

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 28 期

2018 年 12 月 19 日

高举新时代改革开放旗帜建设教育强国

中国教育报社论

在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的关键历史时刻，党中央、国务院隆重召开庆祝改革开放 40 周年大会，具有特殊的意义。

在庆祝改革开放 40 周年大会上，习近平总书记发表了重要讲话，站在中华民族伟大复兴的历史高度，回顾了改革开放 40 年的光辉历程，深刻总结了改革开放的伟大成就和宝贵经验，高度赞扬了中国人民为改革开放事业作出的杰出贡献，郑重宣示了坚定不移将改革进行到底的信心和决心，明确提出了把新时代改革开放继续推向前进的目标要求。

习近平总书记的重要讲话，高屋建瓴、思想深刻、内涵丰富，具有很强的理论性、战略性、指导性，是指导我们继续推进改革开放伟大事业的纲领性文献，是新时代改革开放继续前行的动员令、宣言书。我们一定要把思想认识统一到讲话精神上来，并将这一重要讲话精神全面贯彻到社会主义现代化建设的过程中，贯彻到新时代教育新征程的奋斗中。

40 年斗转星移，40 年春华秋实。40 年来，伴随着改革开放大潮，我国教育事业全面发展，公平而有质量的教育带给人民群众越来越多的获得感，中国实现了从一个人人口大国向教育大国、人力资源大国的历史性跨越。第三方评估表明，我国教育总体发展水平已进入世界中上行列，不但为经济社会发展提供了有力支撑，更是不断在更高水平上满足了人民对美好生活的向往。

回顾过去的 40 年，是为了展望更加美好的未来。习近平总书记指出，现在，中国人民和中华民族在历史进程中积累的强大能量已经充分爆发出来了，为实现中华民族伟大复兴提供了势不可挡的磅礴力量。在中华民族伟大复兴

的征程上，教育起着基础性、先导性、全局性的作用，承担着光荣而繁重的历史使命。教育是“国之大计、党之大计”。我们要把磅礴的力量汇集起来，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

习近平总书记指出，信仰、信念、信心，任何时候都至关重要。站在改革开放 40 年的历史节点上，面对未来，教育事业重任在肩，大有可为。40 年来，是改革驱动着中国经济社会的跨越式发展，也是靠改革才有了中国教育今天的辉煌成就。40 年来尤其是党的十八大以来，在全面深化改革的推动下，教育改革不断向纵深推进，教育事业取得了历史性成就，发生了历史性变化。但也应该清醒地看到，相比于党和人民的要求，相比于社会主要矛盾变化提出的新问题，教育仍然任重道远。这一切，都需要我们这一代人保持信仰、信念、信心，在继续全面深化改革的实践中给出答案，以更好地满足人民群众对教育的美好期盼。

风雨多经志弥坚，关山初度路犹长。“改革开放铸就的伟大改革开放精神，极大丰富了民族精神内涵，成为当代中国人民最鲜明的精神标识。”对改革开放 40 年最好的庆祝，就是要弘扬伟大的改革开放精神，更加努力创造美好未来，在新时代创造教育的奇迹，创造中华民族新的奇迹。

让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，不忘初心、继续前进，用辛勤的劳动，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

【摘自：《中国教育报》2018 年 12 月 19 日】

打造“金课”需要改革教育评价制度做支撑

当下，振兴本科教育被提高到新时代高等教育改革发展核心任务的地位。学分不达标本科转专科、课程作业全查重、抄袭全判零分、毕业“清考”取消……教育部和各高校围绕严把毕业出口关出台了一系列措施。严进严出，学分不达标就会被淘汰将成为常态。这些刚性制度释放了强烈的信号，大学生想混日子难了。

刚性的制度之外，切实提高人才培养质量，离不开课程改革这一教学核心环节。淘汰“水课”，打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”，无疑是强化本科教育的核心所在。今年6月，教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上提出，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。9月，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，再次要求各高校全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”。

然而，何为“金课”？何为“水课”？教育部高等教育司司长吴岩日前首次给出解答：“两性一度”是“金课”标准，即高阶性、创新性、挑战度，反之，“水课”则是低阶性、陈旧性和不用心的课。

打造“金课”，要求高校改革人才评价和教学评价制度，把不利于强化本科教育的人才评价和教学评价制度改过来，改变高校在人才评价中唯科研、唯论文，重科研不重教学的倾向，打通教学型教授的晋升通道，引导高校教师从内心深处真正重视教学，以教书育人为乐，让潜心育人的教师得到应有尊重和肯定。

要想把学生的目光和心思真正吸引到课堂教学上来，对教师提出了更大的挑战。第一批

00后已经进入大学校园，并将成为大学生的主体。他们成长的背景是互联网、移动互联网高速发展的时代，知识信息获取渠道多元，已经养成了从互联网上获取学习资源的习惯和能力，大学教师不再是专业知识的垄断者，不再是学生心目中当然的权威。如果教师仍然延续过去的教学方式，向他们讲授低阶、陈旧的知识内容，必定无法吸引大学生们的关注，将成为大学生心目中的“水课”。就算把大学生强按在教室里，他们也会心不在焉。

这要求大学教师把更多的心思和精力投入到本科教学工作，以学生为中心，精心备课，为大学生们提供高阶性、创新性的课程内容，结合00后大学生的个性特点，创新教学模式、教学方式，如结合互联网技术，建设线上线下相结合的课程等，激发学生的学习动力和专业志趣。

“金课”的打造既需要教师用心投入，也需要学生重视课堂。一部分学生在学习过程中存在追求文凭的功利主义价值取向，选课时避重就轻，只是为了追求修满学分，追求较高的绩点。内容陈旧、考核轻松易过、学分绩点可期的“水课”备受学生青睐，有深度、有难度、有挑战度的“金课”反而弃之如敝屣。对此，既要靠完善的过程性评价引导学生重视课堂，靠刚性的制度严把毕业关，让混日子的大学生无法顺利混到文凭，还需要克服心浮气躁、急功近利的功利主义倾向，激发学生的内驱力，提升学生学习的成就感，营造奋发向上、积极有为、学真本领、练真本事的优良学风。

（作者：李一陵，系媒体评论员）

【摘自：《光明日报》2018年12月05日】

近日，第七届全国大学生GIS（地理信息系统）应用技能大赛、全国高校GIS教育教研研讨会暨专业负责人联席会议在河南理工大学举行。来自全国29个省份120所高校的125支队伍参赛，200余名专家学者参加了全国GIS教育教研研讨会暨专业负责人联席会议。

大赛由中国地理信息产业协会、中国地理协会、教育部地理科学类教学指导委员会等主办。（作者：李见新 徐春浩，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2018年12月13日】

应用技能大赛举行
全国大学生GIS

集中力量开展国家教材建设研究

北京师范大学教材研究院挂牌成立

近日，北京师范大学教材研究院挂牌成立。教育部副部长朱之文出席成立大会并讲话。他强调，北京师范大学教材研究院的成立，是贯彻落实中央教育部署和全国教育大会精神的成果，能够更充分地发挥北京师范大学的科研力量和教育资源，便于集中科研资源和力量，更好地开展国家教材建设的研究工作。

朱之文指出，加强教材研究至少具有三个方面的意义：一是贯彻落实中央关于教材建设意见的重要举措；二是深化教育改革，推进教育现代化，建设教育强国的重要途径；三是完善教材专业化建设，提升教育质量，提高教学水平的重要保障。朱之文还进一步对教材研究工作提出了几点建议：第一，教材研究必须要着

眼党和国家事业发展全局；第二，教材研究必须要牢牢把握教育规律，扎根中国教育实践；第三，教材研究必须立足中华优秀传统文化，努力构建中国特色知识体系、教材体系、话语体系；第四，教材研究必须要有国家意识和国际视野。

北师大党委书记程建平表示，教材建设是事关国家未来的战略工程、基础工程，是贯彻党的教育方针、育人育才的重要依托，是落实立德树人任务的重要载体，北师大理应担负起自己的使命和责任。

北师大教材研究院首任院长韩震在成立仪式上介绍了研究院的未来建设规划，提出了教材研究院“全方位”“全学段”“全国性”“全球化”的“四全”目标定位。据悉，北师大教材研究院是全国首家在高校成立的面向全学段的教材研究平台。中国教育学会会长钟秉林、北师大校长董奇等出席研究院成立仪式。

（作者：齐林泉，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2018年12月15日】

英国部分本科学位计划缩短学制

日前，英国教育部大学事务大臣山姆·吉马发表声明称，政府计划允许英国高校推行两年制的“加速学位”（accelerated degree）本科学位制度。对于计划留学英国的中国学生而言，这一消息值得关注。

长期以来，英国大学非医学本科学位一般需要3年时间取得，而此次推行的本科学位制度将把原来的学制缩短为2年。而每年学习时间则相应地由过去的30周增加为45周，以保持总学时不变。英国教育部发言人表示，新制度将确保原来标准的资质评定，保证学位授予的含金量。

山姆·吉马表示，新的本科学位制度将给予学生们更多的弹性选择。选择研究生深造的学生可更快步入自己感兴趣的研究领域，而选择就业的学生能尽快进入劳动力市场。会计、金融、管理和法律领域的企业将因此受益，获

取充足的毕业生资源。同时，该制度还将缓解学生的经济压力。与原本3年制本科学位相比，两年制学位将为学生减少至少20%的学费（相当于5500英镑）以及相应的住宿和生活费用。

英国学生办公室负责人尼克拉·丹基奇表示认可新的本科学位制度，并将与学生、大学合作，帮助该学位制度得到更好的推广。英国大学协会则表示，如果两年制大学本科学费每年超过9250英镑需要得到议会的批准。因此，在当前的大学收费系统和学生贷款体系下，很多学生对两年制本科课程的需求难以得到满足。

目前，英国提供两年制本科学位的大学包括安格利亚鲁斯金大学、伯明翰城市大学、白金汉大学等15所院校。

（作者：李霄鹏，系中国驻英国大使馆教育处工作人员）

【摘自：《中国教育报》2018年12月14日】

高校外语教育，不仅是我国面向世界文化的重要窗口，还应该成为对外文化交流的重要平台，成为促进文化自信的重要阵地。深化高校外语教育，必须始终坚定中华文化立场，坚守文化自信要义，构建以中国话语为主导的外语教学体系。

一是以中华文化立场审视当前高校外语教育的逻辑症结，提升教学改革的针对性。在学规模大、人数多、学时长、年头久是当前我国高校外语教育的基本国情。

当前我国高校外语教育中存在着一些问题，比如，在选取教材内容方面，存在文学性、实用性多，而思想性、批判性不足的问题；在语言技能培养方面，存在着训练多，而培养独立思考能力不足的问题，容易导致学生片面处理外来文化；在教学过程中，存在着对西方文化讲解、阐述、渗透过多，而对母语文化的涉及较少，导致在培养学生跨文化交际方面出现了“中国文化失语”的现象。针对我国外语教育的基本国情和存在的问题，主动应对多元文化挑战、增强文化自信引导是当前高校外语教育教学深化改革的方向与动力。

二是全面提升高校外语教育的文化交流功能，特别是提升学生讲好中国故事的能力和视野。外语不仅是交际的工具，更是文化的载体。外语教学不但要使学生听得懂、读得准、写得对，更要培养学生使用外语符合语言国的习惯，准确地表达说话人的思想，不但深知本国文化，又深知语言国文化，同时对两种文化的差异有较深的了解，具备较强的跨文化交际能力。

当前，我国高校中除了公共外语外，其他外语类的课程普遍针对西方文化为主要内容开设。高校外语教育迫切需要扩大人文内涵，注重文化导入，这既是服务国家战略的使命所在，也是人文素质教育的本质要求。

三是在高校外语教育中树立批判的眼光，以正确的价值观和方法论引导学生正确看待外来文化。外语教学主要为培养学生对外来文化接受的批判性意识与批判性思维能力，引导学生客观分析和对待外来文化。通过对不同文化的反思与视域融合，将中国文化送到彼岸，外语教学需要凸显社会取向，补充母语文化内容，

开展文化话语实践，促使价值认同，以促进学习者讲述中国故事，凝练中国话语，弘扬中国价值，成为文化自觉与文化自信的新一代。

外语教师应具备更宽的知识维度，引领学生对中外政治、经济、文化现象做深入把握，使学生形成正确的价值观，对中华文化自主形成荣誉感和认同感。高校外语教师要提升文化修养和辨别力，应突破路径依赖，引导学生形成文化鉴别力，鼓励引导学生多参与中外文化比较方面的学术研究和交流互动。应加大文化对比方法论导入力度，让学生由文化自省、文化自觉再到文化自信。

四是立足当代中国社会现实构建外语教学资源体系，夯实高校外语教育教学的基础工程。教学资源是开展教育教学活动的基础。教学资源要扩充“中国语言”和母语文化。在教材方面，我国现行外语教材大多选自外国原版出版物，以介绍外国政治、经济、文化、社会生活的内容居多，反映我国风土人情的知识却很少。外语教材中应适当补充一些与时俱进的中国元素，编写或引进反映介绍中国文化的外文书籍。在教学资料方面，除了介绍异域文化外，更应弘扬本土文化，进一步挖掘我国的外语教学资源，提升学习者对于不同文化话语的理解，建立平等、宽容、合作、共赢的文化态度。

在信息资源方面，可以多采取第二课堂的形式或以课堂+网络的立体化教学方式，鼓励学习者以课堂为中心展开中国话语讨论，再以网络为平台辅助中国话语反思，促进语言技能和文化自信的双重提升。在中国语言的翻译规范方面，要进一步规范具有中国特色的汉语词汇的外文表达，把中国文化的外语表达教育贯穿到各层次外语教学之中，减少在未来外事活动中的误读，增强自信。（作者：杨伶俐 李淑华。本文系吉林省社科规划项目“文化自信视域下高校外语教育教学树立中华文化话语权途径探索”（2018B122）研究成果）

【摘自：《中国教育报》2018年12月10日】

以中国自信主导外语教学体系