

奋力开辟中国高等教育新境界 学习贯彻全国教育大会精神

学习贯彻落实好习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神是当前和今后一个时期中国教育改革发展的首要任务。学深悟透全国教育大会精神，做好高等教育改革发展，要把握住六个新：一是新判断，高等教育事关国家发展、事关民族未来，是国之大计、党之大计。二是新表述，把“劳”写入党的教育方针，用六个“下功夫”明晰了培养担当民族复兴大任时代新人的关键点。三是新要求，教育工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的伟大事业，好老师要有大胸怀、大境界、大格局，好的书记校长要有视办好学校为天大事业的使命感。四是新措施，要扭转不科学的教育评价导向，激发教育事业发展的生机和活力，提升教育服务经济社会发展的能力，提高我国教育的世界影响力。五是新加强，教育部门干部要钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手。六是新应对，面对办公平而有质量教育的“双重压力”，培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质劳动者的“双重任务”，高等教育要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，充分发挥引领作用。

新时代的中国高等教育必须抓住培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本任务，把握立德树人的成效这一根本标准，坚持以本为本，推进四个回归，为国家创新发展提供源源不断的青春力量。

学习贯彻全国教育大会精神，高教司将按照“五学五千十落实”的工作方案，对照高等

教育的历史方位、主要矛盾、奋斗目标、阶段任务和国际坐标，“画好施工图”“造好样板房”“把好主航向”“打好攻坚战”“建好战斗队”；通过“十落实”把工作措施落到地，下半年将重点做好 10 项工作：一是全面治理整顿本科教育秩序，二是组建新一届教育部高等学校教学指导委员会，三是评选第八届国家级高等教育教学成果奖，四是办好第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛，五是开好应用型本科高校工作推进大会，六是开好中西部高等教育振兴计划升级版工作推进会，七是举办中国慕课大会，八是开好教育部直属高校工作咨询委员会第 28 次全体会议，九是启动专业质量三级认证工作，十是开展新时代中国特色高等教育理论体系研究工作。在“十落实”中加大力度、保持热度、把握难度、务求效度，努力形成大影响、大手笔、大动作，明年实现全面深入、全面开花、全面见效。特别是三件重点工作我们将集中力量、精准发力。

一是抓关键一招，抓实抓好“振兴本科”的各项举措，让本科教育严起来、实起来、强起来。抓住本科教育中的薄弱环节和突出问题，全面整顿教育秩序，形成振兴本科教育的压倒性态势。围绕一流专业建设，启动实施“六卓越一拔尖计划”2.0，推动实现新工科到新医科、新农科、新文科的全面拓展。探索建立新时代中国高等教育人才培养的基本制度。按照陈宝生同志提出的“道术、学术、技术、艺术、仁术”要求，大力加强师德师风和能力建设，建设一支政治素质过硬，业务能力精湛，（下转 2 版）

大学通识教育方兴未艾

日前，复旦大学召开了主题为“通识教育：以学为中心的教学实践”的第二届通识教育研讨会，来自120多所高校的近400人参会。从与会者在研讨中的热情投入可以看到大家已经将通识教育看作一项共同推动的事业。

中国大学通识教育的实践道路，既借鉴国外大学通识教育积累的丰富经验，又立足中国文化大地自主进行探索，在这一过程中摸索出了切实可行的实施路径和推进举措。通识教育改革具有强大的“溢出”效应，通识教育的课程建设开阔了学生的学术视野，增加了学生对学习全过程的反思意识，同时加强了学生可迁移能力的训练，这些学习与训练有助于学生更好地深入专业教育的学习。

2016年，国家“十三五”规划纲要发布，明确提出“探索通识教育与专业教育相结合的人才培养机制”的目标，第一次将通识教育在人才培养中的重要性提高到国家意志的层面。种种事例表明，通识教育在中国高等教育中已经蔚然成风，大学已经在主动、积极地应对经济、社会的变化对人才培养的挑战。

应对社会的变革是高等教育自身变化的持久动力。高等教育的发展，尤其是在“双一流”大学建设的背景下，人才培养的模式日益多元化，从单纯的专业人才培养模式日益转变为综合素养的人才培养模式，在这一进程中，通识教育扮演着越来越重要的角色。通识教育作为

专业教育之外的教育路径与模式在世界一流大学中占据着极为重要的地位，成为现代大学制度中培育人才的重要方面。这主要集中在三个层次：第一是培养学生健全的人格，成为社会合格的公民；第二是在专业领域之外培养学生开阔的视野、健全的判断力；第三是培养学生的思考能力以及各种可迁移的通用能力。

中国大学的通识教育已经从十几年前的“星星之火”逐步发展成为各类大学发展的共识，不同类型、不同层次、不同地域的高校通过成立专门的通识教育管理机构、建立通识课程体系、开展教学改革等方式，不同程度地推动着通识教育的实践。伴随着通识教育的开展，各高校也加快了本科教育教学整体改革的步伐，优化培养模式，开展大类招生和大类培养，着力于学生的多元发展和潜能激发，并强调学生学习主动意识的觉醒和批判性思维能力的训练。这些举措与世界一流大学人才培养的目标更加趋向一致。

有高校毕业生感慨，通识教育让她认识了外在世界之广大以及自身潜力之丰富。学生发自肺腑的感受是教育工作者最感欣慰的事情。希望这样的事例在更多的大学、更多的学生中发生，让通识教育在人才培养中发挥更大的作用，作出更大的贡献。（作者：孙向晨，系复旦大学通识教育中心主任、哲学学院院长）

【摘自：《中国教育报》2018年11月23日】

（上接1版）育人水平高超，方法技术娴熟的师资队伍。

二是抓创新一招，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，探索中国经验、贡献中国方案。我们将精心组织，努力办一届全球双创盛会，引领带动创新创业教育再上新台阶，为高校人才培养模式改革提供新探索，服务国家搭建新平台，为世界高等教育人才培养贡献新方案。

三是抓战略一招，开展新时代中国特色高等教育理论体系研究，构建学言学语。我们将汇聚高等教育战线四路大军，认真组织好“高等教育智库联盟”，加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的系统研究，推动中国高等教育从跟跑、并跑走向领跑，进入世界高等教育第一方阵。（作者：吴岩，系教育部高等教育司党支部书记、司长）

【摘自：《中国教育报》2018年11月23日】

高校思政课是一门既具有较强理论性、又具有较强实践性的课程。高校思政课必须强化实践教学，使思政课教学由知识传授、理论教育的过程深化为能力提升、价值认同和信仰坚定的过程，从而达到“知、情、意、行”的统一。

一、积极丰富载体，利用四个课堂。

一是坚持校内课堂。高校思政课实践教学必须立足校内，坚持校内开展为主和面向全体学生。二是重视社会课堂。学生只有走进社会才能有效做到理论联系实际，切实加深对理论的深刻理解和掌握。三是拓展网络课堂。要充分利用新媒体，积极开展主题宣传、网上调查、专题讨论、拍摄制作网络微视频等。四是发掘心灵课堂。充分发挥学生的主体作用，组织学生在课内外就思政课相关教学内容进行内心反思、言行自省、情感激发和心灵感悟等。

二、勇于改革创新，拓展七种形式。

一是讨论类。主要包括课堂讨论、演讲辩论、案例分析等。二是观感类：主要包括校内外参观考察、听专题报告，撰写观后感、读后感等。三是研读类：主要包括让学生利用课余时间研读一些马克思主义经典著作、时事政策等，让学生通过自主学习去深入思考和理解掌握课程内容。四是竞赛类：主要包括知识竞赛、歌咏大赛等，让学生在参与各级各类竞赛中加

深对课程知识的理解和理论的认同。五是实践类：主要包括专题调研、人物访谈、政策宣讲等。六是展演类：主要包括总结汇报、实践成果展示、文艺汇演等，让学生把在一定时期内思考、研读、调研的问题或排练的节目在一定范围汇报展示出来。七是反思类：主要包括热点分析、历史追忆、现实观照等，主要是让学生通过心与心的交流和情与情的碰撞，达到情感的升华和信念的坚定。

三、注意实施策略，做到四个结合。

一是坚持实践教学和专业结合。对不同的专业要灵活采取不同的实践教学内容、载体和形式。二是坚持实践教学和课程结合。思政课实践教学的内容必须和不同的课程理论教学内容相结合。三是坚持实践教学和现实结合。思政课实践教学必须坚持“四个服务”，做到“四个坚持不懈”，必须高度关注社会现实、社会热点和时代脉搏。四是坚持实践教学和学生结合。思政课实践教学既要注重理论指导、思想引领、载体丰富和形式多彩，也要注重贴近学生的思想和行为实际，解决学生的一些思想和实际问题。

【摘自：《中国教育报》2018年11月21日】

法国改进高校录取系统

今年秋季学期起，法国高校启动了新的录取系统“Parcoursup”，取代了过去的“APB”平台。新系统的亮点是对候选人按照“录取”或“录取候选”分类外，还设立了“有条件的录取”这一类。此后，法国高校允许申请者在接受某些条件的前提下入学，条件包括延长一年毕业或参加某些补习课程。新措施旨在帮扶基础较薄弱的学生，降低大学生的学业失败率。目前，法国已有超过半数高校开设了此类校内补习课程。

校内帮扶课程得到了大学的肯定。法国利摩日大学副校长帕斯卡尔·托雷表示：“学生个体差异大，让每个学生都以同样的速度进步是不可能的。”据悉，利摩日大学将利用国家专

开设补习减少学业失败

项拨款开发两年、三年或四年的补习课程计划，并于2019年9月起开始实施。大学教师芭芭拉·博纳富瓦接受采访时也表示，她和其他十几位老师共同负责本专业的补习课程，课程依靠团队资源开展小班教学，每个班容量最多不超过12人。博纳富瓦表示：“这类补习课程并非今年首创，事实上学校几年前就已经开始实行了。”

近日，法国《世界报》记者前往楠泰尔对刚参加完校内补习课程的学生进行了采访。19岁的心理专业学生卡米尔需要每周参加一个半小时的补习课，他表示：“这些课程教给了我们许多学习和工作上的方法。”

【摘自：《中国教育报》2018年11月09日】

220项大学生创新创业作品角逐能源大奖

历时两天的首届“能源·智慧·未来”全国大学生创新创业大赛今天在中国石油大学（华东）落幕。来自北京大学、清华大学等91所高校的220项参赛项目入围全国总决赛。经过角逐，西安交通大学、清华大学、中国石油大学（华东）和常州大学的作品荣获特等奖。

本次大赛是目前全国能源领域创新创业最高级别的竞赛。大赛对传统能源提质增效和新能源开发利用的新思想、新技术进行有益探索，增强各能源类高校、专业的互动交流，推动高校创新创业资源整合与成果转化，提高能源类人才培养质量。自今年5月启动至今，吸引了全国269所高校、2325支团队、8135名参赛选手、1978件参赛作品报名参加。

记者在现场看到，军用太阳能节能环保空

调、节能型城市概念车、太阳能浮岛水体净化装置、新能源预测系统、无电力智慧洗车装置、海上秋千式防波发电装置……一件件创新作品创意十足，这些作品注重学科交叉和跨行业创新，体现大数据、云计算、人工智能等新一轮工业革命重点领域的前沿趋势和最新成果，很多作品是对传统能源提质增效和新能源开发利用的新思想、新技术的有益探索。

上海交通大学5人团队带来了海上秋千式防波发电装置的参赛项目。“这套装置应用人工智能、波浪能预测技术等，具有防波和发电双重作用。实验室数据表明，这套装置比现有潮汐发电装置效率高5%以上，成本更低。”该项目负责人王彤彤说。

【摘自：《中国教育报》2018年11月26日】

随着“互联网+教育”的深度发展，诞生了一个容纳了科技、教学法和变革知识的极度空间，整合了科技与教育的学习新形态相继呈现，主要包括泛在学习、混合学习、定制学习、社群学习、沉浸式学习和休闲学习。

这种基于“互联网+教育”的学习新形态尤为强调科技的力量，通过新兴技术与教育深度融合，促使学习时空由单维走向多维，形成交互合作的学习共同体；在学习共同体中，尤为注重学习者个体的学习体验，突出学习者的自主学习，并通过智慧教学提升学习效率。然而，学习新形态也面临着技术与教育的融合深度不足、育人功能弱化、相关协同推进机制不完善、学习者面对面交互缺失以及智慧学习生态系统应用困难等共性问题。

面向未来发展，学习新形态需要从无处不在的科学技术力量、简单易行的学习组织方式、激发师生共同投入的学习平台、深入现实的问题解决能力培养以及相关协同推进机制的完善等方面，协同推进学习新形态的成功转型与定型发展。

【摘自：《中国教育报》2018年11月15日】

从2018年3月起，上海大学开设“人工智能”系列通识课，引导学生摆脱学科和专业的束缚。其中，“人工智能”和“智能文明”两门课已完成讲授，“人文智能”“智能法理”两门课于今年冬季启动，“智能生命”课将于2019年3月推出。

作为“人工智能”系列通识课程策划人，顾骏表示，学习人工智能不是电子信息相关专业学生的“专利”，人工智能研究天然具有融通文理的特点，不了解人本身，不足以在研究人工智能上取得突破，系列课程带领学生开阔视野、探究未来，正体现了通识课应有的价值。

在内容设置上，“人工智能”系列通识课不仅展示人工智能技术，更包括对人工智能的形而上思考，尤其注重人工智能与不同学科的交叉。例如“智能文明”课分为10个专题，分别从社会学、法学、新闻学等专业视角观照人工智能，探讨人机交融、机器人与法律的自由裁量权、机器算法与信息呈现等热点前沿话题。

【摘自：《中国教育报》2018年12月03日】