

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 39 期

2019 年 06 月 19 日

深学笃行，建设教育强国

——论深入学习习近平关于教育的重要论述

日前，教育部在京举行《深入学习习近平关于教育的重要论述》出版座谈会，该书对党的十八大以来习近平总书记关于教育的一系列新理念新思想新观点，分专题进行了系统梳理、深入研究和全面解读。教育部部长陈宝生出席会议并指出，要在学懂、弄通、做实、融入上下功夫，深入、扎实、系统推进学习，把学习的成果转化为奋进的动力，加快推进教育现代化，建设教育强国，努力办好人民满意的教育。

学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，首要任务是要全面准确把握其丰富内涵和精神实质。重要论述举旗定向、思想深刻、内涵丰富、博大精深，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，标志着我们党对教育发展规律的认识达到了新高度。以习近平总书记关于教育的重要论述为指引，坚持党对教育事业全面领导的根本要求，坚持社会主义办学方向的政治原则，坚持立德树人的根本任务，牢固确立优先发展教育事业的战略地位，树立扎根中国大地办教育的自觉自信，深化教育改革创新，服务中华民族伟大复兴的重要使命。

学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，要掌握好学习的方式方法。做到会学善学，坚持融入思想学、形成体系学、带着问题学、提升本领学。其中，最为关键的是要坚持读原著、学原文、悟原理，这既是党的优良传统和政治优势，也是一条重要的历史经验。习近平总书记多次强调，党的各级领导干部特别是高级干部要原原本本学习和研读经典著作。实践也告诉我们，学习习近平总书记关于教育的重要论述，看辅助资料、听辅导讲座是必要的，

但绝不能脱离原著原文，因为原著原文才最能体现理论的精神实质和核心要义，才最能为我们深入学习和全面把握理论准确导航。可见，要把习近平总书记关于教育的重要论述领会好、把握好、运用好，需要我们下一番苦功夫、硬功夫、细功夫，必须全面地、系统地、持续地深入学习、潜心钻研。

学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，要联系“不忘初心、牢记使命”主题教育深入学。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，铭记“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”的“初心”和“使命”，是学习贯彻党的十九大精神的重要举措，是党保持永远年轻的重要法宝，是党始终铭记历史的重要力量，是党不断开创未来的重要基础。陈宝生部长也指出，要在主题教育中，结合教育战线工作实际、面临的主要问题、事业发展中的主要矛盾，深入理解“不忘初心、牢记使命”这一重大理论和实践命题。基于此，我们要将学习习近平总书记关于教育的重要论述作为教育系统主题教育的重要组成部分，迅速兴起学习宣传贯彻的热潮，切实把思想和行动统一到相关精神要求上来，引导广大党员干部在原有学习的基础上取得新进步。

学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，要转化为加快教育现代化的强大动力。学习的目的在于运用，学习习近平总书记关于教育的重要论述重在实践、贵在落实。围绕党中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，敢于负责、勇于担当、善于作为。推动学前教育普惠健康发展，破解“入园难、入园贵”问题。促进义务教育城乡一体化发展，推（下转 2 版）

严格“论文查重”促人才质量提升

众所周知，学位论文（设计）工作的完成是高校人才培养的关键环节，对于学生而言直接关乎能否顺利毕业和找到一份好工作，其重要性不言而喻。因而，在当前临近毕业的时间节点，在如今高校“严出”的大趋势大背景下，国内一些大学实施更加严苛的论文内容重复率指标和二次抽检以及严厉的处罚措施，最近一段时间引起了媒体的广泛关注。

所谓论文查重就是检测学术论文内容的重复率，作为一种技术手段旨在遏制学术论文写作过程中可能出现的抄袭剽窃等学术不端行为。据媒体报道，一部分高校将毕业论文的查重率从原来的30%以内降低到了20%，更严格一些的甚至会降低到8%以下。不断压缩学生在论文写作过程中进行简单内容复制的不端行为空间。而且，为了防范投机取巧和蒙混过关者，有的高校还对已毕业学生的学位论文进行重复率重审，对不合格者直接取消学位证书和毕业证书，力度之大让不少毕业生感受到了不小的压力。

历史地看，高校毕业论文查重是一个伴随时代发展的新兴产物，有其必然性。一方面，经济社会发展进入新阶段对人才的需求提出了新要求，进而对高校人才培养从内容和手段上不断深化改革提出了要求。高等教育发展由注重规模扩张转向注重质量提升的内涵式发展，作为办学行为主体的高校就势必要与时俱进在人才培养这一核心功能上做足文章、下足功夫，通过在基本规则上从严进行自我形象塑造，以治校的高标准、严要求全面提升竞争力和吸引力。毕业论文作为高校人才培养和学生完成学业的标志性成果，必然是一个重要抓手。另一

方面，数据资料库的建设完善和模糊算法等技术手段的发展和应用，也为这种重复率的查测提供了现实可行性。

立足当下、面向未来，实现高等教育爬坡过坎迈向世界领先，加快推进“双一流”建设，高素质人才培养是第一要务。毕业论文内容查重是提高教育质量的一个重要抓手，必须紧紧服务于高校教育教学的改革和人才培养工作的优化与质量的提升。从相关报道来看，正所谓“上有政策，下有对策”，一些学生开始打起了歪主意，“注水式”写作以新的投机方式出现。在这种论文写作方式下，修改论文变成了修改句式和修改文字，通过改头换面的方式将原来的直接复制粘贴“巧妙”地转变为文句整理，更有借助翻译工具进行多种外语转换以处理和回避重复率过高的问题。各种“注水”行径，实在令人震惊，但目前广泛采用的论文查重方法又面临防不胜防的困境。

显然，相对于防范学术不端行为和提高人才培养质量的目标，仅靠内容重复率检测是不够的。笔者以为，一方面，学位论文要持续加强监测和检测以确保质量，通过内容的重复率检测来防范和严肃处理学术不端行为。但另一方面，论文查重作为一种工具和手段，需要在科学性上做进一步的改进和优化，需要根据实际情况进行差别化的处理，服务于目的。另外，需要引导强化学生的研究能力和学术写作能力，让论文查重的外因通过内因起作用的机理，切实促进高校人才培养质量的提升。

（作者：杨小敏，系北京师范大学中国教育与社会发展研究院助理研究员）

【摘自：《中国教育报》2019年06月12日】

（上接1版）动乡村教育振兴。切实减轻中小学生学习过重课外负担，依法规范校外培训机构。推进普通高中多样化有特色发展、高等教育内涵式发展，提高职业教育质量，打好教育脱贫攻坚战，以教育信息化促进优质教育资源共享，为每个人成长成才创造条件。

百年大计，教育为本。习近平总书记关于教育的重要论述，为新时代中国特色社会主义

教育提供了根本遵循，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们要立足新时代新征程，坚持改革创新，高度负责尽责，努力写好新时代教育发展的“奋进之笔”。

（作者系中国教育报评论员）

【摘自：《中国教育报》2019年06月13日】

教育部今天在浙江大学召开新闻发布会，介绍第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛有关情况。本届大赛以“敢为人先放飞青春梦，勇立潮头建功新时代”为主题，着力打造两堂大课：一堂全国最广泛最生动的高校创新课，一堂最大最有温度的高校思政课，全力谱写高等教育的“奋进之笔”。

本届大赛的主体赛事分为三个阶段，分别是报名阶段、初赛复赛、全国总决赛。全国总决赛将于10月在浙江大学举行。同期，还将举办6项活动，包括“青年红色筑梦之旅”活动、大学生创客秀、大赛优秀项目对接巡展、对话2049未来科技系列活动、浙商文化体验活动、联合国教科文组织创业教育国际会议等。

教育部高等教育司司长吴岩介绍，本届大赛分为高教板块、国际板块和萌芽板块，新增的萌芽板块首次面向高中生开放。今后，大赛将更名为中国国际“互联网+”大学生

创新创业大赛，目标是办成世界大学生“双创”奥运会。

本届大赛的规模可以用“311”概括，即吸引300万名大学生参赛，组织100万名大学生参加“青年红色筑梦之旅”活动，邀请100个国家和地区的大学生团队参赛。截至6月10日，大赛报名参赛项目数已有77.2万个，参赛人数达331.9万人。

（作者：蒋亦丰，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年06月14日】

英国教育部长呼吁大学调整低价值课程

英国教育部长达米安·海因兹（Damian Hinds）近日表示，提供低价值课程的大学和高等教育机构正在让数千名学生失业，并使纳税人损失数百万英镑。他呼吁，各个教育机构应放弃或者改造价值不高的课程。有分析表明，学习这些课程的毕业生中有1/10的学生无法获得足够的收入，以偿还他们的助学贷款。

在英国，每一门学科都有可能得到积极的回报，但毕业5年后仍未达到偿还助学贷款门槛的比例因学科而异。英国政府在2018年4月提出的还款门槛为25000英镑，但心理学有超过1/5的课程，创意艺术有超过2/5的课程，学生毕业后收入未达到还款门槛。

海因兹表示，大学课程对学生和国家经济具有十分重要的价值，政府应该敦促学生选择合适的课程和教育机构。职业教育或高质量的学徒教育也是值得考虑的替代方案。

同样有分析表明，在被调查的20家教育机构中，至少有3/4的毕业生在毕业5年后仍然

没有足够的收入偿还助学贷款。从2012年开始，英国学生助学贷款的45%没有被归还，这对纳税人而言是一种极大的损失。为学生提供低价值课程的学校虽然会从学生助学贷款中受益，但这会对学生和纳税人造成伤害。英国大学监管机构学生办公室要求大学必须提供学生成果，作为学校注册的条件。如果学校没有达到这一条件，该办公室有权撤销学校的办学资格。

海因兹表示，英国大学的声誉建立在信任的基础上，当年轻人申请大学时，希望大学能为他们创造一个美好的未来。我们重点改造那些只关注提高入座率而不是着眼于提供高质量课程的学校。如果大学没有真正为学生带来效益，政府应该调整或者撤销学校的办学资格。如果大学认为学徒或职业教育等其他教育模式更加适合学生，应该为学生提供相应的建议，而不是提供没有价值的课程。

（作者：王磊）

【摘自：《中国教育报》2019年06月14日】

合肥工业大学：颁发毕业生第二课堂成绩单

近日，在合肥工业大学的毕业典礼上，即将赴华为公司工作的该校电子信息工程专业本科生高光远收到了一份特殊的成绩单。

这份成绩单详细地记录了高光远大学4年来，在课堂外的所有学习和实践经历，如参加科研项目、担任班干部、踊跃参与社会志愿服务等。在毕业典礼上，合肥工大近3000名本科毕业生获得了这份生动呈现自己第二课堂成果的成绩单。

从今年起，这份成绩单将成为合肥工大人才培养的“硬指标”。自2019级新生起，合肥工大学生在校学习期间除须完成人才培

养方案规定的第一课堂学分外，第二课堂所有必修模块和至少一个选修模块均达标方可毕业，相应成绩单将放入毕业生档案。

“作为学校人才培养体系的重要组成部分，第二课堂成绩单制度将引导学生在坚持学业为主的同时，把价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识学习相结合，全员全过程全方位培养学生的综合素质。”合肥工大校长梁樑说。

（作者：方梦宇 周慧，分别为中国教育报记者 通讯员）

【摘自：《中国教育报》2019年06月18日】

新疆财经大学·构建思政课“四讲”教育体系

思政课上，把理论讲透讲清楚，才能为学生很好地释疑解惑。记者日前从新疆财经大学了解到，为切实提升大学生思想政治工作质量，该校着力在“讲清楚”上下功夫，充分利用构建的思政课“四讲”教育体系，完善长效机制和考核评价体系。

“四讲”教育指的是：校院两级领导讲时政，思政专业课教师讲理论，优秀校友讲奋斗，特聘专家讲传统文化。今年2月，新疆财大建立思政教育“四讲”教育体系，收到了显著成效。该校党委书记葛国表示，根据“四讲”教育体系要求，院校领导结合“三进两联一交友”活动，进入各自所联系学院、班级开展时政讲解。此外，新疆财大还邀请优秀校友回校讲授自己的奋斗历程，与学生们分享自己的青春奋斗故事，讲授自己在校和毕业后的生活、学习与工作感悟，用优秀毕业生的奋斗历程，引领学生今后的专业学习及职业选择，激励学生为自己的职业梦想而努力奋斗，实现自我价值。

（作者：蒋夫尔，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年06月12日】

近日，山东大学决定实施思政课建设“两对照双提升”工程。对照习近平总书记关于思政课教师“六要”和思政课改革“八个相统一”的要求，查找不足，开列问题清单，明确提升路径，提升思政课教师队伍素质和能力，提升课程思想性、理论性和亲和力、针对性，力争使思政课真正成为新时代大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

山东大学马克思主义学院党委书记马晓琳介绍，为了推动“两对照双提升”工程落实、落细、落地，学校层面专门出台相关文件，为推进思政课改革创新提供强有力的条件支持和政策依据。

如何做到对照提升？山东大学马克思主义学院院长王韶兴说，在对照“六要”方面，山东大学通过党建引领机制强化对教师的信仰和情怀激励，把党建思想政治工作和教育教学活动深度融合。在对照“八个相统一”方面，学校制定了《教学团队及教研项目建设方案》，在实际教学中推动方案落地。

（作者：董鲁皖龙 鞠晗，分别为中国教育报记者 通讯员）

【摘自：《中国教育报》2019年06月18日】

“两对照双提升”工程