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年，我们党将召开二十大。这是我们党在进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要时刻召开的一次十分重要的代表大会。迎接学习贯彻党的二十大，是贯穿今年党和国家全局工作的主线，教育工作要聚焦这条主线，作出实质性的贡献。2022年教育工作的总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，加快教育高质量发展，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

要点强调：要坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。学习宣传阐释党的创新理论；深入推进党的历史和创新发展理论进教材、进课堂、进头脑，实施伟大建党精神研究重大专项，深化“四史”教育；深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性系统性学理化学科化研究阐释，推出一批重大研究成果，推进教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）建设等。

要点指出：要加快完善德智体美劳全面培

养的育人体系，促进学生健康成长全面发展。全面推动学校思政课建设，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，发挥思政课铸魂育人主渠道作用，召开“大思政课”建设推进会，实施“大思政课”建设方案，重点开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设；研制普通高校本科专业类课程思政教学指南；统筹推进本硕博、大中小学思政课一体化建设，支持建设一批思政课一体化基地，研制关于进一步加强中小学思政课建设的意见等；加快构建中国特色高质量教材体系，修订已出版相关教育部马工程重点教材，完成在编在审马工程重点教材，出台“十四五”普通高等教育本科教材建设规划，全面规范教材、教辅及课外读物进校园管理，加强首届全国教材建设获奖成果宣传推广，遴选确定一批国家教材建设重点研究基地等。

要点强调，要全面提升教育服务能力，为构建新发展格局提供坚强支撑，加快培养、引进国家急需的高层次紧缺人才，深入推进“双一流”建设，扎根中国大地、瞄准世界一流，引导建设高校强化学科重点建设，加强马克思主义理论学科建设，实施一流学科培优行动和基础学科深化行动。按照基础研究、工程技术、人文社会科学人才培养的不同规律和需求标准，完善多元评价体系和常态化监测系统等。

同时，要点也对“积极回应群众关切，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民”，“深化改革扩大开放，持续为教育发展注入强大动力”，“把教师作为教育发展的第一资源，打造高素质专业化创新型教师队伍”等做出了明确要求。

【摘编自教育部网站，2022年02月08日】

“双一流”建设高校及建设学科名单更新公布，新一轮建设正式启动 扎根中国大地 办出中国特色 争创世界一流

“双一流”建设是党中央、国务院作出的重大战略部署。从2016年到2020年，首轮“双一流”建设实施以来，各项工作有力推进，改革发展成效明显，推动高等教育强国建设迈上新的历史起点。日前，经中央全面深化改革委员会第二十三次会议审议通过，《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》（以下简称《若干意见》）由教育部、财政部、国家发展改革委印发。经国务院批准，“双一流”建设高校及建设学科名单更新公布，新一轮建设正式启动。

久久为功：首轮“双一流”建设总体实现阶段性目标。

根据《“双一流”建设成效评价办法（试行）》，在各建设高校开展自评总结基础上，三部委基于“双一流”建设监测情况对建设高校及学科建设成效开展了“背靠背”式的定量分析，并组织专家开展了定性评价。从整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力3个视角，综合呈现了建设高校和建设学科成效。

各建设高校积极落实主体责任，在传承创新基础上，首轮建设总体实现阶段性目标。”该负责人表示，一是党对高校的领导全面加强，二是高水平师资队伍建设和发展显著，三是服务国家需求的高层次人才培养能力持续提升，四是服务国家科技自立自强能力进一步提高，五是哲学社会科学主力军作用充分体现，六是对外交流合作水平不断提升，七是内部治理结构持续完善，八是示范带动区域高等教育新发展。

稳中求进：第二轮“双一流”建设着力八大重点任务。

一是加强党的全面领导，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的体制机制，强化建设高校主体责任和责任落实，落实和扩大高校办学自主权，注重权责匹配、放管相济，积极营造专心育人、潜心治学的体制机制环境。

二是牢牢把握立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持为党育人、为国育才，牢固确立人才培养

中心地位，完善强化教师教书育人职责的机制，发挥“双一流”建设高校在培养急需高层次人才、基础研究人才中的主力军作用，培养卓越工程师和高水平复合型工科人才，积极服务世界重要人才中心和创新高地建设。

三是坚持服务国家战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，优化学科专业和人才培养布局，率先推进学科专业调整，夯实基础学科建设，加强应用学科与行业产业、区域发展的对接联动，推进中国特色哲学社会科学体系建设，推动学科交叉融合。

四是打造高水平师资队伍，坚持引育并举汇聚优秀人才，完善创新团队建设机制，稳定支持具有创新潜力的青年人才培育培养。

五是深化科教融合，支撑高水平科技自立自强，深入推进“高等学校基础研究珠峰计划”，加强关键领域核心技术攻关，集中力量开展高层次创新人才培养和联合科研，加强重大科研平台协同对接，服务国家创新体系建设。

六是提升国际合作交流水平，探索与世界高水平大学双向交流的留学支持新机制，提升人才培养国际竞争力，深度融入全球创新网络，主动承担涉及人类生存发展共性问题的教育发展和科研攻关任务。

七是优化管理评价机制，完善建设成效评价体系，探索分类评价与国际同行评议，构建以创新价值、能力、贡献为导向，反映内涵发展和特色发展的多元多维成效评价体系，优化以需求为导向、以质量为条件的动态调整机制，探索建设高校自主特色发展新模式。

八是完善稳定支持机制，引导多元稳定投入，创新经费管理，对建设高校和学科实行差异化财政资金支持，强化基础保障，重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科。

特色发展：引导各高校在优势领域和方向上创建一流。

新阶段“双一流”建设应当坚持以学科为基础，淡化身份色彩，探索自主特色发展新模式。第二轮建设名单不再区分一流大学（下转3版）

美育和思想政治教育都是事关人才培养质量的重要教育活动。前者从“美”的感性层面浸染心灵，后者从“德”的理性层面塑造行为。美育课程思政融合情感与价值，以入脑入心的方式将社会主义核心价值观融入教育教学，在培养和塑造当代大学生正确世界观、人生观、价值观方面具有独特的教化功能。

当前，在美育课程思政实施过程中，存在三大现实问题。一是协同育人机制不健全。一些高校仅靠校内资源，或者依靠教师自身的力量开展工作，尚未建立起全员全过程全方位的协同育人机制。

二是教师开展课程思政的意识有待加强。长期以来，由于认识偏差，一些教师单纯追求个人艺术造诣的提升，忽略了教育学生形成良好品格和素质的价值追求。

三是有效评价体系和激励制度尚不完善。很多高校尚未建立有效的评价体系和激励制度，教师的主动性不强。现有制度偏重业务评价，育人权重不够，对美育质量的保障力度不足。

要解决上述问题，美育课程思政应当遵循怎样的路径选择？广大高校美育工作者要充分发挥美育课程思政的功能和特点，紧紧围绕“审美”与“育魂”两大功能目标，加强思政教育实效性，创新教学内容和实践机制，充分发挥美育的思政效应。

优化课程体系，深化课程内涵。一是优化教学内容。深刻挖掘美育中的思政元素，将美育引入思政实践，用艺术的形式促进思想引领。二是改革实践教学模式。注重培养学生在追求“真善美”的情境中，分析问题、解决问题的能力。带动学生挖掘身边的好素材，创作时代好作品，讲好中国好故事。三是加强内涵建设。坚持知识传道和价值引导相结合，借助美育的柔性力量化解传统思政教学的僵化风险，进而提升学生的获得感。

（上接2版）建设高校和一流学科建设高校，将探索建立分类发展、分类支持、分类评价建设体系作为重点之一，引导建设高校切实把精力和重心聚焦有关领域、方向的创新与实质突破上，创造真正意义上的世界一流。此外，三部

强化协同育人，提升教育实效。美育要通过各种艺术以及自然界和社会生活中美好的事物来进行。高校要充分整合各类美育资源，促进学校、家庭与社会互动互联，通过“高雅艺术进校园”等活动，感受经典，陶冶情操，切实提高学生的审美和人文素养；通过创作竞赛活动，激发学生主动学习的兴趣，促进高校美育对学生独立人格、以艺育德精神的培养；进一步构建“课内外贯通、产学研联通”的协同育人机制，提升大学生思想政治教育实效性，形成和巩固正确的理想信念。

完善评价体系，构建激励机制。构建科学有效的人才评价标准，建立多元化的评价指标体系，最大限度地释放教师的育人活力，增强评价结果的准确性、真实性、科学性。在岗位聘任、绩效考核中，应当补充设置开展思想政治教育方面的业绩和要求，促进教师把教书育人的要求内化于心、外化于行，转化成自觉行动，进而将个人的艺术修养转化为服务国家战略、提升学生素养、颂扬时代声音的核心竞争力，实现“以评促建”的效果。加强督查工作，确保“以美育人”“立德树人”在课堂教学、实践教学、网络教学等组织形式中的具体实施。

融通线上线下，拓展育人空间。以线上、线下融通的“混合式”教学，挖掘和运用新媒体在铸魂育人过程中的积极作用，激励和引领当代大学生进一步坚定理想信念，把青春梦融入中国梦，塑造“有理想、有本领、有担当”的时代品质。

（作者：宋溧俊，系南京师范大学教师）

【摘自：《中国教育报》2022年02月14日】

委还同时公布了给予公开警示（含撤销）的首轮建设学科名单，15所高校的16个学科被给予公开警示。

（作者：高众 林焕新，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2022年02月15日】

成都理工大学 推进专业供给侧改革 提升本科教育质量

成都理工大学把深化专业供给侧改革作为提升本科教育质量的重点环节，基于成果导向教育理念，以信息化赋能专业评估，构建“动态监测—准确诊断—持续改进”三位一体的本科专业评估体系，持续提升本科教育教学质量。

建立状态数据平台及量化监测模型，实施动态监测

数据说话。采用定量数据反映专业建设成效，不仅重视学术成果数量、学生规模、具有人才头衔的教师数等成果的“量”，更关注教师队伍结构、学术成果影响、人才培养质量、成果转化使用情况等的“质”以及专业建设的过程信息。

写实反映。通过客观描述立德树人、专业定位、建设目标、建设措施、服务经济社会发展、科研成果转化应用等事实，检验专业发展与专业建设规划的契合度，评估其服务国家重大战略需求和支撑经济社会发展的能力。

特色呈现。强调监测体系的开放性，体现专业的差异性，根据不同专业的建设内涵与发展规律设置不同的监测指标，并允许各个专业自设反映专业特色与优势的评价指标。

动态更新。通过设立教育评价与督导处、网络与信息化处，建设数据中心、完善本科教学状态数据采集管理办法，及时更新专业建设的过程与结果数据，实时反映专业建设状态。

建立教学运行状态数据平台，设计量化监测模型，以教师、学生、教学管理者的行为、物的状态、管理因素为监测对象，将专业评估与常规教学运行和监测数据深度融合，确保信息来源的多元化和数据采集的常态化、过程化，增强评价的客观性和规范性。

建立专业评估指标体系与操作规程，实现准确诊断

完善评估制度，创新监管模式。以专业类教学质量国家标准为标尺，构建包含专业定位与发展、师资队伍、教学条件与资源、教学管理与质量保障、教学改革与成效、学生发展6个一级指标及17个二级指标、43个主要观测

点的评估指标体系。通过分层指标体系的设计，以人才培养全流程中的关键环节作为评估要点，以教学运行全流程中的客观数据、活动记录和反馈信息为评价依据，采用校内监测运行数据与校外第三方调研数据相结合、集中检查与随机抽查相结合、自我评价与专家评价相结合、学生评价与教师评价相结合、定性评价与定量评价相结合的“五结合”实施专业评估。

简化评估程序，创新服务方式。以信息化赋能，形成集评估规则、评估指标、技术标准、计算方法、实践操作规程于一体的本科专业评估标准化操作系统。一是充分运用高等教育质量监测国家数据平台数据，同时面向教学过程中学生、教师、管理人员三大主体的行为要素开展常态化数据采集，将评估任务解构融合到教学状态数据采集、日常教学管理、专项检查和督导等常规工作中，简化评估程序，避免短时集中式评估造成的工作压力和重复工作，减轻教学单位负担，提高专业评估效率。二是改变只重结果、一评了之的做法，将评估工作重心聚焦于评估数据挖掘、分析和问题梳理与对策服务。形成质量监控与保障闭环及长效机制，达成持续改进

运用系统观念与思维，完善“动态监测—准确诊断—持续改进”三位一体的专业评估机制，通过建立教学运行状态数据平台、自主设计量化监测模型，形成“评估数据实时采集、教学过程常态监测、质量数据实时反馈、评估结果分类使用、专业预警动态调整”的专业评估与建设长效机制，完善质量监控与保障闭环运行系统，实现专业办学放权背景下的自我监控、自我评价、自我改进、自我提高、自我管理。

将校内专业评估定位于发展性评估，建立起评估与教学建设和改革的链接机制。依据评估制定规划，依据评估抓建设。将评估结果与课程建设、教材建设、实验室建设等建设项目的申报立项结合起来

（作者：刘萍 程孝良）

【摘自：《中国教育报》2022年02月13日】