

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 36 期

2019 年 05 月 08 日

单个计划变成系列计划的组合 “单兵作战” 转向 “集体发力” “六卓越一拔尖” 计划2.0启动

近日，教育部、中央政法委、科技部、工业和信息化部、财政部、农业农村部、国家卫健委、中科院、社科院、工程院、林草局、国家中医药管理局、中国科协在天津联合召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会。会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》要求，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，发展新工科、新医科、新农科、新文科，推动全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，打赢全面振兴本科教育攻坚战。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。天津市委副书记、市长张国清出席会议并致辞。

陈宝生指出，2009年启动实施系列卓越拔尖人才教育培养计划以来，为经济社会发展提供了有力的人才支撑。当前，我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展，启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着高等教育改革发展走向成熟，标志着中国高等教育从跟随跟跑转到部分领域并跑领跑，是新时代中国高等教育写好“奋进之笔”的一次“质量革命”，体现了高等教育内涵式发展的新要求，具有重要意义。

陈宝生指出，高教战线要把“六卓越一拔尖”计划2.0作为新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，继续推动全面振兴本科教育往实里做、往细里走、往深里去，真正把高等教育的质量立起来。一是立足新时代，强化担当意识。

要把强化担当意识作为人才培养工作的首要要求，用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，紧紧扭住“两个根本”，牢牢把握“提高质量、推进公平”两大时代命题，真正担当起教育是国之大计、党之大计的新时代责任。二是面向新变革，强化战略思维。要主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，加快布局未来战略必争领域的人才培养，更多样化、更综合化、更集群化、更智能化、更国际化，推动并引领新一轮产业变革。三是创造新模式，强化创新精神。要强化创新精神，按照提高质量、优化结构、守正创新的原则，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，建设高水平本科教育，在竞争日益激烈的世界高等教育中站稳脚跟。四是提升新内涵，强化质量效果。要把人才培养的质量和效果作为检验高校办学水平的根本标准，做到标准先行、评价护航、文化为魂。

陈宝生强调，世界高等教育正处于深刻的根本性变革之中，我们必须超前识变、积极应变、主动求变，强化使命感、责任感、奋进感，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把“六卓越一拔尖”计划的各项任务落到实处，打赢全面振兴本科教育攻坚战。要打好组合拳，聚焦本科教育的关键点，巩固已有改革成果，抓好当前工作重点，着力构建长效机制。要打造生力军，立足当下、面向明天，抓好卓越拔尖人才培养。要打开突破口，紧扣学生学好、老师教好、学校管好三个关键，让学生忙起来、教学活起来、管理严起来、课程实起来、学科特起来，让新时代本科教育高起来、强起来、亮起来、好起来、香起来。

（下转2版）

2018年全国教育经费总投入46135亿

比上年增长8.39%

教育部近日发布了2018年全国教育经费统计快报。快报显示，2018年全国教育经费总投入为46135亿元，比上年增长8.39%。

其中，国家财政性教育经费为36990亿元（主要包括一般公共预算安排的教育经费，政府性基金预算安排的教育经费，企业办学中的企业拨款，校办产业和社会服务收入用于教育的经费等），比上年增长8.13%。

快报显示，教育经费在各级教育间的分配情况为：全国学前教育经费总投入为3672亿元，比上年增长12.79%。全国义务教育经费总投入为20858亿元，比上年增长7.73%。全国高中阶段教育经费总投入为7184亿元，比上年增长8.23%。其中，中等职业教育经费总投入为2463亿元，比上年增长6.17%。全国高等教育经费总投入为12013亿元，比上年增

（上接1版）

会上，陈宝生为新工科、新医科、新农科、新文科建设工作组组长、拔尖计划专家委员会主任颁发聘书。教育部依托天津大学成立的“全国新工科教育创新中心”正式揭牌。

教育部党组成员、副部长钟登华主持大会。北京大学、清华大学、天津大学、上海交通大学、中国农业大学、中国政法大学、中国传媒大学、北京师范大学、江苏省教育厅、陕西省教育厅作会议交流发言。中央有关部委相关部门、各省（区、市）和新疆生产建设兵团教育行政部门、教育部直属高校及部省合建高校、教育部有关司局负责人参加会议。

链接

2009年，教育部会同中组部、财政部共同启动实施“拔尖计划”，在20所重点大学建立一批国家基础学科人才培养基地，探索高校拔

尖学生重点培养体制机制。其中，普通高职高专教育经费总投入为2150亿元，比上年增长6.16%。全国其他教育经费总投入为2408亿元，比上年增长9.45%。

根据统计快报，2018年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均教育经费总支出均比上年有所增长，增幅分别为：8.93%、4.56%、5.32%、10.04%、7.45%、8.42%。

此次公布的数据是全国年度教育经费统计数据三次发布程序中的第一次。此后，还将分别以公告和《中国教育经费统计年鉴》形式，公布全国及各省落实法定增长情况和最终统计数据。

（作者：欧媚，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年05月02日】

尖学生重点培养体制机制。

自2010年起，教育部又先后联合10多个部门推出“卓越工程师教育培养计划”等6个“卓越计划”，探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式。

“六卓越一拔尖”计划2.0，将把原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，在原有基础上拓围、增量、提质、创新，扩大各计划实施范围和规模，增强改革力度，努力探索高校人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

2019年至2021年，教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0。该计划的三项核心任务是，面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地，也就是建金专、建金课、建高地。

（作者：柴葳 万玉凤 董鲁皖龙，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年04月30日】

人才是强国的根本。为培养高水平的学术型创新人才和应用型创新人才，教育部会同有关部门制定和实施“基础学科拔尖学生培养计划”（简称“拔尖计划”）和系列“卓越计划”，不断推进人才培养体制机制创新。

根据国家人才规划纲要和教育规划纲要部署，2009年，教育部会同中组部、财政部共同启动实施“拔尖计划”，在清华大学、北京大学等20所重点大学的数学、物理、化学、生物科学、计算机科学等学科建立了一批国家基础学科人才培养基地，探索高校拔尖学生重点培养体制机制。

元培学院、致远学院，华罗庚数学班、严济慈物理班、唐敖庆班、钱学森班……20所试点高校大胆改革、努力创新，在选拔拔尖学生、开展因材施教、吸引学术大师参与以及加强国际化培养等方面初步形成了一套有效机制。

“拔尖计划”不仅吸引了一批有热情、有创新潜质的优秀学生，更激发了高校教师培养创新人才的热情，带动了高校各学科专业全方位创新人才培养机制，改革教师聘任考评、招生选拔、人才培养模式、学生管理办法等，促进人才培养水平不断提高。

10年来，“拔尖计划”共支持本科生9800人，已毕业5500余人。其中，98%的毕业生继续攻读研究生，在基础学科和相关领域继续深造的比例达97%；首批500名“拔尖计划”博士毕业生中已有2人入选中组部“青年千人计划”，40名学生获得世界一流大学教职。

在此基础上，2010年教育部启动“卓越工程师教育培养计划”。2012年，教育部印发《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，明确提出深入实施系列“卓越计划”，着力创新高等工程、法学、新闻传播、农林、医学等领域人才培养机制，以提高实践能力为重点，探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式。

到目前为止，卓越工程师培养计划已有210所高校的1257个本科专业点、514个研究生层次学科点参与实施，覆盖在校生约26万人；在66所高校建设了卓越法律人才教育培养基地，覆盖学生9.5万余人，1146名法律实务专家和1069名高校教师入选高等学校与法律实务部门人员互聘“双千计划”；卓越新闻传播人才

培养计划覆盖全部299所开设新闻学专业的高校；卓越医生培养计划参与高校达129所，每年惠及7万余名学生；累计有99所高校参与了卓越农林人才培养计划，每年惠及约4万名学生；卓越教师培养计划参与高校达64所，设立改革项目86个。

2018年，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，奏响了全面振兴本科教育的时代强音。教育部等正式实施“六卓越一拔尖”计划2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”。

这是新时代中国高等教育的一次“质量革命”，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育由跟跑转向在部分领域并跑、领跑。

“六卓越一拔尖”计划2.0版在原有的基础上拓围、增量、提质、创新，扩大各计划实施范围和规模，增强改革力度，努力探索高校人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

这一计划将于2019年至2021年间全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。计划明确三项核心任务，即面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地。

教育部表示，希望通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展，为建设高等教育强国奠定坚实基础，为中华民族伟大复兴培养更多有理想有本领有担当的卓越拔尖人才。

（新华社北京4月28日电 新华社记者）

【摘自：《光明日报》2019年04月29日】

培养有理想有本领有担当的卓越拔尖人才

——“六卓越一拔尖”系列计划成果综述

增强思政课的吸引力和感染力

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。对于思政课一线教师来说，落实习近平总书记重要讲话精神，就要在日常教学中提高立德树人的责任感，做到走心、用脑、创新。

思想政治理论课只有走心才能打动人心、凝聚人心。这就要求思政课教师要带着真情实意工作。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”。思政课是学生成长成才的“关键一课”，思政课教师的细心、耐心至关重要。思政课教师要拿出对学生的充分尊重和真挚情感，坚持平等交流、坦诚沟通，充分了解当代大学生的兴趣、爱好、习惯、思维方式和思想观念等各方面情况，准确把握学生的所思所想、困惑所在、期待所在，找准学生的“心结”，有针对性地把科学理论讲深讲透，把知识从书本上搬到学生的脑海里，以真诚和耐心，把真善美的种子埋在学生心里，帮他们把人生第一粒扣子扣好。

教育是一门科学，更是一门艺术。这就要求思政课教师要“用脑”，严格遵循规律。“用脑”要做到讲方法、有温度。如何增强思政课的吸引力和感染力，提高思政课的到课率、抬头率、点头率？这就需要贴近学生的学习、生

活和思想实际，聚焦并及时回答学生普遍关心的理论和现实问题，采用案例教学、互动教学、情景教学、网络教学、实践教学等方法，丰富课堂教学内容，改进教学方法、创新教学载体。既重视以理服人，也注重以情感人，善于把“大道理”转化为“小故事”，以小见大，借事说理，以理说事，让有意义的内容有意思，让有深度的理论有温度。

除了走心、用脑，思政课还需要不断创新。针对时代特点，思政课要创新载体，充分利用互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术，打造校内校外、课内课外、线上线下的紧密结合的育人体系，推动“互联网+思想政治教育”模式创新，使思想政治教育从平面走向立体，从静态走向动态。同时，要推动思想政治教育的开放融合，把思想政治理论课教学、社会实践、创新创业、党建团学、校园文化等有机融合，发挥思想政治工作与行业企业、乡村社区、红色基地等校外教育资源的协同育人作用，形成育人强大合力，助推学生健康成长和全面发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。（作者：岳修峰，系河南许昌学院马克思主义学院教授）

【摘自：《光明日报》2019年05月07日】

天津大学近日发布新工科建设方案。该方案提出，要建设开放和跨界融合的中国新文理教育与多学科交叉工程教育，形成高度关联、贯通融合、持续创新的新工科教育体系。

大数据、互联网、人工智能将为世界带来巨大变革，未来世界需要掌握多领域知识、能够引领未来产业发展、具有时代担当的工程人才，这对高等工程教育提出了巨大挑战。该方案重构工程人才的课程体系和培养机制，整个课程体系由项目与课程形成“课程元”，各“课程元”以课程

内项目、课程组项目、多学科团队项目、科研实践项目和毕业设计研发项目为主链，形成一个紧密关联的整体，更加强调学以致用，强调学生的创造和创业，强调毕业生供给满足新兴产业。

据悉，天津大学将探索多学科跨界整合、多学院参与合作、校内外、国内外开放办学的新工科平台建设，并力争在3年内持续扩大覆盖面与建设规模，全面推动学校平台建设和新工科方案的实施。

（作者：陈欣然 刘晓艳，系中国教育报记者 通讯员）

【摘自：《中国教育报》2019年04月29日】