

# 教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 26 期

2018 年 11 月 21 日

## 以教育大会精神统领新时代教育改革工作 学习贯彻全国教育大会精神

习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话，深刻阐释了我国教育事业“九个坚持”的规律性认识，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，体现了鲜明的政治性、高度的战略性、强烈的人民性、深刻的规律性、突出的创新性，科学回答了我国教育改革“为什么改、改什么、怎么改”的问题，为深入推进新时代教育改革提供了根本遵循。

一是牢记初心使命，准确把握新时代教育改革的正确方向。习近平总书记明确指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，这是我国教育现代化的方向目标，也是推进教育改革的逻辑起点。推进新时代教育改革，我们要在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，大力推进教育改革创新，切实以改革激活力、增动力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育。

二是聚焦突出问题，努力形成充满活力的教育体制机制。现在，我国教育既取得了举世瞩目的成绩，但也存在不少问题和短板。推进新时代教育改革，就要立足基本国情和教情，遵循教育规律和人才成长规律，聚焦教育存在的突出问题和短板，努力找准“教好”“学好”“管好”的切入点和突破口，久久为功、持续发力，加快形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。要健全立德树人落实机制，深化教育评价体系改革。要深化办学体制和教育管理改革，坚持依法治教、依法办学、依法治校，促进各级各类教育公平而有质量的发展，推进教育领域治理能力和水

平现代化，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

三是狠抓工作落实，确保教育改革决策部署有力有序推进。要深入研究过“深水区”、啃“硬骨头”阶段改革的特点，切实把抓落实摆到更加突出的位置，更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，努力形成推进改革的集群效应，取得教育的实际效果。要着力形成改革的力量集群，坚持左右协同与上下联动相结合，健全“党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责”的教育领导体制，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，增强各部门之间的工作协同和政策协同。要着力形成改革的举措集群，坚持顶层设计与基层探索相结合，尊重基层首创精神，充分发挥地方和学校改革的积极性主动性创造性。要着力形成改革的效果集群，坚持日常推进与重点督察相结合，凝练贯彻落实全国教育大会精神的任务清单和责任清单，确保党中央各项决策部署落地生根、开花结果。

四是总结改革经验，在新起点上把新时代教育改革全面推向前进。要把贯彻落实全国教育大会精神同庆祝改革开放 40 周年相结合，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述统领教育改革。要系统总结提炼改革开放 40 年特别是党的十八大以来教育改革的规律性认识，推动教育改革在新起点上实现新突破。要大力宣传改革开放 40 年特别是党的十八大以来教育改革的巨大成就，着力营造教育改革的良好氛围，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，办好教育这一国之大计、党之大计。

（作者：刘自成，系教育部综合改革司党支部书记、司长）

【摘自：《中国教育报》2018 年 11 月 07 日】

## 大学通识类课程如何“挤出水分”

在11月17日举行的第二届复旦大学通识教育研讨会上,400位专家学者围绕“通识教育:以学为中心的教学实践”主题展开研讨,关注通识教育的意义,并就通识课程中的“水课”现象、表达交流课的开设策略等议题进行交流。

### 通识教育背负着大学的时代使命

美国学院与大学协会副主席罗德斯援引该协会2013年对企业雇主的一份调查显示,针对“对于那些想在贵公司追求进步和长期成功的大学毕业生来说,哪一个更重要”的问题,只有16%回答“掌握适用于特定学科的知识和技能”,29%回答“掌握多种技能和知识”,55%则选择“掌握专业知识和技能”。

罗德斯认为,用人单位最看重的员工能力未必是来自大学的专业课训练,而可能是来自通识课的学习。大学通识教育课程设计应关注基本学习成果而非简单获取知识,有必要评估高阶学习,以帮助学生了解自身学习质量。

无独有偶,北京大学面向本科毕业生调查学业收获评价,结果显示,对成绩在31%至70%段的学生,“通选课程学习”收获较大,对于成绩前30%的学生则认为“通选课程学习”收获相对较小。

复旦大学通识教育中心主任、哲学学院院长孙向晨教授提出,通识教育改革背负着时代赋予大学的使命,教育是培养人的事业,以“成人”为基本目标,强调对全人的培养,开展通识教育是中国大学追求卓越的必然命题,也是新时代人才培养的内在要求。

上海纽约大学常务副校长暨美方校长雷曼提出,创新通常需要熟练掌握、忘却习得、发散思维、聚合思维4个步骤,传统中国高等教育往往重视第一步和第四步,要求学生尊重权威,美国高等教育则更重视第二步和第三步,注重培养学生挑战权威的质疑精神。

“现代大学应当集合中美高等教育之长,完善学生学习过程中的4个步骤,实现以培养学生创新能力为核心的教学。”雷曼说。

### 以“2+1”通识课程设置应对“水课”

“水课”的存在是大学生们的普遍感受,差别就在4年就读大学期间,这样的课程多和少。与专业课、专业基础课相比,通识类课程尤其是“水课”的重灾区,一个重要指标在于,学生课后在这门课程上投入时间之多寡。

北京大学元培学院院长李猛介绍,北大前两年做过一份针对通识教育核心课程的调研,结果显示,学生在课程时间上的投入有所增加,但仍普遍低于1:1的配比,仅有约20%的学生课后投入时间超过两小时。

李猛笑称:“‘水课’的存在有其客观必然性,假如学生每门课的课外学习时间配比都达到3:1甚至更高,那他们就没时间吃饭睡觉了。”他认为,降低课程数量是提高通识教育课程时间配比的一个途径。

与会专家表示,“水课”的存在与教师的教学态度、学生的学习态度有关,也与通识教育课的设置方式有关。尽力为通识类课程“挤出水分”,是本科教学应当追求的一个目标,对此应该综合施策。

孙向晨介绍,复旦大学近年从七大模块的通识课程中共移除70门,占课程总量的33%,其中绝大部分是质量欠缺的“水课”。

复旦大学为提高通识教育“含金量”开出的药方是,增加3学分课程,每门课程包括2学分讲授加1学分研讨,隔周进行小班化交流,强化能力训练,提升学生的学习获得感。接下来学校将利用3年时间重点建设50门3学分课程,完成现有通识类课程的提质升级工作。

### 表达交流是最重要的通识教育内容之一

学生给老师写电子邮件请老师写推荐信,由于申请学校截止时间临近,就在文中写“请您务必尽快完成”。西安交通大学电子与信息工程学院院长管晓宏院士说:“就算校长写邮件给我布置工作,也没有让我‘务必尽快完成’!”

对此,管晓宏提出,表达与交流是最重要的通识教育。他发现,世界一流大学普遍开设培养大学生具备读、写、交流等方面能力为目标和技能类课程,写作课是所有哈佛(下转3版)

今年以来，各地对高校思想政治工作的督查检查明显加强。从督查检查反馈结果发现，随着信息技术在教学中的普及，微课教学普遍成为高校创新思政课教学的一种方式，成为推进“三进”工作的一种创举，收到了较好的效果，受到广大师生一致好评。

微课以教学视频为主要呈现方式，在短时间内完整地呈现出教师围绕某个知识点（重点、难点、疑点、关键点）的教学。它通过精心设计信息化教学，以流媒体形式展示，使学习者通过自主学习就能获得较佳效果。

微课的出现使课堂教学差别加大，精彩程度大为提高，但从教学规律分析，不是所有内容的学习都适合。微课不能代替完整课程，更多的是辅助某一教学环节，比如课前预习、课后总结，化解重点、难点。

微课符合信息化教育趋势，适应互联网时代学习碎片化的需求，是促进教学信息化、专业化和教育公平的重要手段，为学习者带来时间和空间上的自由。在思政课课堂教学需要提高质量和水平的情况下，利用互联网推动传统思政课课堂教学改革，成为一条创新之路。从实践看，微课在思政课堂上的应用，提高了学生学习兴趣和学习效果，改善了思政课教学模式。

需要注意的是，“微课”并非对传统教学模式的颠覆，只是一种模式创新，不能完全代替

或取代思政课的课堂教学，不宜滥用微课。目前，有些高校把思政课主干课程全部拍成微视频在校内电子显示屏上播放教学，减少或取消思政课课堂教学。还有些学校把学生自主微课学习作为思政课的实践教学，占到思政课教学的一半课时。但是，学生有没有学、学得怎么样却没有很好的检测手段。

可见，部分高校思政课改革中存在滥用微课、挤占课堂教学时间的现象，借改革创新之名，损害了师生利益。须知教师需要走进课堂教学，与学生沟通，不能单靠制作微课教学，以免不接地气、脱离时代。让学生通过微视频自主学习，却不进行有效监测或考核的话，是对学生的放任和不负责任。

思政课课堂教学担负着“育新人”的重要职责，是教育和影响青年一代的重要渠道，在教学实践中不可偏废。既要勇于创新探索，又不能滥用。因此，课堂运用微课提升思政理论课教学效果确有必要，但必须基于教师主导、学生主动的原则，充分发挥师生积极性，促进交流互动。

（作者：李元敏，系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地特约研究员）

【摘自：《光明日报》2018年11月19日】

（上接2版）学生唯一的必修课。管晓宏认为，掌握一定的写作技能和技巧是完成学士学位学习的必要条件。

西安交大从2012年开始为学硕班试点开设“表达与交流”课，侧重科技论文与学术报告表达。管晓宏表示，这门课的最终目标是面向全体本科生开设60学时课程，包括30学时基本语言表达和30学时科技论文与学术报告表达。

比如在写电子邮件方面，西安交大“表达与交流”课程告诉学生，要使用恰当的称谓，内容要简洁明了，落款和身份要清晰，唯一可省略的是时间，此外要善于运用原文抄附功能、

抄送及不公开抄送功能等。

对学生请老师写推荐信的“反面教材”，管晓宏给出了可能的修改办法：“附上我申请学校的清单和相应的申请截止日期，供您安排工作日程参考。”他说，这样就不会给老师带去压迫感，同时委婉表达了“请尽快完成”的意思。

记者获悉，复旦大学在通识教育三年规划中明确，将成立通识写作中心，开设通识写作课程，以两个学分讲授课程加一个学分写作课程的形式，开展小班化教学和高强度写作训练，提升学生的写作表达能力。

【摘自：《中国教育报》2018年11月19日】



## 打造“金课”是强化本科教育关键环节

因方言口音和幽默的讲课方式，华中师范大学文学院教授戴建业几年前的唐诗课视频片段在短视频平台上火了。戴建业成了“网红”教授，他近日在多所高校的讲座场场爆满。有网友评论，这样的课堂绝对没人睡觉、玩手机。类似戴建业这样深受学生欢迎的一线教师还有不少，复旦大学“思想道德修养与法律基础课”任课教师陈果、浙江大学计算机科学与技术学院教师翁恺、中国石油大学（华东）理学院教师张丹青等，都是这样的“网红”教师。他们的爆红也从侧面说明一个事实：真正的“金课”从来不会缺少听众。

虽被网友称为“段子手教授”，但戴建业一再强调，学习任何专业都需要扎实的基本功，自己能以幽默的方式讲述盛唐诗歌是长期读书的积累。教师要求学生勤学苦练，自己首先得把心放在课堂上，潜心治学、重视教学，让课堂具有真金白银的分量，才能受到学生的认同和喜爱。而放到全面振兴本科教育的背景下，淘汰“水课”，打造受学生欢迎和喜爱的“金课”，无疑是强化本科教育的关键一环。

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本。教育部部长陈宝生强调，要把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务。要牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人；紧紧抓好“学”这个根本，教育学生刻苦读书学习。不久前，教育部印发

通知，要求各高校严抓本科教育，淘汰“水课”、打造“金课”；严格本科教育教学过程管理，严格考试纪律、严把毕业出口关。学生学得真学问、练就真本领，既是对自己负责，也是对家庭负责，更是对时代负责。

学分不达标本科转专科、课程作业全查重、抄袭全判零分、毕业“清考”取消……近来，各高校为严把毕业出口关陆续出台了一系列措施，严进严出，学分不达标就会被淘汰将成为常态。但也应该看到，仅有刚性的制度约束还不够。如今的大学校园多数学生已是95后、00后，他们的知识学习渠道更加丰富，不再盲目迷信权威，且兴趣更容易被网络吸引，传统的教学方式面临巨大挑战。然而，虽然时代在变化，但基本的教学规律不会被颠覆，真正的“金课”也不会被辜负。想赢得大学生们的尊重和信任，点燃其学习兴趣，还需要通过改革教学模式、改进课程评价、丰富课程形态等措施，全面推进课堂教学改革，打造高含金量的课堂。

打造“金课”除了加强师资，还要改革教学评价、人才评价，用好指挥棒。由于不合理的教学评价制度，一些高校存在“水课”逆向淘汰“金课”的不正常现象。强化本科教育，就是要求把不利于强化教学的教学评价和人才评价方式改过来，引导高校教师从内心深处重视教学，以教书育人为乐，让潜心育人的教师得到应有的尊重和肯定。

【摘自：《中国教育报》2018年11月15日】

为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“三进”工作，青海高校充分发挥思想政治理论课骨干教师示范作用，积极打造“名师示范课堂”。截至目前，青海全省高校共建39个“名师示范课堂”。

“名师示范课堂”建设工作中，各高校在集体备课、专题研讨基础上，确定了“扣好人生第一粒扣子”“社会主义核心价值观与大学生成长成才”“以十九大精神为引领积极推进青海基层党组织建设”等24个教学主题。主讲教师结合国家大政方针和国内外形势政策，突出教学

重点难点，创新教学方法，充分激发学生兴趣，营造了良好的课堂氛围。

据介绍，高校思想政治理论课“名师示范课堂”的建设，优化了课堂教学模式，进一步促进了高效、有生命力的课堂教学和青海高校“大思政”工作格局的构建。

【摘自：《中国教育报》2018年11月12日】