

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 38 期

2019 年 06 月 05 日

教育部印发《关于加强高校实验室安全工作的意见》 切实增强高校实验室安全管理能力和水平

日前，教育部印发《关于加强高校实验室安全工作的意见》，要求各地各校深入贯彻落实党中央、国务院关于安全工作的系列重要指示和部署，深刻吸取事故教训，切实增强高校实验室安全管理能力和水平，保障校园安全稳定和师生生命安全。

近年来，教育系统树立安全发展理念，弘扬生命至上、安全第一的思想，高校实验室安全工作取得了积极成效，安全形势总体保持稳定。但是，高校实验室安全事故仍然时有发生，暴露出实验室安全管理仍存在薄弱环节。

《意见》要求，各地各校要强化落实，通过强化法人主体责任、建立分级管理责任体系，健全实验室安全责任体系，营造人人要安全、人人重安全的良好校园安全氛围。

《意见》明确，要务求实效，建立安全定期检查制度、安全风险评估制度、危险源全周期管理制度、实验室安全应急制度，完善实验室

安全管理制度。同时，通过持续开展安全教育、加强知识能力培训，持之以恒狠抓安全教育宣传培训。在组织保障方面，要求各高校保障机构人员经费，加强基础设施建设，加强安全工作能力建设。

《意见》对责任追究提出明确要求，要求各高校将实验室安全工作纳入工作考核内容，建立安全工作奖惩机制和问责追责机制，对发生的实验室安全事故，开展责任倒查，严肃追究相关单位及个人的事故责任，依法依规处理。对于实验室安全责任制度落实不到位，安全管理存在重大问题，安全隐患整改不及时不彻底的单位，学校上级主管部门会同纪检监察机关、组织人事部门和安全生产监管部门，按照各自权限和职责提出问责追责建议。

（作者：柴葳，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年06月05日】

全国学校体育高峰论坛召开

全国学校体育高峰论坛暨“扬州会议”40周年交流活动日前在扬州大学举行。

1979年5月15日至22日，原国家教育部等四部委联合扬州市政府在扬州市召开了“全国学校体育、卫生工作经验交流会”（史称“扬州会议”）。该次会议重点研究解决了我国学校体育卫生工作中4个重大问题：重新确立了学校体育卫生工作的重要地位；加强了学校体育卫生工作的组织领导与队伍建

设；加强了学校体育卫生工作的制度建设；明确了“增强学生体质”是学校体育工作的根本任务。

论坛以“温故知新继往开来，活力体育健康校园”为主题，通过大会主题报告和分会场学术沙龙的方式对我国学校体育工作进行了全面总结和回顾。

（作者：李小伟，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年05月22日】

“南开四十条”瞄准一流本科教育提升

“全面提升本科教育教学质量，是高校发展的生命线，也是新时代给我们的重要考题，必须答好！”在5月21日《南开大学一流本科教育提升行动计划（2019—2021）》新闻发布会上，南开大学校长、中国工程院院士曹雪涛语气坚定地说。

全国高等学校本科教育工作会议之后，南开大学立足南开育人传统，经过反复调研，最终形成40条行动计划。“南开40条”覆盖了本科教学的方方面面，如强化思政教育系统、优化教育教学制度设计、完善通识教育体系、扩大国际合作……林林总总，亮点纷呈。

“三个转变”是主旨

教育理念从“学科为本”向“学生为本”转变，教育内容从“传授知识”向“提升素质”转变，培养模式从“以教为主”向“以学为主、教学相长”转变——这是“南开40条”最明确的指引，也是曹雪涛在发布会上着重强调的本科教改主旨。

“从昨天走来的教师，培养今天的学生，面对明天的世界——这是高等教育面临的最大的挑战。”南开大学教务处处长李川勇告诉记者，“南开40条”就是要以新理念直面新时代教与学的新挑战，这也是南开大学各项本科教育改革措施的“靶心”。

因材施教，是南开大学用力甚多的环节，也是此次本科教改的重点。2018年，南开大学首次推出PPE项目，面向全体2018级新生遴选30人。这30位同学同时修读哲学、政治学与行政学、经济学3个专业的主要课程，将获得“法学+哲学”或“法学+经济学”双学位。PPE项目是南开大学“多元复合型人才培养计划”下3个项目之一，此外还有“经管法班”和“通用+非通用”试点班。按照“南开40条”的规划，“基础学科领军人才培养计划”5个项目、“学院特色班和中外合作办学班”等若干特色专业，构成了“5+3+X”多样化特色化人才培养体系。事实上，零门槛、高标准的二次选拔机制，让学生入校后拥有更多“成才选择”。在2018年实际报到的4090名大一新生中，就有3063人

报名参加遴选，占比高达74.89%，最终有592名学生按照自己的意愿重新确定了专业方向。

按照“南开40条”的要求，从今年开始，南开大学将继续发力，推动“新工科”“新医科”“新文科”专业建设，优化升级“通识+专业”相结合的大类培养方案，提升拔尖创新人才培养能力、创新多元化人才培养模式，扩大“5+3+X”人才培养特区的“朋友圈”。南开学生将真正能够按照兴趣学习，在更适合自己的培养方式中成长。

“三全育人”是关键

2018年11月，南开大学物理科学学院成为天津市唯一入选的首批“三全育人”综合改革试点院（系）。打造具有南开特色的全员全方位全过程育人的体系正是“南开40条”浓墨重彩的一笔。构建3级学业指导体系、推动教授全员参与本科生教学、完善本科课程助教制度、实施有效教学提升项目……其本质是打造以学为主、教学相长的“师生共同体”。

13场专题辅导讲座、210场公共必修课课业辅导活动，这是南开大学学习中心2018年交出的成绩单。“朋辈指导”是学习中心开展“学业帮扶”的主导思路，学长学姐走上讲台，更能拉近教与学的距离。在南开大学，朋辈之间互相帮助、优秀学生辐射带动已经蔚然成风。“在学习中心帮助同学很有成就感。备课的过程实际上也是加深理解、二次学习的过程。之前是以学生的角色学习，现在则是以老师的角色讲解，角色的转换对我的表达能力、知识功底都提出了更高的要求。”学生助教、南开大学数学伯苓班大四学生牛建伟说。

“南开40条”在提出以更大力度建好学习中心的同时，还专门强调要花大力气做好“名师面对面”“导师工作坊”两个品牌活动项目。其中“名师面对面”定位为学校最高水平的学业指导平台，邀请校长、院士、长江学者、教学名师、院长担任名师，与学生一对一、面对面。“导师工作坊”则聘请专任教师与辅导员给予学生以学术或职业生涯指导。（下转3版）

5月22日，位于北京西城区大栅栏街道的杨梅竹斜街上来了一群背着画夹的大学生，他们是北京工业大学建筑与城市规划学院2017级建筑学的学生。30多名学生走出课堂，置身于有着600年历史和浓郁文化底蕴的胡同里，用耳聆听历史，用眼观察变化，用心感受理念，用手描绘画卷，将胡同改造的整体规划和理念同其本身的文化底蕴及历史故事完美地融合起来。

这是学校思政改革的一个缩影，将专业课搬到了北京胡同里，为学生带来了一堂生动的老北京新发展的学习课。近年来，北京工业大学积极构建全员育人、全程育人、全方位育人格局，让各类专业课程与思想政治理论课同向

同行，形成协同效应，让课程思政建设看得见、摸得着，入脑入心。

胡同新貌在画上 美好北京融心中

“杨梅竹斜街有着600多年的历史，这里曾书局林立，在民国时期，云集了世界书局、正中书局、广益书局、环球书局等众多当时叱咤风云的出版机构，在中国近代文化史上留下浓墨重彩的一笔，近现代引领国人追求新知的许多书籍都诞生于此。”在杨梅竹斜街居住了近40年的张大妈(下转4版)

(上接2版)

“只要你觉得找董老师谈谈对你有帮助，你就来！”这是南开大学第8届“良师益友”十佳奖获得者、汉语言文化学院教授董淑慧常对学生说的一句话。“老师不仅要传道授业解惑，还要成为学生的朋友。如果学生愿意坐下来和老师一起谈谈人生和成长，可能比知识的传授更为重要。”

“以德为先”是根本

注重德育一直是南开大学的育人特色。“允公允能，日新月异”是校长张伯苓提出的校训，就是希望南开学生都有“爱国爱群之公德”与“服务社会之能力”。

“公”是“能”之本。加强思想政治理论课建设、推动课程思政改革、以“大思政”理念构建一体化人才培养体系——“南开40条”要求把思政教育贯穿本科教育全过程。师生“同学、同研、同行、同讲”的“四同育人”模式，从言传和身教两个方面提高师生交流的质量，是南开大学思政教育中增强学生获得感的重要探索。

“南开40条”将“四同模式”制度化，推广到所有学院和所有学科。师生共同选题、集体备课试讲的过程，本身就是一堂精彩的思政课。“就思政课改革而言，‘四同模式’就是让

教育者先受教育，让教师更好地担当起学生健康成长指导者和引路人的责任，让社会实践成为师生‘受教育、长才干、作贡献’的互动平台，引导师生将‘知中国、服务中国’的南开传统深化发展为‘爱中华、复兴中华’的实际行动。”南开大学党委副书记、副校长杨克欣说。

“本科教育不能脱离具体的时代和社会背景，不能脱离国家对人才的需求。”段文斌说，“我们坚持‘立德树人’根本任务，围绕‘培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人’根本问题，正确处理‘人—人才—领军人才’三者之间的关系，切实做到既‘指方向’又‘搭梯子’，让学生成长为公能兼济的拔尖创新人才。”段文斌说。

“南开40条”的推出，目的是“让教师动起来、学生紧起来、干部干起来”，全面提升教育教学质量与人才培养能力。“南开本科教改始终遵循内涵发展导向、追求卓越导向、公能兼备导向、改革创新导向。”曹雪涛说，南开大学将不断探索本科教育教学改革的有效路径，加快实现本科教育由量变向质变的跨越，争当具有‘公能’特色的新时代本科教育典范。”

(作者：陈建强 刘茜 林栋，分别系光明日报记者 通讯员)

【摘自：《光明日报》2019年05月24日】

(上接3版)如数家珍地给学生介绍起这条胡同的历史。她的讲解让学生仿佛穿越到了那个充满历史感的过去，这里的一街一景都有着一段生动的历史。

在学生写生之前，色彩专业课的老师曹严向学生介绍了此次写生的要求，挖掘杨梅竹斜街丰富的文化底蕴及历史故事，结合居民的生活方式、习惯和现代社会特点，利用现代技术进行改造升级，真正实现历史街区保护和发展的有机更新与和谐发展。

走进杨梅竹斜街59号，这里是熊文教授团队的人本实验室。多年来熊文一直参与大柵栏地区的改造，他和他的团队将研究主要聚焦于困难群体居住与交通环境提升、腾退空间优化设计与便民改造、老字号与平民精神复兴、跨界合作与共同缔造机制。熊文带领学生参观了实验室，直观感受科技服务生活的力量。

通过对街道的观察和了解，学生支起画架，通过笔端将杨梅竹斜街展示于画布之上。学生李澜昊感慨地说：“作为一名北京人，我觉得胡同最能代表北京的风格，讲述北京的历史，这堂课不仅提高了我的专业水平，也让我更直观地知道了我们的老师参与胡同改造、服务社会的做法，毕业以后我也会用自己的专业知识更好地建设北京。”

潜移默化在身边 润物无声融课堂

如何让课程思政建设做到位，把专业课程所蕴含的思想政治教育元素，把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入专业课程教学中，让学生们看得见摸得着，能够入脑入心？除了用画笔描摹胡同外，学校还将理论学习中心组的学习安排在了校党风廉政建设海报展现场。

“在创意思维训练和广告设计等专业课上，我们会引入设计主题环节。学生们学习和了解了当前党风建设中的要求，体会党风建设的新变化，在头脑中形成对党的更深层次的理解和认识，再通过专业知识和技能创作出打动人心

的作品。”艺术设计传达系主任胡安华介绍。

“我们在创作作品时，感受到了老师们严谨的治学态度、可贵的敬业精神。”学生赵宇航说，“在创作过程中，不仅锻炼了专业能力，同时也引发了自己对于廉政建设的新认识、新思考。”

胡安华表示，“我们不仅讲授专业知识，更要教会学生做人的道理。通过主题作品的创作，让同学们有才学，更有品德。”

“青马”人才在成长 立德树人融灵魂

如何提高思政课的针对性和有效性？除了充分开发课堂教学，学校还瞄准青年教师队伍建设。课程思政建设要靠教师去落实，尤其是与学生接触较多的青年教师。2013年底学校成立了“青年马克思主义者培养工程班”，培养一支既懂马列、又懂教学的青年教师队伍和信念坚定、业务熟练的青年后备干部队伍。

一教310的教室里，建工学院的学生正沉浸在范立峰教授介绍国家能源储备方面的重大需求及必要性，介绍地下能源存储的专业知识，将国家重大方针政策结合到专业知识传授中。作为学校青马班第5期学员，范立峰通过介绍国家“十三五”期间能源政策，如稳油增气，让学生感觉祖国的发展与自己肩负的责任。

在学校，还有许多像范立峰这样的青年教师，他们通过在青马班的理论学习、社会实践、党性教育、论坛研讨、团队建设等环节的培养，有效解决了青年教师思政工作针对性不强、吸引力不够的问题，其中34%的青年教师晋升中层领导干部职务，20%晋升高级专业技术职务。

未来，学校将思政课融入教学各阶段，围绕学生需求丰富课程本身，使其成为全面人才，不断提升学校思想政治教育，把社会主义核心价值观培育和塑造融入到所有课程，让立德树人入脑入心、融入灵魂。

(作者：徐倩 张宇庆，分别系中国教育报记者 通讯员)

【摘自：《中国教育报》2019年05月27日】