

# 教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 30 期

2019 年 01 月 16 日

## 二〇一八年国家级教学成果奖揭晓 一千三百五十五项成果获奖

近日,2018年国家级教学成果奖正式公布。根据教育部印发《关于批准2018年国家级教学成果奖获奖项目的决定》,公布国家级教学成果奖评审委员会评审确定的2018年国家级教学成果奖项目,经异议处理,上海市教委教学研究室申报的《走向世界的中国数学教育》等1355项成果最终获奖。

依据国务院公布的《教学成果奖励条例》规定,报经国务院批准,上海市教委教研室申报的《走向世界的中国数学教育——义务教育阶段数学课程改革的上海经验》、重庆市巴蜀小学校申报的《基于学科育人功能的课程综合化实施与评价》、平度市职业中等专业学校许占山等申报的《助推县域三农转型升级的中等职业学校教学改革研究与实践》、深圳职业技术学院马晓明等申报的《深职院——华为培养信息技术技能人才“课证共生共长”模式研制与实践》、四川大学谢和平等申报的《以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践》、华中师范大学杨宗凯等申报的《深度融合信息技术的高校人才培养体系重构与探索实践》等6项成果被评为国家级教学成果特等奖。

教育部批准,清华大学附属小学申报的《成志教育:小学立德树人的校本实践》、苏州农业职业技术学院徐向明等申报的《城乡一体化背景下新型职业农民培育的苏南模式创新与实践》等150项成果被评为国家级教学成果一等奖;北京市海淀区中关村第三小学申报的《面向未来的学校教育组织生态和空间结构变革的实践研究》、辽宁省交通高等专科学校王彤等申报的《“产教融合、同步升级、层级递进”的高职人才培养模式创新与实践》等1199项成果被评为国家级教学成果二等奖。

《决定》指出,在全国开展教学成果奖励活动是国家实施科教兴国战略、人才强国战略和落实立德树人根本任务的重要举措,是对学校人才培养工作和教育教学改革成果的检阅和展示。本次获奖项目,是广大教育工作者不忘初心、牢记使命,爱岗敬业、教书育人,经过多年努力取得的创造性成果,充分体现了近年来广大教师在立德树人、教书育人、严谨笃学、教学改革方面所取得的重大进展和成就。希望获奖集体和个人珍惜荣誉,继往开来,砥砺前行,再创佳绩。

《决定》要求,各级教育行政部门和各级各类学校要结合实际情况,认真学习和应用好获奖成果,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,进一步深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神,落实好《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,深化教育改革,推进素质教育,创新教育方法,提高人才培养质量,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2018年国家级教学成果奖评审,首次将香港、澳门纳入申报范围,按照评审委员会评定,香港有5项成果获奖,澳门有2项成果获奖。

(作者:柯进,系中国教育报记者)

【摘自:《中国教育报》2019年01月04日】

附: **我校2018年国家级教学成果奖获奖成果**

成果名称:分段式、三师制、联动化园林精英人才培养木事的探索与实践

成果完成人:李雄、杨晓东、刘燕、张敬、王向荣

获奖等级:二等奖

成果完成单位:园林学院

## 本科人才培养不能简化为教课育人

在决胜全面建成小康社会和开启社会主义现代化强国建设新征程的新时代，高等教育特别是本科阶段的教育，需要应对一些深层次问题，在质量上做足文章，回应好“提升含金量”的社会期待。

教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上关于“本科教育是大学的根和本”的讲话，引起教育界的持续关注。讲话中所提到的“四个回归”和“对大学生要合理增负”等内容，在各种媒体平台迅速传播。

改革开放以来，尤其是历经上世纪90年代末的扩招，我国高等教育事业迅速发展，迈入国际标准所界定的大众化阶段，对于经济社会发展和国民素质提升发挥了极其重要的作用，成就显著。但在决胜全面建成小康社会和开启社会主义现代化强国建设新征程的新时代，高等教育特别是本科阶段的教育，面临着新的时代要求和挑战。加快教育现代化步伐，服务“两个一百年”伟大奋斗目标的实现，本科人才培养需要应对一些深层次问题，在质量上做足文章，回应好“提升含金量”的社会期待。

应该说，随着教育领域综合改革不断深化，本科阶段大学生的培养要顺应时代发展要求，在质量上不断提升。但是，从经济社会发展的要求来看，本科教育的质量还需要进一步全面提升。这种提升面临众多因素的制约，当前最显而易见的是网络信息技术的飞速发展和社会价值观念的多元化等对大学生培养带来的一系列负面冲击，突出表现为一定范围内的学风问题，需要高度重视和认真对待。

另一个内在性的问题在于高校本身的课程教学体系还不能很好适应时代变化，人才培养理念和方式还不够先进，突出表现为“教课育人”色彩过于浓厚，某种程度上偏离了真正的以学生为本。笔者认为，这是全面提升本科教育教学和人才培养质量时需要认真反思和亟待采取措施修正的一个逻辑问题。具体说来，尽管几乎每所高校都有自己详细的本科生培养计划和力图特色化的方案及课程安排，但在具体

的操作上，服务人才培养目标和要求的课程却偏于教师教学工作量的计算和考核，以至于按时按量完成课时，成了教师教学工作的优先考虑。甚至还出现单纯为了分配教师教学工作量而开设课程的情况，而不是根据市场、教学评估和学生的真实反馈等综合情况予以考虑和斟酌安排。而且，教学方式仍然侧重于比较传统的课堂讲授，在吸引学生听课的专注度等方面所付出的努力还不够。

与此同时，随着互联网的迅猛发展和知识获得的便利性，整个社会的学习方式正在发生巨大变化。知识传授型的传统课堂教学，对于信息素养总体较强的大学生而言，效率较低，难以满足学生的需求和激发学生的兴趣。而按照学分制的要求，学生必须在学年内拿到规定数量的学分。因此，学生课堂行为的主要动机难免简单化为通过课程拿学分，真正学知识的内在需求有所削弱。由此经常可以看到学生愿意选那些容易得分和学分多的课程，而不是自己感兴趣或自己需要去学习的课程。尽管从课程表的设置来看，学生有了更多的选择，体现了人才培养的因材施教，但教学和师生关系维系的重点落在了学分上，显然不符合现代大学精神的内涵。再加上一些不太正常的学生评教因素，所谓的学分膨胀时有出现。

在新的历史时期，陈宝生部长关于本科教育“四个回归”的讲话，对于当下大学本科教育具有拨正航向的意味。但区别于专科和研究生阶段教育，本科教育作为高等教育的重要组成部分，兼具通识和专业特征。结合新时代经济社会发展对人才培养的新要求和新挑战，本科教育教学质量的进一步提升和人才培养，需要以强化学生真实的成长和发展为本，对接社会的人才需求，进一步深化课程教学和评价体系改革，在高等教育内涵式发展中牢牢抓住课程教学方式改进和教师综合素质提升，不断优化教风和学风。

（作者：杨小敏，系北京师范大学教师）

【摘自：《中国教育报》2018年07月06日】

近年来，复旦大学围绕一流育人质量目标，加强制度建设和投入保障，致力于完善通识教育与多元选择有机结合的“2+X”本科培养体系。一方面夯实学生的通识教育和专业基础底子，另一方面提供多模块化的后续课程方案，充分满足学生个性成长需求。

### 全面建设通识教育 2.0

复旦大学开展通识教育已有 13 年的历史。复旦大学通识教育包括核心课程与书院教育两条路径，着力打造“有魂、有根、有效”的通识教育体系。2014 年起，学校进入通识教育 2.0 全面建设期。“‘中国根，复旦魂’——打造重实效的中国大学通识教育体系”获 2018 年高等教育国家级教学成果一等奖，这既是对过去 13 年来复旦通识教育建设工作的总结，也是下一步工作的起点。

该校通识教育中心主任、哲学学院院长孙向晨畅谈未来三年复旦通识教育建设目标：强调质量为本，完成现有课程“提质升级”工作，形成“复旦通识”的课程标准和规范；突破课程边际，建立服务学习、通识游学、国际合作等系列课程，实现通识教育“走出课堂、走出校门、走出国门”目标；课程优化组合，建立具有跨学科性质的核心课程学程；通识成果辐射推广，完善复旦通识在线课程体系，实现优质课程资源的校际共享。

### 厚植沃土让“尖子生”冒出来

“本科荣誉项目”是复旦一项创新举措。

为推进文、社、理、工、医各学科拔尖优秀人才的培养，该校实施“本科荣誉项目”，以高挑战度的荣誉课程和科研实践为核心，通过荣誉课程、专题研讨课、国内外著名专家学者授课、科研训练、国际交流等，为优秀学生的培养创造更多的成长机会。

目前，复旦已有 7 个院系开始实施本科荣誉项目，共开设荣誉课程 19 门次，试点院系开设的研讨性课程、无学分课程讨论班，或按荣誉课程标准建设的其他课程共计 163 门次。

### 提升拔尖人才国际化成色

复旦一直都支持和鼓励学生到国际知名高校、国际一流大师课题组交流学习。各试点院系广开渠道，以交换生、实验室访学、联合培养、异地教学等多种形式，使学生置身于国际化的环境中，追随大师，接触前沿，激发志趣。2017 年就有超过 60% 的学生参与交流学习。2018 年暑假，生命科学学院本科生程延、陈思远和程源九分别在哈佛医学院、斯坦福大学医学院及耶鲁大学医学院的实验室度过了充实的访学时光。

复旦还开设“诺奖本科讲坛”，邀请诺奖得主进学校与本科生见面，畅谈科学人生，分享科学精神。

（作者：董少校，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019 年 01 月 08 日】

## 黑龙江遴选 86 名教授为高校思政课教指委员

近日，2018—2022 年黑龙江省高校思想政治理论课教学指导委员会成立大会暨思政课教育教学系列活动启动会举行。为更好适应思政课建设发展的新形势新任务新要求，黑龙江省委教育工委从各高校推荐的候选人中遴选出 86 位教授组建新一届思政课教指委，并按照课程下设 7 个分教指委。

会议强调，新一届教指委要深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，切实提高政治站位，引导学生以学马信马为荣、教师以讲马研马为傲；切实增

强责任感使命感，锐意破解思政课建设中面临的突出问题，强化责任担当；充分履职尽责，发挥好咨询、研判、督查、评估、指导、引领等方面的作用。

此外，黑龙江启动了全省高校思想政治理论课教育教学系列活动，将开展集体备课、教学竞赛、名师工作室启动仪式等活动，推进高校思想政治理论课制度建设、教师素质能力培养、教育教学效果提升。

（作者：曹曦，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019 年 01 月 04 日】



## 川大百万元“卓越教学奖”重奖一线教师

四川大学日前在成都召开本科教育工作会议，会上表彰了本年度优秀教育工作者和先进单位。川大外国语学院教授石坚获得了四川大学第五届“卓越教学奖”特等奖，这是此奖自2015年设置以来，第一次评选出特等奖获得者，奖金为100万元。

四川大学设立“卓越教学奖”，重奖长期潜心本科教学、教学成果突出的一线教师，旨在增强教师的责任心、使命感，激发教师投入教学、参与课堂教学改革的积极性，从制度上确保“教师是第一身份，上好课是第一要务，关爱学生是第一职责”。自2015年设立以来，“卓越教学奖”使长期从事本科教学的优秀教师得到充分肯定与尊重，使一线教师有荣誉感和成就感，为形成尊师重教的育人氛围发挥了积极推动作用。今年，在川大默默坚守41年教学工作的石坚教授经过层层考核和学生网上投票，脱颖而出，成为百万大奖的首位得主。

在颁奖台上，石坚说：“学校因学生而存在，老师因育人而变得高尚，是学生对知识的渴求、对真理的探索、对美好的向往让我不敢固步自

封，让我不断努力前行，是学生的犀利问题让我不断去探索、学习。因为学生的存在，我得以传道授业解惑，我的人生价值才能得到承认。”

在四川大学教务处处长张红伟看来，石坚获得这一荣誉是实至名归。她说：“石坚老师41年如一日默默耕耘在本科教育一线。他在校园里骑着自行车奔波的形象已经在川大人眼中定格，他深受学生喜爱。在为人师表、教书育人方面大家对他都是敬佩有加。他谦和、与人为善、循循善诱，很注重学生个人的成长。”

这次特等奖奖金高达100万元，对于这笔高额奖金，石坚也有着自己的打算。他说：“这个奖项应该颁给川大所有优秀的教师群体。这份奖金我准备分为两部分，一部分用来奖励教师和学生；我在任职期间，送走了3名因病去世的青年教师，他们家庭都很清贫，所以另一部分我打算用来成立教师关爱基金，来关心我们的中青年教师。”

（作者：李晓东 周洪双 任静，分别系光明日报记者和通讯员）

【摘自：《光明日报》2019年01月14日】

近日，由2019北京图书订货会组委会、中国出版协会等单位主办，新华书店总店、新华国采承办的“2019全国高等教育教材峰会”在京举行。来自全国的教育学者、教材出版人、经理人、教材编辑、经销商和高校教师与会。

会上，相关负责人介绍了国家新闻出版署“新闻出版改革发展项目库”重点入库项目——“全国大中专教材网络采选系统”建设应用情况，分享了数据在教育出版领域的应用模式探索。据介绍，该系统于2016年上线，将新华书店总店1978年以来服务院校的权威教材书目——《全国大中专教学用书汇编》搬到线上，旨在逐步搭建起集教材信息发布、纸质教材采选、数字资源分发、教学行为服务、教材分析评价为一体的多终端网络平台。（作者：王珺，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年01月12日】

“西迁教授谈教学”慕课上线暨“高校教学传承”项目近日在西安交通大学启动。活动由西安交大联合高等教育出版社爱课程中心举办，开设了“西迁教授谈教学”系列视频专访，以期挖掘西迁老教授的教学思想、教学方法等宝贵资源，通过慕课平台与全社会共享。

“西迁教授谈教学”系列访谈主要包括名师成长之路、优秀教学团队建设、优秀教材建设、教学改革实践经验、本科教学特色形成与评价、西迁中教学保障特色等6个主题。

同时，西安交大协同爱课程中心面向全国高校启动“高校教学传承”项目，希望更多有良好教学传承的高校加入进来，通过挖掘老一辈们留下的宝贵精神财富，引导全社会广大青年教师投身教学、实现梦想。（作者：冯丽，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2018年12月27日】