



知山知水 树木树人

北京林业大学 本科教学质量报告

(2020-2021学年)



北京林业大学

2021年11月

北京林业大学本科教学质量报告

(2020-2021 学年)



北京林业大学

2021年11月

前 言

2020-2021 学年，北京林业大学党委全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守立德树人根本任务，坚持“教学第一、课程为要、质量为先”，把人才培养作为中心工作，把本科教育教学作为基础工作，全方位谋划，整体推进，不断构建全员全过程全方位育人格局，促进学生全面成长成才。

2020-2021 学年，学校坚持疫情防控和教育教学“两手抓、两不误”，本科教育教学运行平稳，教师教学能力不断提升，教学改革顺利推进，课程教材建设成绩喜人，专业育人水平持续提高，招生就业工作圆满完成，素质教育蔚然成风，质量保障体系全面优化，学生学习效果显著提升，特色发展亮点纷呈。学校积极践行“把论文写在祖国大地上”，扎根中国大地建设世界一流林业大学，为我国生态文明建设、林草事业和经济社会发展做出了卓越贡献，为党和国家培养了又一批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校现有 65 个本科专业及方向，2021 年招生专业及方向 62 个，其中国家级一流专业 18 个，北京市一流专业 8 个，北京市重点建设专业 2 个；面向全国 31 个省、自治区、直辖市投放本科招生 3459 人；2020-2021 学年，我校共有全日制本科生总数 13766 人，其中留学生 47 人。截止 2021 年 10 月，全校正式在职教职工共计 1998 人，其中专任教师 1386 人，外聘教师 339 人；学校生师比为 17.98。2020-2021 学年，学校共开设本科课程 7659 门次，其中教授讲授本科课程 1392 门次，副教授讲授 3758 门次，讲师及其他教师讲授 2509 门次。

展望未来，学校将主动对接经济社会发展和学生成长发展需求，坚守“价值铸就、素养积淀、知识领悟、能力达成、人格塑造”五位一体的育人理念，坚持“高素质、懂林草、厚基础、宽口径、知前沿、求创新、强能力、重实践”导向，面向生态文明建设和绿色发展，持续培养自觉服务山水林田湖草沙系统治理、美丽中国和乡村振兴战略，能够担当民族复兴大任，“有理想信念、有社会责任、有创新精神、有实践能力、有家国情怀、有宽厚基础、有人文素养、有团队精神、有全球视野”，德智体美劳全面发展的创新型、复合型和应用型的领军人才。

编者

2021 年 11 月

北京林业大学 2020–2021 学年本科教学质量报告

编委会

主任：王洪元 安黎哲

副主任：谢学文 王 涛 孙信丽 骆有庆 李 雄 邹国辉 程 武

编委：(按姓氏笔画排序)

于志明 王立平 王 锦 王艳青 王艳洁 邓建华 石彦君
刘宏文 刘雄军 李亚军 张 戎 陈 东 林龙圳 郑 曦
赵海燕 南 珏 钟新春 黄国华 董金宝 穆 琳

秘书长：黄国华

编写组

组 长：安黎哲

编 者：(按姓氏笔画排序)

于 斌 万 璐 马 宁 马樱宁 王 涛 王 敏 王 蓉
王 蕾 王丽君 王晓东 王婧琦 王毅力 勾 悦 尹大伟
左莹博 申 磊 毋 军 成思佳 朱雨晨 乔 智 刘 芳
刘 凯 刘思洋 刘笑非 刘逸伦 齐 磊 江 滢 孙中荣
杜 若 杜艳秋 李 文 李 岩 李 惊 李 斌 李春平
李蒙慧 李靖元 杨晓东 吴 畅 吴 琼 何 川 狄 玮
汪 沛 宋国勇 张 坚 张艺潇 张旭利 陈泽任 陈俊生
陈彦东 范铭铭 罗 乐 岳瑞峰 所 翟 宗世祥 孟 丽
孟玲燕 南冬冬 闻 亚 莫 可 顾 京 高 阳 高 瑜
黄国华 曹晓庆 程雨萌 焦 隆 谢京平 强晓琦 满昌慧

统 稿：黄国华 王毅力 万 璐 刘逸伦 申 磊 尹大伟 李春平

责任编辑：万 璐 刘逸伦

图表编辑：刘逸伦 刘 洋 邹佳佚 梁焯莹

封面设计：郑雨薇 白 杨 丁凡倬

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养定位.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 全日制在校学生情况.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 学校生师比.....	4
(二) 师资队伍数量与结构.....	4
(三) 本科课程主讲教师情况.....	4
(四) 教授承担本科课程情况.....	5
(五) 教学经费投入情况.....	5
1. 本科教学日常运行支出.....	5
2. 本科专项教学经费.....	5
(六) 教学用房情况.....	5
1. 教学用房现有资源及其应用情况.....	5
2. 教学用房资源筹建情况.....	6
(七) 图书情况.....	6
(八) 设备条件.....	7
(九) 信息资源.....	7
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
1. 加强内涵建设, 持续推进一流专业建设.....	9
2. 响应国家号召, 增设 2 个第二学士学位专业.....	9
3. 主动适应社会需求, 及时修订人才培养方案.....	10
(二) 课程建设.....	10
1. 统筹推进课程建设.....	10
2. 完成第二批国家级一流本科课程申报工作.....	11
3. 持续加强精品在线课程建设与应用.....	12
4. 充分发挥教案在教学中的作用.....	12
(三) 考试组织情况.....	12

1. 积极应对疫情挑战，顺利完成 6 场次大型考试.....	12
2. 规范组织课程考试.....	12
(四) 教材建设.....	13
1. 做好各类教材奖项申报.....	13
2. 完成校内外教材排查工作.....	13
3. 组织各类“十四五”规划教材申报.....	13
(五) 教学改革.....	15
(六) 教学研究.....	15
1. 推进教育教学研究，编著优秀教学研究论文.....	15
2. 服务国家重大战略，积极推进新农科建设.....	16
3. 主动适应新技术新业态，努力发展新工科.....	17
4. 落实新文科会议要求，打造北林特色新文科.....	18
5. 凝练教学研究成果，培育高级别教学成果奖.....	18
6. 打造教学名师团队，引领教学改革研究.....	20
(七) “习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况.....	21
(八) 马工程重点教材使用情况.....	22
(九) 课程开设情况.....	22
(十) 课堂教学情况.....	22
(十一) 实践教学.....	23
1. 加强本科实验教学中心体系建设.....	23
2. 持续提升实践教学创新能力.....	24
3. 坚持校企合作促进人才培养.....	24
(十二) 毕业论文（设计）.....	26
(十三) 学科竞赛.....	27
(十四) 创新创业教育.....	28
1. 持续深化创新创业教育.....	28
2. 强化创新创业团队孵化培育.....	30
3. 全系列推进创新创业实践.....	31
(十五) 科教融合持续深化.....	31
1. 加强科技平台科教融合.....	31
2. 成果转化促进人才培养.....	31
3. 促进人文社会科学发展.....	32
(十六) 课程思政.....	32
(十七) 体育工作.....	33

1. 体育教学.....	33
2. 群体锻炼与竞赛.....	33
3. 高水平运动队.....	33
(十八) 美育工作.....	34
(十九) 进一步加强劳动教育.....	34
(二十) 社会责任与影响力.....	34
四、专业培养能力.....	36
(一) 专业建设概况.....	36
(二) 森林保护专业.....	36
1. 专业基本情况.....	36
2. 师资与条件建设.....	37
3. 专业特色与优势.....	38
(三) 园林专业.....	39
1. 专业基本情况.....	39
2. 师资与条件建设.....	39
3. 专业特色与优势.....	42
(四) 木材科学与工程专业.....	43
1. 专业基本情况.....	43
2. 师资与条件建设.....	44
3. 专业特色与优势.....	46
五、质量保障体系.....	48
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	48
(二) 校领导研究本科教学工作情况.....	48
(三) 出台相关政策情况.....	48
1. 完善人才培养政策.....	48
2. 加强师资队伍建设.....	48
3. 优化职称评审.....	49
4. 推进第四聘期.....	49
(四) 教学质量保障体系建设.....	49
1. 推进教学质量监控机制建设.....	49
2. 不断完善多维度立体化的教学质量评价体系.....	50
3. 坚持“以教师为中心”，持续推进教师教学发展.....	51
4. 强化教学学术研究，促进资源成果开放共享.....	56

(五) 日常监控及运行.....	57
(六) 规范教学行为情况.....	58
(七) 本科教学基本状态分析.....	58
1. 教学任务顺利完成.....	58
2. 疫情防控与教育教学两不误.....	58
3. 教育教学有水平高质量.....	58
4. 用优秀的教学教务服务与管理保障高质量教学.....	58
(八) 开展专业评估、专业认证、国际评估.....	59
六、学生学习效果.....	60
(一) 学生学习满意度.....	60
1. 学生教学满意度高、获得感强.....	60
2. 应届毕业生对学校教学充分肯定.....	61
3. 加强学风建设.....	63
4. 开展深度辅导.....	63
5. 围绕学生发展，稳步推进学生转专业工作.....	63
6. 立足拔尖创新人才培养，持续优化学生推免工作.....	64
7. 构建以学生为中心的学籍管理服务体系.....	64
(二) 应届本科生毕业情况.....	64
(三) 应届本科生就业情况.....	67
(四) 社会影响.....	69
1. 毕业生成就.....	69
2. 用人单位对毕业生评价.....	70
七、特色发展.....	71
(一) 创新引领，有效推进新农科建设.....	71
1. 强化学科专业交叉融合，探索新农科背景下的农林人才培养模式创新.....	71
2. 融入信息技术，全面推进农林课程体系建设.....	75
3. 率先构建基于实践的农林高校本科毕业论文标准体系.....	76
(二) 持续推进，全面加强高水平课程建设.....	76
1. 统筹谋划，系统推进.....	76
2. 精品在线开放课程快速形成规模.....	76
3. 精品课程持续提升.....	77
4. 课程思政成绩喜人.....	77
5. 探索推进虚拟仿真实验课程.....	77

(三) 主动变革, 全面实施本科毕业论文“333 工程”	77
1. 实施 3 项“建设工程”	77
2. 抓好 3 项“提质工程”	78
3. 推进 3 项“创新工程”	78
八、需要解决的问题.....	79
(一) 专业动态调整进展缓慢.....	79
(二) 实验室条件有待进一步提高.....	79
(三) 创新创业教育全面发展尚未形成.....	79
九、展望.....	80

北京林业大学

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养定位

北京林业大学是教育部直属的全国重点大学，是世界一流学科建设高校。学校秉承“知山知水，树木树人”校训，践行“替河山妆成锦绣，把国土绘成丹青”办学理念，为建设成为扎根中国大地的世界一流林业大学而努力奋斗。

学校本科人才培养主动对接经济社会发展和学生成长发展需求，坚守“价值铸就、素养积淀、知识领悟、能力达成、人格塑造”五位一体的育人理念，坚持“高素质、懂林草、厚基础、宽口径、知前沿、求创新、强能力、重实践”导向，面向生态文明建设和绿色发展，培养自觉服务山水林田湖草沙系统治理、美丽中国和乡村振兴战略，能够担当民族复兴大任，“有理想信念、有社会责任、有创新精神、有实践能力、有家国情怀、有宽厚基础、有人文素养、有团队精神、有全球视野”，德智体美劳全面发展的创新型、复合型和应用型的领军人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有 65 个本科专业及方向，当年招生专业及方向 62 个（详见表 1-1），覆盖教育部设置的 13 个学科门类中的 8 个（农学、理学、工学、文学、艺术学、经济学、管理学、法学），其中，农学门类 10 个专业及方向，理学门类 8 个专业，工学门类 23 个专业及方向，文学门类 3 个专业，艺术学门类 5 个专业，经济学门类 2 个专业，管理学门类 10 个专业及方向，法学门类 1 个专业。

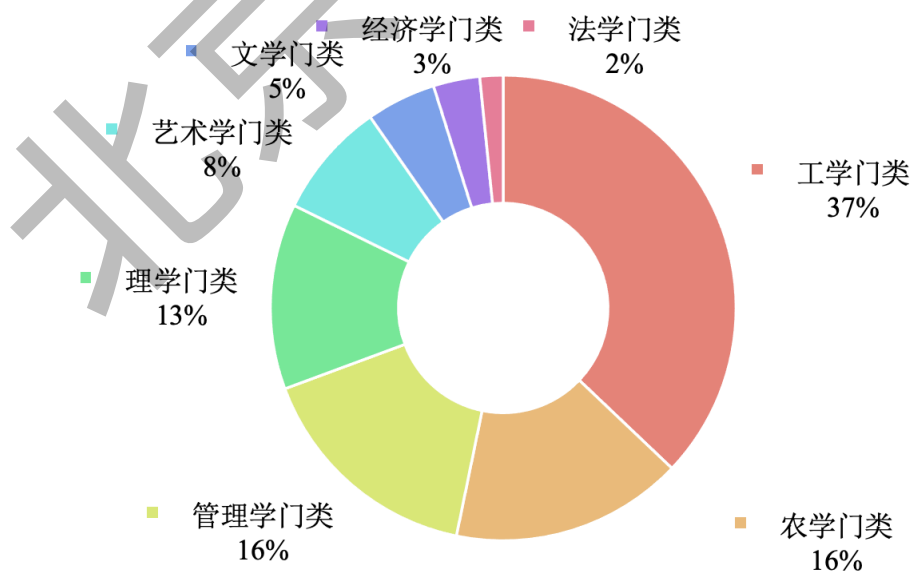


图 1-1 北京林业大学当年招生专业的学科门类结构

表 1-1 北京林业大学 2020-2021 学年专业设置情况一览

学院	专业数量	专业
林学院	5	林学、林学（城市林业方向）、森林保护、地理信息科学、经济林
园林学院	5	园林、旅游管理、风景园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划
水土保持学院	3	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、土木工程
经济管理学院	11	农林经济管理、工商管理、信息管理与信息系统（管理信息方向）、物业管理、会计学、统计学、金融学、国际经济与贸易、市场营销、电子商务、人力资源管理
生物科学与技术学院	3	生物技术、生物科学、食品科学与工程
工学院	4	机械设计制造及其自动化、车辆工程、自动化、电气工程及其自动化
材料科学与技术学院	7	木材科学与工程、木材科学与工程（家具设计与制造方向）、木材科学与工程（木结构材料与工程方向）、包装工程、林产化工、林产化工（制浆造纸工程方向）、林产化工（生物质能源科学与工程方向）
人文社会科学学院	2	法学、应用心理学
外语学院	3	英语、商务英语、日语
信息学院	6	信息管理与信息系统、计算机科学与技术、物联网工程、数字媒体技术、网络工程、数据科学与大数据技术
理学院	2	电子信息科学与技术、数学与应用数学
生态与自然保护学院	2	野生动物与自然保护地管理、野生动物与自然保护地管理（森林康养方向）
环境科学与工程学院	3	环境科学、环境工程、给排水科学与工程
艺术设计学院	5	动画、产品设计、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术
草业与草原学院	1	草业科学（草坪科学与管理方向）

2020-2021 学年，学校无新增专业，草业科学(中美合作办学)、林学（森林防火）、工业设计三个专业当年停招。

（三）全日制在校学生情况

2020-2021 学年，我校共有全日制本科生总数 13766 人，其中留学生 47 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 65.17%（含留学生）。

表 1-2 本科在校生人数统计表

上课院系	2021级			2020级			2019级			2018级			2017级			总计
	男	女	计	男	女	计	男	女	计	男	女	计	男	女	计	
林学院	71	162	233	90	137	227	68	120	188	72	140	212				860
园林学院	147	333	480	106	378	484	101	365	466	105	401	506	11	49	60	1996
水土保持学院	125	109	234	94	110	204	102	129	231	92	132	224				893
经济管理学院	146	408	554	135	439	574	141	425	566	133	474	607				2301
生物科学与技术学院	68	138	206	63	140	203	62	126	188	66	131	197	8	16	24	818
工学院	249	78	327	217	88	305	220	86	306	249	77	326				1264
材料科学与技术学院	106	165	271	82	140	222	98	145	243	113	147	260	12	8	20	1016
人文社会科学学院	35	137	172	42	139	181	43	133	176	43	141	184				713
外语学院	26	107	133	18	107	125	15	104	119	27	105	132				509
信息学院	191	151	342	203	176	379	145	106	251	156	121	277				1249
理学院	68	50	118	63	56	119	62	62	124	61	57	118				479
生态与自然保护学院	20	43	63	12	43	55	18	45	63	20	43	63				244
环境科学与工程学院	48	72	120	39	65	104	40	67	107	44	76	120				451
艺术设计学院	43	169	212	34	181	215	41	166	207	35	164	199				833
草业与草原学院	16	28	44	15	16	31	11	24	35	7	23	30				140
总计	1359	2150	3509	1213	2215	3428	1167	2103	3270	1223	2232	3455	31	73	104	13766

(四) 本科生源质量情况

我校 2021 年面向全国 31 个省、自治区、直辖市投放本科招生计划 3500 人，共涉及 62 个专业和专业方向，招生形式有统招、国家专项计划、高校专项计划、艺术类、高水平艺术团、高水平运动队、南疆计划、定向西藏、少数民族预科、民委专项计划、内地西藏班、新疆高中班、港澳台联招、第二学士学位等，实际完成计划 3459 人（含第二学士学位 100 人）。

从志愿录取率来看，本科一志愿录取率为 100%。从专业志愿满足率和调剂率来看，第一专业志愿满足率为 59.21%，较 2020 年的 53.17% 有明显提升；专业调剂率为 6.21%，优于 2020 年的 8.23%。从全国录取分数来看，理科录取分高出重点线的平均分差为 85.34 分，较 2020 年上升了 1.25 分，文科为 63.96 分，较 2020 年提升了 2.67 分。从全国录取平均排位比（考生录取成绩排位与该省重点线对应排位的比值）来看，理科录取平均排位比为 25.14%，较 2020 年降低了 0.3%，高于 2019 年；文科录取平均排位比为 16.46%，较 2020 年提升了 0.43%，近三年文科录取平均排位比连续提升。

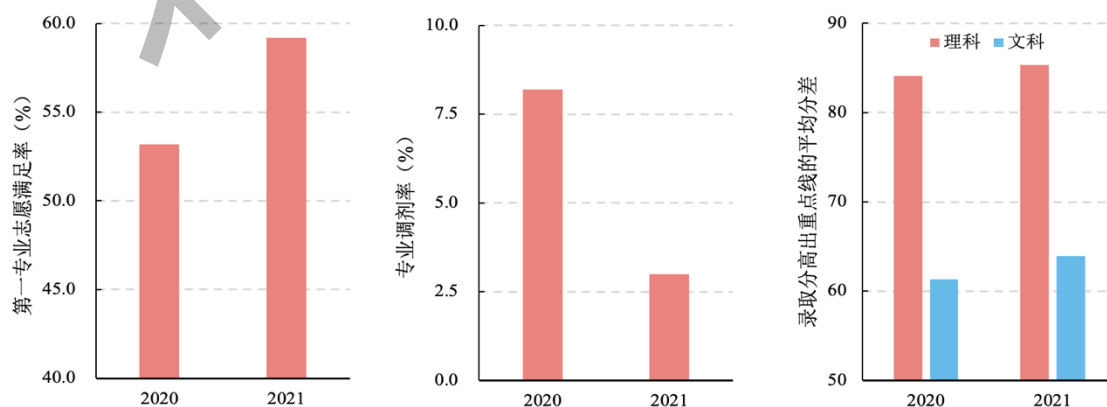


图 1-2 北京林业大学 2020 年及 2021 年志愿录取情况

二、师资与教学条件

（一）学校生师比

截止到 2021 年 9 月 30 日，专任教师数为 1386，外聘教师 339 人；在校本科生 13766 人，其中留学生 47 人；学校生师比为 17.98。

（二）师资队伍数量与结构

截止 2021 年 10 月，全校正式在职教职工共计 1998 人，其中专任教师 1386 人。专任教师中，正高级职称 355 人，占比 26.0%；副高级职称 600 人，占比 43.3%。35 岁及以下教师 306 人，占比 22.1%；36 岁至 45 岁教师 488 人，占比 35.2%；46 岁至 55 岁教师 386 人，占比 27.8%；56 岁及以上教师 205 人，占比 14.8%。博士研究生 1065 人，占比 76.8%；硕士研究生 245 人，占比 17.7%，大学本科学历 76 人，占比 5.5%。外校学缘的比例为 64.3%。

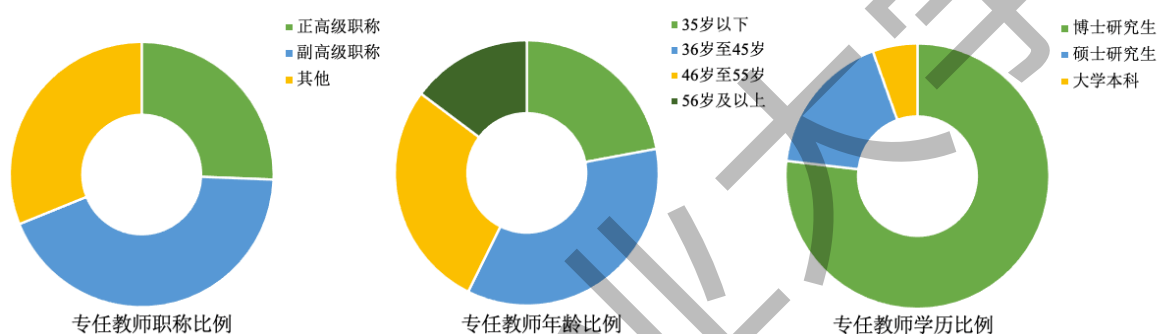


图 2-1 师资队伍数量与结构

（三）本科课程主讲教师情况

2020-2021 学年，学校共开设本科课程 7659 门次，其中教授讲授本科课程 1392 门次，副教授讲授 3758 门次，讲师及其他教师讲授 2509 门次。本科课程主讲教师 1465 人，其中教授 336 人，副教授 640 人，讲师及其他教师 489 人。

2020-2021 学年暑期学期开设 56 门课程，涉及授课教师 129 人，其中外籍教师 33 人，校内教师 82 人，授课教师均具有高级职称。

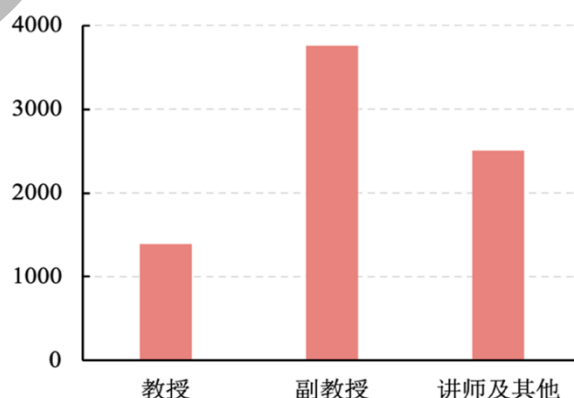


图 2-2 2020-2021 学年本科课程主讲教师开课门次

（四）教授承担本科课程情况

2020-2021 学年我校共开出课程总计 7659 门次，其中教授承担 1392 门次，占课程总数 18.17%，副教授承担 3758 门次，占课程总数 38.28%。

（五）教学经费投入情况

学校编制预算坚持“量入为出、收支平衡”的原则，预算安排注重可持续发展，体现以教学为中心的思路，在统筹兼顾的基础上适当压缩非教学支出，保证教学经费稳定投入。同时，中央财政及上级主管部门、地方政府、校友基金会、学校自身等各方大力保障专项教学经费的投入，较好满足学校本科人才培养需求。

1. 本科教学日常运行支出

随着《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020 年)》的深入实施，国家加大对教育的投入力度，学校始终把加大教学投入放在重要位置，稳定保障教学经费投入随教育事业发展收入增长而持续增长，2020 年本科教学日常运行支出总额 3694.01 万元，生均本科教学日常运行支出 2743.82 元，保障学校日常教学及教辅活动正常有序开展。其中，本科实验经费支出 1554.2 万元，生均本科实验经费支出 1154.42 元，本科实习经费支出 444.07 万元，生均本科实习经费支出 329.85 元，学校重视实习实验环节的教学质量、规范管理、持续投入，以确保各类实验实习活动稳定、高质量开展。

2. 本科专项教学经费

近年来，随着学校教育事业的发展，国家、学校对教学专项投入进一步增加，各类专项资金日益多元化，专项教学经费支出使学校教学事业发展取得了长足进步。2020 年，学校投入本科专项教学经费 7432.49 万元用于本科教学改革和建设，支持本科教学改革工作有效开展，学科建设、思政课程建设、本科生创新创业活动稳步实施。

（六）教学用房情况

1. 教学用房现有资源及其应用情况

学校现有教学行政用房 193106 平方米，其中教学科研及辅助用房 151791 平方米（含教室 43403 平方米，图书馆 24633 平方米，实验室、实习场所 65888 平方米，专用科研用房 11930 平方米，体育馆 5937 平方米），行政办公用房 41315 平方米（含校级行政办公用房 12617 平方米，院系行政办公用房 28698 平方米）。

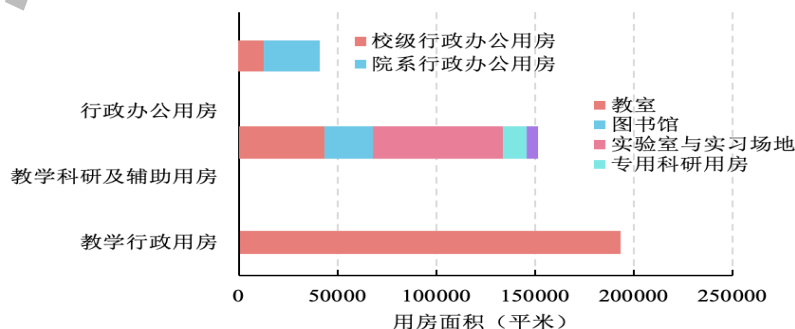


图 2-3 教学用房现有资源及其应用情况

2. 教学用房资源筹建情况

目前，学校正在积极推进林科科研实验楼建设，该项目总建筑面积约 28000 平方米，建筑功能为实验室实习场所及附属用房，包括实验室、组培室、人工气候室以及随本项目配建的人防工程。项目建成后，将极大缓解学校实验用房紧张状况，助力提升学校教学质量。同时，学校将进一步挖掘现有办学资源潜力，通过技术改造等措施，扩大教学资源，改善教学条件。

（七）图书情况

为做好文献信息保障工作，助力学校“双一流”建设，图书馆对原有科室及人员进行了调整，现设有办公室、资源推广与评估中心、教学科研支持中心、技术与数据分析中心、资源建设部、特藏文献部及文献借阅管理部 7 个科室，从图书借阅，文献信息服务等方面满足全校师生的教学与科研需要。

图书馆馆藏文献种类丰富，特色鲜明，现有图书总量 1969122 册，新增图书 5922 册，生均图书 70.3 册。现有电子图书 1193912 册，电子期刊 461280 册，各类学位论文 6718012 册，音视频 111283 小时。

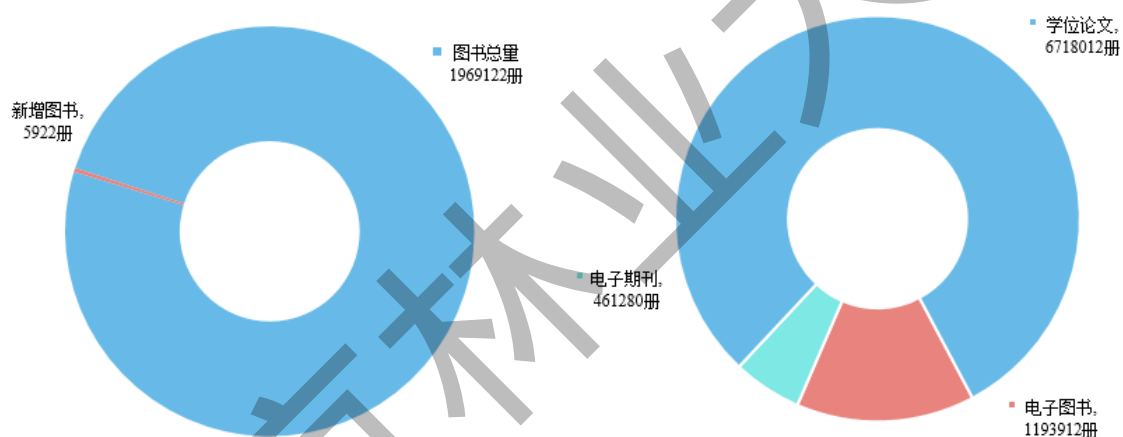


图 2-4 图书情况

表 2-1 图书馆 2021 年各类资源统计

资源类型	数量
图书（册）	1969122
当年新增（册）	5922
生均图书（册）	70.3
电子图书（册）	1193912
电子期刊（册）	461280
学位论文（册）	6718012
音视频（小时）	111283

（八）设备条件

截止 2021 年 9 月 30 日，我校仪器设备类固定资产 63795 台件，原值总计 97670.43 万元，其中使用方向为教学科研的仪器设备 46467 台件，原值总计 76764.15 万元，占仪器设备类固定资产总值的 78.60%。单价大于 10 万元的教学科研仪器设备 1163 台件，原值总计 36945.39 万元，占教学科研仪器设备的 48.13%。当年新增教学科研仪器设备 3605 台件，原值总计 10373.29 万元，同比增长 7.56%。

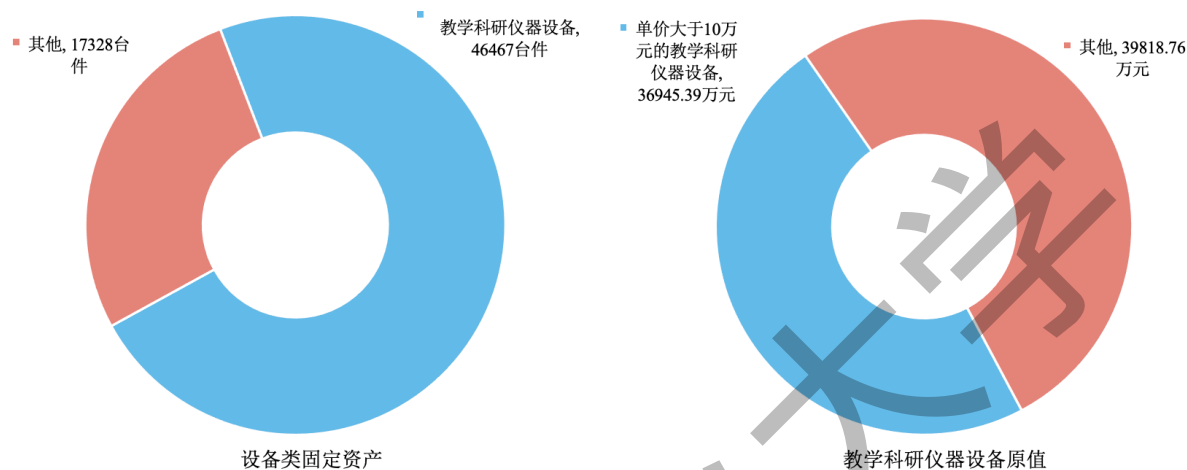


图 2-5 设备条件

（九）信息资源

学校围绕人才培养中心工作开展网络与信息化建设，提供多样化公共信息服务和优质网络信息环境。目前基本建成万兆骨干校园网，建有网络与信息化机房 2 个，电话机房 1 个，部署服务器 314 台、网络设备 687 台，无线接入点 5316 个，全校累计拥有网络信息点 31812 个。

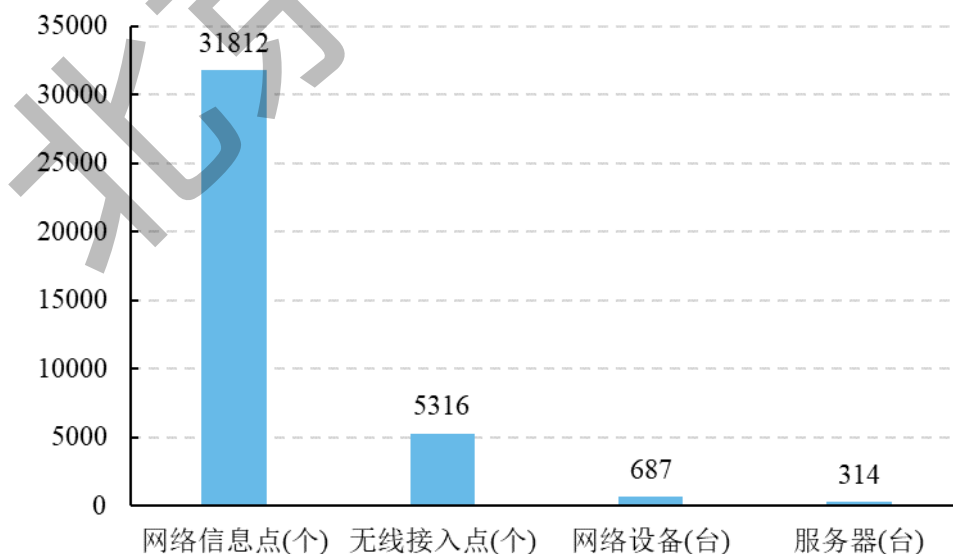


图 2-6 万兆骨干校园网

学校目前已建设核心网站和信息系统 77 个，涵盖教学、科研、管理等核心业务。全力打造“智慧北林”信息化校园环境，疫情期间为校园防疫工作提供强有力的支撑：依托企业微信构建全校师生信息推送生态，及时通知重要政策与信息；建成新版数字北林校园综合门户，一站式集成各大重要业务系统；部署校园大数据分析工具，为全校用户提供方便智能的数据分析与看板制作服务；初步建成“网上办事大厅”，涵盖每日报平安、师生出入校权限管控、党费在线缴纳、毕业生返校意愿及行李处置意愿调查等 40 项办事服务，系统建成以来累计服务师生达 764 万人次。

学校推出 CALIS 北林师生身份一键认证，方便访问授权的图书馆资源，累计服务达 123.6 万人次；通过校园网 IPTV 系统支持校园重要会议直播超过 17 场，观众收看超 20000 人次；初步建成“学工大数据平台”，集成教务、学工、网络、餐饮等多维数据，探索校务数据支撑学校发展与决策的能力；建成基于高清电子屏的校园信息展示系统；持续改善网络与信息安全环境，升级优化网络安全设备，加强网络舆情监控与应急处置技术支持，为教学工作提供了网络安全保障。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 加强内涵建设，持续推进一流专业建设

一流专业建设点再添新成员，我校获批 2020 年度一流专业建设点 10 个，其中国家级 6 个，包括国际经济与贸易、英语、计算机科学与技术、数字媒体技术、食品科学与工程、野生动物与自然保护地管理等专业；北京市级 4 个，包括数学与应用数学、自然地理与资源环境、统计学、机械设计制造及其自动化等专业。统筹协调 10 个第二批一流专业建设点完成三年规划编制。组织摸底拟申报第三批一流专业建设点信息，提前谋划，科学布局。

表 3-1 国家级一流专业建设点一览

国家级一流专业建设点			
序号	项目名称	负责人	所在单位
1	林学	赵秀海	林学院
2	森林保护	骆有庆	林学院
3	风景园林	王向荣	园林学院
4	园艺	张启翔	园林学院
5	园林	李雄	园林学院
6	水土保持与荒漠化防治	程金花	水保学院
7	农林经济管理	温亚利	经管学院
8	国际经济与贸易	程宝栋	经管学院
9	食品科学与工程	孙爱东	生物学院
10	生物科学	林金星	生物学院
11	林产化工	雷建都	材料学院
12	木材科学与工程	曹金珍	材料学院
13	英语	史宝辉	外语学院
14	计算机科学与技术	陈志泊	信息学院
15	数字媒体技术	淮永建	信息学院
16	野生动物与自然保护地管理	雷光春	保护学院
17	环境工程	孙德智	环境学院
18	草业科学	韩烈保	草学院

2. 响应国家号召，增设 2 个第二学士学位专业

2020 年，教育部发文鼓励高校开展第二学士学位教育。我校积极开展申报工作，经专业申报、学院论证、专家评审、学校审议，学校报送金融学 and 大数据科学与技术两个专业，并获批招生。

表 3-2 北京市级一流专业建设点一览

北京市一流专业建设点			
序号	项目名称	负责人	所在单位
1	自然地理与资源环境	史明昌	水保学院
2	国际经济与贸易	程宝栋	经管学院
3	统计学	陈文汇	经管学院
4	机械设计制造及其自动化	赵东	工学院
5	应用心理学	杨智辉	人文学院
6	计算机科学与技术	陈志泊	信息学院
7	数学与应用数学	李红军	理学院
8	产品设计	张继晓	艺术学院
北京高校重点建设一流专业			
序号	项目名称	负责人	所在单位
1	风景园林	王向荣	园林学院
2	林学	赵秀海	林学院

3. 主动适应社会需求，及时修订人才培养方案

配合学校学科调整工作，完成生态学科调整后涉及的课程归属、培养方案修订；完成草学院与林学院，马克思主义学院与人文学院、经管学院课程归属调整；完成 2020 级人才培养方案的修订与实施，共计调整教学计划 631 条；贯彻上级文件精神，协调完成“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课程进 2020 级培养方案；完成“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”2020 级和 2021 级全校各专业教学计划修改；完成“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”2021 级全校各专业教学计划修改；完成“就业创业指导”2019、2020、2021 级所有班级教学计划修改。服务工科专业工程教育认证，配合环境学院给排水专业、水保学院土木专业、理学院电子专业调整教学计划，实行学分分类设置。

（二）课程建设

学校深入挖掘优质课程资源，按照教育部高阶性、创新性、挑战度的建设标准，开展“打造金课”行动，优中选优，注重特色，成功打造了一批高质量高水平的特色品牌课程，并以此为示范，全面推进课程建设规范化、精品化。2020 年荣获首批国家级一流课程 12 门，获得北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”立项 8 个，其中重点项目 2 个，一般项目 6 个。

1. 统筹推进课程建设

学校召开本科课程建设推进会，总结 2018 年以来课程建设工作成绩，肯定广大教师在课程建设中的努力付出，要求广大教师以更高标准进行高质量的课程建设，要优化课程内容，以学生能力达成目标改革课程教学与考核方式，通过评价机制改革促进课程建设。研究制定《北京林业大学本科课程育人方案》，全面发挥课程在人才培养中的作用。

表 3-3 特色品牌课程一览

国家一流线上课程			
序号	课程名称	主讲人姓名	所在学院
1	发展与就业	黄国华	经管学院
2	Web 前端开发	孙俏	信息学院
国家一流虚拟仿真实验教学课程			
序号	课程名称	主讲人姓名	所在学院
1	林木良种多圃配套育苗技术虚拟仿真实验	王君	生物学院
2	人工林抚育采伐作业及造材控制虚拟仿真实验	李文彬	工学院
3	黄土高原沟道侵蚀过程与防治虚拟仿真实验	张志强	水保学院
国家一流线下课程			
序号	课程名称	主讲人姓名	所在学院
1	森林有害生物控制 C	骆有庆	林学院
2	森林培育学	贾黎明	林学院
3	风景园林设计（双语）	刘志成	园林学院
4	动物生理学 A	翁强	生物学院
5	心理咨询与治疗	雷秀雅	人文学院
6	树木学	张志翔	保护学院
7	草坪学	尹淑霞	草学院
北京高校优质本科课程			
序号	课程名称	主讲人姓名	所在学院
1	森林培育学	贾黎明	林学院
2	遥感原理与应用（双语）	张晓丽	林学院
3	风景园林设计	刘志成	园林学院
4	园林植物遗传育种学	戴思兰	园林学院
5	水文学	张建军	水保学院
6	地质地貌学	王云琦	水保学院
7	荒漠化防治学	丁国栋	水保学院
8	流体力学	张会兰	水保学院
9	家具设计基础	张帆	材料学院
10	数据库系统	陈志泊	信息学院
11	Web 前端开发	孙俏	信息学院
12	树木学	张志翔	保护学院

2. 完成第二批国家级一流本科课程申报工作

根据教育部文件精神，撰写校内申报工作方案，对申报材料进行形式审查、联名政审、学术委员会审查，组织专家评审并报校长办公会、党委常委会审议，推荐申报 21 门线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程，14 门线上一流课程，3 门虚拟仿真实验教学项目。

3. 持续加强精品在线课程建设与应用

90 门课程已在中国大学慕课、学堂在线等公共平台上线运行，选课人数突破 120 万人次，《发展与就业》《Web 前段开发》两门线上课程获评国家一流线上课程。

4. 充分发挥教案在教学中的作用

评选出“本科课程优秀教案”38 份，其中一等奖 7 份，二等奖 17 份，优秀奖 14 份，这些教案是教师们结合学科专业特色、凝炼教学改革成果的集中体现，很好地促进了课程教学内容更新、教学方式与手段转变，提高了教师的教学水平和课堂教学质量，形成了教案创新的新探索。

（三）考试组织情况

1. 积极应对疫情挑战，顺利完成 6 场次大型考试

学校十分重视 2020-2021 学年大型考试的组织考试工作，针对疫情反复，构建了考务、防疫“两手抓”的责任体系和工作机制，提前制定了考务管理工作和疫情防控工作等专项工作方案及应急预案，有效保障了各类大型考试的安全平稳实施。

顺利完成北京市中小学教师资格考试 2020 年秋季和 2021 年春季的两轮组考工作。2020-2021 学年秋季学期承担上下午三场 225 场次考试，涉及考试科目 7 个，考生 6079 人次，其中我校考生 871 人次，安排监考考务人员 230 人。2020-2021 学年春季学期承担三个时段 157 场次考试，涉及考试科目 35 个，考生 4414 人次，其中我校考生 1028 人，安排监考及考务人员 178 人。

顺利完成全国大学英语四、六级口语考试和笔试组考工作。2020-2021 学年第一学期口语考试共组考 9 场，考生 883 人，笔试考试共设考场 329 个，安排考生 9855 人（含已毕业学生 160 人），考务、监考人员 801 人，创历史记录。2020-2021 学年第二学期口语考试共组考 5 场，考生 546 人；笔试共设考场 355 个（其中小语种考场 5 个），考生 9573 人，考务、监考人员 759 人。

顺利完成全国大学生英语竞赛组织工作。2020-2021 学年第一学期参赛考生 903 人（含已毕业生 2 人），共 77 名学生获奖，其中一等奖 5 名、二等奖 27 名、三等奖 45 名。2020-2021 学年第二学期参赛考生 1074 人，共 92 名学生获奖，其中一等奖 6 名、二等奖 32 名、三等奖 54 名。

2. 规范组织课程考试

完善考核制度，鼓励创新考核模式，高效应对疫情防控背景下的教学模式。结合在线教学实际，鼓励教师改革创新，提供多样的考核形式，保障课程考核工作顺利开展，有效提升教学效果。针对期末考试提前部署，采取多项举措：提前统筹课程考核，调整考试安排，延长课程考核和成绩提交时间；按“特事特办”原则，调整因隔离、参加重大活动等特殊原因造成的本科生缓考有关事宜；针对部分未回国留学生及时执行疫情防控模式下的考试形式。

2020-2021 学年第一学期期末考试周安排公共基础课考试 38 门，安排学生 28633 人

次。2020-2021 学年第二学期期末考试周排考公共基础课 37 门，安排学生 28401 人次。2020-2021 学年第一学期补（缓）考课程 721 门次，补缓考学生 4472 名。2020-2021 学年第二学期补（缓）考课程 905 门次，补缓考学生 6133 名。

（四）教材建设

1. 做好各类教材奖项申报

2020 年是教材评奖的大年，每三年评选一次的“全国农业教育优秀教材资助项目”和首届“全国教材建设奖”先后开展。3 种教材入选 2020 年全国农业教育优秀教材资助项目；推荐 2 个集体申报首届全国教材建设奖全国教材建设先进集体；推荐 2 位教师申报首届全国教材建设奖先进个人；推荐 34 种教材申报首届全国教材建设奖优秀教材。学校获北京高校优质本科教材课件 4 项，其中教材 3 项、课件 1 项。



图 3-1 2020 年北京高校优质本科教材

2. 完成校内外教材排查工作

协调经管、人文、外语、信息、园林、艺术等 6 个学院，收集五个学科门类各专业使用教材，包括校内教师主编 60 本、校外教师主编 169 本教材，报送学校排查。按照市教委要求，协调我校教师完成外校使用的 17 本教材抽查反馈。统计上报我校 2019-2020 年马工程重点教材统一使用情况；组织开展法学教材摸底排查；统计国家林草局“十三五”规划教材完成情况；开展教材“回头看”工作。

3. 组织各类“十四五”规划教材申报

做好立项教材申报。组织高等教育出版社图书出版申报、住建部“十四五”规划教材申报、国家林草局“十四五”规划教材、科学出版社规划教材申报，最终推荐 57 种教材申报住建部“十四五”规划教材，198 种教材申报国家林草局“十四五”规划教材，6 种教材申报科学出版社“十四五”规划教材。

持续推进教材编写资助。根据《北京林业大学教材建设资助办法（试行）》，鼓励教师编写高水平教材，持续推进教材资助立项，2020-2021 学年共立项资助 23 种教材。

表 3-4 全国教材建设奖优秀教材推荐清单

序号	教材名称	第一作者	出版单位
1	园林花卉学（第 3 版）	刘燕	中国林业出版社
2	数据库原理及应用教程	陈志泊	人民邮电出版社
3	园林花卉应用设计（第 3 版）	董丽	中国林业出版社
4	城市园林绿地规划（第 4 版）	杨赉丽	中国林业出版社
5	土壤侵蚀原理（第 4 版）	张洪江	科学出版社
6	西方园林史—19 世纪之前（第 3 版）	朱建宁	中国林业出版社
7	计算机网络安全基础（第 5 版）	袁津生	人民邮电出版社
8	林业生物技术	尹伟伦	科学出版社
9	林业经济学	刘俊昌	中国农业出版社
10	森林生态学（第三版）	李俊清	高等教育出版社
11	基于三维设计的工程制图及习题集	郑嫦娥	机械工业出版社
12	水土保持工程学（第 3 版）	王秀茹	中国林业出版社
13	家具材料学（第 2 版）	张求慧	中国林业出版社
14	物业管理信息系统及应用	韩朝	中国建筑工业出版社
15	国际贸易理论与实务	缪东玲	北京大学出版社
16	心理咨询与治疗（第 2 版）	雷秀雅	清华大学出版社
17	风景名胜区规划原理	魏民	中国建筑工业出版社
18	市场调研与分析	陈凯	中国人民大学出版社
19	分析化学	陈媛梅	科学出版社
20	工程训练与创新制作简明教程	钱桦	中国林业出版社
21	3ds Max 游戏设计师经典课堂	上官大堰	清华大学出版社
22	测量学	张远智	中国农业出版社
23	森林病理学	贺伟	中国林业出版社
24	植物生物学	李凤兰	中国林业出版社
25	木材保护与改性	曹金珍	中国林业出版社
26	中国古代社会与文化英文教程（第二版）	瞿纓	北京大学出版社
27	室内装饰工程干法施工技术	郭洪武	中国林业出版社
28	生物质化学分析技术	蒋建新	化学工业出版社
29	环境监测实验	孙德智	高等教育出版社
30	水土保持与荒漠化防治实验研究方法	张建军	中国林业出版社
31	透视心灵：绘画心理分析技术	雷秀雅	华东师范大学出版社
32	木材干燥理论	何正斌	中国林业出版社
33	现代林业信息技术	黄华国	中国林业出版社
34	英语学术论文写作教程	李芝	中国人民大学出版社

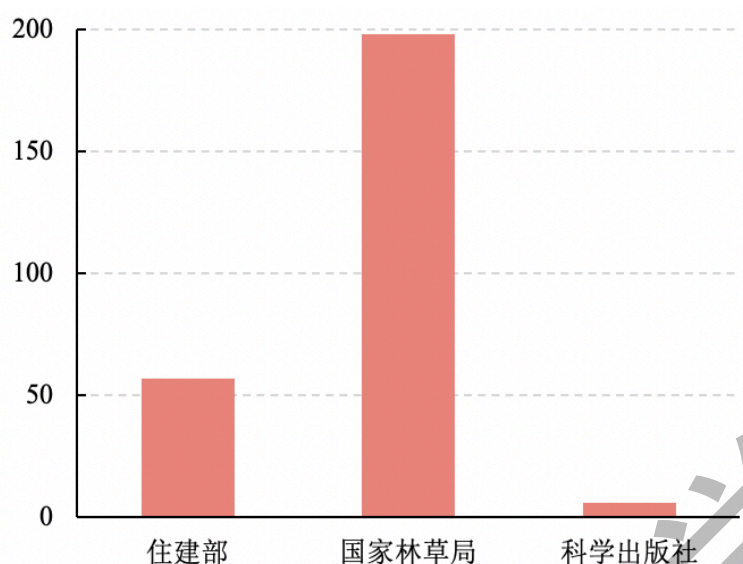


图 3-2 “十四五”规划教材申报

（五）教学改革

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育教学制度改革、引导教师潜心育人、严格教育教学管理、加强组织保障，全面提升本科教育教学。

学校积极探索新型教学模式，引导教师转变教育观念，深化课堂教学改革。及时固化疫情背景下在线教学经验与技能，主动推进线上线下相结合的混合教学，探索主动学习与深度学习相结合的翻转教学，推动从传统课堂教学过渡到多种新型教学模式，引入专业版雨课堂、清华教育研究院等多个课程学习平台。为了应对疫情反复，确保本科教学顺利开展，课程在线教学施行备案制，确保多角度随时切入在线教学，确保校内校外以及境外留学生同上一堂课。

学校持续加强与腾讯会议、腾讯课堂等优质在线教学平台的技术合作，强化技能培训，推动教学方法手段改革与应用，深入研究和准确把握在线教学规律，不断提高课堂教学质量。

学校支持推动广大师生深度应用智慧教学系统，从全校、学院、课程三个维度开展翻转课堂、混合式教学。学校引导鼓励教师改进教学，有针对性地为丰富多样个性化的学习资源，建设“人人、时时、处处”皆可学的智慧型学习空间。通过实践，实现教师教学由“教知识”到“教方法”，学生学习由“学知识”到“学找方法的能力”，教育由“管一段”到“管一生”，实现学生终身学习习惯养成。

（六）教学研究

1. 推进教育教学研究，编著优秀教学研究论文

学校把教育教学研究作为提高人才培养质量的重要抓手，统筹规划，点面结合，持续

加大在教育教学研究方面的投入，不断推进各级各类教育教学研究项目的立项和建设工
作，凝练教学研究成果。2020-2021 学年，获批北京市高等教育“本科教学改革创新项目”
立项 4 项，其中重点项目 1 项，一般项目 3 项；新确立 126 项校级教育教学研究项目，其
中重点项目 10 项，一般项目 116 项；面向全校征集教育教学研究论文，经过评审遴选出
优秀论文 113 篇，编著出版《在线教学 创新育人——北京林业大学教育教学改革优秀论
文选编（2020）》《潜心课程 卓越育人——北京林业大学教育教学研究优秀论文选编
（2020）》教育教学研究优秀论文集 2 册。

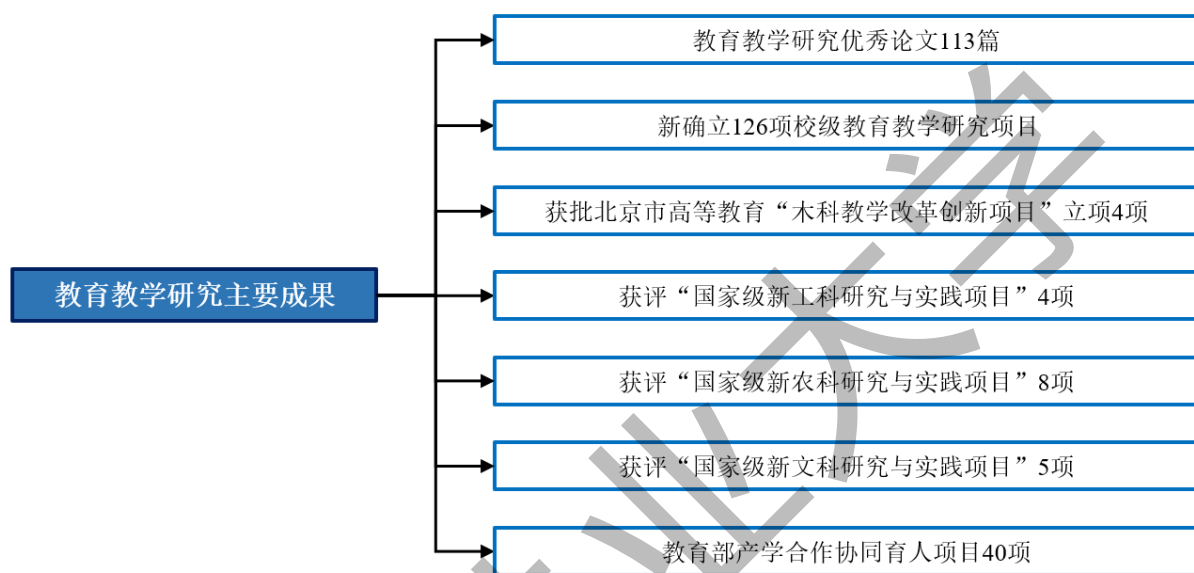


图 3-3 教育教学研究主要成果

2. 服务国家重大战略，积极推进新农科建设

深入贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，主动
适应新一轮科技革命和产业变革，支撑服务一系列国家战略需求，积极申报并获批 8 项教
育部新农科研究与改革实践项目，以新农科建设为统领，推进我校农林教育高水平发展。

表 3-5 新农科建设情况

序号	项目类别	项目名称	主持人	立项年度
1	新农科研究与改革实践项目	人工智能背景下林业高校 教学改革研究与实践	黄国华	2020
2	新农科研究与改革实践项目	面向新时代新需求的新林 科发展路径研究	骆有庆	2020
3	新农科研究与改革实践项目	自然保护与环境生态类本 科专业一流课程建设标准 研究	王玉杰	2020
4	新农科研究与改革实践项目	“双万”时代基于农工学 科交叉融合的园林专业人 才培养模式创新与实践	郑曦	2020

序号	项目类别	项目名称	主持人	立项年度
5	新农科研究与改革实践项目	新农科视角下基于产业需求的“林科+经管”和“经管+林科”复合型人才培养模式创新与实践	温亚利	2020
6	新农科研究与改革实践项目	林业工程类一流专业建设标准研制	于志明	2020
7	新农科研究与改革实践项目	自然保护与环境生态类一流专业建设标准研制	王玉杰	2020
8	新农科研究与改革实践项目	林学类一流专业建设标准研制	骆有庆	2020

3. 主动适应新技术新业态，努力发展新工科

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，写好高等教育“奋进之笔”，打好提升质量、推进公平、创新人才培养机制攻坚战，我校主动适应新技术新业态，积极开展新工科研究与实践项目的申报，在2020年教育部公布第二批新工科研究与实践项目中，我校获批4项新工科专业改革类项目，涉及计算机和软件工程类项目群，材料类项目群，环境、纺织、轻工类项目群等。新工科研究与实践项目是高等教育主动应对新一轮科技革命和产业变革挑战、服务国家战略和区域发展的需要，此次项目的成功入选，对推进我校“双万计划”建设、实现学科专业内涵建设和特色化发展具有重要意义。

表 3-6 新工科建设情况

序号	项目类别	项目名称	主持人	立项年度
1	第二批新工科研究与实践项目	面向新工科的计算机专业校企双师建设与实践	孙楠	2020
2	第二批新工科研究与实践项目	面向新时代的木材科学与工程专业转型升级路径探索与实践	张扬	2020
3	第二批新工科研究与实践项目	面向“生物质新能源、新材料、新生物经济”的林产化工专业国际化人才培养探索与实践	母军	2020
4	第二批新工科研究与实践项目	新兴技术范式下环境类专业教师教学方法体系构建与实践	王毅力	2020

4. 落实新文科会议要求，打造北林特色新文科

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国教育大会精神，落实新文科建设工作会议要求，全面推进新文科建设，构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系，结合学校办学定位和特色优势，推荐经济管理学院、外语学院、艺术设计学院等三个学院共 5 个项目参与首次全国新文科研究与改革实践项目申报工作，在经济学、管理学、文学、艺术学等人文社科领域布局我校新文科建设工作。

表 3-7 新文科建设情况

序号	项目类别	项目名称	主持人	立项年度
1	首批新文科研究与改革实践项目	新文科视角下基于社会需求的农林经济管理拔尖创新人才培养创新与实践	温亚利	2021
2	首批新文科研究与改革实践项目	生态文明视域下的艺术设计教育新文科改革实践	张继晓	2021
3	首批新文科研究与改革实践项目	新文科视角下行业特色院校国际经济与贸易专业建设优化与实践	胡明形	2021
4	首批新文科研究与改革实践项目	产出导向与持续质量改进模式下的新文科外语类课程体系与教材体系建设与实践研究	李芝	2021
5	首批新文科研究与改革实践项目	基于仿真实验的新文科创新创业教育体系构建与实践探索	薛永基	2021

5. 凝练教学研究成果，培育高级别教学成果奖

为进一步深化我校教育教学改革，提高教学水平和教育质量，及时总结与凝练先进教学经验和方法，推广优秀教学成果，鼓励和引导广大教师积极投身教育教学改革研究，评选出 2019 年校级教学成果奖评审 30 项，其中特等奖 3 项，一等奖 11 项，二等奖 16 项。启动 2021 年校级教学成果奖评选工作，总计 79 项成果申报评奖，其中本科生类 62 项，研究生类 17 项，涵盖理学、工学、农学、管理学、哲学、教育学、思想政治教育、素质教育等科类。

表 3-8 北京林业大学 2019 年校级教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	成果主持人	成果完成单位	获奖等级
1	“通专并举-科教融合-思政同行”水保一流人才培养模式探索与实践	王玉杰	水土保持学院	特等奖
2	以“学生为中心”的本科人才培养改革创新	黄国华	教务处	特等奖
3	新时代林业工程类专业人才培养模式的创新与实践	于志明	材料科学与技术学院	特等奖

序号	成果名称	成果主持人	成果完成单位	获奖等级
4	“木材学A”课-教-学三维协同改革与实践	马尔妮	材料科学与技术学院	一等奖
5	以文化为依托、以价值做引领——日语人才培养模式的探索与实践	刘笑非	外语学院	一等奖
6	立足行业、接轨国际、强化实践——家具设计与制造方向特色人才培养模式的构筑与实践	张帆	材料科学与技术学院	一等奖
7	立体化教材、信息化课程、研究型教学——“家居材料与工程”系列课程深度改革与实践	刘毅	材料科学与技术学院	一等奖
8	共融、共建、共享——国家级园林实验教学示范中心育人模式探索与实践	王向荣	园林学院	一等奖
9	拔尖创新风景园林专业协同育人探索与实践	郑曦	园林学院	一等奖
10	面向新林科的自然保护类专业“二五三四”人才培养体系构建与实践	徐基良	生态与自然保护学院	一等奖
11	校际联合、产教协同式风景园林毕业设计教学研究与实践	李雄	园林学院	一等奖
12	高等林业院校机电类本科专业复合型创新人才培养体系构建与实践	张军国	工学院	一等奖
13	基于新发展理念的创新创业课程五维科教融合体系研究与实践	李华晶	经济管理学院	一等奖
14	模块化-共享式-精准性-协同制“新水保”高质量人才培养模式探索与实践	张志强	水土保持学院	一等奖
15	“一体两翼”社会心理服务人才培养体系的构建	田浩	人文社会科学学院	二等奖
16	“师资+教材+内容”三位一体的草坪科学人才培养体系构建	韩烈保	草业与草原学院	二等奖
17	“两路径-三阶段-四目标”专业课教育环节中大学生素质培养模型	雷秀雅	人文社会科学学院	二等奖
18	“破-引-立”地学模块课程育人模式实践与探索	王云琦	水土保持学院	二等奖
19	计算机专业数据管理与分析能力培养体系建设	陈志泊	信息学院	二等奖
20	以学科竞赛为导向的实践创新型人才培养	淮永建	信息学院	二等奖
21	四位一体的工商管理专业实践教学	李小勇	经济管理学院	二等奖
22	生态美学视野下创新设计人才培养模式研究与实践	兰超	艺术设计学院	二等奖
23	机械主干专业基础课程讲纳行创一体化模式改革与实践	康峰	工学院	二等奖
24	拔尖人才培养生物技术课程和教材建设创新与实践	王华芳	生物科学与技术学院	二等奖
25	适应现代林木种业创新人才培养的林木遗传育种实训体系建设与实践	王君	生物科学与技术学院	二等奖

序号	成果名称	成果主持人	成果完成单位	获奖等级
26	科教融合协同育人培养生物类创新型人才探索与实践	翁强	生物科学与技术学院	二等奖
27	基于创新拔尖人才培养的林产化工特色系列专业课程体系教学探索与实践	韩春蕊	材料科学与技术学院	二等奖
28	虚拟商业社会跨专业综合实验体系构建实践探索	温亚利	经济管理学院	二等奖
29	滑向未来——轮滑的教学创新与实践	高建玲	体育教学部	二等奖
30	数学建模培养综合素质人才体系的研究与实践	丰全东	理学院	二等奖

说明：各等级内以成果名称笔画为序

6. 打造教学名师团队，引领教学改革研究

学校新增 1 位北京市教学名师，1 位北京市青年教学名师，10 位校级教学名师。截至 2021 年 8 月 31 日，全校共有 1 位教师获评国家“万人计划”教学名师，28 位教师获评“北京市教学名师”，4 位教师获评“北京市青年教学名师”，3 位教师获评“全国林业和草原教学名师”，60 位教师获评“校级教学名师”。学校除奖励外，拨付专项经费，以立项形式打造学校教学名师团队，充分发挥其引领示范作用，进一步增强广大教师教书育人的责任感和使命感，引导广大教师积极投身教育教学研究与改革。

表 3-9 省部级及以上教学名师

序号	等级	名师姓名	年度	所在单位
1	国家级	刘燕	2018	园林学院
2	北京市	李俊清	2003	林学院
3	北京市	张志毅	2006	生物学院
4	北京市	张启翔	2006	园林学院
5	北京市	骆有庆	2007	林学院
6	北京市	宋维明	2008	经管学院
7	北京市	李雄	2008	园林学院
8	北京市	韩海荣	2009	林学院
9	北京市	张洪江	2009	水保学院
10	北京市	史宝辉	2010	外语学院
11	北京市	张志翔	2010	生物学院
12	北京市	严耕	2011	人文学院
13	北京市	温亚利	2011	经管学院
14	北京市	刘燕	2011	园林学院
15	北京市	刘俊昌	2012	经管学院

序号	等级	名师姓名	年度	所在单位
16	北京市	陈志泊	2012	信息学院
17	北京市	赵东	2013	工学院
18	北京市	王向荣	2013	园林学院
19	北京市	田呈明	2014	林学院
20	北京市	丁国栋	2014	水保学院
21	北京市	段克勤	2015	外语学院
22	北京市	翁强	2016	生物学院
23	北京市	毕华兴	2017	水保学院
24	北京市	刘志成	2017	园林学院
25	北京市	戴秀丽	2018	马克思主义学院
26	北京市	张建军	2018	水保学院
27	北京市	南宫梅芳	2019	外语学院
28	北京市	张帆	2019	材料学院
29	北京市	雷秀雅	2020	人文学院
30	北京市	张秀芹	2021	马克思主义学院
31	北京市	王毅力	2021	环境学院
32	北京市青年教学名师	曹金珍	2017	材料学院
33	北京市青年教学名师	李华晶	2018	经管学院
34	北京市青年教学名师	王云琦	2019	水保学院
35	北京市青年教学名师	程旭锋	2020	艺术学院
36	北京市青年教学名师	郑曦	2021	园林学院
37	林业教学名师	戴思兰	2017	园林学院
38	林业教学名师	程宝栋	2017	经管学院
39	林业和草原教学名师	董丽	2019	园林学院

（七）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

学校坚决贯彻落实党对教育事业的全面领导，坚持把党的创新理论及时融入课堂教学，围绕加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育的要求，以“习近平总书记关于教育的重要论述”为重点，及时推进思政课改革创新。学校及时组织思政课教师、本科教学教务管理人员、中青年骨干教师参加习近平教育重要论述教育部培训班，增强用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的关键本领。学校自2020级开始，增设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修通识课程，32学时2学分。2020-2021学年，全校共开设39门次，覆盖所有大一新生。

（八）马工程重点教材使用情况

按时按要求完成教材局 2020 年度关于普通高校马工程重点教材统一使用情况报送工作。根据各学院马工程重点教材使用情况，查摆问题、分析原因，点对点调研使用数据，全面推进马工程重点教材相关课程使用率 100%对标达标。

选派教师参加相关马工程重点教材使用培训，推进马工程教材进课堂。马克思主义学院及时为授课教师配发最新版马工程重点教材，在教材使用过程中始终加强监督和检查，全体授课教师按时参加教育部、北京市、学校等各级部门组织的马工程教材使用培训，经管学院选派《区域经济学》等课程教师参加了教育部举办的马工程重点教材培训会。强化马工程教材使用示范，以如何用好马工程教材为主题，推进教研室集体备课与教材研讨。

（九）课程开设情况

2020-2021 学年全校共开设本科课程 5886 门。选修课 1295 门，占课程总数的 21.49%，其中全校公选课 220 门，专业选修课 1075 门。双语授课课程 121 门。实践教学学分占总学分的比例为 17.11%，选修课学分占总学分比例为 19.73%。课程共涉及 5886 个课程班，其中 30 人以下的课程班 2078 个，30 至 60 人的课程班 2054 个，60 人以上的课程班 1754 个。2020-2021 学年暑期学期开设 56 门课程，国际课程 28 门，精品公共课程 21 门，实践课程 7 门。

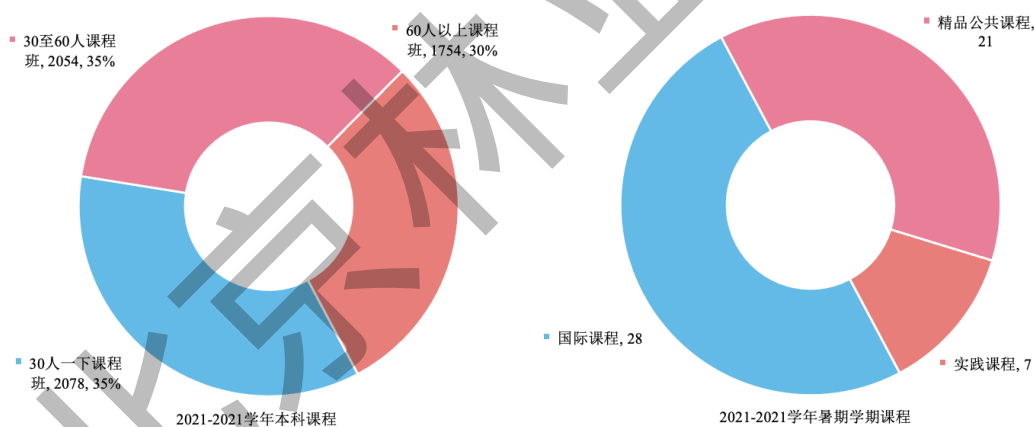


图 3-4 课程开设情况

（十）课堂教学情况

学校坚守“以本为本”，不断推进课程小班化，我校课程编排已实现思政课程中小班化，专业课程致力于打造小班化和精品课程。2020-2021 学年，全校共安排本科课堂教学班 5886 个，其中 30 人以下 2077 个，31 人至 60 人 1302 个，61 人至 150 人 1414 个，150 人以上 256 个。

（十一）实践教学

1. 加强本科实验教学中心体系建设

学校进一步加强本科实验教学中心（以下简称“实验中心”），推进“中心全覆盖”工程，每个学院集中建设一个校级实验教学中心。截止到2021年8月31日，已建成15个校级实验教学中心，共有本科教学实验室306个，使用面积2.57万平方米。加强本科实验课安全教育体系建设，制定印发《本科实验课程首堂课讲安全管理办法》《本科实验室安全教育类课程设置与实施方案》两项制度，有力支撑了实验教学队伍、资源、管理一体化体系建设，促进学校优质教学资源建设及共享。主动开展国家级实验教学示范中心自评，以评促建，推进实验教学中心建设。

开展国家级农林业经营管理虚拟仿真实验教学中心、国家级园林实验教学示范中心的自评工作，进一步加强国家级实验教学示范中心管理，强化实验教学对高质量人才培养体系的支撑作用。专家组认为，我校国家级农林业经营管理虚拟仿真实验教学中心形成了完整的虚拟仿真实验教学体系，注重信息技术与实验教学的融合，研发了具有的特色虚拟仿真实验项目，发挥了积极的示范辐射作用，在创新创业、产教融合等方面发挥积极作用；我校国家级园林实验教学示范中心综合实力强，结合新时代发展要求，创新人才培养目标，推进科教融合，在模式创新、实践育人方面取得显著的成效，在人才培养中发挥了重要作用。



图 3-5 国家级农林业经营管理虚拟仿真实验教学中心自评工作



图 3-6 国家级园林实验教学示范中心自评工作

2. 持续提升实践教学创新能力

为保障我校虚拟仿真实验教学资源的安全使用，迁移 7 个校级虚拟仿真实验教学项目资源库回校；组织开展虚拟仿真实验教学项目的安全等级保护二级备案工作，3 个国家级、1 个北京市级、3 个校级虚拟仿真实验教学项目取得国家网络安全等级保护二级备案证书；组织推荐 3 个项目申报第二批国家级虚拟仿真实验教学一流课程申报工作。

表 3-10 省部级及以上虚拟仿真项目

序号	类别	项目名称	主持人姓名	所在单位
1	国家虚拟仿真实验教学项目	林木良种多圃配套育苗技术虚拟仿真实验	王君	生物学院
2	国家虚拟仿真实验教学项目	人工林抚育采伐作业及造材控制虚拟仿真实验	李文彬	工学院
3	国家虚拟仿真实验教学项目	黄土高原沟道侵蚀过程与防治虚拟仿真实验	张志强	水保学院
4	北京市级虚拟仿真实验教学项目	人工林抚育采伐作业及造材控制虚拟仿真实验	李文彬	工学院
5	北京市级虚拟仿真实验教学项目	黄土高原沟道侵蚀过程与防治虚拟仿真实验	张志强	水保学院
6	北京市级虚拟仿真实验教学项目	低影响开发绿地循证设计和建造虚拟仿真实验	王向荣	园林学院

3. 坚持校企合作促进人才培养

学校充分发挥专业优势，鼓励学院拓展校外资源，与优质企业探索合作共赢的产教融合机制。2020-2021 学年，获批教育部产学合作协同育人项目 19 项，较上年度增长了 100%，学校累计获批产学合作协同育人项目 40 项，体现了我校产教融合、校企合作协同育人模式取得的突出成效，彰显了学校产学合作协同育人领域的良好发展态势。共建高水平大学生校外实践教育基地，新增校级实习基地 3 个，目前学校建设实习基地 292 个，其中国家级 4 个，省部级 3 个，校级实习基地 40 个。

表 3-11 获批教育部产学合作协同育人项目名称

序号	立项年度	项目类型	项目名称	负责人
1	2017	教学内容和课程体系改革	融合深度学习的 Android	孙钰
2	2017	新工科建设专题	数据科学与大数据专业建设及校企合作的初步探索	孙俏
3	2017	教学内容和课程体系改革	精品国际风景园林案例虚拟现实（VR）课件制作	王思元
4	2017	教学内容和课程体系改革	新工科形势下“Web 前端技术”课程研究与改革	孙俏
5	2018	教学内容和课程体系改革	基于 PaddlePaddle 的移动端人工智能课程建设	孙钰

序号	立项年度	项目类型	项目名称	负责人
6	2018	教学内容和课程体系改革	基于百度深度学习课程资源的“物联网技术及应用”课程内容改革	张军国
7	2018	教学内容和课程体系改革	面向智能物联网的《嵌入式系统》课程建设	张海燕
8	2018	实践条件和实践基地建设	面向生态监测的智能感知实验室建设	陈志泊
9	2018	创新创业联合基金	面向信息素诱捕器的智能虫情监测系统	江西林
10	2018	教学内容和课程体系改革	大数据背景下“数据库原理与应用”课程教学改革	崔晓晖
11	2018	师资培训	《大班教学法》教师教学能力提升 MOOC	崔璨
12	2018	创新创业联合基金	人工智能可视化编程平台	王占越
13	2019	教学内容和课程体系改革	基于 3D 打印技术的《工业模型创新基础》教学资源建设	吴健
14	2019	教学内容和课程体系改革	理论、试验与软件深度融合的有限元教学实践研究	王青春
15	2019	教学内容和课程体系改革	基于百度案例的人工智能创新创业课程体系建设	李华晶
16	2019	教学内容和课程体系改革	人工智能背景下“电气测量技术”课程教学内容改革研究	谢将剑
17	2019	教学内容和课程体系改革	基于虚拟仿真的植物蛋白饮料工艺学课程改革	张柏林
18	2019	教学内容和课程体系改革	《机械控制与测试实验》课程虚拟仿真资源建设研究	刘圣波
19	2019	教学内容和课程体系改革	林区智能微电网虚拟仿真实验课程改革	郑一力
20	2019	教学内容和课程体系改革	基于图像处理的数据获取与处理课程改革	李巨虎
21	2019	创新创业联合基金	基于大学生视角的 AI 创新创业课程体系探索	段茹
22	2020	新工科、新医科、新农科、新文科建设	AI 计算在智慧林业中的应用与实践	杨兴华
23	2020	教学内容和课程体系改革	林业无损检测新技术	管成
24	2020	教学内容和课程体系改革	基于生态系统服务理论的城市绿地规划课程体系优化研究	李方正
25	2020	教学内容和课程体系改革	《机电控制技术》教学内容和课程体系改革	路敦民
26	2020	教学内容和课程体系改革	基于百度实训社区 AIStudio 面向研究生科研素养提升的“智能信息处理”课程改革探索与实践	田萱

序号	立项年度	项目类型	项目名称	负责人
27	2020	教学内容和课程体系改革	生物学学科体系构建与重点研究领域教学示范资源开发	张德强
28	2020	实践条件和实践基地建设	基于 VR 虚拟仿真技术的社区环境营造教学实验研究平台建设	李惊
29	2020	实践条件和实践基地建设	低影响开发绿地循证设计和建造虚拟仿真教学与实训基地建设	郑曦
30	2021	新工科、新医科、新农科、新文科建设	森林火灾扑救安全隐患及紧急避险虚拟仿真综合实验	刘晓东
31	2021	教学内容和课程体系改革	农林院校“嵌入式单片机”课程教学改革研究	贾鹏霄
32	2021	教学内容和课程体系改革	北京林业大学课程思政教学研究研究中心	黄国华
33	2021	教学内容和课程体系改革	数据结构课程教学改革与创新探索	李冬梅
34	2021	教学内容和课程体系改革	大思政育人背景下《区域经济学》混合式金课建设研究	鲁莎莎
35	2021	师资培训	“时空-场景”人因视角下的老旧社区非正式绿地参与式设计研究	魏方
36	2021	师资培训	农林院校研究生导师指导能力提升项目	何艺玲
37	2021	实践条件和实践基地建设	基于 YJK 的 BIM 课程云平台建设	冀晓东
38	2021	实践条件和实践基地建设	基于 KQGIS 的城市绿色公共空间技术实验室建设	曹珊
39	2021	实践条件和实践基地建设	林业院校机电类本科创新实验室建设	陈来荣
40	2021	实践条件和实践基地建设	设计创新思维实验实践基地	王渤森

（十二）毕业论文（设计）

把牢环节严控质量。2021 届本科毕业论文实现了 100%匿名评阅，毕业论文评阅不通过的学生不能获得答辩资格。开展毕业论文抽检，对 2020 届毕业论文按照每个专业 10% 比例进行抽检，共抽检 335 篇论文，按照农、理、工、人文、艺术等专业类，选聘热衷本科教学的 19 位教授开展抽检审查。

严把论文质量出口。2021 届实现毕业论文学术不端检测 100%全覆盖，论文学术检测服务嵌入毕业论文管理系统，实现一键式检测，学校为学生提供 3 次免费学术检测机会，有助于提高学术诚信意识和论文撰写质量，引导学生用实际行动践行学术诚信，首次学术检测通过率为 98.8%。

发挥榜样引领作用。组织开展 2021 届优秀本科毕业论文评选工作，评出 2021 届校级优秀本科毕业论文（设计）111 篇，优秀指导教师 109 名，编印优秀本科毕业论文摘要汇

编。组织开展 2021 年度北京市级优秀本科毕业设计（论文）评选推荐工作，评选推荐 28 篇，推荐优秀指导教师 30 名。

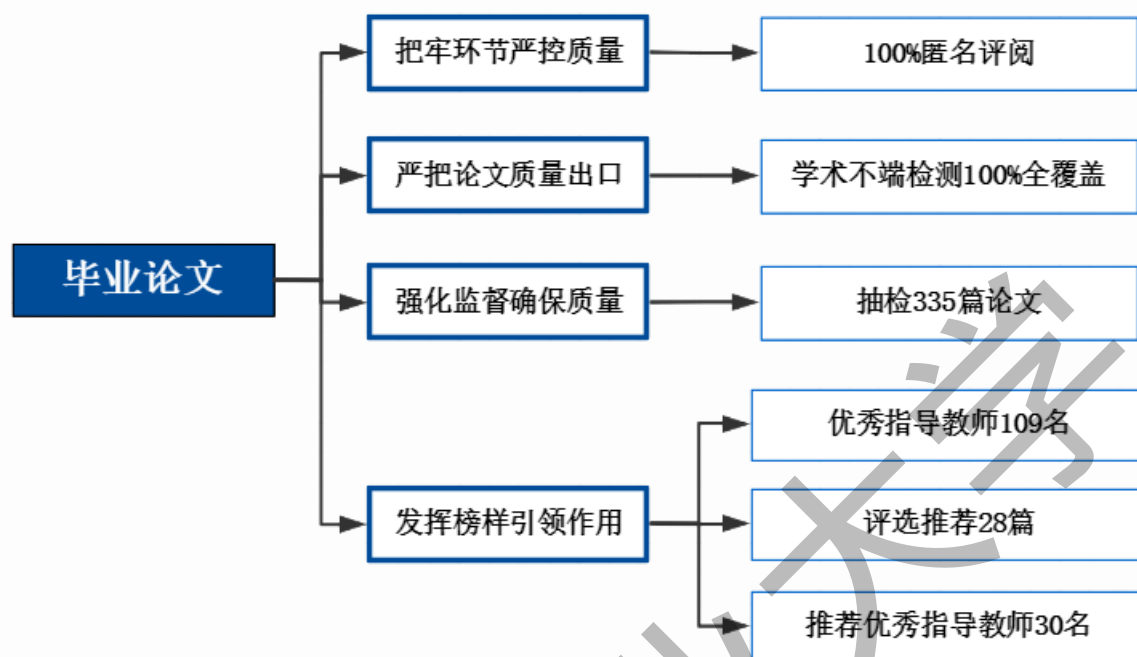


图 3-7 毕业论文（设计）情况

（十三）学科竞赛

以学科竞赛为基础，提升学生创新能力。2020-2021 学年，通过学校统筹规划，各学院结合学科专业特点，有步骤、有重点、有成效的推进各项赛事建设。组织动员 900 余名学生参与全国大学生电子设计竞赛、全国大学生节能减排竞赛、全国大学生数学建模竞赛、中国高校计算机大赛等 70 余项国内外重要学科竞赛并取得好成绩，共获奖项 348 项，其中国际级特等奖 1 项，一等奖 13 项，二等奖 17 项，三等奖 20 项；国家级一等奖 18 项，二等奖 23 项，三等奖 53 项；省部级特等奖 3 项，一等奖 33 项，二等奖 69 项，三等奖 98 项。

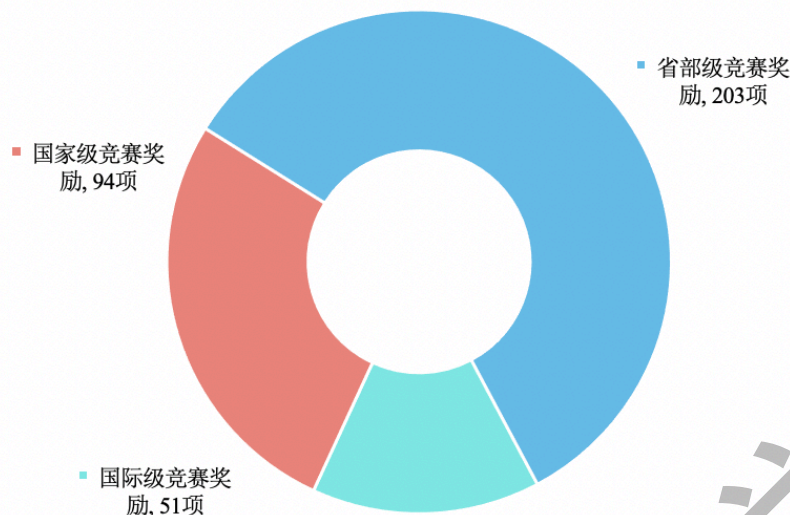


图 3-8 学科竞赛情况

2020-2021 学年，受疫情影响。学生参与的校外赛事大部分采用远程线上或线上线下结合形式。工学类竞赛通过网络获取比赛规则，以视频直播形式开展项目测试和比拼；理学类竞赛采用腾讯会议等在线平台进行赛事辅导，以电子邮件形式提交试题；设计类竞赛以线下创作、线上展陈方式创造艺术作品，打动赛事评委。灵活的参赛方式，对学科竞赛体系建设提出了新的要求，也拓展了新的路径。

（十四）创新创业教育

1. 持续深化创新创业教育

（1）构建特色新模式，全方位推进创新创业教育工作

深入贯彻落实《北京林业大学关于进一步深化创新创业教育改革的若干意见》《北京林业大学关于进一步深化创新创业教育改革实施方案（2018-2020）》，整合学校优质双创教育资源，倾力推动专业教育与创新创业教育有机融合，努力构建“教育-实践-孵化”的“三阶段”创新创业教育生态系统，形成“分层次培养、分阶段实施，集课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领”为一体的创新创业教育工作格局。“创业基础”通识课全面展开，实现 2018 级本科生全覆盖。

（2）改革创新工作方法，高质高效完成项目管理

通过强化信息管理，完成“大创项目”成果管理系统模块开发，实现成果管理和培育数字化。全年立项大创学生创新创业项目 397 项，验收结题大创项目 313 项。学校加入首批“双导师制”跨校组队大创项目，成为北京高校校际大创项目合作试点单位，有效推进我校与其他在京高校创新创业优质资源的交流合作。

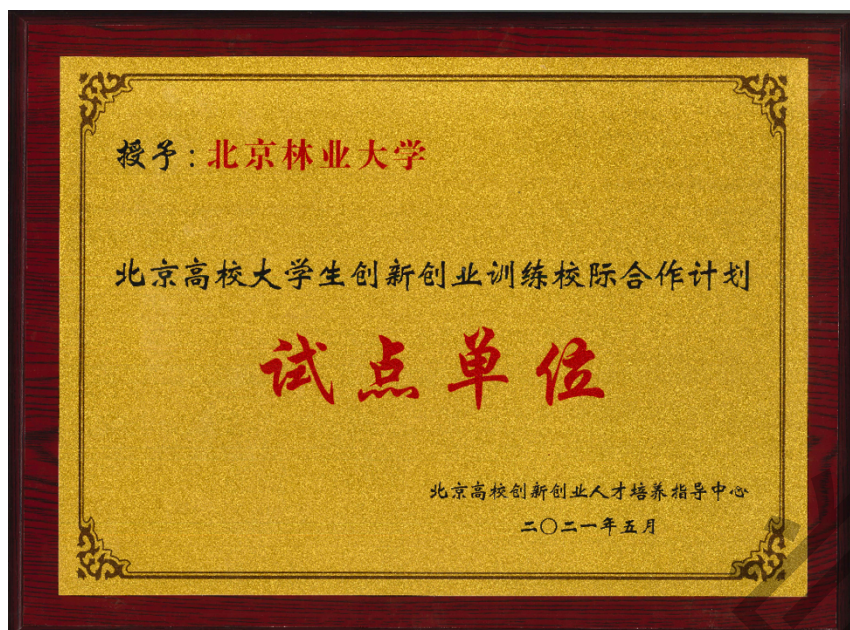


图 3-9 我校成为北京高校校际大创项目合作试点单位

(3)持续加强项目培育，鼓励多种形式的创新创业

全校选拔 24 位学生参加第四届“创业教育大课堂”。通过精心设计的创业课程，激发学生的创新创业热情，增强学生的创新创业意识，帮扶有较强创业意愿的学生储备创业知识，满足学生的个性化创业教育需求。为学校深化高等学校创新创业教育改革提供了有效助力。



图 3-10 第四期“创业教育大课堂”合影

积极整合校内外多方资源，搭建创新创业实践平台、创新实验室、创客空间和创客工场，进一步强化实习实训等实践工作，为更好地培养和提升学生的创新创业能力提供有力支撑。在学校强有力的支持下，我校“嘉材智能家居”创业团队获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖，创造了我校历史最好成绩。学校获评第六届中国国际“互联网+”大赛省赛优秀组织单位。



图 3-11 我校创业团队参加“互联网+”大赛国赛

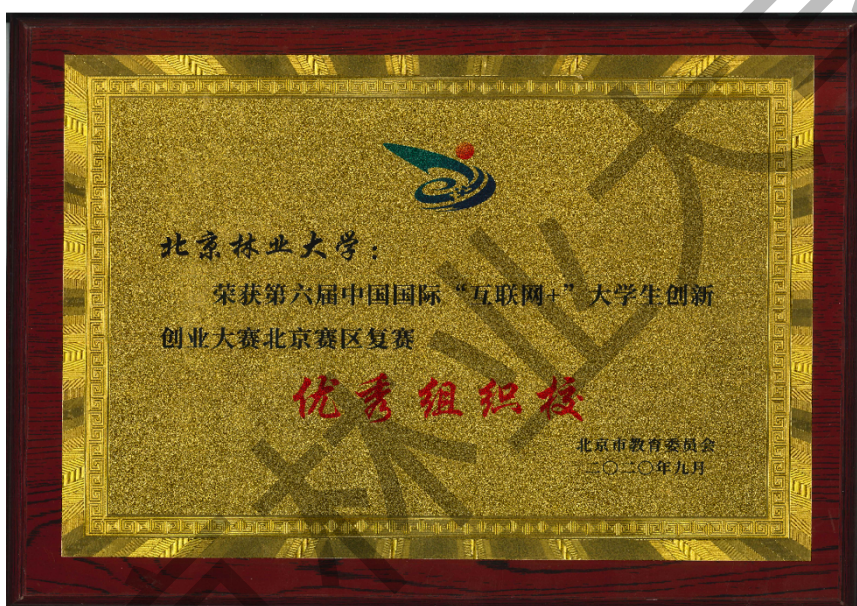


图 3-12 我校获“互联网+”大赛北京赛区优秀组织校

2. 强化创新创业团队孵化培育

(1) 打造品牌化双创活动平台，营造校园双创氛围

着力塑造“北林绿创”系列品牌，定期举办“绿创沙龙”，邀请青年创客交流双创想法；邀请青年创客、校友创客等开展 5 期“绿创分享会”，分享双创经历；举办 2 场“绿创杯”双创知识竞赛，提升大学生创业基础素养；邀请创业导师、行业专家举办 8 期“绿创训练营”活动，全面提升学生双创能力。

(2) 构建多元化双创赛事平台，提升团队创赛水平

本着“以赛促创、以赛促学”的原则，组织第九届“绿创杯”大学生双创大赛，共有 80 支团队 431 名同学报名参赛，其中近半数的负责人为本科一、二年级的青年创客；承办第三届全国林业草原行业创新创业大赛，推荐 36 支涉林涉草行业优秀创业团队参赛，斩获全国金奖 1 项，优胜奖 3 项；推荐 54 支优秀创业团队参加 2021 年北京地区高校大学生优秀创业团队评选，最终获得二等奖 1 项，三等奖 4 项，学校获评“最佳组织奖”。

(3)完善系统化双创孵化平台，提供持续帮扶服务

依托北京高校大学生创业园高校分园资源优势，持续提供入驻孵化服务，聘请第三方机构为园区团队提供工商注册、财务管理等咨询支持服务，与北林国家大学生科技园合作，为有注册需求的团队免费提供工商注册地址和办公工位，本年度帮助孵化学生创业团队 20 家，双创协会 1 家，帮助 1 家公司完成工商注册。

3. 全系列推进创新创业实践

依托“挑战杯”、“梁希杯”等系列赛事，大力开展创新创业教育工作，在首都“挑战杯”赛事中，我校共有 4 项作品入围特等奖答辩，获一等奖 1 个，二等奖 3 个，三等奖 9 个；本年度“梁希杯”共收到作品 156 件，参与人次超千人，作品涉及农林、金融、机械、法律等多个领域。赛程周期内，聘请 24 位校内外专家组成筑梦导师团，全方位帮助学生完善作品设计、提升答辩能力及应变技巧；开展北林共青团创新思维训练系列课程，采用线下和线上相结合方式开展创意集市、组队沙龙、“绿创时光”分享会等活动十余场，聘请筑梦导师团开展专题讲座，讲授组建项目、开展研究、团体答辩等方面的经验，切实提高我校大学生的创新思维能力，培养创新意识，营造校内浓厚创新氛围；利用微信公众号、微博等网络社交平台，分享无人机、中国天眼、碳达峰等科技创新教育主题推送 20 余篇，提升学生科研创新思维。

(十五) 科教融合持续深化

1. 加强科技平台科教融合

加强科技平台建设，提升服务育人能力，组织完成 7 个国家定位观测研究站和 3 个北京市重点实验室的评估考核。结合国家战略发展和生态文明建设需求，组织申报国家林业草原运动场与护坡草坪工程技术研究中心、国家林草局草地生态保护与修复重点实验室、国家林业草原智慧草原工程技术研究中心、内蒙古兴安盟林草过渡带草原生态系统定位观测研究站。

在基地建设过程中，始终“不忘初心、牢记使命”，将理论教学与科研实践有机结合，培育产生了一批有影响力的科研成果，向社会输送了大量新时代社会主义建设人才，培养博士、硕士研究生 796 人，本科生 2000 多人。

产学研融合，让科技真正落地生根。每年学校专家教授及研究生都有近百余人到基地开展科研活动。2020 年经管学院为进一步发挥基地人才培养和科技优势，助力将乐县乡村振兴和绿色产业发展，助推生态文明建设、深化国有林场体制机制改革、提升对外合作交流层次，特设立“智慧林场与大数据应用研究实践基地、林业经济与政策留学生研究实践基地、国有林场现代治理体系研究实践基地”。

2. 成果转化促进人才培养

学校教师一年来，坚持科研也是教学，把科研活动打造为研究生成长成才的丰沃土壤。科研的过程是学生不断学习、创造的过程，也是促进学生成长的一种教学方式。科研对促

进学生发展、培养学生学术志趣和创新能力具有重要作用。科研包括查阅科学文献、确立科研选题、开展科学实验、发表研究成果等多个环节，每个环节都具有不同的育人功能。

与此同时，坚持将科研成果转化为课程教学资源，着重培养学生的创新思维和创新能力，引导学生自主探究和体验知识的发生过程，激发学生的学术志趣。实现科研反哺教学。

在科技奖励部署和申报工作中，引导科研团队加强高质量教学成果的凝练和总结，形成科技要素面向教学资源转化的代表性成果，激励科研团队出版国家级规划教材，凝练教学成果奖，保证课堂上良好的教风、学风。

3. 促进人文社会科学发展

在习近平总书记关于哲学社会科学的重要论述指引下，学校哲学社会科学持续抓好科教融合这一关键环节，发挥哲学社会科学育人功能。一是加强科教融合实践探索，立项教育部人文社科研究项目高校思想政治理论课教师研究专项，以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例，开展雨课堂环境下思政课专题教学方法研究，确保哲学社会科学教学、科研和学术交流活动的政治方向。二是积极推进学术话语体系创新，设立马克思主义中国化的最新成果研究和习近平新时代中国特色社会主义思想研究项目，持续深化党的理论创新成果的学理阐释，促进哲学社会科学研究成果转化。三是加强哲学社会科学队伍建设，设立哲学社会科学提升计划专项，加强哲学社会科学中青年学术骨干科研创新能力培养，引导广大教师成为“四有”教师，成为学生健康成长的指导者和引路人。四是力促社科研究与人才培养紧密结合，落实立德树人根本任务，以学术研究为育人内核，鼓励学生参与课题研究，进行科研思维训练，以促进学生思考应对国家需要的学科和学术问题。

（十六）课程思政

印发制度，进一步推进三全育人。制定并印发《北京林业大学落实〈高等学校课程思政建设指导纲要〉实施方案》，有效落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求，深化学校课程思政教学改革，发挥每门课程育人作用，推进全员全程全方位育人，提高人才培养质量。

报送总结，入选教育部简报。按照《教育部高等教育司关于报送课程思政建设有关工作材料的通知》文件要求，向教育部高教司报送《精心设计 有序推进课程思政高质量全覆盖——北京林业大学课程思政推进情况报告》，入选教育部简报〔2020〕第31期。

依托课题，持续总结课程思政特色。承担《网络新媒体环境下高校关工委思政课程和课程思政工作研究》研究任务，全面负责课题申报、调查工具开发、相关学校调研、中期进展报告和结题报告的所有工作，持续总结我校课程思政在发挥五老方面的特色亮点。

强化研究，课程思政专项教改再出发。成功获批2020年教育部产学研合作协同育人项目—课程思政教学研究中心，启动2020校级课程思政教改专项申报工作，304门课程获得立项。我校课程思政按计划有点及面、由面向体推进。

选树典型，启动优秀案例征集。为全面落实立德树人根本任务，持续推进课程思政教

育教学改革，促进教学模式创新、教学模式改革和教学质量提升，强化全课程、全员、全过程大思政育人成效，启动 2021 年度“课程思政”教学改革优秀案例征集工作。

（十七）体育工作

1. 体育教学

2020-2021 学年第一学期体育教学恢复线下教学，按照教学计划顺利安全完成课内教学任务；安全有序完成学校 12781 名学生的体质健康测试工作，测试优秀率为 0.41%，良好率为 7.51%，及格率为 73.77%。

调整校园阳光体育长跑方式，引入手机 APP“运动世界”，增加田径场第三个跑步区域和跑步有效时间段，拓展了学生跑步区域和有效时间段的选择空间。12 月中旬完成 2019 年度校园阳光体育长跑表彰大会，共表彰 120 名学期长跑明星，30 名优秀志愿者。

获批校级教改项目 7 项，校级精品在线课程 1 项，校级青年教师教学基本功比赛文史组一等奖 1 项，特色组二等奖 1 项。获得校级教学成果一等奖 1 项，二等奖 2 项，优秀教案 2 项，推荐“好评课堂”4 门次。

积极开展教学研究，组织教师参加第十四届全国学生运动会期间举办的全国学生运动会科学论文报告会，4 篇研究论文分别获得二至三等奖。参加首都高校第 20 届体育科学论文报告会获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 8 项。2 篇论文分别获校级教改论文三等奖和优秀奖。

2. 群体锻炼与竞赛

2020 年 10 月 17-18 日，首都高等学校第 58 届学生田径运动会在我校举行，北京市人民政府副市长卢彦，市政府副秘书长陈蓓等领导和我校党委书记王洪元、校长安黎哲、副校长骆有庆等出席开幕式。来自 18 所院校的 500 余名运动员共完成 120 余项比赛。我校获赛会最佳承办奖。

针对学校疫情防控常态化要求，围绕我校体育工作任务，及时调整比赛计划和赛事编排，积极推进校内外群体竞赛，先后进行了八人制足球联赛、3v3 篮球联赛、院系杯排球比赛、秋季运动会、冬季跳绳精英赛、春季运动会、5 人制篮球赛等 10 项校内比赛，增强学生体质、传递体育文化。

承办 2020 年首都高等学校第 17 届越野攀登比赛、2020 年首都高校武术单项比赛、2021 年首都高校大学生篮球联赛等 6 项首都高校比赛，承办中国大学生体育协会组织的世界大学生运动会田径项目选拔赛。

3. 高水平运动队

加强运动队建设和训练管理，充分发挥体育教师和教练员作用，积极备战全国和北京市比赛。高水平运动队参加 5 项全国比赛和 3 项北京市比赛，获得全国和北京市比赛冠军 4 项，亚军 9 项，季军 16 项，四至八名 13 项。普通生运动队参加 2 项全国和 27 项北京市比赛，获得全国和北京市比赛冠军 38 项，亚军 29 项，季军 15 项，四至八名 69 项。

（十八）美育工作

美育工作在学校党委的高度重视下，切实把党的教育方针落实到具体教书育人工作中，学校以美育课程创新、美育师资队伍建设、美育学生工作等方面为抓手，调整工作思路和创新举措，突出学校办学特色，美育建设多个方面取得阶段性的建设成果。

学校注重加强课程体系建设，普及艺术教育，开设 22 门艺术类公选课，包括 3 门美术学类课程、4 门设计学类课程；13 门艺术学理论类课程和 3 门戏剧与影视学类课程。

学校注重生态美学教育，加强特色专业学科交叉，将艺术设计学科与林业特色专业学科进行交叉融合，发展出具有生态美学特色的艺术设计教育模式。

学校注重加强美育教师队伍建设，开展实践教学，构建了专兼职、多领域的艺术指导教师队伍，并聘请文化名人、著名院团名师担任学生艺术团体的顾问或指导教师，不断推进校外教学实践基地建设。我校获评首批“百名大师进校园活动”优秀基地院校，参与我校教学的两名中国工艺美术大师李志刚、钟锦德获评“百名大师进校园活动”优秀大师。

学校注重拓展艺术交流平台，丰富校园文化，坚持“引进来”和“走出去”的战略方针，不断引进如白皮书乐队等优质艺术团体入校演出，同时积极扩大文化交流平台，开展了丰富多彩的对外交流活动。

学校注重补齐美育短板，打造精品创作，积极筹备原创话剧《梁希》复排复演，以梁希先生爱国情怀、成长历程为主线，全方位展现林业人的中国梦。

学校注重繁荣校园文化建设，传播艺术魅力，定期举办主题文艺晚会、精品音乐会、艺术精品课、团队训练公开课、艺术文化沙龙等特色活动，学生民乐团、合唱团、交响乐团入围第六届全国大学生艺术展演北京市预选赛。

（十九）进一步加强劳动教育

学校党委坚决落实立德树人根本任务，一贯重视劳动育人。学校全面贯彻党的教育方针，深入落实全国教育大会精神、《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》，分管教学的副校长骆有庆组织研讨劳动教育开展办法，及时制定印发《北京林业大学关于全面加强新时代劳动教育的实施方案》，系统指导学校劳动教育工作的开展，落实劳动教育必修课的开设方案，科学设计劳动清单、谋划耕读教育基地，打造培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质的教育教学体系。

（二十）社会责任与影响力

学校重视社会责任担当，不断提高本科教学的影响力。校党委书记王洪元、校长安黎哲等校领导应邀在生态文明贵阳国际论坛等具有广泛影响力的大型会议上作报告 5 次，副校长邹国辉当选中国高等教育学会高等农林教育分会副理事长。教务处处长黄国华担任北京市高校青年教师基本功大赛评委会副主任、工科组组长，应邀在首届高等农林教育论坛、中国教育技术协会高等农业院校分会学术年会、全国高等农林院校教材建设与管理论坛作相关报告 4 次，接收教育媒体公开采访 2 次。主管教学学校领导及教学管理人员在教育部高

校在线开放课程联盟、教育部新农科建设工作组等 12 个组织兼任职务。水土保持与荒漠化防治专业育人团队获批北京高校优秀本科育人团队，教务处副处长冯强获评北京高校优秀本科教学管理人员。教务处处长黄国华入选新组建的教育部产学研合作协同育人专家组（2021-2024）。

表 3-12 社会组织兼职情况

社会组织	职务	代表
教育部高校在线开放课程联盟	副理事长	安黎哲
教育部新农科建设工作组	副组长	安黎哲
东西部高校课程共享联盟	理事	安黎哲
全国高等农林院校教材建设战略联盟	发起单位、理事长	骆有庆
全国林业高等院校特色网络课程资源联盟	副理事长	骆有庆
中国教育技术学会高等农业院校分会第八届理事会	副理事长	黄国华
中国林业教育学会教育信息化研究分会	秘书长	黄国华
全国高校创新创业教育实践联盟	常务理事、专家组专家	黄国华
中国高教学会教育信息化分会	常务理事	黄国华
中国高教学会产教融合分会	常务理事	黄国华
中国高等教育学会工程教育专业委员会	理事	王毅力
中国高等教育学会理科教育专业委员会	理事	王毅力

学校 16 位教师担任 2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会委员，与林业相关的主要专业类主任委员均由我校教授担任，在 111 个教指委主任委员中占据 3 席。

表 3-13 2018-2022 年北京林业大学高等学校教学指导委员会名单

教指委	职务	姓名
林学类专业教学指导委员会	主任委员	骆有庆
	秘书长	赵秀海
自然保护与环境生态类专业教学指导委员会	主任委员	王玉杰
	秘书长	徐基良
林业工程类专业教学指导委员会	主任委员	于志明
	秘书长	蒋建新
生物科学类专业教学指导委员会	副主任委员	安黎哲
风景园林专业教学指导分委员会	副主任委员	李雄
草学类专业教学指导委员会	副主任委员	韩烈保
园艺（含茶学）类教学指导分委员会	副主任委员	刘燕
食品科学与工程类专业教学指导委员会	委员	孙爱东
建筑类专业教学指导委员会	委员	李雄
城乡规划专业教学指导分委员会	委员	李翹
植物生产类专业教学指导委员会	委员	林金星
农业经济管理类专业教学指导委员会	委员	陈建成
动画、数字媒体专业教学指导委员会	委员	淮永建

四、专业培养能力

(一) 专业建设概况

学校共获批 18 个国家级一流本科专业建设点、8 个北京市级一流本科专业建设点和 2 个北京市重点建设一流专业。为了深入贯彻落实国家和教育部系列文件精神和要求，推动我校新工科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高我校人才培养能力，实现内涵式发展，学校先后于 2020 年和 2021 年发布了《关于制定一流本科专业规划的通知》，各一流专业建设点按通知要求进行规划编制，期间教务处根据编制情况进行深入指导，各专业分别召开专家咨询会，邀请校内外专家对一流专业建设规划把关诊脉。各专业在明确主要问题的基础上，围绕专业目标定位，确立专业建设和改革的主要思路及举措。

目前，我校一流专业的建设工作正在加快推进，本年度选择森林保护、园林、木材科学与工程三个专业进行专业培养能力介绍。

(二) 森林保护专业

1. 专业基本情况

(1)培养目标 以立德树人为根本，培养德智体美劳全面发展，具备林学基础、森林保护专长的拔尖创新型人才；具有相关系统理论、知识和技能，具有国际视野，科技素养和人文精神，就业于林业、园林、草原、海关、应急管理等行业，主要从事与林业灾害防控相关的技术开发、科学研究与生产管理等工作。

(2)人才培养体系与特色 实施林学大类招生、按志愿分流的培养方式，注重学生德智体美劳全面发展。2019 年，获批全国第二批“三全育人”综合改革试点院系，创新提出并实践课程思政“5 分钟林思考”，培养学生林学情怀和使命担当；形成了引领全国的“一主两翼三位一体”和“多维实践育人”等人才培养理念，突出实践教学和人才差异化培养，形成平台一流、产学研用一体化培养体系。

(3)着力提升实践能力 构建了基础课程认知实习、专业课程实习、专业综合实习、社会实践调查、行业技术服务、大学生创新项目的多维实践育人体系。实践教学环节学分占总学分比例为 33%。践行“以研促教”理念，以国家科技进步二等奖等科技创新成果和重大科研项目为支撑，及时将科研成果转化为教学资源，积极鼓励并指导学生申报各类创新项目，着力培养本科生创新实践能力。大学生创新创业训练项目覆盖面高，评审检查严格；设置学院自筹经费项目，为学生提供更多参与机会。



图 4-1 森保专业实践教学情况

2. 师资与条件建设

(1) **师资情况** 本专业现有教师 19 人，其中教授 6 人，副教授 5 人，讲师 8 名；全部具博士学位，85% 的教师为党员；其中包括长江学者特聘教授 1 人，北京市教学名师 2 人，教育部新世纪优秀人才 3 人，科技部中法杰出青年科技人员 1 人，北京市优秀人才 2 人。生师比 2.68: 1。曾获北京市总工会“北京市群众性经济技术创新工程先进集体”，多次获“校级优秀教研室”、“优秀党支部”称号。

(2) **师资培养** 创新教学平台与师资培养体系，全方位提高教学质量。主要通过引进国内知名大学本科毕业的青年教师；对新进教师实施导师制、课时减免及助课、12 门林学前沿课程培训、全国主要林区综合考察等途径提升教师专业水平和素养。



图 4-2 “青蓝计划”启动仪式

(3) **教学资源** 支撑学科森林保护学科为国家重点学科，国际一流学科（林学）核心支撑学科，国家“211 工程”和“优势学科创新平台”重点建设学科。拥有 FAO-BFU 森林健

康与保护能力建设与技术推广中心，中法欧亚森林入侵生物联合实验室，林木有害生物防治北京市重点实验室，国家林业局林业害虫防控国家创新联盟，国家林业局林业有害生物防控创新团队，教育部森林培育与保护省部共建重点实验室等一批国际一流科研平台。

依托 2015 年获批的北京市实验教学示范中心开展教学科研；建设了北京海关、北京市林保站、陕西火地塘林场等实践教学基地及遍布 11 省区共 20 余个科教基地，形成了覆盖全国的科教平台网络。

强化平台建设和统编教材与在线课程建设、执行暑期学期国内外教授特色教学，拓展教学资源。近几年本专业在线开放课程（含在建）共计 3 门；暑期小学期课程开设 5 门。



图 4-3 精品在线开放课

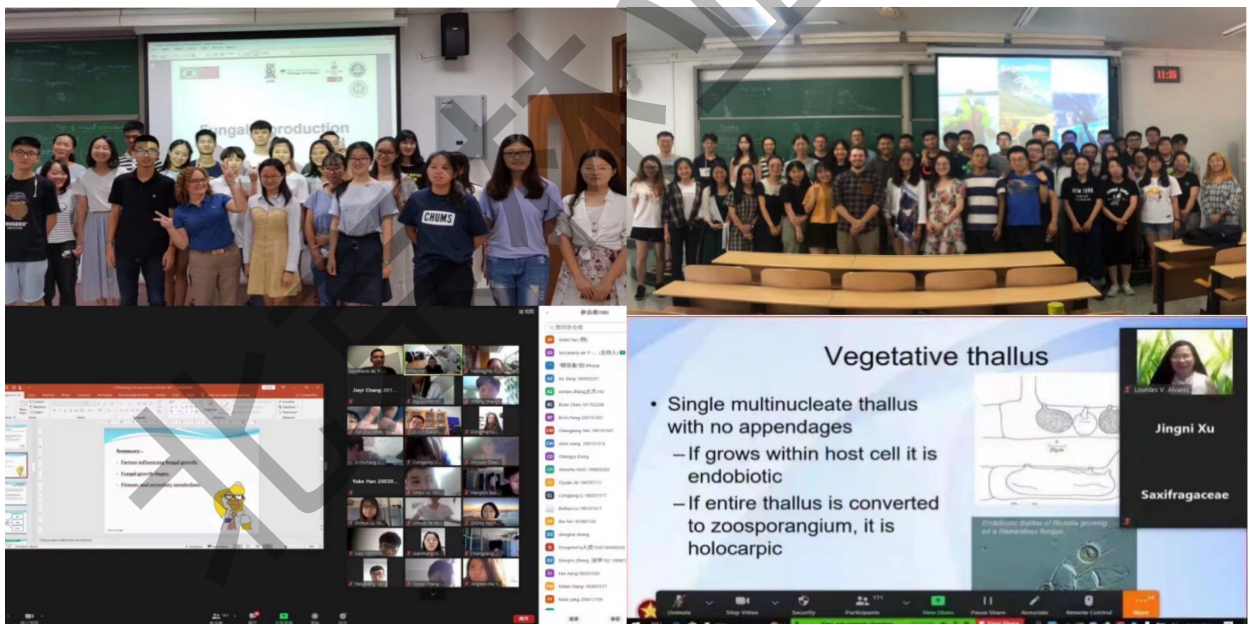


图 4-4 暑期学期

3. 专业特色与优势

(1) **创新课堂教学模式**：坚持教授为本科生授课制度，建立发挥教师学术专长的“多人一课”模式，提升创新翻转式教学模式；强化过程考核，创设学生互评模式，培养学生团队精神。

(2)创建课程思政体系：将思政教育纳入专业课程教学目标，参照果树嫁接方式，创建富有专业特色的课程思政模式；结合课程属性，撷取鲜活的思政元素，从“思想”和“政治”角度切入，形成“昆虫十大优秀品格与青年人才成长”等课程思政品牌。2021年林学院迎新大会，骆有庆教授为全体新生作相关主题报告：从昆虫“勤奋朴实”“刻苦钻研”等十大品格延伸至青年人才成长的人格品质，以“小虫子、大智慧”的内涵外延，让新生在了解林学专业知识的同时，引导他们树立正确三观，并寄语新生“自信、自立、自强，修炼智商、情商、德商，传承林学精神，勇担新时代使命，成为祖国林业事业的可靠建设者和接班人”。

(3)教育教学成效显著：获国家教学成果二等奖1项，省部级教学成果一等奖3项；主持省部级教育教学改革项目2项，国家级线下一流本科课程（金课）1门。团队负责人倡议并发起建立“亚太地区林业教育协调机制 FECM-APR”，担任协调办公室主任，主持完成重大国际林业教育创新项目，开发6门英文慕课，2019年荣获国际林联颁发的“全球林业教育最佳实践竞赛大奖”（全球仅2项）。

(三) 园林专业

1. 专业基本情况

(1)培养目标 培养具有生态学、园林植物、园林规划设计、园林建筑与园林工程等领域的基础知识，具有园林植物的繁殖、栽培、养护、管理及应用的基本能力，能够运用生态学理论、植物学理论、艺术及设计理论进行规划设计艺术创作及表达、城乡园林绿化施工与组织管理，从事园林植物繁育、养护管理及应用、城乡各类园林绿地的规划与设计，园林施工组织与管理等方面工作的高级复合型科学技术人才。

(2)人才培养体系与特色 本专业采取“两翼并重，两渠相融，两阵贯穿”的专业培养方式。理论教学和实践教学两翼并重，尤其强化实践教学环节，以提高学生运用理论知识进行园林植物培育、园林艺术创作和规划设计、园林施工以及园林管理的能力；毕业设计和南方实习两条综合性培养渠道相互交融，重点培养学生综合运用所学知识和技能独立解决实际问题的能力；课堂教学和大学生素质拓展计划两个阵地贯穿整个教学实践过程，通过各种设计竞赛、名师讲堂、社团活动、社会实践以及就业实习等教育环节加强学生的专业知识和技能，提高综合素质。

2. 师资与条件建设

(1)师资情况 园林专业配备了100位专职教师，包括教授33人，博士学历94人，学科背景交叉多元；包括中国工程院院士1人、国家“万人计划”教学名师1人、北京市教学名师5人、国家林草局教学名师2人、国家工程勘察设计大师1人。其中园林设计教学团队是北京市优秀教学团队，风景园林设计课程入选了国家首批一流课程。

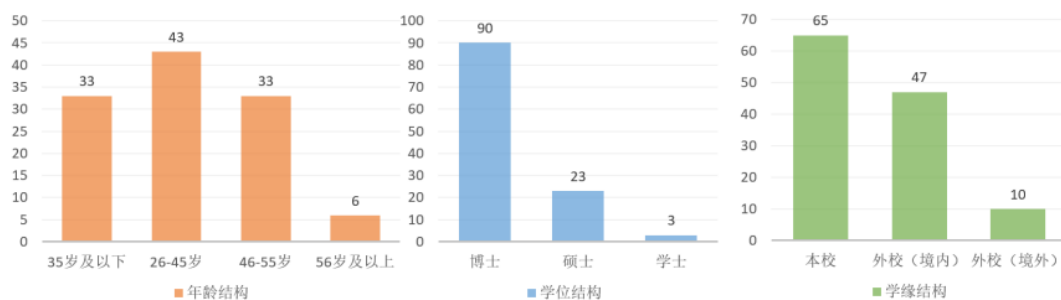


图 4-5 园林专业师资队伍年龄结构、学位结构及学缘结构



图 4-6 中国工程院院士孟兆祯指导学生竞赛

(2) 师资培养

“引”“育”并举，提升高水平专业队伍格局。学院实施成长阶段人才梯队建设培养举措，科研与教学相互促进。优化教学团队组建，强化以规划设计、生命科学、信息技术等为基础的多学科融合教学团队，并以国家级教学名师、省部级教学名师、省部级优秀本科育人团队为抓手，打造精英教学团队。

师资协同、学科协同式教学改革。探索了多学科教师联合教学；校内教师与企业知名设计师合作教学；国内外知名院校教授协同授课等方式，以柔性引进或短期讲学等方式，建设一支国际顶尖海外教学力量，进而为园林专业建设中的讲席教授聘任提供支撑。

(3) 实习实训基地及实践教学

国家级园林实验教学示范中心 北京林业大学于 2012 年获批教育部“十二五”国家级实验教学示范中心，包括 3000m² 的实验室，30000m² 的实践教学基地，620 亩的植物育种和设计试验区。中心共包括各类实验室 9 个：教学温室，园林建筑实验室，园林工程实验室，插花盆景实验室，南北古建教学基地，水生花卉园，园林综合实验室，组织培养实验室，数字景观研究实验室。此外，中心于 2018 年新建位于北京大栅栏街区的茶儿胡同 12 号绿色微更新基地，立足将教学、科研与社会服务相结合，立足旧城绿色微更新开展各类

展览和社会服务活动。



图 4-7 国家级园林实验教学示范中心各类实验场所



图 4-8 数字化建造实验室

园林专业实习和考察 北京林业大学园林专业培养注重课堂教学与实地考察相结合。课程体系包含对苏州、杭州古典园林、风景名胜、江南地区植物认知与古典园林考察学习的南方实习课程。在园林设计、工程、历史、植物等多门课程学习中，也将开展一系列针对圆明园、颐和园、北京植物园、奥林匹克森林公园等北京重要园林场所的调研学习。



图 4-9 “北京绿廊 2020”系列展览

3. 专业特色与优势

(1)**历史悠久、基础深厚的特色专业** 1951 年中央人民政府教育部批准北京农业大学园艺学系和清华大学营建学系合作成立造园组，并于 1956 年将该专业正式调整至北京林学院（现北京林业大学），同时从全国各地调入当时中国风景园林领域的顶尖专家，进一步充实了该专业的师资队伍，1956 年设城市与居民区绿化专业，1964 年更名园林专业，自此新中国成立以来，园林专业在北京林业大学扎根，学脉延绵，持续发展至今。

(2)**多元交叉、特色鲜明的培养体系** 园林专业构建了以模块化知识、全程化实践和开放式评价的人才培养体系。针对园林的人才培养需求，课程划分为规划设计、生态工程、植物景观、技术表达等不同的模块。针对园林的实践特色，提出了“基础实验训练-综合能力培养-企业实践实训”相融合的分段式培养模式，建立了开放式评图等互动式评价体系，设置课程奖励基金以竞赛形式开展设计类课程成效评价，并依托实验教学中心、社会实践团、校外实践基地等实施“课程实习-创新训练-综合实践”相结合的多元化实践教学体系。



图 4-10 多元开放的课程模式



图 4-11 高校联动、校企联动、国际联动的开放式课程评图及联合毕业设计

(3) **科教联动、农工科融合的教育模式** 以农工科融合为主要研究目标，围绕农工学科协同教学模块设计、农工院校联合教学、校企联合课程设计、农工培养-就业联动机制等核心内容，探索农工科融合，跨学科的开放式课程综合教学模式，为打造农工学科融合跨学科跨专业科教实践育人平台提供实践育人渠道。

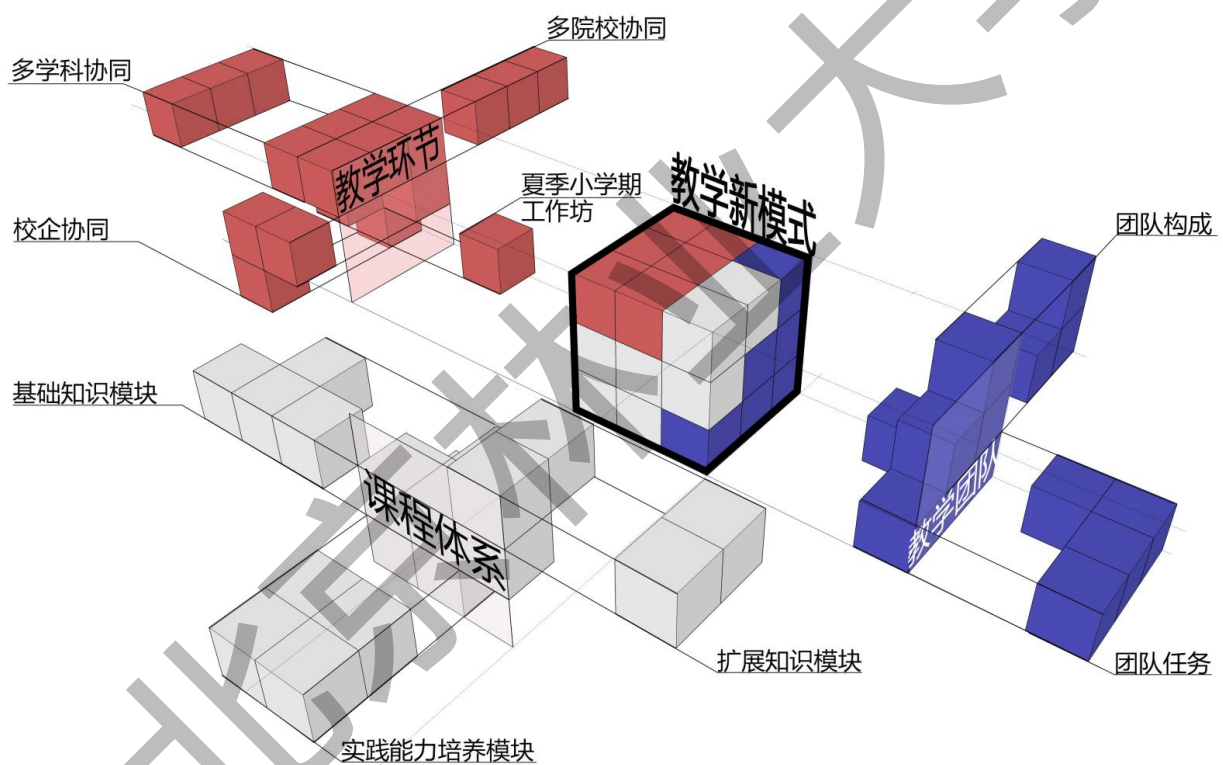


图 4-12 园林专业科教实践育人机制模型

(四) 木材科学与工程专业

1. 专业基本情况

(1) **培养目标** 面向国家和行业需求，培养系统掌握木质材料基础知识、木材科学基础理论、木材加工先进技术和木材工业管理，受到较强科学研究和工程应用训练，具有善于思考、敢于创新、勇于实践和甘于奉献精神，能在学术创新和产业发展中发挥引领性作用的“拔尖创新型学术领军人才”、“复合应用型行业领军人才”和“全球视野型国际领军人才”。

(2)人才培养体系与特色：专业按照“拔尖创新”、“复合应用”和“国际通用”目标对木材科学与工程、家具设计与制造、木结构材料与工程三个方向进行大类招生及分类精英培养。

创建 1+2+1+X 层次性人才培养新模式。打通大一通识教育和学科基础模块，拓宽大二、大三专业课程体系，强化大四素质教育，尊重学生个人发展需求，在“X”阶段实现本硕博贯通培养。

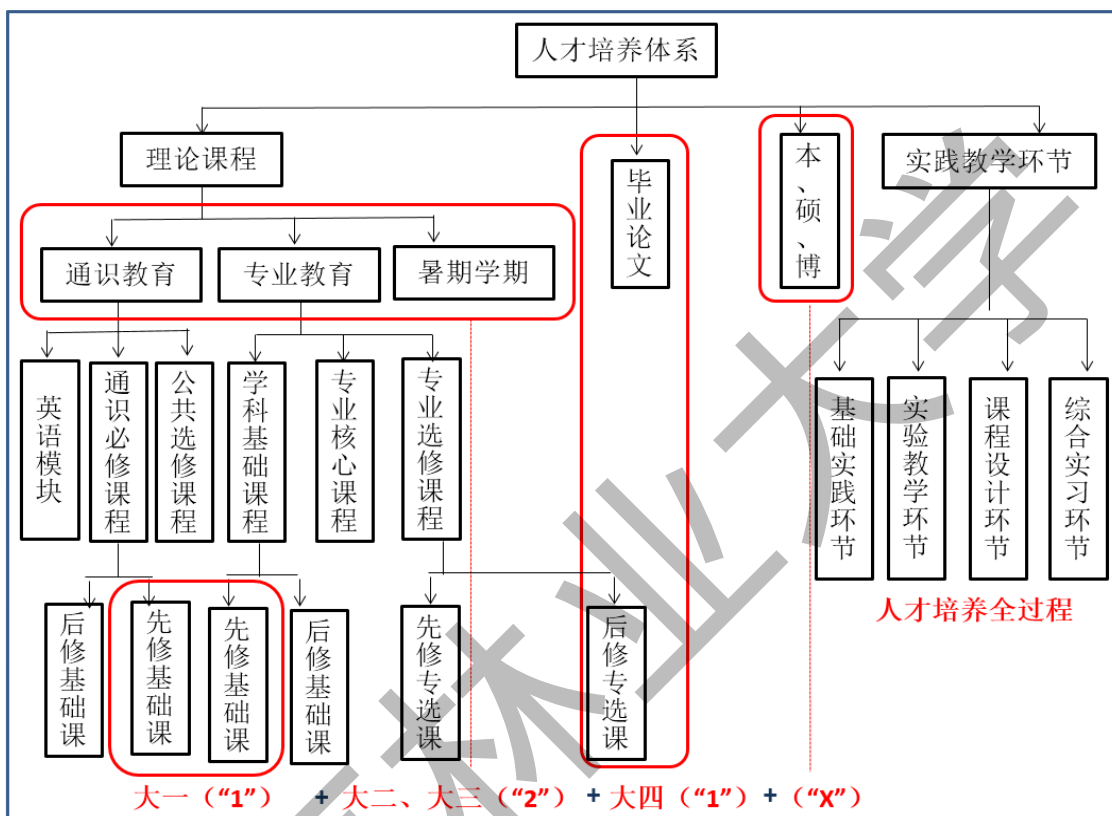


图 4-13 1+2+1+X 层次性人才培养模式

促进科研与教学相融合 建立以各类人才领衔的团队，促进教学和科研团队一体化建设；参加大学生创新创业项目的学生比例超 50%，2020-2021 学年共立项 31 项，其中国家级 2 项、北京市级 12 项、校级 17 项。

引进国际化人才和课程 自 2018 年起开设暑期学期国际课程，邀请国内外知名教授及行业协会权威专家进行英文授课与学术讲座；2020-2021 学年暑期学期木工专业邀请国外知名学者开设 4 门国际课程，广受好评。

鼓励学生走向国际 开展与加拿大不列颠哥伦比亚学的合作办项目——木材科学与工程（中加合作办学）及 BEST 项目，实现专业群与国际标杆专业“同频共振”。

2. 师资与条件建设

(1)师资情况 木材科学与工程专业拥有以全国优秀教师、北京市青年教学名师、北京市优秀教学团队等各类人才和团队领衔的师资队伍。截至 2020-2021 学年，专业有专任教师 52 人，其中教授 15 人，副教授 18 人，讲师 19 人，100%具有博士学位。生师比约 10:

1, 教授给本科生上课的比例达 100%。

(2)师资培养 建立青年教师导师制, 鼓励青年教师参加教学基本功比赛, 并参与各类培训、讲座等活动。建立“专业群-专业-教研室”三级管理制度, 调动基层组织积极性; 健全教学管理及评价制度, 完善教师年终考核、职称评聘中工作量的认定及奖励机制, 提高教师投入教学的积极性及教学成果产出。

目前专业内有北京市教学名师 1 人、北京市青年教学名师 1 人、北京林业大学教学名师 3 人、北京市青年教师基本功比赛一等奖 2 项、校级青教赛一等奖 8 项。专业教师近年来数次获得教育教学类奖项, 含北京市高等教育教学成果奖 2 项、全国生态文明信息化教学成果奖 5 项、校级教学成果特等奖 1 项、一等奖 5 项; 北京林业大学教育教学研究论文一等奖 4 项、二等奖 7 项、北京林业大学本科课程优秀教案一等奖 3 项、二等奖 2 项。2020-2021 学年, 专业获批教育部新工科建设项目 1 项, 新农科建设项目 1 项, 北京林业大学教育教学研究重点项目立项 1 项、一般项目立项 6 项; 专业内教师指导学生获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛二等奖 2 项、三等奖 1 项, 并取得“优秀指导教师”称号。

(3)教学资源情况 专业依托好评课堂、精品在线开放课程、暑期课程等优质课程, 以及图书馆、标本馆、数字北林、中国大学 MOOC、学堂在线等线上线下资源, 满足教学资源的需求。



图 4-14 木工专业教师参加青教赛并获佳绩



图 4-15 木工专业部分精品在线开放课程一览

(4)实践基地情况 专业拥有木材学实验室、木材加工装备实验室、木材加工工艺实验室、木材干燥实验室、木材保护与改性实验室、人造板工艺实验室、胶黏剂实验室等 18 个教学实验室，并拥有国家级大学生创新实验室和木工坊开放实验室等本科生创新创业实践平台，同时所有教学科研实验室均向本科生开放。

构建校企协同育人模式，拥有以国家大学生校外实践教育基地-康洁基地、河北平泉基地和文安人造板研究院为代表的 50 余家校外教学实习基地，并获批国家级大学生校外实践教育基地；充分依托国家创新联盟和行业协会，为本科生实习实践提供优质服务。



图 4-16 木工专业与龙头企业构建校企协同育人模式

3. 专业特色与优势

木材科学与工程专业是北京林业大学历史悠久、基础雄厚的专业之一，始建于 1958 年的木材机械加专业，于 1986 年和 1997 年更名为“木材加工”和“木材科学与工程”，2009 年被批准为国家级一类特色专业建设点，2015 年被批准为国家复合应用型卓越农林人才培养专业；2003 年和 2016 年增设“家具设计与制造”和“木结构材料与工程”方向；

2019 年入选首批国家一流专业建设点；开设“UBC 中加合作办学班”和“梁希实验班”两个特色人才项目，满足行业发展对国际化和创新型人才需求。

木材科学与工程专业在《2018 中国大学评价》中获评 A++ 专业，在中国校友会网 2018 年本科专业排行榜中获 7 星级评价。2021 年 10 月，在《2021 软科中国大学专业排名》中获评 A+ 专业。

北京林业大学

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校全面贯彻党的教育方针，坚持把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，坚持把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为学校的首要任务。学校把人才培养作为中心工作，把本科教育教学作为基础工作，全方位谋划人才培养，不断构建全员全过程全方位育人格局，促进学生德智体美劳全面成长成才。

（二）校领导研究本科教学工作情况

2020-2021 学年，党委常委会、校长办公会每学期专题研究本科教学工作，校党委书记王洪元、校长安黎哲多次对本科教学工作进行专题指导。党委常委会研究 11 次，校长办公会研究 16 次本科教育教学内容。议题涉及高等学校课程思政建设、新时代劳动教育、本科教学改革创新、教师教学发展、学生奖助学金发放、本科毕业论文（设计）工作等各方面事关学生培养重要事项。校领导及时研究本科教学热点，指导制定课程思政、美育、劳动教育、课程育人等重要文件，推动“十四五”本科人才培养规划、高水平人才培养体系规划等重要文件研制。校领导坚持开学首日深入教学一线制度，到教室指导教育教学工作，听课 20 余次，指导教师 200 余人次。

（三）出台相关政策情况

1. 完善人才培养政策

学校及时出台有关政策文件，全面强化人才培养中心地位，不断优化调整本科专业结构。人才培养质量稳步提升。先后制定、印发《深化“三全育人”综合改革总体方案》《北京林业大学贯彻落实〈高等学校课程思政建设指导纲要〉实施方案》《北京林业大学加强新时代美育工作实施细则（修订）》《北京林业大学全面加强新时代劳动教育实施方案（试行）》等一系列本科教育教学改革工作方案；出台《“招生-培养-就业”联动实施办法》《鼓励毕业生面向基层就业和自主创业的奖励办法》，推动构建具有北林特色的“三全育人”工作格局。

2. 加强师资队伍建设

出台《北京林业大学“5·5 工程”人才队伍建设实施方案》，在“基础能力培养工程”及“创新能力提升工程”中，设置教师教学能力培养提升项目、教学名师培育项目；出台“北林学者”领军人才、杰出青年人才、青年拔尖人才支持文件，培养支持领军型教学人才，同时针对杰出青年和拔尖人才单独设立教学型人才的支持政策。在“教育教学团队建设工程”中设置教学团队建设、思政课教师队伍建设项目。通过纵横交替、部门联动，进一步推动构建立体化教师教学发展体系，建设多维协同的立德树人长效机制，打造高水平教育教学教师队伍。

3. 优化职称评审

印发《北京林业大学职称评审管理办法（试行）》（北林人发〔2021〕39号），分教学为主型和教学科研型，区分理农、工、人文社科、艺术等分类制定各级评审条件，提高教育教学比重，丰富人才培养工作所涵盖的要素和因子；强调教学成果的凝练和产出，设置教学为主型岗位破格评审条件和绿色通道申报条件；对于长期潜心教学，具有良好师德师风，教学任务饱满课堂教学效果优秀，育人成效良好，得到同行公认，深受学生欢迎，示范引领作用显著的老教师，探索单独建立一套职称评审体系由学校统一组织单独评审。

4. 推进第四聘期

印发《北京林业大学第四聘期岗位设置与人员聘用实施办法》（北林人发〔2021〕15号）、《北京林业大学第四聘期教师岗位职责与聘用条件的规定》（北林人发〔2021〕16号），将潜心教书育人，落实立德树人根本任务作为教师岗位基本履职要求；将承担公共课、基础课或专业课的系统讲授以及教育教学成果的产出，作为教授、副教授岗位的岗位职责；为教学为主型岗位单独设置岗位聘用条件。突出本科教育教学实绩的人事制度改革。将编写教材案例、参与教研活动、本科课程思政、担任班主任、辅导员、指导学生毕业论文、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等均计入教师工作量。将本科生教学质量满意度、教学督导评教满意度、教学成果奖、课程建设、教材建设、教学研究项目、本科生发表优秀科研成果情况、本科生参加大学生创新创业训练项目情况、体育、美育、劳动教育任务完成情况作为年度考核和聘期考核的重要指标。将本科教学成果奖、省部级以上本科实习实践平台基地、一流专业建设、“四新”项目、优秀教学团队建设、优秀教材、课程、课件、教学名师、教改项目、教师教学竞赛获奖、指导本科生学科竞赛获奖等纳入绩效奖励指标。将教学事故、论文抽检不合格、学生违纪、教学质量督导不合格等情况纳入单位和教师的负面清单，扣减相应绩效奖励。

（四）教学质量保障体系建设

1. 推进教学质量监控机制建设

(1) 创建联学联研机制。不断加强督导工作内涵建设，制定并推进本科教学督导“三个一”工作法，即坚持一个原则——“鼓励助力，发掘经验”，建好一个机制——老中青教师联学联研机制，实施一个策略——“一院一策”，分组订制各具特色的督导工作方案。本聘期共有9位专职督导、58位兼职督导，根据工作需要增设兼职督导组长1名，推进“联学联研”等专项工作，拓宽督导工作内涵与外延。

(2) 强化对外交流与调查研究 与东南大学等高校开展线上线下研讨会，加强教学质量监控经验交流，促进共同提高。加大对教学热点、难点问题的研究力度，由教师教学发展中心、本科教学督导承担的“关于防疫新常态形势下高校本科教学督导工作的建议”研究课题荣获2020年度北京老科学技术工作者总会优秀科技工作者建议二等奖，课题相关建议得到北京市教委关注和回复。

2. 不断完善多维度立体化的教学质量评价体系

(1) **修订评教指标体系** 主动对接新时代人才培养要求，组织修订学生评教和督导评教指标，加强有关课程思政、现代信息技术应用等指标内容，强化学生学习体验，基于专家打分法修订指标权重，进一步提升评教指标体系的科学性和有效性。

(2) **完善学生满意度监测系统** 2020-2021 学年，从两个维度开展学情调查：一是课堂教学过程维度，以学生评教为主，学生评教课程总计 6194 门次。学生对全校授课教师的整体印象较好，其中优秀率达到 90.5%。学生对学校教师的整体印象是：学问深厚、耐心细致、严师益友。二是学生不同发展阶段维度，包括本科一年级新生需求调查、本科三年级学生满意度调查、应届毕业生满意度调查，收到有效问卷 4800 余份。调查数据显示，87.8%的本科一年级新生对教师的整体印象较好，89.3%的本科三年级学生对教师的教学水平和能力的总体满意度较高，93.0%的 2021 届毕业生对学校教学总体满意度较高。

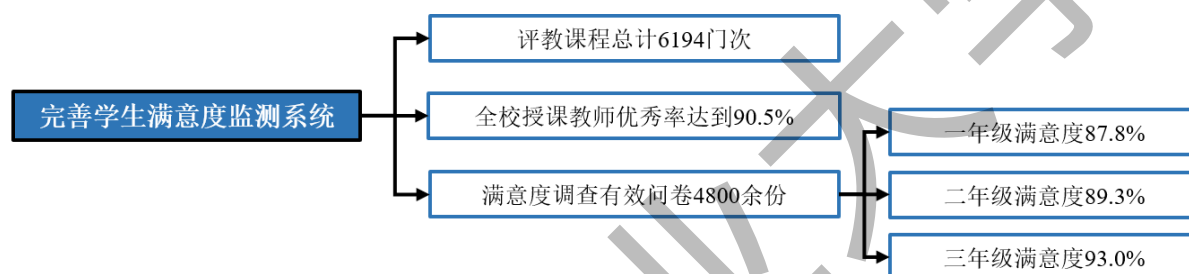


图 5-1 完善学生满意度监测系统

(3) **优化督导听课评价系统** 持续开展新进教师、“好评课堂”、学生评价不理想等教师群体的听课工作。2020-2021 学年，共计听课 974 门次（1176 节次），收集了大量课堂教学一手资料。配合“一流专业”建设，开展“按专业听课”专项督导，与学生评教相对照，综合评价专业课堂教学质量。编制并发布首批 8 个专业《本科教学督导“按专业听课”情况分析报告》，对第二批 4 个专业的专业课和专业基础课进行全面听课，为提高课堂教学质量提供决策参考。建立督导“按专业听课”反馈机制，教师教学发展中心、本科教学督导组与相关学院领导、专业负责人、一线教师等开展联学联研，反馈听课中发现的教学亮点及典型案例，并探讨如何结合专业特色在课堂管理、教学方法等方面开展新的探索和实践，进一步提高课堂教学质量。



图 5-2 教师教学发展中心、本科教学督导组与相关学院召开“按专业听课”意见反馈研讨会

(4)强化质量反馈、跟踪系统。健全反馈制度，定期将学生评教、督导评教、各类监测报告反馈至相关教学院（部）和相关部门，为学校 and 学院（部）调整教改政策，为教师改进教学提供有力支撑。通过部门公众号、《绿叶—本科教学督导工作通讯》等媒介，发布教学质量监控相关稿件 40 余篇，督导听课课后与教师及时开展交流沟通 100 余次。制作并发布《北林课程标签，你知道吗？》专题推送，通过丰富的图、文、表等形式，全面展示我校学生对课程的学习体验、学习感受、学习效果，以及对任课教师的整体印象，激励引导广大教师深入贯彻“以学生为中心”的教学理念，持续改进、完善教学。

(5)持续开展“好评课堂”认定工作，加强对优质课堂教学的宣传与推广力度。2020 年 9 月，启动第三期 61 门“好评课堂”入围课程认定工作。发布《北京林业大学第二期“好评课堂”教师风采集》，从督导、学生和教师视角展示“好评课堂”优秀元素；举办“‘好评课堂’是怎样练成的”在线圆桌会议（实践类课程专场），分享实践类“好评课堂”优秀经验及典型案例，调动广大教师投入教学、关心教学、研究教学的积极性，进一步营造“尊教”“重教”“乐教”的教学文化氛围。

3. 坚持“以教师为中心”，持续推进教师教学发展

(1)构建教学能力发展长效机制，夯实教师教育教学能力

建立机制 以《北京林业大学全面提升教师教学能力的实施方案》为指导，构建覆盖全员、全过程、全素养的教师发展学习体系，设置 20 个模块，32 个专题，内容涵盖课程思政、教学理念与方法、教师素养、教学技能、信息化教学等各方面，以两年为一个轮次，推出 200 学时研修活动供教师选择。实施三大计划：基础研修计划、“新绿萌芽-青椒成长-卓越发展”专项研修计划、自主研修计划，推动实现教师终身学习全覆盖。注重协同联动，与人事处、教务处、研究生院有效对接，确立每学年培训重点；与教师工作部、科技处、国际交流合作处等部门密切合作，联合设计“师德师风”“科研促进人才培养”“国际慢咖啡”等活动内容，推进教师教学能力培训“全校一盘棋”。

注重实效 2020-2021 学年分模块、分类型、分层次组织线上线下研修活动 47 场，校内外教师 1700 余人次参加。与人事处协同，针对新教师开展“教学研习营”和“实战训练营”（共 32 学时），设置教育理念研修、学情分析、教学技能实训、微格教学等系列环节，助推新教师快速成长。持续打造品牌特色，组织 8 场 ISW 教学技能工作坊，38 名教师获得 ISW 国际研修证书；开展教育理论“读书分享会”，探讨如何理清教学目标，“一人读书，多人受益”，通过读教育原著、悟教育原理，补齐教育理论欠缺短板。举办“名师下午茶”等特色活动，引领教学发展提质增效。



图 5-3 新教师“教学研习营”和“实战训练营”帮助青年教师快速成长



图 5-4 第二期读书分享会谈如何理清教学目标 ISW 培训帮助青年教师掌握有效教学之法

(2)积极备战，在北京市第十一届青教赛中取得骄人成绩

出色发挥，创造近五年最好参赛成绩。北京高校青教赛由中共北京市委教育工委、北京市教委、北京市教育工会和教育部全国高校教师网络培训中心联合主办，以“上好一门课”为理念，分为文科（含思想政治专项课程）、理科、工科、医科四个类别，包括教学设计、教学展示、教学反思三个环节。自 1995 年举办以来，我校青年教师连续多届取得优异成绩。2021 年上半年，北京市第十一届青教赛举行，我校材料学院戴璐、生物学院韩莹莹、马克思主义学院兰俏枝分获工科组一等奖（排名第 1）、理科组一等奖（排名第 5）、文科组三等奖，戴璐、韩莹莹同时获得最佳教案奖和最佳现场展示奖，马尔妮、刘红光、翁强荣获优秀指导教师奖。戴璐创造我校近五年来参赛最好成绩，并取得代表北京市参加全国青教赛的资格。



图 5-5 北京高校青教赛荣誉证书

优中选优，统筹推进校院二级全链条备赛工作。校党委、校工会高度重视青教赛工作，成立专项工作组，统筹推进校内选拔赛、校院两级多轮次备课磨课、精细化讲稿 PPT、协助参赛教师适应比赛场地，召开出征座谈会、实地参赛等全链条各项工作，历时三个多月。高标准严要求，优中选优，持续激发创新活力，以立德树人为根本，通过青教赛助力教师提升教学能力，践行育人使命。

(3)赛训结合，“教师教学创新大赛”检验教学成效

成功举办“第一届北京林业大学教师教学创新大赛”，并选拔推荐教师（团队）参加“第一届北京高校教师教学创新大赛”。

精心组织校级比赛。比赛由教师教学发展中心、教务处联合举办，建立了相关部门、各学院（部）协同联动工作模式。学校精心设计与组织比赛，通过线上推送相关资源、线下召开多轮专项工作部署会，推动比赛顺利进行。各学院（部）积极响应，老中青三代教师汇聚一堂，围绕课堂教学的“痛点”和难点问题，积极探索教育教学创新和智慧教育新形态。学校比赛阶段采用材料评审（课堂教学实录视频、申报书、课程教学大纲等）和现场教学创新设计汇报相结合，更加注重展示真实的日常教学，更加关注教学创新的实际效果。比赛设正高、副高、中级（及以下）三个组别，鼓励教师以先进的教学理念、前沿的教学内容、创新的教学方法带给学生更优质的学习体验。现场汇报环节，参赛教师从创新设计思路、关键创新点、创新成效及推广价值等方面进行教学创新设计汇报和展示，彰显卓越风采。专家结合申报材料 and 现场汇报综合评审，并提出建设性意见建议，帮助教师在教学思路梳理、教学内容设计、教学创新呈现、课程思政融入等方面进一步提升。



图 5-6 第一届北京林业大学教师教学创新大赛现场汇报环节

经各教学学院（部）选拔推荐、学校评审，共评出特等奖 1 项，一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项。特等奖、一等奖获奖团队共 5 个团队代表学校参加“第一届北京高校教师教学创新大赛”。

积极谋划市级比赛。积极备战北京高校教师教学创新大赛，教师教学发展中心主动谋

划、精心设计方案，开展四轮赛前集训，组织国家级和北京市级教学名师、本科教学督导等专家与5个参加北京市比赛的团队共同研讨，帮助团队进一步梳理思路、凝练成果。校长安黎哲、副校长骆有庆、副校长李雄亲临现场，听取汇报，并结合申报材料，逐一分析指导，针对课程教学创新理念的凝练、创新特色的挖掘、创新成效的展现等方面提出建设性意见建议。

5个教学团队经网络评审、现场评审，最终获北京市比赛一等奖1名、二等奖1名、三等奖2名。



图 5-7 邀请校赛评审专家开展第一轮
集训交流会



图 5-8 邀请国家级北京市教师名师、本科教学专
职督导第二轮集训交流会



图 5-9 校长安黎哲、副校长骆有庆、副校长李雄参与第四轮赛前指导

(4)不断创新校级“青教赛”内容和模式，实现校内示范校外宣传

全校 309 位青年教师参加学校第十六届青教赛，通过编写教案、教学演示、教学反思等环节，磨练教学基本功，最终评出一、二、三等奖 52 项。

内容创新。设置“农林理工组”“人文社科组”“特色组”三个组别。“特色组”以线上线下混合式教学为主题，推进信息化与教学深度融合；修订评审指标，“课程思政”考察点贯穿所有参赛课程，推进青年教师快速掌握有效落实课程思政的途径方法。

模式创新。教案和演示环节比赛形式改为 2 选 1；邀请校外专家担任评委和点评专家。赛后召开专家点评会，校内外专家针对课堂教学各环节与选手进行交流研讨。

强化培训。围绕教学技能提升、混合式教学、课程思政等内容，组织工作坊、参与式讲座等校级培训 5 场。鼓励学院组织赛前培训，为参赛教师配备指导教师，进行系统精训。

扩大辐射。赛前通过公众号推送、背景板展示等形式为比赛助力，营造氛围；决赛阶段开通网络同步直播，2 万余人次在线观摩。



图 5-10 第十六届“青教赛”比赛现场



图 5-11 赛前培训：教发中心邀请北京市“青教赛”获奖教师、本科教学专职督导谈提升教学基本功的必要性与方法策略



图 5-12 赛前培训：教发中心邀请山东大学李赛强教授做“‘课程思政’教学设计与实施”在线工作坊



图 5-13 赛前培训：教发中心邀请我校教务处长与参赛教师探讨如何“从教学基本功比赛中脱颖而出”



图 5-14 多形式、多渠道宣传助力，扩大比赛辐射效应

4. 强化教学学术研究，促进资源成果开放共享

(1) 定期开展教学学术研讨会，教学学术研究取得成效

教师教学发展社群研讨初具规模，新增 8 名获 ISW 国际引导员（FDW）资质的成员。聚焦教学热点难点问题，围绕不同主题，定期组织教师教学发展社群开展教学学术研讨活动，教师基于兴趣自愿参加，通过学习、研讨、交流，不断提升自我、相互促进。2020-2021 学年围绕混合式教学、BOPPPS 有效教学结构、科教融合、布鲁姆教育目标分类法等主题组织学术研讨近 20 场，近 30 位教师参与研讨。在研讨基础上，鼓励教师继续深入总结研究，不断提升理论水平和实践能力，凝练形成教学成果并进一步推广应用。



图 5-15 社群研讨教学热点问题社群研讨 PPT 与板书有效结合



图 5-16 社群研讨布鲁姆教育目标分类法社群研讨科教融合

(2)示范辐射效应凸显，实现教学资源共享

推进军民融合。在党中央着力推进“京津冀”协同发展国家战略、推进“形成军民融合深度发展格局”的时代背景下，2020年5月，北京林业大学与解放军陆军步兵学院石家庄校区签署战略合作协议，在教师教学能力培养、专业课程建设、军地联合育人等方面深度融合，携手提升办学能力和立德树人成效。北林大作为世界一流学科建设高校，为陆军步兵学院提供师资队伍建设和专业课程建设、生态文明建设等方面的优势资源，支持军队优秀高校发展；陆军步兵学院作为有着优良传统，传承着红大、抗大血脉的高水平军队院校，为北林大开展红色教育提供便利条件。此次签约，是陆军步兵学院石家庄校区首次与地方高校合作，是深入贯彻落实习近平强军思想、推进军民融合深度发展的积极探索。两校基于教师教学能力培养而建立起长期、稳定的合作伙伴关系，以实现资源共享、共同发展，并进一步推动世界一流林业大学建设和“世界知名、军内一流、步兵特质”新型步兵学院建设。

创建在线教学工作坊、圆桌会议、在线说课等培训新模式，利用优质教学培训资源支撑引领兄弟院校教学队伍建设，为高校教师教学发展的创新思维碰撞贡献北林力量。10名社群成员在第七届高校教学发展网络（CHED）年会中主讲8场教学学术报告，吸引500人次教师在线研讨；2名教师在全国高校教师网络培训中心面向全国高校近1000名教师做直播培训；受邀为中国人民解放军陆军步兵学院（石家庄校区）、中国石油大学等20余所高校开展教师教学培训；与此外，校外教师600余人次参加了我校线上教学研修活动。

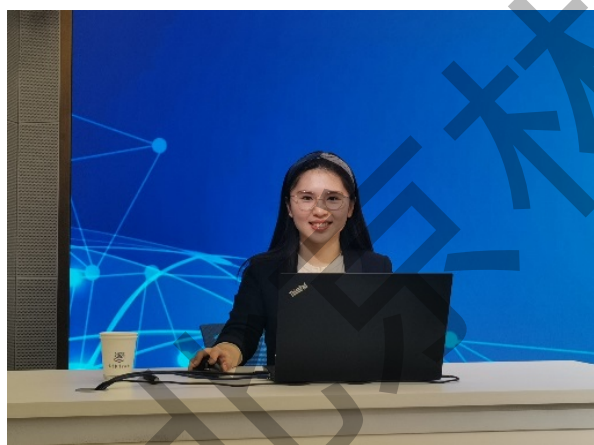


图 5-17 我校教师受教育部网培中心邀请
面向全国高校做直播讲座



图 5-18 受邀为中国石油大学（北京）做新教工定制
式培训

（五）日常监控及运行

学校注重本科教学日常监控，建立了完善的课堂教学录像与运行监控系统，形成了完备的技术监控基础；构建了以教学信息员为主体的教学运行信息反馈机制，形成了完善的人员监控基础。学校推进“学校主导、学院主体”的两级监控机制，充分发挥“校领导常听、教学管理人员巡查、教学专家督查、教学督导抽查、同行教师促进”的日常运行监控模式。开创性的坚持本科教学督查月制度，实现了“优秀者促进、薄弱者改进”与“好经验共享、不足处共鉴”。

（六）规范教学行为情况

学校坚守立德树人根本任务，坚持“教学第一、课程为要、质量为先”，从人才培养方案制定、教学计划下发、教学日历填写、课堂教学组织、教学质量监控、学生学习收获等多个角度形成了全过程全方位的规范化的教学管理。以《北京林业大学教学事故认定办法（修订）》《北京林业大学本科教学检查制度（试行）》等文件为基准，加强教学运行规范性的检测与评价，有效促进了教学秩序“有序、平稳、高效”。

（七）本科教学基本状态分析

整体来看，2020-2021 学年本科教学运行平稳，师生满意度高，教师教学能力不断提高，学生学习收获持续提升。特别是及时调整了秋季学期的教学周与课程安排，既实现了本科教学有序平稳，又有效应对了疫情防控要求。

1. 教学任务顺利完成

2020-2021 学年，我校本科教学计划执行率 100%，毕业论文工作高质量完成。强化教学日常服务与管理，严格过程监管，意识形态管控到位。及时落实上级关于十九届五中全会、党史教育等时政内容进课程、进课堂的文件要求，严格落实劳动教育、美育等专题课程设置。

2. 疫情防控与教育教学两不误

在持续的新冠肺炎疫情防控背景下，学校划底线、研方案、强落实，强化责任担当、做好组织安排，时刻做好线上、线下及融合式教学的准备，保障了延期开学期间及学生返校后的模式转换过程教学秩序井然，运行平稳。

2020 年秋季学期，学校严格执行疫情防控的教学管理模式，师生严格自我管理，学生非必要不出校。学校根据我国疫情防控的现实考验和我校教学安排的状况，调整“十一”假期安排，将第 16-18 教学周课程 2000 余门次至第 1-15 周教学周的周六以及“十一”放假周期间完成，缩短了教学周次，2021 年元旦前顺利完成了学期教学计划与任务。本次课程调整响应速度快，调整节奏稳，保障措施得力，实现了疫情防控和教育教学的双胜利。

3. 教育教学有水平高质量

学校强化教师教学能力培训，引导教师转变教学理念，将疫情危机转为教育教学改革良机，推进新技术新方法新手段应用，实现教师教学能力提升创新。通过领导听课、管理人员听课、期中检查、教学督查月等形式，强化教学检查、督查，加强对听课结果的反馈，强化督查效果，提升课程质量。

4. 用优秀的教学教务服务与管理保障高质量教学

推进两端四平台教学教务信息化服务系统，实现“数据多跑路、师生少跑腿”，提供更有温度的教学教务体验。举办多种形式的培训及交流活动，强化了教务管理人员的培训，开展多项专题调研活动，落实一线规则，提高了排课满意率及教学运行管理效率。

（八）开展专业评估、专业认证、国际评估

深入推进专业认证和评估，不断提升专业建设质量，发挥重要的引领作用，形成典型的示范效应。机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、自动化、电气工程及其自动化 4 个专业提出认证申请并获受理；给排水科学与工程专业评估认证申请获得通过，进入自评报告撰写阶段；土木工程、电子信息科学与技术 2 个专业启动工科认证申请工作，完成人才培养方案调整。

北京林业大学

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

1. 学生教学满意度高、收获感强

2020-2021 学年，从两个维度开展学情调查：一是课堂教学过程维度，以学生评教为主，学生评教课程总计 6194 门次。学生对全校授课教师的整体印象较好，其中优秀率达到 90.5%。学生对学校教师的整体印象是：学问深厚、耐心细致、严师益友。

2020-2021 学年，学生评教课程总计 6194 门次。学生评教数据统计结果显示，学生对全校授课教师的认可度高，对理论课、实践课、体育课授课教师教学能力相关分项评价满意率均超过 99.0%。

全校理论课学生评教数据统计结果显示，“老师能将现代信息技术与课堂教学有机融合”“老师对这门课教学认真负责、讲课很投入”“老师注重课堂管理，善于维持课堂秩序”3 项满意率最高，为 99.2%。

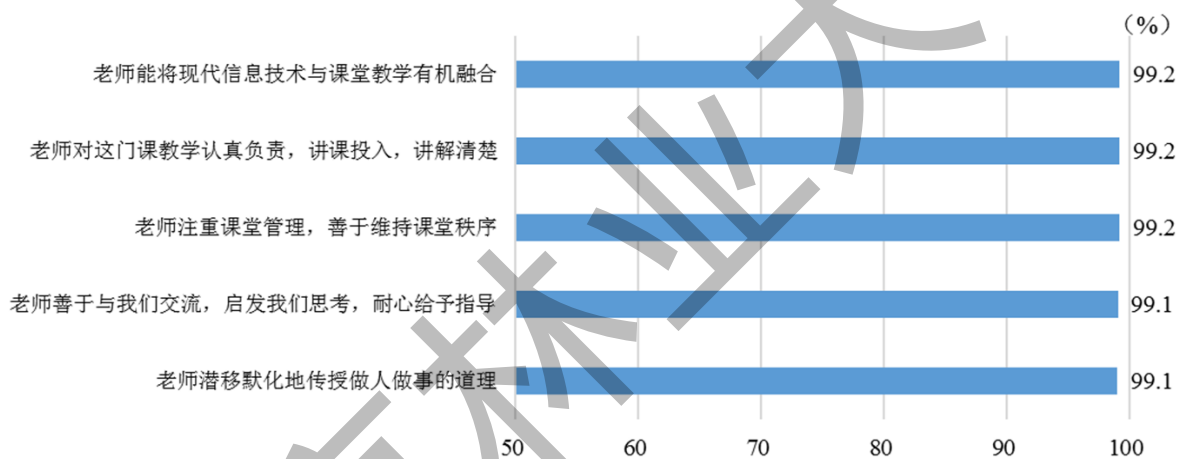


图 6-1 学生评教关于教师教学能力相关评价项目满意率（理论课）

全校实践课学生评教数据统计结果显示，“老师注重课堂安全，防范安全事故发生”评价项目满意率最高，为 99.4%。

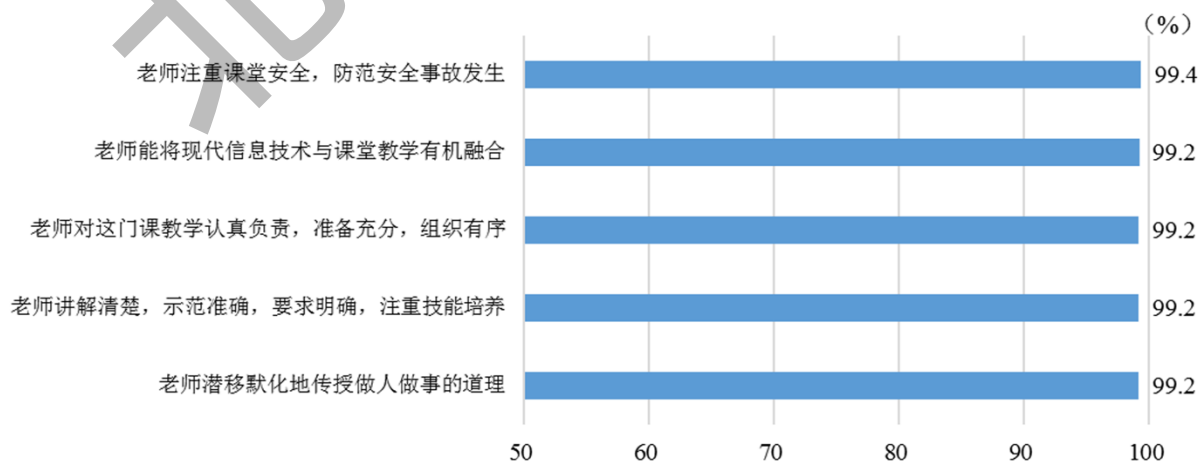


图 6-2 学生评教关于教师教学能力相关评价项目满意率（实践课）

全校体育课学生评教数据统计结果显示，“老师善于课堂管理，注重课堂安全，维护正常教学秩序”“老师对这门课教学认真、投入，器材准备充分”评价项目满意率最高，为 99.6%。

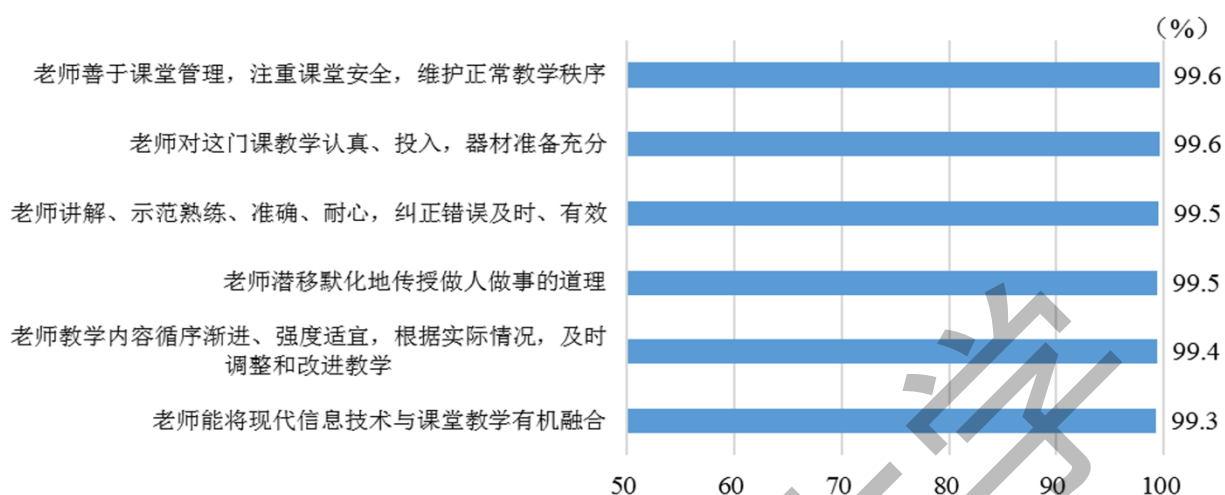


图 6-3 学生评教关于教师教学能力相关评价项目满意率（体育课）

2. 应届毕业生对学校教学充分肯定

2020-2021 学年，开展应届毕业生教学满意度调查，收到 15 个教学学院全部有效问卷 1186 份。调查数据显示，应届毕业生对学校教学满意度较高。

91.4%的学生对师资队伍“教师师德及敬业精神”“教师教学水平”“教师队伍总体评价”3 个方面印象较好，表示老师在学习中提供了很大帮助。

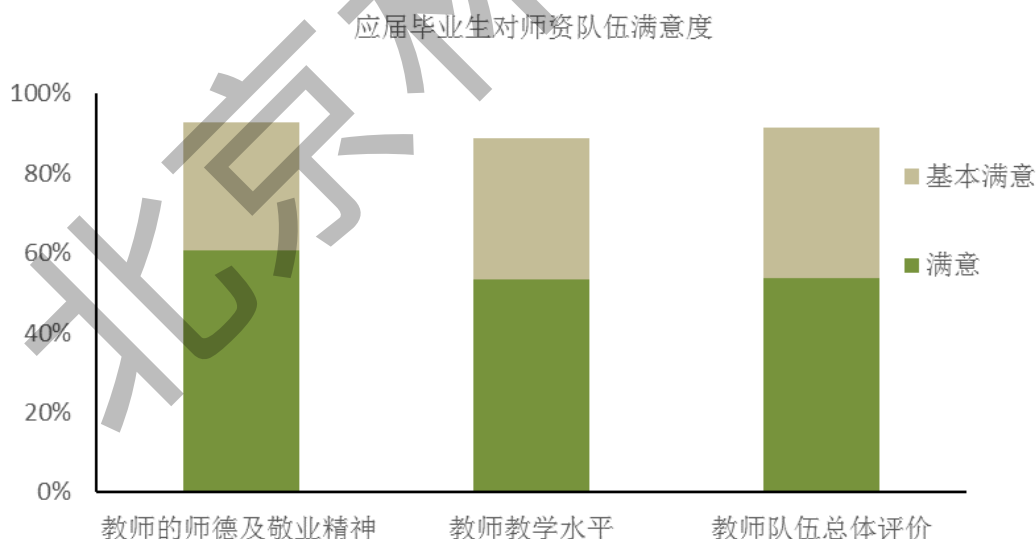


图 6-4 应届毕业生对师资队伍满意度

85.49%的学生对课程设置及教学效果总体上表示满意，认为基础课程设置和专业课程设置合理，课程教学内容充实且符合社会需求，教材选用质量好，教师教学方法与手段丰富灵活，教师与学生课内外教学互动效果不错，课程考核内容和考核方式合理。

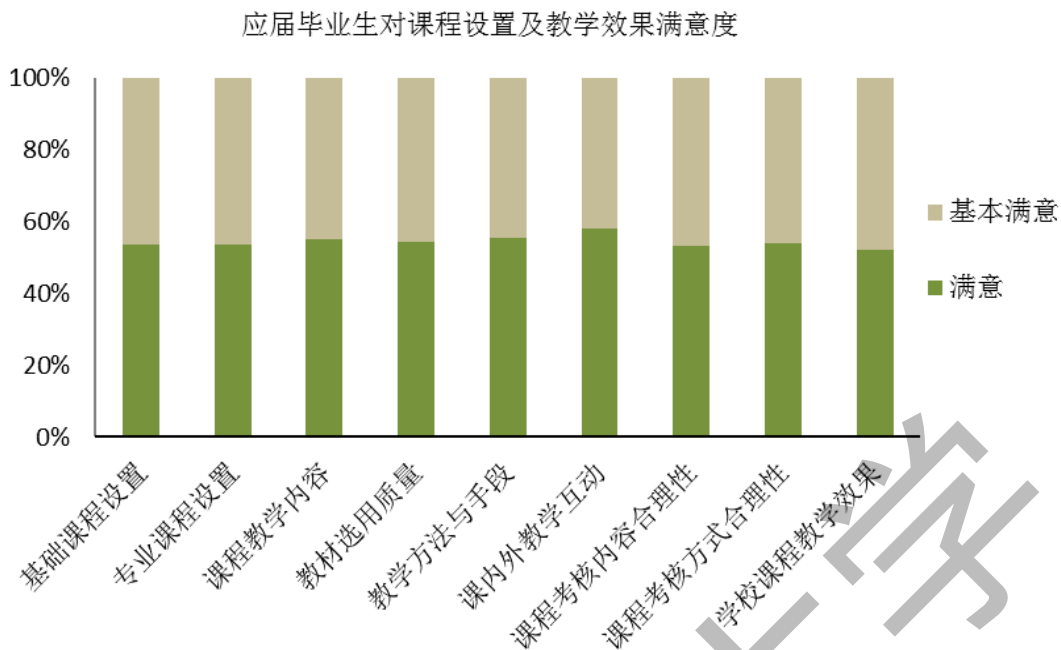


图 6-5 应届毕业生对课程设置及教学效果满意度

83.13%的学生表示对“教学实习情况”“实验教学情况”“创业创新教育及就业实践机会”“教师指导毕业论文（设计）情况”等4个方面普遍满意。

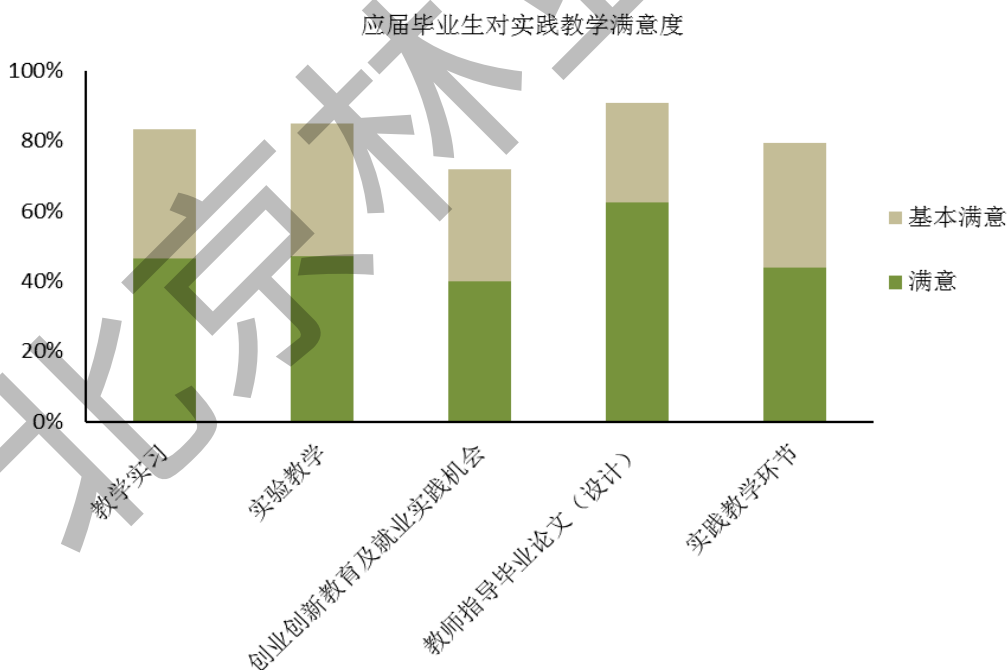


图 6-6 应届毕业生对实践教学满意度

近八成的学生认为教学提升了自己的专业技能、创新能力和就业竞争力。87.02%的学

生对学校学习氛围满意度较高，对学校本科教学质量总体满意。82.38%的学生对大学教育经历有较高获得感，表示学到了丰富的知识，并愿意推荐北林给亲友就读。

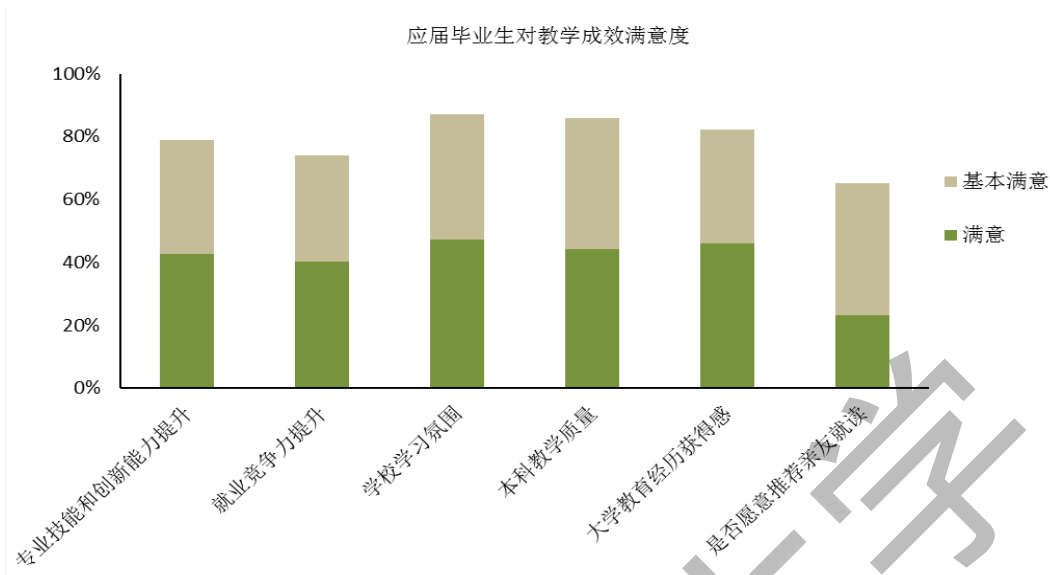


图 6-7 应届毕业生对教学成效满意度

3. 加强学风建设

2020-2021 学年共评选出本科生各类奖学金获得者 4652 人次，各类荣誉称号获得者 2527 人次，累计发放各项奖学金约 692 万元；组织学生参与观摩“国家奖学金”、“宝钢优秀学生奖”等答辩会，召开院级评优表彰大会，以奖促学、评先育人；制作 25 期“青春榜样”系列宣传推送，充分发挥大学生优秀群体、优秀个人的引领作用。

4. 开展深度辅导

2020-2021 学年辅导员队伍开展深度辅导 15000 余次，以“面对面”的形式了解学生学业的痛点、难点，为学生制定个性化学业帮扶方案；举办毕业生座谈会和“我为母校献计献策”调查问卷活动，覆盖我校 3200 余名本科毕业生，通过活动和问卷了解 2021 届本科毕业生四年学习生活中遇到的困难和问题，收集了学生关于学习需求等方面的意见建议。

5. 围绕学生发展，稳步推进学生转专业工作

学校不断完善转专业制度，修订印发新的转专业管理办法，为学生提供更多选择专业机会，实现转专业申请零门槛，有效满足了各类学生申请转专业的需求，激发和调动了学生的学习积极性。2020-2021 学年两次转专业工作中，完成转专业学生总数为 443 人。

加强转专业工作信息化管理，不断提升工作效率与质量。转专业工作的开展涉及到学生申请、转出学院审核、校内有关部门基础资格审核、转入学院考核、学生本人资格确认等系列工作。2021 年开发上线了学生转专业管理系统，转专业全流程中，学生只需要在申请转入学院考核时到现场参加考核，其余流程均实现了线上办理，各学院及相关职能处室也不需要再收表、签字、系统查询相关信息等，极大便捷了师生，系统上线使用受到了师生广泛好评。

6. 立足拔尖创新人才培养，持续优化学生推免工作

落实教育部有关工作要求，强化推免工作制度建设。学校落实立德树人根本任务，牢固树立质量意识，强化推免工作制度建设。根据教育部文件要求，对标优化学校推免工作方案，制订《北京林业大学遴选学术特长生推荐免试攻读研究生实施细则》《北京林业大学推荐免试攻读研究生工作回避制度与实施细则（暂行）》等有关制度，成立推免工作监督工作领导小组，推免工作全过程主动接受纪检监察部门监督。

推荐免试研究生数量连创新高。学校本科人才培养质量不断提升，学生推免工作得到教育部高度认可。近年来，教育部划拨给我校的推免指标逐年增加。2020-2021 学年，我校 2021 届推免指标共计 635 个。

推免生得到一流高校和科研院所的认可。通过对推免生去向的跟踪统计，2021 届获得推免资格的 635 名学生中，258 人被 985 高校录取，295 人被 211 高校录取，61 人被科研院所录取，总计占比 96.69%。

7. 构建以学生为中心的学籍管理服务体系

围绕学生成长成才，不断深化本科学籍管理改革，加强学籍管理制度建设，优化学籍管理 workflows，2020-2021 学年，修订了《北京林业大学本科学籍管理规定》，制订了《本科结业学生旁听申请办理流程》。

积极回应学生关切，及时受理学籍异动，每 2 周一次处长办公会，讨论学生学籍异动事项。2020-2021 学年，学籍异动事项上会 28 次，受理完成学生主动申请的学籍异动 426 人次。

充分运用信息化手段，更好地服务学生升学、求职等需求。学校可信成绩单系统上线以来，在校生的各类证明事项，都可以通过在线申请的方式获取，也可以通过分布在学校生活区、教学区的自助打印机获得纸质材料。2020-2021 学年，通过可信成绩单系统申请办理电子证明 8307 份，通过自主打印机办理证明 11954 份。

（二）应届本科生毕业情况

截止 2021 年 7 月 24 日，2021 届本科生毕业率 98.24%，2021 届本科生学位授予率 98.15%。

表 6-1 2021 届本科毕业生毕业率、学位授予率情况

序号	专业名称	毕业生数	毕业人数	获学位	毕业率	学位
				人数		授予率
1	林学	116	116	116	100.00%	100.00%
2	林学(城市林业方向)	28	28	28	100.00%	100.00%
3	森林保护	25	25	24	100.00%	96.00%

序号	专业名称	毕业生数	毕业人数	获学位	毕业率	学位
				人数		授予率
4	地理信息科学	31	30	30	96.80%	96.80%
5	林学与森保（梁希实验班）	19	19	19	100.00%	100.00%
6	园林	189	184	183	97.40%	96.80%
7	旅游管理	47	45	45	95.70%	95.70%
8	风景园林	130	124	124	95.40%	95.40%
9	园艺(观赏园艺方向)	65	63	63	96.90%	96.90%
10	城乡规划	57	55	55	96.50%	96.50%
11	水土保持与荒漠化防治	64	64	64	100.00%	100.00%
12	自然地理与资源环境	45	44	44	97.80%	97.80%
13	土木工程	80	79	79	98.80%	98.80%
14	水土保持与荒漠化防治（梁希实验班）	20	20	20	100.00%	100.00%
15	农林经济管理	34	34	34	100.00%	100.00%
16	工商管理	65	65	65	100.00%	100.00%
17	信息管理与信息系统(管理信息方向)	29	29	29	100.00%	100.00%
18	物业管理	29	29	29	100.00%	100.00%
19	会计学	96	96	96	100.00%	100.00%
20	统计学	33	33	33	100.00%	100.00%
21	金融学	66	65	65	98.50%	98.50%
22	国际经济与贸易	56	56	56	100.00%	100.00%
23	市场营销	61	59	59	96.70%	96.70%
24	电子商务	26	25	25	96.20%	96.20%
25	人力资源管理	63	63	63	100.00%	100.00%
26	农林经济管理（梁希实验班）	26	26	26	100.00%	100.00%
27	生物技术	48	47	47	97.90%	97.90%
28	生物科学	36	36	36	100.00%	100.00%
29	食品科学与工程	85	84	84	98.80%	98.80%

序号	专业名称	毕业生数	毕业人数	获学位	毕业率	学位
				人数		授予率
30	生物技术(中加合作办学项目)	17	15	15	88.20%	88.20%
31	机械设计制造及其自动化	107	105	105	98.10%	98.10%
32	车辆工程	67	61	61	91.00%	91.00%
33	自动化	56	55	55	98.20%	98.20%
34	电气工程及其自动化	72	68	68	94.40%	94.40%
35	木材科学与工程	55	53	53	96.40%	96.40%
36	木材科学与工程(家具设计与制造方向)	62	62	62	100.00%	100.00%
37	木材科学与工程(木结构材料与工程方向)	17	17	17	100.00%	100.00%
38	包装工程	12	12	12	100.00%	100.00%
39	林产化工	27	26	26	96.30%	96.30%
40	林产化工(制浆造纸工程方向)	25	25	25	100.00%	100.00%
41	木材科学与工程(梁希实验班)	11	11	11	100.00%	100.00%
42	林产化工(梁希实验班)	18	18	18	100.00%	100.00%
43	木材科学与工程(中加合作办学项目)	28	23	23	82.10%	82.10%
44	法学	103	103	103	100.00%	100.00%
45	应用心理学	73	72	72	98.60%	98.60%
46	英语	56	56	56	100.00%	100.00%
47	商务英语	48	48	48	100.00%	100.00%
48	日语	23	23	23	100.00%	100.00%
49	信息管理与信息系统	57	57	56	100.00%	98.20%
50	计算机科学与技术	66	66	66	100.00%	100.00%
51	计算机科学与技术(创新实验班)	15	15	15	100.00%	100.00%
52	数字媒体技术	65	64	64	98.50%	98.50%
53	网络工程	23	23	23	100.00%	100.00%
54	物联网工程	27	27	27	100.00%	100.00%
55	电子信息科学与技术	51	51	51	100.00%	100.00%

序号	专业名称	毕业生数	毕业人数	获学位	毕业率	学位
				人数		授予率
56	数学与应用数学	43	43	43	100.00%	100.00%
57	野生动物与自然保护地管理	52	51	51	98.10%	98.10%
58	环境科学	28	27	27	96.40%	96.40%
59	环境工程	63	62	62	98.40%	98.40%
60	给排水科学与工程	27	26	26	96.30%	96.30%
61	动画	35	35	35	100.00%	100.00%
62	产品设计	27	27	27	100.00%	100.00%
63	环境设计	52	51	51	98.10%	98.10%
64	环境设计(创新实验班)	33	33	33	100.00%	100.00%
65	视觉传达设计	32	32	32	100.00%	100.00%
66	数字媒体艺术	25	24	24	96.00%	96.00%
67	草业科学(草坪科学与管理方向)	27	26	26	96.30%	96.30%
全校		3294	3236	3233	98.24%	98.15%

(三) 应届本科生就业情况

学校 2021 届本科毕业生共计 3287 人（不含留学生），截至 2021 年 8 月 31 日，已经落实去向的毕业生总数为 2879 人，就业去向落实率为 87.59%。深造人数为 1723 人，占毕业生总数的 52.42%；国内升学 1403 人，占毕业生总数的 42.68%；出国（境）320 人，占本科毕业生总数的 9.74%；已就业人数为 1156 人，占毕业生总数的 35.17%。

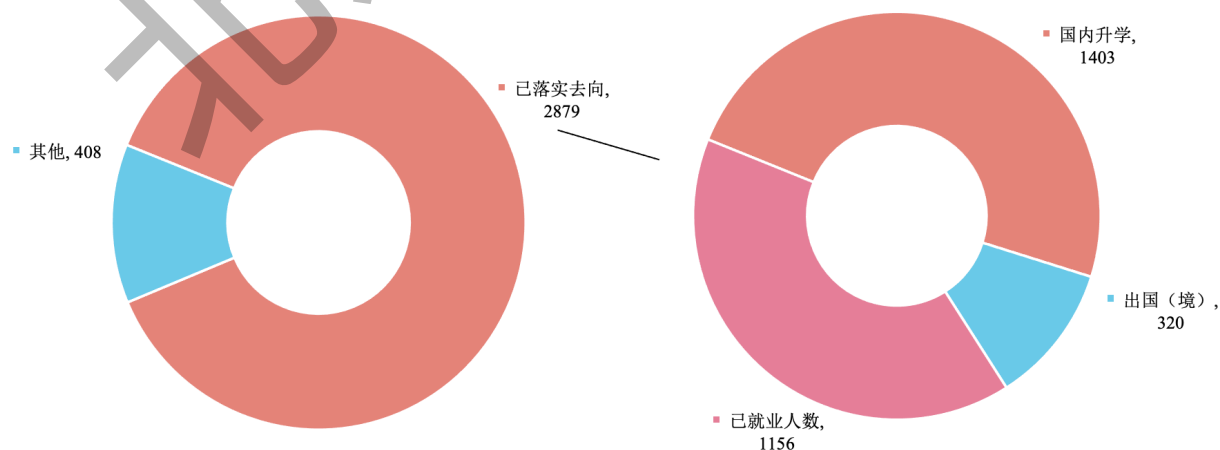


图 6-8 应届本科生就业落实情况

表 6-2 各专业就业去向落实率

专业	去向	专业	去向	专业	去向
	落实率		落实率		落实率
林学	88.79%	会计学	75.00%	法学	63.11%
地理信息科学	83.87%	金融学	84.85%	应用心理学	91.78%
梁希实验班 (林学与森保)	94.74%	梁希实验班 (农林经济管理)	92.31%	日语	73.91%
林学 (城市林业方向)	96.43%	农林经济管理	82.35%	商务英语	93.75%
森林保护	87.50%	人力资源管理	90.48%	英语	87.50%
梁希实验班 (水土保持与荒漠化防治)	100.00%	市场营销	80.33%	计算机科学与技术	96.97%
水土保持与荒漠化防治	93.75%	统计学	81.82%	计算机科学与技术 (创新实验班)	93.33%
土木工程	90.00%	物业管理	93.10%	物联网工程	100.00%
自然地理与资源环境	84.44%	信息管理与信息系统 (管理信息方向)	82.76%	数字媒体技术	90.77%
生物技术	83.33%	车辆工程	86.57%	网络工程	86.96%
生物技术(中加合作办学项目)	88.24%	电气工程及其自动化	93.06%	信息管理与信息系统	91.23%
生物科学	91.67%	机械设计制造及其自动化	81.31%	电子信息科学与技术	88.24%
食品科学与工程	88.24%	自动化	94.64%	数学与应用数学	86.05%
园林	91.01%	包装工程	91.67%	野生动物与自然保护区管理	90.20%
城乡规划	96.49%	梁希实验班 (木工与林化)	100.00%	给排水科学与工程	96.30%
园艺 (观赏园艺方向)	86.15%	林产化工	81.48%	环境工程	82.26%
风景园林	90.63%	林产化工(制浆造纸工程方向)	80.00%	环境科学	75.00%
旅游管理	91.30%	木材科学与工程	81.82%	产品设计	100.00%
电子商务	84.00%	木材科学与工程 (家具设计与制造方向)	83.87%	动画	94.29%

专业	去向	专业	去向	专业	去向
	落实率		落实率		落实率
工商管理	81.54%	木材科学与工程 (木结构材料与工程方向)	88.24%	环境设计 (创新实验班)	96.97%
国际经济与贸易	92.86%	木材科学与工程(中加合作办学项目)	85.71%	环境设计	80.77%
视觉传达设计	96.88%	数字媒体艺术	80.00%	草业科学(草坪科学与管理方向)	100.00%

(四) 社会影响

1. 毕业生成就

学校建校以来，为国家培养了 20 余万名高级专门人才和一批外国留学生，其中包括 16 名两院院士为代表的一大批杰出科技专家和管理人才，他们为我国生态文明建设、林草事业和经济社会发展做出了卓越贡献。我校毕业生积极响应国家号召，努力服务国家区域发展战略，截至 2021 年 8 月 31 日，551 名本科毕业生到京津冀地区就业，占本科就业总人数的 47.66%；294 名本科毕业生到长江经济带地区就业，占本科就业总人数的 25.43%；84 名本科毕业生到粤港澳大湾区就业，占本科就业总人数的 7.27%；373 名本科毕业生到“一带一路”地区就业，占本科就业总人数的 32.27%；147 名本科毕业生到黄河流域地区就业，占本科就业总人数的 12.72%。

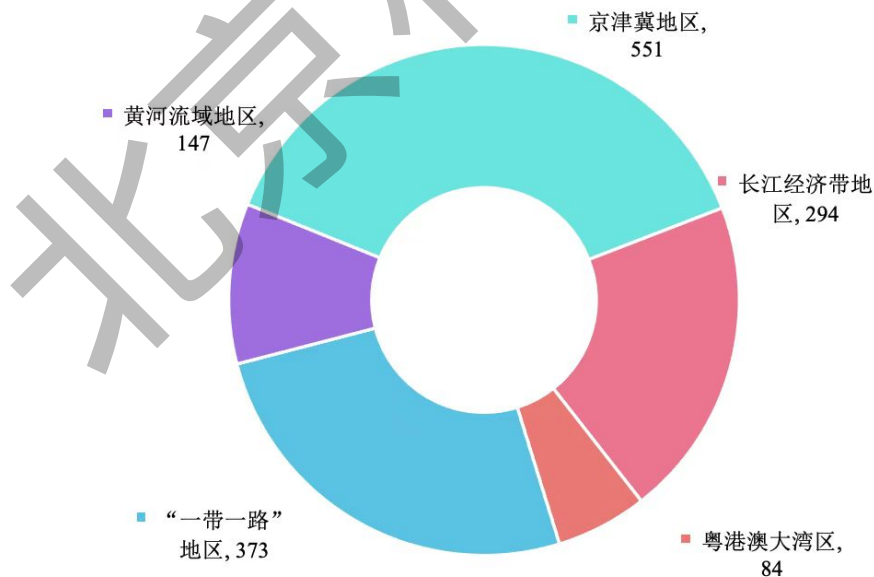


图 6-9 毕业生成就

2. 用人单位对毕业生评价

北京林业大学 2021 年用人单位问卷调查结果显示,用人单位对我校 2021 届本科毕业生总体评价高,满意度达 98.95%,我校毕业生受到用人单位的广泛好评,具有良好的就业口碑。其中,用人单位最看中的我校毕业生职业能力和职业素养如表 6-3 所示。总体而言,用人单位对我校毕业生的“学习能力”、“沟通与表达能力”、“专业性知识与技能”等职业能力和“爱岗敬业,责任感强”、“团结协作,沟通力强”、“积极主动,勤奋努力”等职业素养方面非常看重,并且评价较高。

表 6-3 用人单位最看中的我校毕业生的职业能力和职业素养

职业能力	选择人数	占比	职业素养	选择人数	占比
通识性知识与技能	50	26.46%	爱岗敬业,责任感强	139	74.73%
专业性知识与技能	105	55.56%	忠诚可靠,尊规守信	80	43.01%
学习能力	130	68.78%	积极主动,勤奋努力	103	55.38%
创新能力	52	27.51%	团结协作,沟通力强	128	68.82%
沟通与表达能力	111	58.73%	严谨细致,务实创新	77	41.40%
动手操作能力	14	7.41%	乐于助人,勇于承担责任	26	13.98%
组织与管理能力	27	14.29%	——	——	——
执行能力	54	28.57%	——	——	——
自我管理 ability	31	16.40%	——	——	——
职业适应和规划能力	30	15.87%	——	——	——

七、特色发展

近年来，北京林业大学本科教学工作坚持教育教学规律，注重整体推进，追求全面发展，致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在教育教学建设与改革发展的过程中，形成了诸多特色。

2020-2021 学年，学校紧紧抓住新农科深化的机遇，创新培养模式，深化融合培养；进一步全方位加强课程建设，狠抓课堂教学，致力提高教学质量；系统化地提升本科毕业论文工作，完备的毕业论文过程管理与制度约束促进了论文质量。

（一）创新引领，有效推进新农科建设

1. 强化学科专业交叉融合，探索新农科背景下的农林人才培养模式创新

一是坚持扎根中国大地，精准对接林草行业发展，强化政策资源协同，加强国际交流与合作，加快推进“根蘖式”自我拓展、“嫁接式”转型升级、“植被修复式”自然恢复与人工促进、“新造混交林式”等多类型一级学科之间或学科门类的交叉深度融合方式。

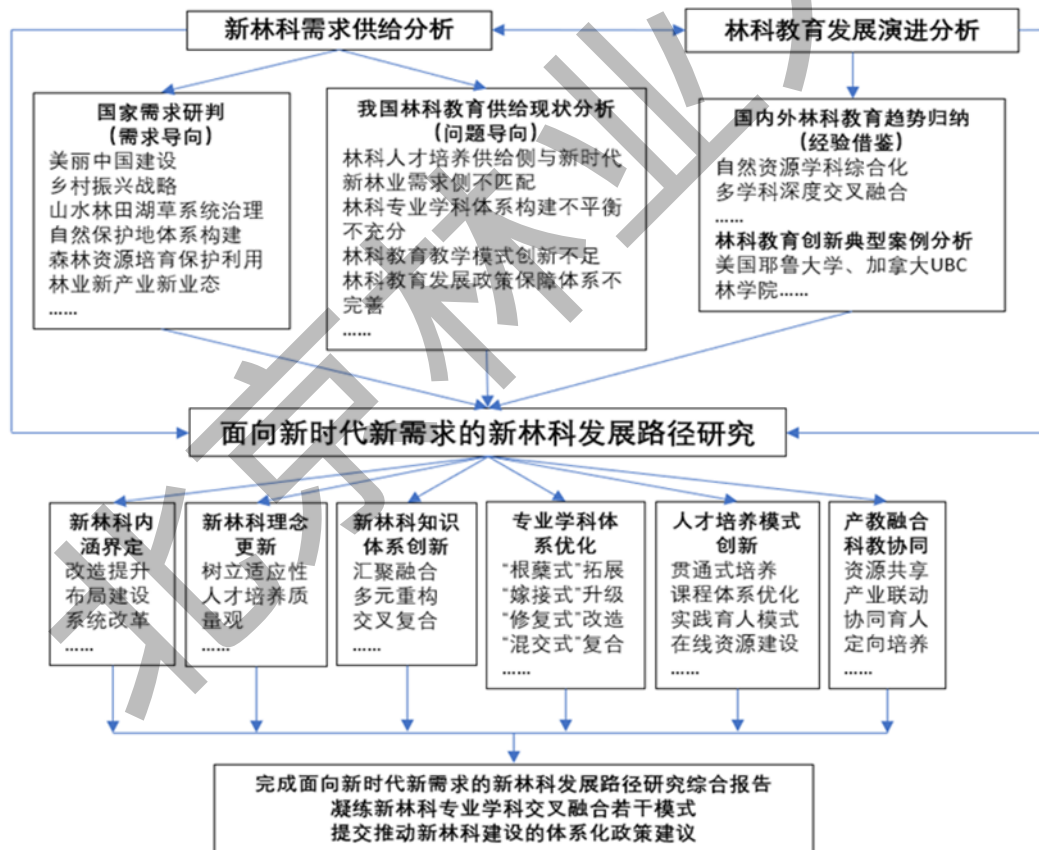


图 7-1 构建现代林业人才培养的新范式

二是优化基于需求导向和能力培养双驱动、农-工学科深度融合的园林专业人才培养体系，建设农-工学科有机联动的课程体系与教学团队。重点打造协同创新的实践育人平

台，升级国家级园林实验教学示范中心，率先建立数字景观实验室，丰富实践教学内容，构建“产学合作—协同培养—就业”三级实施体系。

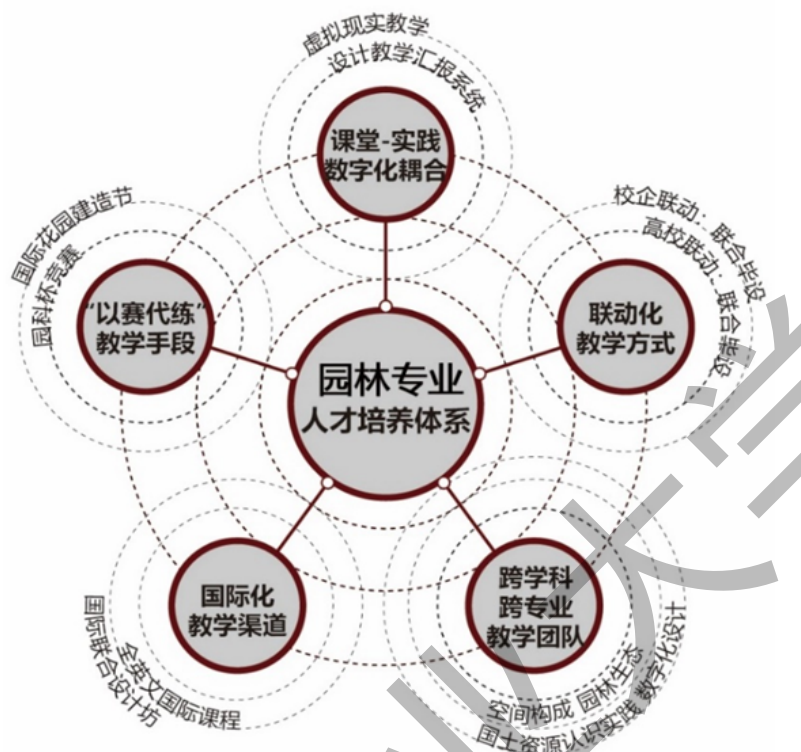


图 7-2 园林专业人才培养体系



图 7-3 “园科杯”以赛代练的教学手段



图 7-4 暑期国际联合课程



图 7-5 联合毕业设计



图 7-6 城市公园设计在线慕课

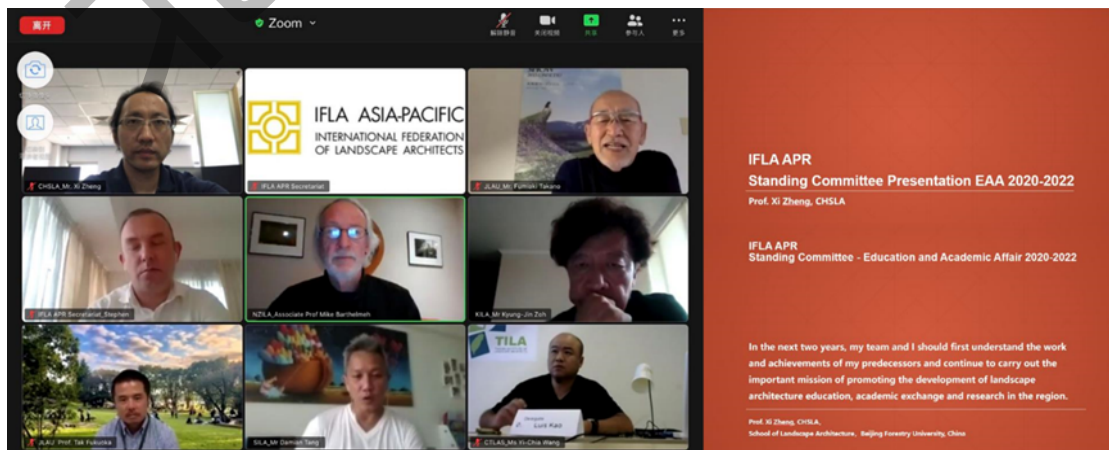
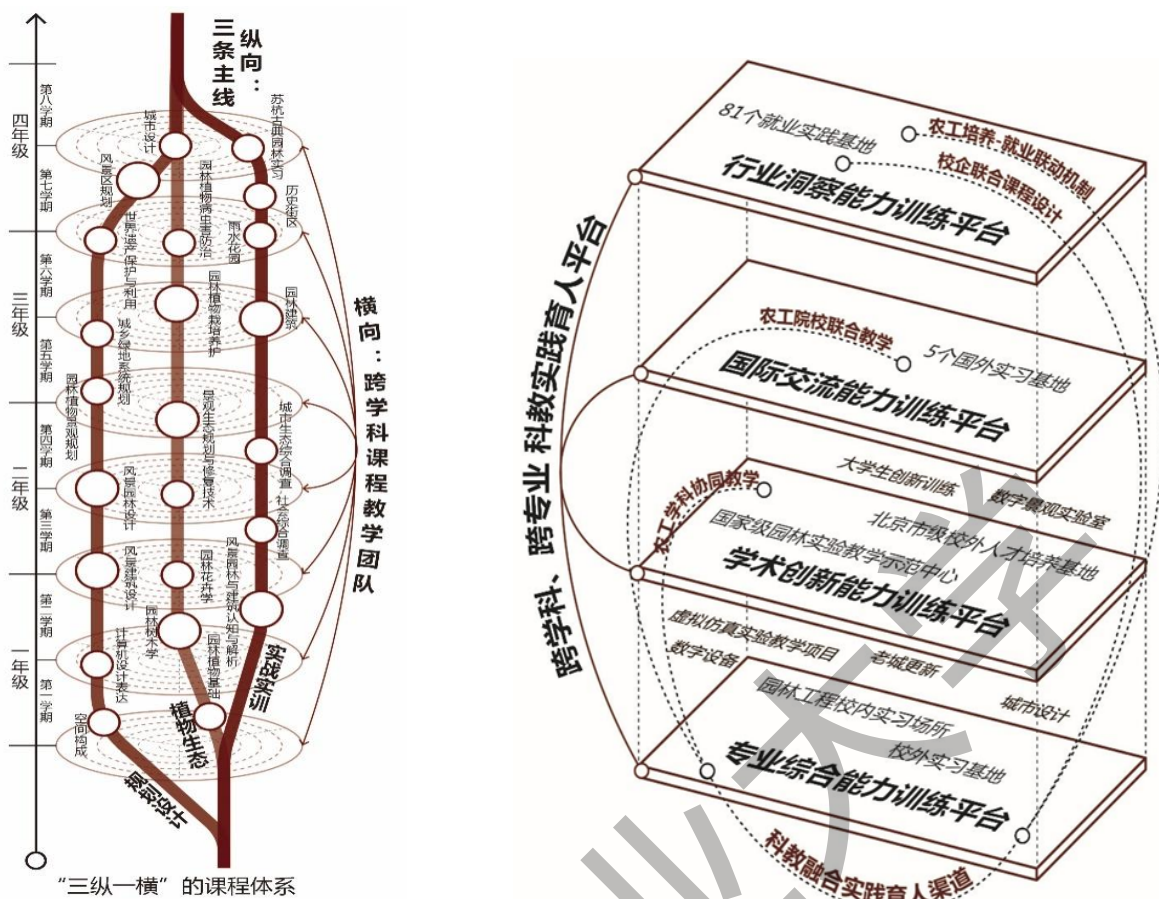


图 7-7 亚洲风景园林教育研讨会 IFLA APR



“三纵一横”的课程体系

图 7-8 “三纵一横”课程体系与协同创新实践育人平台



图 7-9 成都国际花园建造设计



图 7-10 机械臂园林假山数字建造



图 7-11 胡同微更新社会实践

三是基于林业产业发展需求，深入推进“农林+经管”的复合型人才培养的改革探索，构建适应全产业链人才需求的经管类和农林类知识体系，实施导师制的人才培养模式和弹性教学计划，选修课模块不设置特定课程。

2. 融入信息技术，全面推进农林课程体系建设

一是形成标准化的特色课程体系。面向新农业、新乡村、新农民、新生态，制定了水土保持与荒漠化防治、农业资源与环境等自然保护与环境生态类专业教学认证国家标准，搭建了符合专业建设规范的标准化课程体系。通识教育课程体系坚持“少而精”，以“思政与创新”为引领；学科专业基础课程体系坚持“宽与用”，以“基础与工具”为引领；专业核心课程体系坚持“整与分”，以“知识技能需求相当”为引领。

二是建设规范化、精品化的一流课程群。2018 年以来，立项完成 112 门校级精品在线开放课，其中全国性慕课平台上线 90 门、国际慕课平台上线 2 门，获批国家级一流本科课程 12 门，北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”立项 8 个。

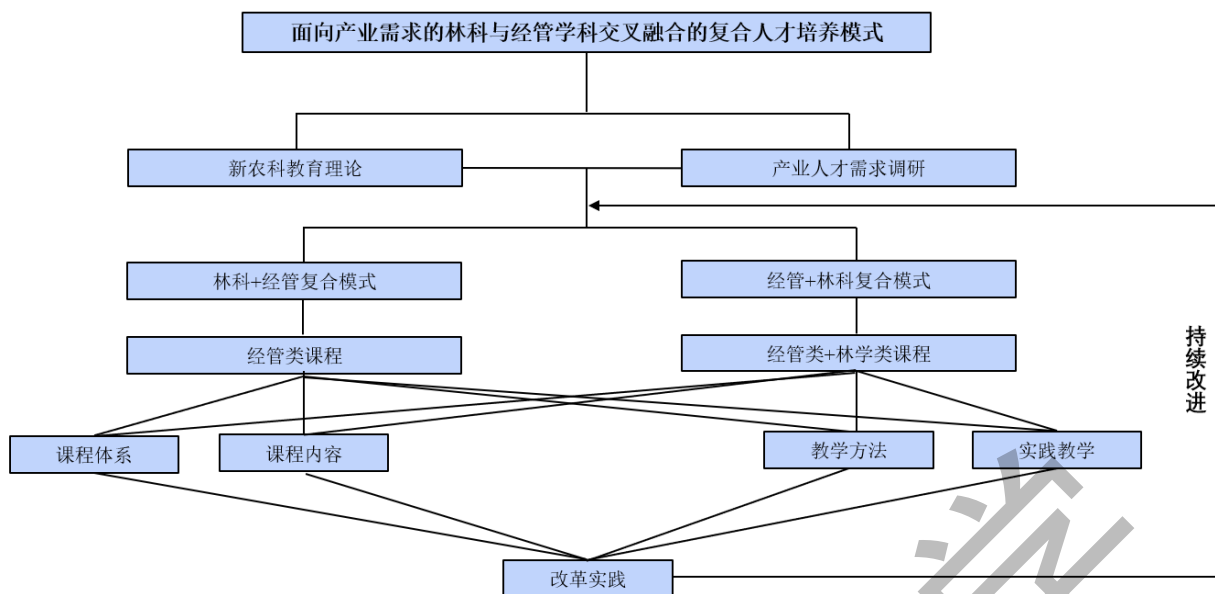


图 7-12 农文交叉融合改革路径

3. 率先构建基于实践的农林高校本科毕业论文标准体系

坚持把论文写在祖国大地上，加强和规范本科毕业论文工作，我校率先编制农林高校本科毕业论文标准。同时，汇编新时代农林高校本科毕业论文工作改革研究成果，组织全国农林高校汇编《新时代农林高校本科毕业论文工作实践与探索》，共收集北京林业大学、中国农业大学、东北林业大学等 23 所农林高校的 58 篇研究成果，涵盖制度建设、质量体系、信息化管理等新农科高校本科毕业论文改革工作重点内容。

（二）持续推进，全面加强高水平课程建设

近年来，学校抢抓机遇，不断完善课程体系，课程建设取得诸多成效。在线开放课程、线下课程、虚拟仿真课程建设取得了一系列成果。2020 年，教育部公布首批国家级一流本科课程认定结果，学校 12 门课程入选，包括线上一流课程 2 门，虚拟仿真实验教学一流课程 3 门，线下一流课程 7 门。2019 年至今，12 门课程获批“北京高校优质本科课程”称号。

1. 统筹谋划，系统推进

2018 年 11 月，学校召开“打造金课”课程建设推进会，副校长骆有庆教授出席会议并讲话，会议总结学校课程建设与推进情况，并就课程建设提出目标和要求，课程建设开始站在新的起点上追求高质量发展。2021 年 6 月，学校召开新一轮课程建设推进会，系统总结了 2018 年以来学校在线上课程、线下课程、虚拟仿真实验课程建设，介绍了课程思政改革方面的行动举措，对建设成果进行了集中展示。

2. 精品在线开放课程快速形成规模

2017 年 9 月，学校开始精品在线开放课程建设工作，经前期广泛调研、精心遴选，39 门课程入围首批精品在线开放课程。在线课程建设快速启动，学校走上了在线开放课程建设的快车道。先后立项三批共 112 门校级精品在线开放课，其中 90 门课程已在中国

大学慕课、学堂在线等公共平台上线运行，选课人数近 120 万人次，选课人数最多的《Web 前端开发》课程人数达 15 万人次。目前，学校在线开放课程已达到了学院（部）全覆盖，实现了全员参与，优中选优，完成了从无到有，从有到优的转变。

3. 精品课程持续提升

为进一步推进课程建设精品化，深入挖掘优质课程资源，打造一批具有北林特色的高质量品牌课程，充分发挥课程建设在人才培养质量提升方面的重要作用，2018 年，学校遴选 17 门课程设立本科精品课程建设项目。精品课程极大激发了教师投身课程建设的热情，为打造线下金课做出了突出贡献。项目获得立项后，课程负责人积极从课程内容、教学设计、教案优化、考核升级等方面进行课程建设，显著提升了课程的高阶性、创新性和挑战度。

4. 全面加强课程思政

学校课程思政建设效果显著，课程育人深入人心。2019 年首次设立课程思政教研教改专项课题，121 门课程成为首批立项课程，有力推进了课程思政向全面、纵向、精细方向发展。2020 年，课程思政建设再发力，学校拨出专项资金 150 余万资助 308 门课程开展课程思政建设，学校课程思政按计划由点及面、由面向体推进。

5. 探索推进虚拟仿真实验课程

学校从 2017 年起谋划布局，加快校级虚拟仿真实验教学项目建设，四年间共投入 350 万元，建设校级虚拟仿真实验教学项目 8 项。学校积极组织专家对校级项目进行指导，不断优化完善，大力推荐申报国家、北京市级虚拟仿真实验教学项目。目前，学校获批国家虚拟仿真实验教学项目 3 项，北京市级虚拟仿真实验教学项目 3 项，是学校历史性的突破，实践教学技术、手段、内容得到进一步丰富和更新，探索出了线上线下相结合的实验教学新模式，助推了工程教育专业认证，完善了实验教学体系，极大提高了实践教学质量。

经过学校几年的努力，课程建设成效显著。接下来，学校将继续把持“坚持分类建设、坚持扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”的原则，建设更多、更好、更强的本科课程。

（三）主动变革，全面实施本科毕业论文“333 工程”

近年来，北京林业大学本科毕业论文工作主动求变、创新发展，实施“333 工程”，即 3 项“建设工程”，3 项“提质工程”，3 项“创新工程”，深化本科毕业论文改革实践，破解毕业论文管理中存在的难题。

1. 实施 3 项“建设工程”

一是完善制度建设，全面修订《北京林业大学本科毕业论文（设计）工作管理规定》《北京林业大学本科毕业论文（设计）撰写与印制规范》；二是优化体系建设，构建了“校—院—专业—指导教师—学生”的管理机制，形成“面—网—线—点”的全方位毕业论文管理体系；三是推进教育信息化建设，全面采用本科毕业论文管理系统，实现了毕业论文

标准化、流程化、规范化的全过程实时动态管理。

2. 抓好3项“提质工程”

一是匿名评审工程，实现毕业论文质量总体把关全覆盖；二是质量控制工程，实现毕业论文答辩检查、毕业论文抽检全覆盖；三是学术诚信工程，实现学术诚信教育和学术不端检测全覆盖。

3. 推进3项“创新工程”

一是创新创业教育向毕业论文延伸工程，以“林业+”绿色创新创业教育为特色，打造“教育-实践-孵化”的“三阶段”创新创业教育生态系统，学生的创新创业学习成果在毕业论文中体现；二是创新创业训练项目向毕业论文延伸工程，鼓励学生对大学生创新创业训练项目深入挖掘，进一步转化成优秀的毕业论文；三是学院特色创新工程，鼓励学院试点创新，形成具有专业特色的毕业论文创新工作机制。

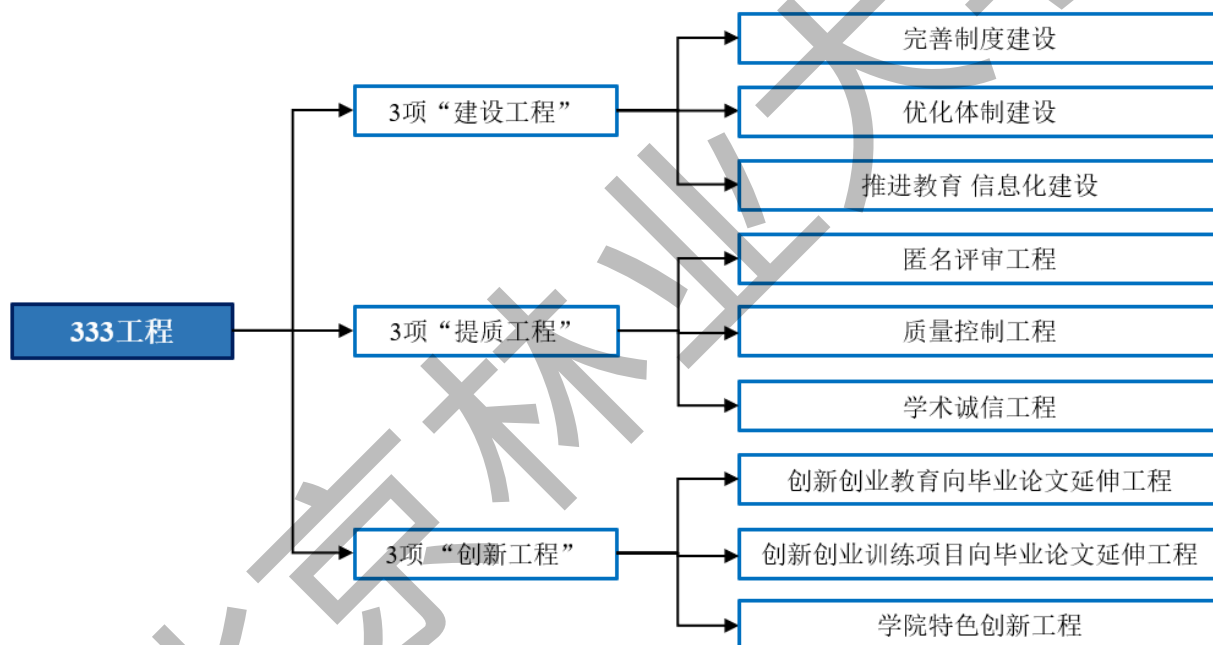


图 7-13 本科毕业论文“333工程”

八、需要解决的问题

（一）专业动态调整进展缓慢

2018 年以来，学校新增 2 个专业和 2 个专业方向，无撤销专业。在学校整体办学规模不变的情况下，只“增”不“减”，对整体办学压力较大。“招生-培养-就业”联动机制尚未全面形成，招生、就业向人才培养反馈传导效果不明显，本科专业调整对社会发展的灵敏度低、适应性弱，面对高考招生制度改革的主动性不足，专业结构与布局调整较慢，面向生态文明建设与绿色发展的新专业增长少。

针对专业动态调整缓慢的问题，学校制定了“招生-培养-就业”联动实施办法，通过招生-培养-就业联动，初步形成学校本科专业结构和招生规模的动态调整机制，以“控制总量、优化存量、用好增量”为总体原则，强化适应社会发展对人才培养新要求、适应科技发展新趋势、适应高考招生制度改革的适应性质量观。学校每年以定性定量相结合的方式，组织各教学单位对本科专业分类进行评估。根据各专业综合量化评分结果，通过“撤、停、减、缓、转、增”等不同策略，对本科专业结构和招生规模进行动态调整。

（二）实验室条件有待进一步提高

新时代中国高等教育快速发展，形成的新理念、新标准、新方法、新技术和新文化需要实践推广，对实验室条件建设提出新的挑战。我校本科教学实验教学体系已深入改革，教师队伍水平不断提高，制度建设完善，“金课”持续突破，但是实验教学硬件条件跟不上改革的速度，实验室教学面积有限，教学设备更新跟不上教学需求，生均实验室面积、教学设备等不足，课程改革的新理论、新技术实践推广缓慢，学校的新工科、新农科建设亟需满足新时代人才培养的新设备、新软件。

学校将紧紧抓住雄安新校区建设机遇，统筹考虑新校园规划设计，立足“满足使用、适度超前”的原则，结合学科发展与专业建设，坚持科研实验室与教学实验室同谋划同建设，打造一流的实践教学条件。

（三）创新创业教育全面发展尚未形成

目前学校创新创业教育体系尚不全面，对校内外多方资源的深度整合仍有不足，在搭建创新创业实践平台、创新实验室、创客空间、创客工场以及强化实习实训等方面需进一步加强；创新创业教育教师队伍数量有限，校外双师型、创新型人才少，不能满足高质量开展相关工作的需求；与投融资机构合作少，基金建设薄弱，资金情况不能较好的保障创新创业教育开展。

学校将进一步加强新时代创新创业教育教学体系，形成工作合力，打造新局面；遴选具有丰富一线经验、专兼结合的创新创业实训指导教师，适时组成导师团队，给予学生丰富的指导；增加创新创业教育经费，多渠道筹措社会资金。

九、展望

新的学年，北京林业大学将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实党的教育方针，深入学习贯彻全国教育大会精神，面向高质量本科人才培养体系的构建，实施思政教育铸魂工程，坚守立德树人根本任务；创新人才培养模式、深化专业供给侧改革，构建人才培养新体系；打造卓越师资，建设优质课程、高水平教材和高质量课堂，进行教学评价综合改革，高质量推进第二课堂素质教育，提升全方位学生育人质量。

北京林业大学

责任编辑：万 璐 刘逸伦

