

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 53 期

2020 年 03 月 18 日

切实办好网上思政课

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，经过全党全军全国上下艰苦努力，当前已初步呈现疫情防控形势持续向好、生产生活秩序加快恢复的态势。在这场严峻的斗争中，高校面对青年学生一时难以到校上课的实际，要用心用情办好网上思政课，引导青年学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

把思政小课堂与社会大课堂结合起来

办好网上思政课，要把思政小课堂与社会大课堂结合起来，将师生亲见亲闻亲为的鲜活事例贯穿于思政课教学，进一步提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，让青年学生潜移默化地受到教育。

新冠肺炎疫情发生以来，以习近平同志为核心的党中央始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，精准研判、迅速部署，全面开展疫情防控工作。各级党组织和广大党员、干部冲锋在前、顽强拼搏，充分发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用。广大医务工作者、人民子弟兵奔赴一线，成为“最美逆行者”。广大群众积极配合相关防控措施，为疫情防控作出了重大贡献。在党中央统一指挥下，29个省区市和新疆生产建设兵团、军队等调动大量医疗与生活物资紧急驰援湖北，火神山医院和雷神山医院在很短时间内建成并交付使用，19个省份对口支援湖北省武汉市以外地市，等等。疫情防控工作取得的成效充分展现了中国力量、中国精神、中国效率，让世界各国人民看到一个负责任大国出色的政治领导能力、组织动员能力和贯彻执行能力，彰显了中国共产党的领导和中国特色社会主义制度的显著优势。

源于事实的理论解析最有说服力。办好网

上思政课，要将党中央决策部署、各地区各部门联防联控措施成效、疫情防控中涌现的先进人物和典型事迹等作为案例融入思政课教学，讲好中国抗击疫情故事。结合青年学生的思想困惑，循循善诱，把事实和道理讲清楚讲透彻，让青年学生好理解、易接受，教育引导青年学生更加坚定众志成城、同舟共击打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战的信心和决心，不断增强使命感和责任感，让爱国主义精神在青年学生心中牢牢扎根。

促进青年学生身心健康成长

突如其来的新冠肺炎疫情，给高校思政课教学带来较大影响。高校要深入学习领会习近平总书记关于疫情防控的重要讲话、重要指示精神和党中央决策部署，根据教育部对疫情防控期间思政课线上教育教学的统一部署和安排，切实办好网上思政课，促进青年学生身心健康成长。

高校思政课教师应按照“停课不停教、停课不停学”的要求，在教学内容、教学方式、教学管理等方面不断改革创新，特别是准确把握青年学生认知规律和接受心理，用心用情加强“五个引导”，启发青年学生深入理性思考、保持身心健康、获得成长力量。一是引导正视疫情。这次疫情对我们来说是一次危机，也是一次大考。对青年学生而言，正常的学习和生活受到较大影响。要教育引导青年学生用全面、辩证、长远的眼光看待我国发展，变压力为动力、善于化危为机。二是引导理性发声。网络信息纷繁复杂，要教育引导青年学生依法依规文明用网，善于甄别各类信息，理性思考分析问题，辨明是非，不信谣不传谣，积极弘扬主旋律、传递正能量。三是引导尊重科学。面对疫情，科学防治至关重要。应教育引(下转 2 版)

高校线上教学模式选择

为积极应对新冠肺炎疫情对传统课堂教学的影响,按照教育部“停课不停学”总体部署和要求,全国高校自2月17日起拉开了大规模线上教学序幕。面对超大规模群体(近3000万大学生)、技术设备要求(网络终端)和网络平台支持(技术和资源)的严峻挑战,各高校向线上教学发起总攻,以全新的姿态投入线上教学,力争双战双赢。

高校线上教学面临的挑战

持续不退的新冠肺炎疫情,让已经习惯了面对面传统课堂教学的高校管理者和教师们措手不及,虽然日常教学中广大教师也在运用翻转课堂、平台资源、电子慕课等教

学形式,但那只是辅助和补充,还从未曾这样全程离开过“课堂”载体,于是面对面教室场景变成了网络虚拟空间,情绪调动、情感变化以及互动交流受到了深刻影响。高校教师们也不得不走上荧幕当上了“主播”,以微信群和QQ群为课堂组织形式,运用网络课程资源进行线上教学来加以应对。但这决不是被动的举措,是战时思维的主动迎战,利用以前较为成熟的网络课程资源,包括技术、平台和设备,力求把压力转为动力、让难点成为亮点。

传统的面对面课堂教学有现场感和沟通交流的优势,但从某种程度看也制约了学生的自主性学习,线上教学的虚拟性和远程性恰恰催生和唤醒了大学生的从被动到主动学习,会把大学生的自主学习潜力倒逼出来。

(下转3版)

(上接1版)导青年学生在做好自身防护的同时,积极宣传普及疫情防控知识,用科学理性的声音引导身边人正确看待疫情、增强防护能力。四是引导尊重生命。教育引导青年学生敬畏自然、尊重生命,认识到人与自然是生命共同体,只有保持自然界的生态平衡,人类社会才能实现可持续发展。五是引导自觉自律。受疫情影响,当前教育教学以学生居家学习为主。要教育引导青年学生自觉服从学校安排,增强自律意识,加强自我约束,养成良好自学习惯,努力做到延迟返校不误学业、自我提高不误成长。

激励青年学生自觉担当作为

思政课无实践则空,无理论则浅。只有两者协调统一、相互促进,才能提升青年学生的获得感,并激励他们自觉担当作为。

网上思政课教学要坚持理论和实践相统一,瞄准青年学生的思想共鸣点、情感触发点,用科学理论阐释实践,用实践案例增进理性认识,既重“理论教化”,更重“观念内化”,让青年学生真学真懂、真信真用。在这次疫情防控阻击战中,各级党组织和广大党员、干部冲锋在前、顽强拼搏,广大医务工作者义无反顾、日

夜奋战,人民解放军指战员闻令而动、敢打硬仗,广大群众众志成城、守望相助,广大公安民警、疾控工作人员、社区工作人员等坚守岗位、日夜值守,广大新闻工作者不畏艰险、深入一线,广大志愿者真诚奉献、不辞辛劳,展现了中华儿女临危不惧、迎难而上、奋勇拼搏、敢于担当的优秀品质,为办好网上思政课提供了大量鲜活的素材。在教育系统,科研工作者协同作战,加强科研攻关;青年学生争当志愿者、宣传防疫知识、积极响应居家隔离的号召,用实际行动彰显了新时代青年的使命担当。要通过网上思政课教育引导青年学生进一步接触社会、了解国情,充分挖掘青年学生的身边典型和榜样,讲好他们的感人事迹、动人故事,教育引导青年学生强化责任、敢于担当,做到知行合一、身体力行,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。

(执笔:何秀超,系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究人员)

【摘自:《人民日报》2020年03月12日】

(上接2版)

高校线上教学的类型

针对目前疫情防控期间的各类教学环境、教学活动的组织、建设以及许多教师线上教学准备不足的情况，借鉴一些教育技术专业教师的经验，可梳理出3大类别10种高效易用的线上教学模式与线上教学环境。

线上教学形式包括以下三种：一是实时直播授课，其效果类似面对面授课，教师主导教学活动，这种形式对设备和技术要求较高，教师可自愿选择，不必强求统一。二是学生自主学习，其形式类似课堂自习，学生主导整体过程，这种形式需要教师有课程资源作保障，学生可以利用笔记、网盘、社交媒体等工具完成学业。三是“课程直播+自主学习”，其形式是前两种的混合翻转，教师和学生互为主导和主体，教学活动按照课堂需求在两种教学环境中进行切换。

线上课程类型包括以下四种：一是理论讲解类课程，授课形式为“讲授语音+PPT”，其中的语音既可以是实时直播，也可以是线下录制。二是软件演示类课程，这类课程比较适宜于疫情非常时期，通过“屏幕分享”能够让学生看到自己的操作过程。三是硬件操作类课程，这类课程需要教师课前录制好手工操作展示过程，教学中教师边播放边讲解。四是学生反馈类课程，这种教学形式需要教师在与学生的反馈互动中进行实时指导，比较适合于播音、口语、美术、表演等课程。

线上教学环境包括以下三种：一是在线教学资源与教学平台，如爱课程（中国大学MOOC）、学堂在线等，这类平台适合学生自学和教师线上教学。二是在家自助直播平台，如Zoom、腾讯会议、CCtalk、钉钉等，这类平台适合于当下的疫情防控形势，学生在家操作简单易行。三是在家线上教学管理交流平台，可利用微信和QQ进行线上班级管理 and 交流，布置、

督促和评估班级学生自主学习情况。

高校线上教学的经验借鉴

线上教学虽然刚刚运行一周，但已有一些高校不拘泥于常规网络教学，而是大胆创新、另辟蹊径，得到师生的认可，如中山大学中文系在疫情期间不跟风网课，遵循人文学科的特点，让学生通过这段宝贵而难得的时光自我阅读和思考，鼓励本科生和研究生在家阅读与写作，这种线上教学基于平时长期实行的“全程导师制”，与平时的阅读设计相衔接，搭建了“大一普通作文、大二图书评论、大三学年论文、大四毕业论文”这样一个层层递进的写作学习计划，取得意想不到的收获。

天津师范大学2月17日开学首日，便有419门课程、650人次授课教师、39010人次修读学生全方位展开线上教学。地理与环境科学学院教师提前下载并调试教学软件，将最适宜的学习平台推送给学生，紧密结合教学内容将课程思政导入线上，设计的导语既具专业特色又体现爱国之情。体育科学学院教师，集聚导演、编剧、演员、摄影、剪辑等于一身，制成直观演示的健身操视频，将艺术体操课教学与抗击疫情身体锻炼结合起来，受到学生欢迎。国际教育交流学院教师面对时差比较大、设备不匹配、平台不统一等诸多困难，采取微信等各种补救办法把教学内容传达给每一名留学生，确保“不让一个学生掉队”。

非常时期的虚拟网络教学，让传统的课堂教学退居幕后，让人们线上教学刮目相看。但线上教学的缺欠与短板仍然存在，全方位、全过程、全员制的线上教学只是权宜之计，面对面的课堂教学仍然是主流和主体教学形式，这应该是我们对待线上教学正确而理性的态度。

(作者：赵雅文，系天津师范大学新闻传播学院教授、博士生导师)

【摘自：《中国教育报》2020年03月14日】

网课是高校教育的普惠机遇

抗疫期间，很多高校推迟开学时间，按照“停课不停学”的思路，高校教师在家里通过各类互联网平台进行网络授课。一方面，抗疫让网课一时成为高校教育的刚需标配；另一方面，高校网课通过大众平台开始全面走向社会。

其实，高校的网课教育早在十几年前就已经开始，网课只是传统课堂授课的补充，或者是专门针对函授学生进行的授课。抗疫期间，网上讲课被全面推广，很多高校几乎所有的课程都通过互联网的方式进行，既包括老师的讲课过程，也包括学生的上课互动，学习资料和教学监督系统。本次抗疫期间网课教育的全面普及，对我国网络教育发展和高校教育面向全社会的普惠意义非凡，至少包括三大方面。

第一，受众多元化。抗疫期间，自我隔离的客观需求，让学生和家庭长期绑定。老师讲课期间，也正是学生和家庭在一起的时候。实践中，至少有半数以上的学生听课，是有家长“旁听”的。特别是人文社科类学科，如外语、历史、法律、社会、经济及实践性较强的学科，学生家庭成员的“伴听”，让高等教育受众更加多元化，这就使得高等教育更加普惠。

第二，平台多元化。按照教育部的相关建议，至少有三四十个教育类、直播类、通信类平台被纳入到网课系统。除此之外，各个高校还结合网络实践需要，依照教师、学生的使用习惯，允许使用更多类型的平台，这就使得高效课堂成为抗疫期间网络平台的特殊必需品。有些平台甚至为此筹建了相关慕课体系，这就为未来高校网络教育技术夯实基础做好了充分准备。

第三，课程多元化。一般来说，高校教育形式与内容应该是相统一的关系，网络教育带来的形势变化，在一定程度上影响了教学思路、

讲课技巧和授课内容。

首先，网课教学考验老师教学基本功。在传统课堂上，对老师的教学水平很难明确的判断标准，或者说，讲得好不好，教学评价体系很难直观表现。网课出现后，讲课能力的高低常常会通过在线人数、评论和点赞数量、互动情况进行衡量。讲得好与不好，除了学生之外，家长、网民、其他专家都可以进行评价，这在客观上鞭策了授课老师要努力提高讲课技巧。

其次，网络互动增强了课堂活跃度，让老师和受众达到教学相长。我本人在讲课过程中，经常遇到学生留言、点评、提问等环节，这些互动往往能够提供更为鲜活的案例，或者更加新奇的思路和更加实践化的思想。这些网络教育中出现的互动，不仅能让网课更加有趣，而且还能激起教课老师更多科研的“火花”。

再其次，全社会网民的参与，让网课成为抗疫期间的一个重要的社会文化观。在我讲课过程中，很多网民将与本课有关的案例发到讨论群，或者在线提出问题，这就让我们的法学教育更加实践化。学以致用速度之快，可能只有在直播教学这种形式下才能真正体现。比如，我讲到网络用户权益法律规定时，有网友会将在直播电商中容易遇到的法律问题通过课程讲授加以辅助说明，甚至在我讲授完毕后，听完课的学生也可以通过网络现场答疑解惑。很多网民通过课程，意识到法学的价值；很多学生意识到了法律实践的意义；很多老师看到了自己教学的效果；更有跨学科、跨专业的学生了解了不同学科的特点。也许，这才是网课教学的最大收获。

（作者：朱巍，系中国政法大学传播法研究中心副主任）

【摘自：《中国教育报》2020年03月09日】