

# 教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 55 期

2020 年 04 月 15 日

## 教育部将启动高校在线教学英文版国际平台建设项目

记者今天从中国高校在线教学国际平台课程建设工作视频会上获悉，疫情期间，全国高校在线教学工作进展顺利，各类在线教学资源迅猛增长，在线教学实践取得了显著成效。同时，教育部将启动高校在线教学英文版国际平台建设项目，有关高校将组织推荐并建设一批优质英文课程，提供给世界各国大学生进行在线学习，并尽可能地提供指导、帮助和学习服务。

疫情期间，中国高校积极应对，进行了一场史无前例的大规模在线教学实践。据统计，截至 4 月 3 日，全国在线开学的普通高校共有 1454 所，95 万余名教师开设了 94.2 万门、713.3 万门次在线课程，参加在线课程学习的学生达 11.8 亿人次。今年第一季度，我国在线课程平台上线慕课上涨了 5000 门，其他在线课程增长了 1.8 万门。

“我国疫情期间开展的在线教学实践取得了显著成效。”教育部高等教育司司长吴岩说。这主要体现在 3 个方面：一是全国高校在线教学工作进展顺利，各高校在做好新冠肺炎疫情防控工作的同时，实现了在线开学，并积极开展在线教学工作；二是各类在线教学资源迅猛增长，疫情期间，教育部组织了 37 家在线课程平台和技术平台率先面向全国高校免费开放慕课、虚拟仿真实验等在线课程，并提供在线学习解

决方案和技术支持，带动了 110 余家社会和高校平台主动参与，为高校在线教学提供了强大的条件保障；三是高等教育“学习革命”深入推进，本次在线教学实践，规模之大、范围之广、程度之深，前所未有。下一步，教育部将组织专家加快研究、总结经验，将在线教学的一些生动实践转化为高等教育教学改革的重要抓手，持续打造具有高阶性、创新性、挑战度的一流在线“金课”，形成包括思想、理念、内容、方法、技术、标准、评价、范式等一整套改革方案。

会议强调，要以此次大规模在线教学实践为标志，积极为世界高等教育在线教育作出中国贡献。一是提出中国方案。3 月 13 日，联合国教科文组织向全球发布了远程教学解决方案，推荐了世界范围内可免费获取的 27 个学习应用程序和平台，爱课程网、阿里钉钉、蓝墨云班课入选。二是提供中国技术。3 月 17 日，全球移动通信协会将“中国慕课大会 5G+ 超远程虚拟仿真实验”列入 5G 行业应用案例。三是分享中国经验。疫情期间，我国积极与国外政府、平台、高校开展在线教学交流合作，已有数十门课程加入 edX、Coursera、FUN 等平台应对疫情的远程教学项目。

（作者：万玉凤，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2020 年 04 月 11 日】

## 如何在专业课教学中贯穿思想引导

培养社会主义事业的建设者和接班人，是中国各级各类学校办学的根本任务。围绕这个办学任务和方向，高等学校的所有教师都要坚持“四为”方针，把立德树人贯彻落实到教育教学活动的全过程。这就要求专业课教师不仅要向学生传授知识和技能，而且要承担育人的任务，教学中要自觉地和思想理论课保持同向

同行，要在专业课教学中融入思想政治教育和核心价值观的引导，在授业中传道，在解惑中育人。笔者作为一名教师，结合“档案管理及实务”“新闻写作”等具体课程，谈谈在专业课教学中贯穿思想引导的思考和实践。

**把价值引领融入教学内容**

“档案管理及实务”是一门在档案管理方

面的法律法规和行业标准的基础上，培养和训练学生具备基础的档案管理和技能的专业课程。一般说来，这门课属于事务性较强的应用型课程。在这样的课程中如何提高思想性，如何融入价值观的引导？

首先，突出档案的历史价值和档案工作者的历史使命。在这门课的讲授中，应重视引导学生认识档案作为历史的真实凭证，在记录历史、传承文明、服务现实、造福未来中的重要作用。笔者用大量生动的例子向学生阐述了历史档案在国家政治、经济、军事、外交和重大工程建设中的重要作用。

其次，运用革命历史档案对学生进行引导。在众多的历史档案中，革命历史档案是其中非常重要和突出的内容。革命历史档案生动地记录了革命先辈为了民族的解放不怕牺牲、浴血奋斗的真实历史和践行理想信念的崇高精神。因此，在教学中、在组织学生参与档案馆的实习中笔者都十分注意引导学生发现和学习这方面的事例。

最后，注意从身边的档案中引进德育元素。中国矿业大学已建校一百多年，是一所具有悠久办学历史和光荣传统的老高校。这几年，在安排学生到学校档案馆校史馆参观学习时，十分注意引导他们从档案中学历史，从历史中学传统。

### 培育辩证思考的思维能力

在教学实践中，笔者体会到引导学生确立正确的方法论比传授知识更重要，特别是在“新闻写作”的授课中，这一点更为明显。在和学生的接触中笔者了解到，少数学生由于受西方思潮的影响，思想上存在着一些模糊观念，他们容易把新闻的真实性和人民性对立起来，把歌颂光明和揭露阴暗对立起来，把弘扬正能量和实事求是对立起来，认识上存在着一定程度上的“去思想化”“去价值化”的倾向。因此在教学中，要注意对学生进行确立正确的思想方法的引导。

笔者明确地告诉学生，一篇完整的新闻稿必须具备5W，但是一篇好的新闻稿除了有完整的5W之外，具有真实性和及时性，还要注意“两点论”。所谓“两点论”，就是说事物都具有对

立的两方面，有正有反，有黑有白，但是这两方面有轻有重，有主有次，不是半斤八两。因此我们在描写和反映事物的时候，要区分主要矛盾和次要矛盾、主流和支流。在一个完整的5W后面，有一个立场、观点和方法的问题。

### 在技能训练中培养学生人格

笔者讲授的两门课都是实践性比较强的应用型课程，因此学生的实习和动手能力的培养是重要的教学环节。在“新闻写作”课程训练中，为此，要求学生的选题必须围绕学校的重要问题或者身边的人和事，以期他们贴近生活，一方面写出鲜活的作品，另一方面也近距离地接受影响和教育。

2019年围绕新中国成立70周年、中国矿业大学建校110周年和徐海学院院庆20周年，根据学院的总体安排，笔者组织学生采访了一批老领导和老教授，这个活动既锻炼了学生的采访和写作能力，也对他们起到了很好的教育作用。比如学生在采访原徐海学院老书记、中国矿业大学地质专业1978级学生刘坚写成的《岁月峥嵘兮韶华不负》一文就是生动的例子。采访中刘坚老师说：我们在四川省合川县三汇坝上学时，条件非常艰苦，每天早上吃的是玉米糊糊，住的是干打垒的宿舍，窗户都没有玻璃，只有塑料薄膜，唯一的娱乐活动就是每周六晚一场露天电影。但是我们的学习热情非常高，每天晚上熄灯以后大家才被迫离开教室和图书馆，不少同学还要在路灯下或者在寝室打着手电筒继续学习。这些采访记成为了激励学生、催人奋进的生动教材。

同学们在档案馆实习过程中，不仅从档案历史材料中受到教育，同时也从档案馆工作人员的职业素养中得到熏陶。档案大多是纸质载体，在常年接触、查阅、整理档案过程中，工作人员很容易造成皮肤过敏、鼻炎甚至尘肺病等职业病。有一位女同志，在长期整理陈旧档案中，导致大拇指严重的真菌感染，必须定期到医院治疗。但是他们从来都是任劳任怨，对事业满腔热忱，对他人高度负责。这些使学生们在耳濡目染中产生了潜移默化的影响。（作者：李贞，系中国矿业大学徐海学院教师）

【摘自：《中国教育报》2020年04月13日】

面对全球肆虐的新冠肺炎疫情，“停课不停学”可能要在一段时期内成为一种常态。而在线教学因其时时可学、处处可学的特性，成为学生“停课不停学”的主要途径。与传统课堂学习不同，线上教育中的师生处于不同的空间，师生间的互动频率降低了，教师的监督和指导作用也弱化了，学生的学习更容易流于浅层，不利于学生知识的整合、迁移和应用，不利于学生问题解决能力的培养。那么特殊时期，学生如何克服线上学习易流于浅层的劣势，最大限度地利用已有的教学资源实现深度学习，成为学生、家长和老师共同关心的问题。

实现深度学习，需要转变学习目标。与传统课堂教学相比，学生的线上学习具有碎片化、低监督、低互动、低竞争、低投入、低理解、低激励等劣势。深度学习要求学生在理解的基础上，能够以高度的学习投入，有机地整合新旧知识，将知识迁移和应用到具体情境中，解决实际的问题。深度学习的深度理解、高学习投入、整合新旧知识、迁移和应用、实际问题等特征，正是线上学习所欠缺的，也是目前学生面对在线教学急需解决的问题。

实现深度学习，需要加大学习投入。学习投入是影响学生学习效果的关键因素。在情感上，学习动机是学生自主学习效果的重要因素，是发挥学生主体性关键，疫情期间，学生需要调整内在动机，正确认识线上学习的意义，做好线上学习的身心准备，时常给自己强烈的“我已经开学，不是在放假”的心理暗示，正确面对在线教学可能面临的各种不适，如设备卡顿、疑问不能及时得到老师的解答、缺乏老师的监督、学习效率低下、不能及时与同学分享交流、上课的节奏与平时不一致等。在行动上，学生需要调整日常作息，确保充分的学习时间，制定合理的阶段性目标，明确每节课每天每周的学习要求，保质保量完成各项学习任务。在认知上，学生需要积极思考探索，理解和内化教学内容，建构系统性的知识结构，及时复习巩固，及时反思和改进。

通过提问来吸引学生注意力。学习需要注

意力长时间高度集中。线上学习节奏统一，模式单调，相对刻板，更易造成学生开小差和注意力不集中，导致听课效率降低。而提问是吸引学生注意力和引导学生思考的最佳方式之一，通过提出问题，让学生自己分析问题并解决问题是引导学生逻辑推理和培养思维发展的重要方式。深度学习要求学生深度理解和把握关键概念，内化知识，形成系统化的知识体系，将知识迁移和应用到具体情境中，解决具体问题。在学生缺乏教师监督和注意力集中时长有限的情况下，如果能将注意力优先集中到问题解决的过程或许能起到事半功倍的效果。

实现深度学习，需要改善同伴学习互动模式。同伴间的交流互动不仅是学生社会性发展的关键要素，也是激发学生学习动机的重要方式。在线教学缺乏时时互动的同伴，降低了同伴间的交流互动。能否通过寻找同班同年级甚至跨地区的“线上学伴”来解决这一问题？“线上学伴”可以只有一个，也可以是几个同学组成的“学伴组”。“学伴组”可以每天按时交流学习的疑惑，群策群力解决学习难题，分享学习心得，还可以互相监督，通过互助组的方式从内在动机、学习计划、学习投入、学习策略、理解程度、学习效率、思维过程、学习效果等方面进行监督和反思。这个过程既增进了友谊，又可以互相帮助，共同进步。

此次疫情防控期间的“停课不停学”是对我国“互联网+教育”的一次巨大挑战，也是对每个学生在学习深度方面的一次巨大考验。只有采取积极有效的深度学习策略才能弥补在线教学流于表面的劣势，帮助学生完成学习任务，才能真正达成“停课不停学”的实质要求，打赢教育系统疫情防控阻击战。（作者：候玉娜，系西南大学副教授）

【摘自：《中国教育报》2020年04月09日】

# 高效能积极教学模式提升教学技能

## ——以哈尔滨师范大学为例

高效能积极教学模式源于“45341”大学高效能课堂教学模式，它是哈尔滨师范大学不断追求高水平教学质量、实现创新新课堂的教育成果。这一教学模式是以实际教学为基础，实现教育科学和教育实践的有效结合，从而不断创新后现代高等教育的教育理念和教学方法，真正实现育人基础上的有效教学。

### 高效能积极教学模式的主要内容及意义

高效能积极教学模式强调以课堂知识教学为主线，引导学生有效地实现知识的联系与创新，并且在教学中，教师向学生传递积极的价值观，从而不断提升课堂教学的教学质量和教育价值。在课堂教学“讲”的过程中，教师要厘清课堂教学的知识结构，有效地传达教师自身的研究观点和实践经验，从而实现课堂教学理论与实践的结合以及学生专业学习结构的完整性。哈尔滨师范大学课堂教学包含了对专业知识的学术价值探索和社会价值探索，学生在学习基本的专业知识之外，保持对于专业学科的学术性思考以及研究兴趣。同时也将专业学科同社会应用结合起来，以社会应用价值和道德价值标准不断提升自身在专业学科学习中的内涵。高效能积极教学模式对于课堂教学的意义，重点体现在学校教师的备课和讲课过程，在备课中教师能够以高教学要求实践自身教育人格，向学生传达自身对于教育教学的热忱、个人研究能力以及师生交流能力，从而真正实现学校课堂教学的知识传授与育人的有效结合。

### 高效能积极教学模式对学校教师的要求

高效能积极教学模式的有效实践离不开高校教师高水平的教学技能。为此哈尔滨师范大学教育科学学院举办“高效能积极教学模式”教师课堂教学比赛，旨在提升教师对于高效能积极教学模式的认知水平和实践能力，从而不断提升课堂教学质量。

哈尔滨师范大学高效能积极教学模式，对于学校教师的教学能力提出了更高要求，首先要求教师具备较高的教育和教学责任感，并且

将课堂教学作为自身学术研究的重要场所。其次，在课堂教学过程中，教师应当围绕专业知识体系与学生进行平等的交流，保证课堂活跃、相互尊重的氛围。最后，要将德育融入专业学科的教学当中，这不仅仅需要教师具备较高的道德品质，以教学有效传达道德教育和道德实践的价值，同时教师也要将德育转化为引导学生审视专业学科知识的重要纽带，引导学生以社会主义核心价值观科学地看待学科的实践和发展，以充分发挥专业学科的自身价值来实现更大的社会价值。

### 高效能积极教学模式引导教师提升教学技能的具体路径

哈尔滨师范大学高效能积极教学模式，对于学校教师教学技能的提升主要体现在两个方面，一是完善教师的教育人格，从而引导教师在课堂教学中有效地实现人格教育；二是提升教师的专业学科水平，保证课堂教学内容的科学化和学术化。

在以“高效能积极人格教育”为主题的哈尔滨顺迈学校教育论坛上，哈尔滨师范大学教育科学学院院长温恒福提出了开展高效能积极人格教育是全面探索课堂育人的有效教学模式，这是对于高效能积极教学模式的创新阐释，更加突出了人格教育对于高效能积极教学的作用。学校教师需要实现高效能积极教学下的人格教育，应当以积极的教育价值观和教学理念引导自身的道德和人格发展，从而构建教师教学技能的软实力，实现课堂教学价值的拓展化，引导学生健全人格的发展。

哈尔滨师范大学高效能积极教学模式的应用，将学校教师的专业能力和个人能力有效地作用于课堂教学当中，从而不断提升课堂的教学质量，促进学生的学习和发展。同时，高效能积极教学模式也实现了对于教师专业能力的实践与提升。

（作者：杨柳，系哈尔滨师范大学教师）

【摘自：《中国教育报》2020年04月02日】