

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 51 期

2020 年 02 月 19 日

教育部致全国大学生的一封信

众志成城 同舟共济 坚决打赢疫情防控阻击战 特别报道

亲爱的同学们：

大家好！

2020年初的这场始料未及的疫情和前所未有的庚子春节，让我们成为“宅男”“宅女”，让好友相会变成视频聊天，亲朋相聚变成隔空拜年。蔓延的疫情让我们感受的不仅仅是焦急不安，还有最美“逆行者”带给我们的温暖。

疫情就是命令，防控就是责任。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，各级党组织和广大党员干部、医务工作者全面落实联防联控措施，构筑起群防群治的严密防线。大学生们是与新时代共同前进的一代，相信你们在疫情防控的斗争面前，一定会肩负起时代赋予的使命与责任，与祖国同命运，与人民共患难，为夺取抗击新型冠状病毒感染肺炎疫情斗争的胜利作出应有的贡献。

做“守护者”，就是担使命、保安康。当前，疫情仍在蔓延，防控正处于关键期。很多医学专业的师生已经奔赴前线，成为病患者坚强的守护者。危急之时唯有担当方显忠诚，让青春在与肆虐的病毒抗争中绽放。在你们还没有掌握相关医学知识和专业技能阻击疫情时，保护好自己，不让关爱我们的人揪心，就是对他人生命安全的负责，就是对一线医务人员的宽慰，就是在为这场“战疫”作贡献。每一位同学都牵系一个家庭，每一个青年应担当一份使命，自觉做科学的传播者、谣言的粉碎者、健康的守护者、家庭的关爱者。每一位同学的平安，每一个家庭的健康，就是平安华夏、健康中国的坚固基石。

做“修行者”，就是宅其身、抱道行。“万物得其本者生，百事得其道者成。”在文学经典中陶冶情操、增加才情，做到“腹有诗书气自华”；在哲学经典中改进思维、把握规律，增强哲学思辨能力；在伦理经典中知廉耻、明是非、懂荣辱、辨善恶，培养健全的道德品格；在网络资源平台上自主专业学习和自我提升，做到“停课不停学、学习不延期”；通过师生线上切磋琢磨、教学相长。

做“识途者”，就是要做到游必有方。为了同学们的健康平安，教育部已作出2020年春季学期延期开学的决定，这是抗击疫情的需要，也是党和人民对莘莘学子的关心和厚爱。疫情割断不了亲情，无论你身在何方，请记得学校的老师们时刻牵挂着你，也盼望着大家都能以健康、阳光的姿态踏上返校之路。返程之时，也许疫情还没有完全解除，大家务必按照统一部署，配合学校返校复学工作的相关安排，做好个人防护和返程规划，游必有方，尽可能缩短返程时间，做到错峰出行、平安出行，在新学期以昂扬向上的姿态展现大学生的满怀豪情和青春活力。

亲爱的同学们，乌云遮不住升起的太阳，疫情挡不住春天的来临，让我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚定必胜信念，万众一心，众志成城，夺取抗击疫情斗争的最终胜利。我们也将与学校的老师们一道，在全国各地的校园里期待着在庚子年的春天与大家重逢！

2020年2月3日

【摘自：《中国教育报》2020年02月04日】

教育部印发通知要求疫情防控期间有针对性地做好教师工作 教师承担在线教育教学计入工作量

为贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神和党中央、国务院决策部署，日前，教育部印发《关于在疫情防控期间有针对性地做好教师工作若干事项的通知》，要求各地各校有针对性做好疫情防控期间教师工作，对指导教师积极有效开展应对工作进行部署。

《通知》指出，要加强对教师群体的疫情防控工作。各地教育部门和学校要严防死守，始终把师生生命安全和身体健康放在第一位，从严从紧做好学校疫情防控需要返校教师的妥善安排，不得组织教师参加线下集中面授培训、集中职称评审、大型会议等集聚性活动，确保教师立足教育教学岗位助力打赢疫情防控阻击战。

《通知》强调，要加大对在防疫一线作出突出贡献教师的激励表彰力度，做好对防疫一线医护人员子女的关怀工作。支持高校改革创新医药卫生等相关学科领域教师科研评价办法，鼓励专家团队和领军人才集智攻关；大力宣传和表彰奖励作出突出贡献的优秀教师特别是高校医学院和附属医院中的优秀教师典型，在职称评审、评优评先、绩效分配等方面予以政策

倾斜；及时掌握了解防疫一线医护人员子女的学习生活困难，因地制宜对防疫一线人员特别是一线医护人员子女进行看护和教育，为一线人员解除后顾之忧。《通知》同时明确，各地教育部门和学校要指导教师做好自我调适，对学生深入进行健康理念和自我保护教育，做好心理疏导和教育引导工作。

《通知》要求，各地教育部门和学校要做好“停课不停教、不停学”组织部署工作，结合当地线上教学平台和各校实际，因地制宜组织教师开展在线教学，注意青少年身心健康，不得违反相关规定安排教师超前超限超纲在线教学，教师承担在线教育教学、在线辅导答疑、作业批改等计入工作量，纳入绩效管理。同时，做好教师信息技术能力提升和师训资源开放共享工作。

《通知》还对国培计划、特岗计划、教师表彰奖励名额等向疫情严重省份倾斜支持等对湖北省等疫情严重地区教师的支援帮扶工作作出明确规定。

（作者：柴葳，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2020年02月15日】

2.4万余门在线课程向全国高校免费开放

日前，教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》（以下简称《指导意见》），明确面向全国高校免费开放全部优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源。截至2月2日，教育部组织22个在线课程平台免费开放在线课程2.4万余门，覆盖了本科12个学科门类、专科高职18个专业大类。

《指导意见》明确，采取政府主导、高校主体、社会参与的方式，共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学。各高校应充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源，在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下，依托各级

各类在线课程平台、校内网络学习空间等，积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，保证疫情防控期间教学进度和教学质量。

《指导意见》要求，高校要将慕课教师以及承担教学任务的所有任课教师线上教学计入教学工作量，激励广大教师积极投身教学改革与创新，积累实战经验。贯彻落实有关政策要求，引导学生在疫情防控期间积极选修线上优质课程，增加学生自主学习时间，强化在线学习过程和多元考核评价的质量要求。制定在线课程学习学分互认与转化政策，保障学生学业不受疫情影响。

【摘自：《光明日报》2020年02月06日】

教育部印发指导意见 疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作

记者近日从教育部获悉，针对新型冠状病毒感染肺炎疫情对高校正常开学和课堂教学造成的影响，教育部日前印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，要求采取政府主导、高校主体、社会参与的方式，共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学，实现“停课不停教、停课不停学”。

《指导意见》指出，各高校应充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源，在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下，依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等，积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，保证疫情防控期间教学进度和教学质量。

《指导意见》明确提出9项工作任务：一是面向全国高校免费开放全部优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源。截至2月2日，教育部组织22个在线课程平台免费开放在线课程2.4万余门，覆盖了本科12个学科门类、专科高职18个专业大类。二是立即制定疫情防控期间在线教学实施方案，提高教学效率、保证教学质量、完成教学任务。高校要合理调整、统筹安排春季学期与秋季学期课程教学计划。当前暂停所有寒假社会实践。三是保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效。要公布课程资源质量要求、在线教学课堂纪律和考试纪律要求、学生学习评价措施等管理措施。引导教师开展线上教学活动，进行学习考核。与课程平台建立教学质量保障联动机制，了解学生在线学习情况。鼓励和支持有条件的高校，加快研发一批有特色、代表性强、数量充足的在线试题。四是发挥“国家精品在线开放课程”示范引领作用，课程负责人和团队要上线提供全程教学服务，带动全国慕课教师团队开展线上教学服务。五是全天候开放国家虚拟仿真实验教学项目共享平台，免费提供2000余门虚拟仿真实验课程资源。六是倡导社会力量举办的在线课程平台免费提供优质课程资源，为高校

制定丰富多样的在线教学解决方案，支持教师利用慕课等在线教学资源自主开展在线教学，鼓励开展网上在线教学培训。七是继续组织在线教育机构研发多样化在线教学解决方案，为高校选择资源和技术服务提供便利。八是发挥专家组织指导、整合、协调作用。教育部高等学校教学指导委员会要整合名校名师名企力量，推动快速上线一批前期有工作基础的优质慕课和实验课程。慕课联盟联席会要与高校有组织地开展多种形式协同教学。九是加强疫情防控知识宣传，鼓励慕课平台开设有关流行病学、传染病学的慕课专题，提高大学生及社会公众的科学防控能力。

《指导意见》要求，高校要将慕课教师以及承担教学任务的所有任课教师线上教学计入教学工作量。引导学生在疫情防控期间积极选修线上优质课程，增加学生自主学习时间，强化在线学习过程和多元考核评价的质量要求。制定在线课程学习学分互认与转化政策，保障学生学业不受疫情影响。

《指导意见》强调，高校要择优选取符合本校实际、与网络环境条件相匹配的方案，与课程平台密切配合、规范管理，强化对课程内容、教学过程和平台运行监管，防范和制止有害信息传播，保障在线教学安全平稳运行。

《指导意见》同步发布了22家在线课程平台在疫情防控期间支持高校在线教学服务方案信息。

（作者：余闯，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2020年02月06日】

疫情防控融入思政教育的路径探析

新型冠状病毒肺炎疫情发生以来，在党中央的坚强领导下，全国打响了疫情防控的人民战争，包括高校师生在内的广大民众，迅速形成全面部署、全体动员、全民参与的抗疫工作“一盘棋”。社会重大事件舆论之广、影响之大、互动之深，将对大学生的心理、思想和行为产生深刻影响。高校在组织广大师生防疫、抗疫的同时，也应充分挖掘此次抗击疫情中积淀的生动丰富的育人素材，凝练出思想性、人文性和实践性的教学内容，引领学生上好“社会课”。

全民战“疫”为立德树人提供素材

疫情防控等社会重大事件是提高高校思想政治教育感染力和影响力的有效载体。近两个月来，围绕新型冠状病毒疫情的发生、传播到扩散，很多高校师生参与到疫情防控中。共产党员冲锋在前，医务人员日夜奋战，科研人员全力攻关，众多劳动者坚守岗位、默默付出，无数企业和个人慷慨解囊、捐赠捐助……与疫情赛跑、与病魔较量的中国速度和中国力度充分彰显出中国特色社会主义制度优势和坚持党的领导的执政自信。这客观上为高校的思想引领注入了强大的信念和动力。

很多学生虽然不在战“疫”一线，但防疫抗疫却从未掉线，以各种形式参与学校和地方的疫情防控工作。这种由实践产生的互动影响和连锁反应具有强大的贴切性和感染力，更是深化思政教育内涵、提升育人实效的全新路径。高校要善于把握社会重大事件产生的感应场，从抽象理论中激发出情境化、具象化和生动化的教学样本，针对性开展相关主题教育。

思政教育在师生抗疫中获得实践载体

此次全民战“疫”，高校在医疗卫生、科技攻关、智库服务、物资保障等环节发挥了重要作用。相较于“一线战场”的专业性和高负荷运转，秩序维护、知识普及、政策解读、舆论引导、心理疏导等防疫“第二战线”的广泛性和重要性同样深刻而复杂。

很多分散在全国各地的大学生主动承担起防疫抗疫工作。如在社区或乡村承担信息排查、卫生清理、知识宣讲等联防联控的志愿服务工作。

尤其是在偏远乡村和网络战线上，大学生充分发挥专业优势，在辟谣求真、心理疏导、应急援助等方面发挥着至关重要的正向作用。很多关于防疫抗疫的文宣作品和信息，来自大学生的主动创作、转发和传播，为战胜疫情提供了坚实的青春力量。

重大事件融入教学应实现“三个统一”

此次疫情防控呈现出的全民性、时代性和影响性决定了其具有深刻的教育功能。充分挖掘防疫过程中的育人元素，融入高校“思政课程”或开展“课程思政”时，应注重实现“三个统一”。

一是客观性和价值性的统一。高校将重大事件融入教学时，既要注意正面的价值引导，也无需回避疫情防控中暴露出的社会治理缺陷与体制机制短板。要从党和国家意志出发，以马克思主义世界观和方法论为准绳，分辨是非曲直、衡量价值长短，实事求是、立场鲜明、有理有据地开展教育引领。

二是理论性和实践性的统一。课堂教学是从疫情防控等重大事件中提炼精髓，通过知识的传授，解决“是什么”“为什么”“怎样看”等问题。从马克思主义实践观出发，笔者认为，学生从课堂获得的理论，只有在现实社会中身体力行地体会和实践才能实现价值认同和价值弘扬。

三是开放性和规律性的统一。此次疫情为思政课程创新教学内容和课程思政拓宽教学载体提供了重要契机，教师可以从学校实际、学生特点和学科特色出发，因地制宜、因时制宜、因材施教。但学术无禁区，课堂讲纪律。教育活动不能盲目跟风，要注重教育规律和教学需求，坚持贴切性、科学性和适度性原则，避免防疫事件和精神的泛化乃至神化，收到适得其反的效果。

此次疫情防控点燃了全民族凝心聚力、共克时艰的熊熊烈焰，也将包括广大师生在内的全体人民熔铸成更加紧密的命运共同体。在社会重大事件中播撒教育火种，既是对当下社会热点和痛点的教育解读，更是引领师生勇做社会思考者、前行者和负重者的初心回归。

（作者：张陟遥，系扬州大学教师）

【摘自：《中国教育报》2020年02月17日】