

# 教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 34 期

2019 年 04 月 10 日

孙春兰在北京师范大学调研时强调

## 推动思想政治理论课改革创新 落实高校立德树人根本任务

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 28 日在北京师范大学调研时强调，深入贯彻习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，抓好教师这个关键，扎实推动高校思想政治理论课改革创新，落实立德树人根本任务，提升师范教育水平，更好服务新时代教育事业发展。

孙春兰观摩了北京师范大学马克思主义学院思政课教师集体备课，随堂听了思想政治理论课，与师生座谈交流。她指出，思政课是铸魂育人的课程，习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，深刻回答了事关学校思想政治理论课建设的一系列重大理论和实践问题。教育部门和各级各类学校要认真学习领会、深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，提高政治站位，强化责任担当，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要深化思政课教学改革，与学生思想实际相结合，与国家发展实践相结合，与学校专业课程相结合，回应思想困

惑，引导健康成长。要配齐配强思政课教师队伍，在选用、管理、考核中严把政治关、师德关、业务关，改革评价机制，为思政课教师安心从教创造良好环境。加强马克思主义学院建设，做强学科专业，加强思政课教师培养，在引领各级各类学校思政课建设方面发挥更大作用。学校党委要落实好主体责任，党委书记、校长要带头听课讲课，研究解决思政课建设中的突出问题。

在北京师范大学文学院，孙春兰详细了解师范教育的情况，考察了公费师范生培养工作。她强调，公费师范生教育是中小学高素质教师的重要补充渠道。要强化师范院校“师范为本”的办学定位，优化师范专业设置，加强一流师范院校和师范专业建设，鼓励师范院校一心一意做好教师培养工作。要提升培养能力，重点建设一批国家师范教育基地，健全各项保障措施。要加大教师待遇保障力度，为教师职业发展拓宽渠道，培养更多的优秀教师。

【摘自：《中国教育报》2019 年 03 月 29 日】

## “学习习近平总书记重要讲话精神，提升高校思想政治理论课教学质量”

### 研讨会举办

日前，由中国高等教育学会和中国高等教育学会思想政治教育分会联合主办的“学习习近平总书记重要讲话精神，提升高校思想政治理论课教学质量”研讨会在北京师范大学举办。

中国高等教育学会副会长、中国高等教育学会思想政治教育分会理事长刘川生表示，思政分会今后要进一步加强加强对高校思政课的学术研究和实践探索，积极为广大思政课教师和专家学者交流研讨搭建平台，为办好高校思政课贡献力量。

中国人民大学党委书记、教育部高校思想政治理论课教学指导委员会主任委员靳诺结合

参加学校思想政治理论课教师座谈会的感受表示，要把统筹谋划和深入一线相结合，把教师培养和人才培养相结合，把课程思政和思政课程相结合。

与会专家学者、一线教师和辅导员代表畅谈了学习习近平总书记重要讲话精神的体会，并围绕正确认识高校思政课的重要作用和功能定位、努力提升高校思政课教师的教学水平和综合素质、着力增强高校思政课的亲和力和针对性等问题进行了交流和讨论。

（作者：柴葳，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019 年 03 月 29 日】

# 从容地拓展 优雅地打磨

## ——揭秘清华大学写作课“黄埔一期”

《〈写作与沟通〉学生作品选》白纸黑字装订的那一刻，清华大学“黄埔一期”写作“硬课”，现出了清晰的轮廓。

一学期，14个小课堂，每个课堂15名学生，围绕“智能生活”“爱因斯坦”“性别视角”“个与群”等主题，展开了高挑战度的阅读和写作训练。

在清华大学2018级新生眼中，这门绝对不应该只有2学分的课，到底意味着什么？

### 为什么要写作

“我为什么要写作？”奥威尔、梁实秋、王小波都曾发出这样的追问。在很大程度上，“为什么要写作”是在问“写什么”。

去年5月，清华宣布面向2018级新生开设《写作与沟通》必修课，从课程建设伊始，清华写作课就有着明确的定位。“不教文学性写作，也不教学术性写作，如果一定要界定的话，毋宁说是‘分析性写作’和‘说理性写作’。”课程共同负责人，清华大学副教务长、教务处处长彭刚表示，学生的写作、沟通能力实在是需要训练与加强，不少学生对于如何清晰流畅、准确得体、逻辑严密地用文字表达自己的思想，还往往不得要领。

基于此，清华大学开设《写作与沟通》课程，采取1学分和2学分两种课程并行的模式。1学分课程由来自不同院系的合作教师开设，设置6个主题，每个主题设一个课堂。2学分课程由写作与沟通教学中心专职教师开设，设置4个主题，每个主题分别设两个课堂。各个课堂共同讲授的，主要是说理文写作的范式以及如何修改和完善一篇文章。

在清华大学写作与沟通教学中心专职教师李成晴看来，写作课注重写作的训练，对于初入大一的本科生，要在一门课上写累计超过一万字的原创说理文字，并不是一件轻松的任务。如果没有兴趣和意愿，硬着头皮去写，往往并不能产出优雅的表达。

为了解决这个问题，清华大学写作与沟通

教学中心让学生在主题框架中寻得感兴趣的问题，进而主动地愉快地去写作。

### “把灵感的珍珠连接成串”

培养学生得体的沟通能力，也是《写作与沟通》课程的重要目标之一。

按照写作与沟通教学中心的规划，课堂单周以讲授为主，双周以研讨为主。不超过15个人的小班，保证了教师讲授过程中随时可以与学生展开讨论。

在研讨课上，教师会引导学生如何搭建自己语言的框架，如何有逻辑地表达思想、论证观点，在该校写作与沟通教学中心教师严程看来，这种训练是“把灵感的珍珠连接成串”。

在“爱因斯坦”主题的课堂上，李成晴讲到爱因斯坦说理文中的类比，提醒学生可以尝试这种写作方法，但同时也应注意类比的逻辑严谨性问题。2018级新生郑鈇壬却有不同意见，他在课程反馈中写道：“我觉得这个问题值得商榷。”于是，他在课间找老师交流。“没想到，李老师说，‘好，你上去讲讲这个问题！’我一下感觉，这写作课，真是有点意思呢。”郑鈇壬说道。

面批是沟通表达的重点训练，也是写作课的重要环节。短文、长文各一周的面批，是写作与沟通教学中心最忙碌的时节。在清华学堂那朴素、安静且具有历史感的教室里，任课教师与学生一道，就文章的识见、逻辑、文笔、语法等方面进行逐字逐句的打磨。在这一谈话的过程中，教师可以将写作经验详尽传授，却也时刻自我提醒，尊重学生的独立精神与自由思想，这让学生耳目一新。

### 触摸纸上文字的“温度”

在清华“三位一体”人才培养模式中，价值塑造被放在首位。同样，写作课在锻炼学生写作能力的同时，也浸润着通识的襟怀和宽容的气度，践行着“在今后所有清华学生成长过程中留下深刻印记”的初衷。

在一学期的课程反馈中，印记（下转3版）

3月28日，东南大学召开新闻发布会，发布《2020一流本科教育行动计划》，20条重点教育教学改革举措涵盖了推进大类招生培养、加强创新实践教育、强化实验教学改革、推进辅修专业学位建设、构建本研一体化培养体系、优化人才培养治理结构等方面。

从2019年起，东南大学将打破按专业招生培养模式，以大学科为主线，把学校78个本科专业分为12个大类、4个特殊专业进行招生。学生进校后不划分专业，一年后再分专业。“如果学生还不能选到心仪的专业，还可以申请转系转专业。如果转专业未成，还可以辅修第二学位。”该校副校长金保昇补充道。

该校还将构建本研一体化培养模式，推进完全学分制和个性化培养，建立本研贯通课程库，实现排课与选课互联互通。所有本科课程和部分研究生课程供学生自主修读，打破学生身份限制，为学生选课提供更多选择，如考核通过，达到相应学分，可同时获得相应专业学位。

课题研究也将从本科阶段延伸至研究生阶段。

为给本科生搭建最好的指导平台，该校将在本科教学中设立导师制，从包括硕士生导师、博士生导师及院士在内的2800多名专任教师中挑选优秀教师任本科生导师。“我校每年本科招生人数在4000人左右，预计导师制实行后，平均两名本科生有一名导师，真正实现完全导师制。”金保昇说。

发布会上，该校还宣布，两年内将投入5亿元用于本科人才培养，全力打造两个“百千万”目标，即“百千万”教学品牌工程和“百千万”创新计划。

（作者：潘玉娇 李小男 唐塘，分别系中国教育报记者 通讯员）

【摘自：《中国教育报》2019年03月28日】

（上接2版）已然显现。王巍老师对库恩“范式转移”理论的解析，陈国平老师对“诗要处理的问题”的思考，黄振萍老师对美的主客观问题的发问，谢俊老师对1980年代的全方位解读，邓耿老师对“元思维”“元问题”的回溯，都令学生深有所思。

2018级新生张凯谈道：“这种印记因自身的能动性参与而变得更加深远：长文的写作，让自己第一次对学术自由的精神有了近距离的体会。”

写作课的理念之一，是让学生尽可能多地见识一番经典，不拘古今中外。要写作，首先要懂得阅读，懂得如何鉴赏好的文章。然而，在当下，不论年龄，人们不同程度陷入了手机的碎片化阅读之中。

有见于此，写作课有意识地引导纸质阅读，鼓励学生去图书馆借书，去学校周边的书店翻书、买书，触摸印刷在纸张上的文字的温度。

读如此，写亦如此。写作课在利用现代化教学设备诸多便捷的同时，也没有剥离对传统

读写理念的尊重。除了多媒体展示，任课教师也会进行粉笔、油画的板书；除了在网络学堂提交的作业外，任课教师也会适当布置课堂上的动笔写作任务。

在这堂课上，学生们第一次了解到中国传统文化里“敬惜字纸”的含义。他们至今对签署《〈写作与沟通〉学生作品选》的《原创声明》《授权协议》时的情景印象深刻。“在两份文件上写下自己名字的时候，体会到了一种有关文字的仪式感。”有学生感慨。

彭刚认为，从某种意义上说，写作课探索，不仅在为清华找寻通识教育与专业教育相融合的本科教育路径，而且是中国高等院校发展自主写作课模式的首次系统尝试，预计到2020年覆盖所有本科生，并力争面向研究生提供。

据介绍，清华正在启动新一批的写作与沟通教师招聘，期待课程在教师队伍壮大、教学相长的氛围中进一步完善。

（作者：万玉凤，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年03月28日】

## 教育部公布新一批本科专业名单

专业建设以经济发展需求为导向 增设专业点2072个 撤销专业点416个

近日，教育部发布了2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，共增设专业点2072个，其中备案专业点1831个，审批专业点241个，调整学位授予门类或修业年限专业点40个。本次备案、审批和调整的专业点，将列入相关高校2019年本科招生计划。同时，教育部引导高校做好余量消减，撤销部分不符合学校办学定位和特色的专业点416个。此次专业审批释放出强烈信号，需要导向、标准导向和特色导向已成为专业建设的主要遵循。

据了解，本次专业审批把服务经济社会发展需求放在优先位置，确保专业发展的“小逻辑”服从经济社会发展的“大逻辑”，根据新科技革命和产业升级、改善民生、国家对外开放战略需求，增设了一批新专业。

从结果来看，此次审批面向新科技革命和产业升级，支持高校设置新一代信息技术、高端装备、节能环保等相关专业。增设数据科学与大数据技术专业196个、机器人工程专业101个、智能制造工程专业50个、人工智能专业35个、新能源材料与器件专业15个。支持高校设置相关急需专业。增设学前教育专业27个、健康服务与管理专业25个、助产学专业25个、小学教育专业21个、康复治疗学专业8

个、儿科学专业7个。面向国家对外开放战略，支持高校设置国际化人才培养相关专业。增设汉语国际教育专业14个，新设国际组织与全球治理、国际新闻与传播、塔玛齐格特语、爪哇语、旁遮普语等目录外新专业。

2018年初，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，作为高校专业设置、专业建设和专业认证的依据和参考。《标准》涵盖全部92个本科专业类，明确了各个专业类的培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、质量保障等基本要求。在此次本科专业设置评议中，教育部征询了900余位教指委专家意见，将《标准》作为评判申报专业是否达标的重要依据。

据介绍，在此次专业设置评议中，总体布点较多、就业率较低的专业受到了严格控制。同时，高校特色办学得到支持，如部分体育类院校新设电子竞技运动与管理、智能体育工程、体育旅游等专业，农林类院校新设家具设计与工程、马业科学、中兽医学、经济林等专业。引导高校加强专业规划，避免高校专业设置工作的盲目性也是此次审批坚持的导向。

（作者：万玉凤，系中国教育记者）

【摘自：《中国教育报》2019年04月03日】

日前，天津大学与百度公司签署深度合作协议。双方将通过新工科百度试验班、天大百度联合实验室、新工科项目研发创新营等方式，共同搭建研发平台，探索新工科人才的中国培养模式。

为主动应对新一轮科技革命与产业变革，2017年以来，教育部积极推进新工科建设，全力探索形成领跑全球工程教育的中国模式、中国经验。此次天大与百度深度合作，旨在探索新工科教育的新路径。双方将搭建新工科合作平台，把产业最新发展动态、企业实际需求、学术研究前沿无缝连接，共同推动人工智能专业学科建设、师资队伍建设，面向未来培养人才，

树立国家人工智能教育的示范样本。

在这一平台上，天大师生有机会进入企业研发团队、项目团队，真题真做；企业人员也有机会进入天大教学体系，为新工科人才培养设计课程体系。双方将探索适合复合型新工科人才培养的教学内容和教学方法，让更多天大学子与业界前沿对接，培养具备跨学科交叉融合能力、创新实践能力的卓越工程技术人才。

（作者：陈欣然，系中国教育记者）

【摘自：《中国教育报》2019年04月02日】

探索新工科人才培养新范式  
天津大学