

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 44 期

2019 年 10 月 23 日

孙春兰在浙江调研时强调 深化创新创业教育 提高人才培养质量

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 10 月 14 至 15 日在浙江调研高等教育并出席中国“互联网+”大学生创新创业大赛有关活动。她强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，把创新创业教育融入人才培养全过程，加快高等教育内涵式发展，全面提高人才培养质量，不断提升教育服务国家发展能力。

孙春兰观看了第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛冠军争夺赛，参观了“大学生创客秀”、“青年红色筑梦之旅”活动成果展和高校创新创业教育改革成果展，勉励同学们在创新创业中坚定理想信念、锤炼意志品质、作出自身贡献。她指出，创新创业教育首先是教育，归根结底要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要进一步强化理想信念教育，着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，更大限度激发每个学生的潜能潜质。要推动创新创业教育与专业教育更紧密结合，让学生在创新创业中巩固专业知识，在专业教育中提高创新创业能力，为经济社会高质量发展培养大批敢闯会创的高素质人才。

中国“互联网+”大学生创新创业大赛举办五年来，已累计有近 1000 万大学生、230 万个团队参赛，涌现出一大批优秀创新创业项目和高素质创业人才。

在浙期间，孙春兰深入浙江大学和西湖大学，实地考察了学校建设、科研创新和人才培养工作。她强调，要始终坚持中国特色社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，进一步聚焦立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。要紧密对接全球科技创新发展前沿和国家战略需求，提升协同创新服务能

力，努力攻克关键核心技术，培育重大标志性成果。要抓好课程体系和教师队伍建设，深化教学研究和教法改革，大力推动高校学科专业优化调整和人才培养模式创新。要瞄准世界一流，深化高校体制机制改革，打造现代大学治理体系，探索中国特色的高等教育发展道路。

（新华社杭州 10 月 15 日电）

【摘自：《中国教育报》2019 年 10 月 16 日】

链接：

1. 2015 年 5 月，国务院办公厅专门印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，对落实好创新创业教育改革任务作出系统设计、全面部署。

2. 4 年来，教育部采取了一系列有力措施，创新创业教育改革已延伸到课程、教法、实践、教师等人才培养的各重要环节，实现了知识教育、能力培养、素质养成的有机结合，有效促进了学生的全面发展。

3. 2018 年年初，教育部明确了各专业类创新创业教育目标要求及课程要求。截至 2018 年年底，全国高校开设创新创业教育专门课程 2.8 万余门、上线相关在线课程 4100 余门，创新创业教育专职教师近 2.8 万人，校内创新创业实践平台达 1.3 万个。此外，全国共有 9.3 万余各行各业优秀人才走进高校，担任创新创业指导教师。

4. 教育部会同国家发展改革委建设了 19 个高校双创示范基地，建设了 200 所深化创新创业教育改革示范高校，建立了全国万名优秀创新创业导师人才库，首批入库 4492 位导师。依托国家级精品在线开放课程建设项目，推出了 52 门创新创业教育精品慕课，会同国务院发展研究中心研制了创新创业教育质量评价体系。

创新创业教育改革晒出“成绩单”

实现从就业从业教育到创新创业教育的转变及人才培养机制的转变

“创新创业教育作为高校人才培养模式的新探索，是高等教育主动适应、积极回应时代呼唤的创新、发展和升华。近年来，教育部实施了一系列有力举措，建基地、办大赛、强实践，创新创业教育改革取得显著成效。”今天，在教育部新闻发布会上，谈及高校创新创业教育改革总体情况时，教育部高等教育司司长吴岩表示，把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，推动人才培养模式实现了两个转变。

在吴岩看来，转变主要体现在两个方面，一是实现了从就业从业教育到创新创业教育的转变，以创新引领创业、以创业带动就业，形成高校毕业生更高质量创业就业的新局面；二是实现了人才培养机制的转变，通过创新创业教育，打破了学科专业、产业学校的壁垒，产生了令人欣喜的“破壁效应”，实现了多学科交叉融合、跨学科学习、校内外协同。

带来高等教育人才培养模式深刻变革

“这项改革系统带动了我国高等教育理念更新、人才培养机制创新、教学管理制度革新，有力推动了高校人才培养模式改革。”吴岩表示，目前，协同育人呈现新格局，学科专业调整机制不断健全，教学管理制度体系更加完善，实践能力训练更受重视。

如今，部部、部校、校校、校企、校所等各种渠道的协同育人模式更加成熟，产学研用结合更加紧密，系列卓越人才教育培养计划已覆盖1000余所高校，惠及140余万学生。2018年，教育部印发“新时代高教40条”，启动实施了“六卓越一拔尖计划2.0”，在工程、法治、医学、农林、新闻、教师以及基础学科领域大力培养卓越拔尖人才，引领新时代高等教育改革创新。

在学科专业调整上，教育部主动适应国家战略需求，有力推动学科专业建设与经济社会

发展紧密对接，增设物联网、大数据、轨道交通等国家战略性新兴产业发展和改善民生急需专业，以及外语非通用语种、家政学、儿科学等紧缺专业点。

“全面实施弹性学制，建立创新创业学分积累与转化制度、在线开放课程学习认证和学分认定制度，这些政策大大激发了大学生创新创业的活力。”吴岩说，释放活力的同时，要更重视增强学生实践能力，教育部深入实施“国家级大学生创新创业训练计划”，倡导以学生为主体开展创新性实践。2019年，118所部属高校、932所地方高校的3.84万个项目立项，参与学生人数共计16.1万，项目经费达5.9亿元，有效提升了大学生的创新创业实践能力。

为大学生实现梦想打开一扇美丽天窗

创新创业教育已经成为当代大学生展现风采、服务国家的新平台。吴岩表示，中国“互联网+”大学生创新创业大赛是我国深化创新创业教育改革的重要载体，为大学生实现创新创业梦想打开了一扇美丽的天窗。5年来，大赛累计有230万个团队的947万名大学生参赛，开出了一堂“最大的创新大课”。

今年大赛在高教、职教、国际板块的基础上，拓展了面向高中生的萌芽板块，实现了“更全面、更国际、更中国、更教育、更创新”的办赛目标。共有来自全球五大洲124个国家和地区、4093所院校的457万名大学生、109万个团队报名参赛，参赛项目和学生数接近前4届大赛的总和。其中，国际赛道有来自120个国家和地区、1153所院校的6000多名大学生参赛，大赛真正成为一场“百国千校”的世界大学生创新创业盛会。

为深入贯彻习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的回信精神，100万名大学生、23.8万个创新创业项目踏上“青年红(下转3版)

10月17日，教育部在延安举行学习贯彻落实习近平总书记文艺工作座谈会讲话精神五周年座谈会。会议强调要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深刻领会习近平总书记在文艺工作座谈会上重要讲话精神，坚持以人民为中心、与时代同步伐，以美育人、以文化人，努力开创新时代学校美育工作新局面，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

会议指出，文艺工作座谈会讲话发表以来的五年，学校美育工作在普及、实践、育人、保障和机制等方面取得了突破性进展。坚持面向人人，义务教育、高中教育、中等职业教育和普通高等学校美育普及成效明显。坚持品牌引领，在全国中小学和高校建设了1484所中华优秀传统文化传承学校和55个传承基地，美育实践精彩纷呈。坚持立德树人，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵。坚持问题导向，美育师资队伍建设和美育器材配置条件大幅改善。坚持创新推进，联动、协同、评价等机制建设日趋完善。

会议强调，新时代推动学校美育朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进，必须认真贯彻落实习近平总书记在文艺工作座谈会和全国教育大会上的重要讲话，把握时代大势、着眼持续发展、强势攻坚突破，狠抓重点任务落实，重点打好“三大攻坚战”。一是打好深化教学改革攻坚战，做到“三聚焦”，即课程建设聚焦开齐开足上好、教学改

革聚焦以学生发展为中心、美育实践活动聚焦面向人人。二是打好改善办学条件攻坚战，做到“三强化”，即多措并举强化美育教师队伍、依据标准强化场地设施配备、精准施策强化教育脱贫攻坚。三是打好完善评价机制攻坚战，做到“三推进”，即学生评价要推进艺术素质测评、学校与教育行政部门评价要推进“硬指标”考评、政府评价要推进问责制实施。

延安市政府、北京市委教育工委、潍坊市委教育工委、中央音乐学院、中央美术学院、电子科技大学、国家京剧院、上海市第三女子中学作会议交流发言。中央戏剧学院、中国音乐学院、中国戏曲学院等20所艺术院校代表，中国歌剧舞剧院、中国交响乐团、中央芭蕾舞团等文艺院团和艺术家代表等出席会议。

（作者：焦新，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年10月19日】

努力开创新时代学校美育工作新局面

学习贯彻落实习近平总书记文艺工作座谈会讲话精神五周年座谈会举行

（上接2版）色筑梦之旅”，对接农户74.8万户、企业24204家，签订合作协议16800余项，产生经济效益约64亿元。3年来，累计170万名大学生踏上“青年红色筑梦之旅”，扎根中国大地，了解国情民情，坚定理想信念，锤炼意志品质，助力精准脱贫扶贫和乡村振兴。

吴岩表示，大赛以赛促创效果显著，根据教育部相关调研，赛后成立公司的项目

中，近90%是赛后第一年成立，有一半左右的公司完成融资，19%的项目完成5000万元以上的融资。实践类项目2018年的年收入在5000万元以上的占比为13%，最高的项目年收入突破2亿元。

（作者：万玉凤 梁丹，分别系中国教育报记者 见习记者）

【摘自：《中国教育报》2019年10月11日】

取消“清考”、严肃处理学术不端行为、完善学分制、试点双学士学位人才培养项目、推进跨校联合人才培养、加强基层教学组织建设、完善教师考核评价……

近日，教育部印发《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，推出22项举措深化本科教改，落实学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来的系统部署，把提升人才培养质量作为工作主旋律，通过深化教育教学制度改革、引导教师潜心育人、严格教育教学管理、加强组织保障，全面提升本科教育教学。

严把考试和毕业关

高等学校必须坚持以立德树人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，这是新时代高等教育改革发展的根本遵循。

《意见》强调，要完善考核评价机制，通过建立过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，坚决取消“清考”，严肃处理各类毕业设计（论文）学术中的不端行为，严格毕业要求，严把学位授予关，健全人才培养质量过程监管制度。

加强管理提升质量

质量提升是实现高等教育内涵式发展的核心。教育部高等教育司负责人表示，此次新政围绕深化教育教学制度改革，推出完善学分制、深化高校专业供给侧改革、完善学士学位制度、完善专业认证制度等系列举措，把质量文化当作推动大学不断前行、不断超越的内生动力，推动高等教育“质量革命”。

《意见》明确，要通过支持高校进一步完善学分制，建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制，扩大学生学习自主权、选择权，实现以学分积累作为学生毕业标准。

在完善学士学位制度上，《意见》支持符合条件高校创新人才培养模式，开展双学士学位人才培养项目试点，为学生提供跨学科学习、

多样化发展机会；同时，推进辅修专业制度改革，通过设立辅修学士学位，促进复合型人才培养；支持高校实施联合学士学位培养项目，发挥不同特色高校优势，协同提升人才培养质量。

引导教师潜心育人

“高校教师的第一身份是老师、第一工作是教书、第一责任是上课。”教育部高等教育司负责人表示，《意见》明确提出加强基层教学组织建设、完善教师培训与激励体系、健全助教岗位制度、完善教师考核评价制度等4方面的举措，引导教师努力做到政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟，主动承担起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

在教师培训与激励体系上，《意见》要求，要加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，开展岗前和在岗专业科目培训，提升教学能力。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度，鼓励社会组织对教师出资奖励，营造尊师重教良好社会风尚。

《意见》强调，要突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时，切实落实教授全员为本科生上课的要求，推动教授到教学一线为本科生讲授基础课和专业基础课。

（作者：万玉凤，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年10月21日】

教育部推出取消“清考”等22条举措深化本科教学改革

学生忙起来 教师强起来