

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 25 期

2018 年 11 月 07 日

努力实现新时代高校人才培养新作为

学习贯彻全国教育大会精神笔谈

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设的新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。习近平总书记在大会上的重要讲话，是指导新时代教育发展的纲领性文献，系统构建了新时代中国特色社会主义教育理论体系，科学回答了关系我国教育现代化的一系列重大现实问题，为推进新时代高等教育改革发展提供了强大思想武器和行动指南。我们要学深悟透大会精神，努力把握新形势新要求，聚焦重点领域关键环节，狠抓落实，努力实现新时代高校人才培养工作新作为。

一要牢牢把握新时代人才培养的方向要求，把理想信念教育落到实处。

培养什么人，是教育的首要问题。“社会主义”是我们对培养什么人的本质规定。培养社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的根本方向。我们要在理想信念教育的实效性上下更大的功夫，取得更大的进展。要大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，摒弃那些不再管用的理念做法，直面矛盾问题，推动高校思想政治教育工作创新，切实增强工作吸引力、感染力、说服力，教育引导广大学生增强“四个认同”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。要构建完善“三全育人”体系，着力加强课程思政和专业思政建设，根据不同专业人才培养特点和能力素质要求，科学合理设计专业教育中的思想政治教育内容，把立德树人融入专业教育各环节，强化每一位教师的立德树人意识，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。要努力创新更

加有效的思想政治教育方式途径，如在组织大学生创新创业大赛活动中，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，使百万大学生走进革命老区、贫困地区，打造好一堂最大的“思政课”，引导学生在“双创”过程中完成从自我价值实现的“小我”向为人民服务的“大我”转变。

二要牢牢把握新时代人才培养的目标要求，把构建更加全面的教育体系落到实处。

各级各类教育都要贯彻落实新时代德智体美劳全面发展的教育方针。高等教育战线要根据高等教育人才培养的特点，努力构建更加全面的人才培养体系。要探索更加有效的途径方式，实现教育与生产劳动相结合、与社会实践相结合，在教学方案、教学管理、条件保障等方面着力解决高校人才培养实习实训虚化、弱化、边缘化等突出问题。大力推动与行业部门、企业、社会共建实践育人基地，进一步完善协同育人机制。要切实加强体育和美育。转变教育观念，把公共体育课程建设也作为大学课程建设的重要内容，创新体育教育方式，拓展体育锻炼空间，保障体育锻炼时间，形成良好习惯，培养体育兴趣，发展体育技能。推动美育与专业教育、课外实践、校园文化紧密结合，在潜移默化中，增强学生感受、鉴赏、创造美的能力。要把创新创业教育贯穿高校人才培养全过程。坚持面向全体、结合专业、强化实践，强化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、教师队伍等关键领域改革和建设，持续办好“互联网+”大学生创新创业大赛，努力实现以赛促教、促学、促改的人才培养改革目标。

三要牢牢把握新时代人才培养的任务要求，把形成更高水平的人才培养体系落（下转 2 版）

(上接1版)到实处。

形成更高水平的人才培养体系是新时代的任务要求。我们要以落实本科教育工作会议精神为抓手,加快实现“四个回归”,加快建设更高水平的人才培养体系,加快形成“一流”本科教育。一是形成先进的教育理念。要推动各地各高校深入开展教育思想大学习、大研讨,使广大干部教师思想、认识和行动高度统一到习近平总书记关于教育的重要论述上来、高度统一到全国教育大会精神上来。二是形成先进的教学体系。推动各地各高校抓紧制定振兴本科专项行动计划,全面修订完善人才培养方案,系统规划振兴本科的建设路径和关键举措;特别是兴起一场课堂革命,增加课程难度、深度,着力淘汰“水课”、打造“金课”,全面提升课堂教学质量;加快专业质量认证体系建设,形成国家教育质量认证的制度框架,为构建先进教学体系、全面提高教学质量提供支撑和保障。三是形成先进的教学方法。要加快推进现代信息技术与教育教学深度融合,推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学建设,以提升教师信息技术应用能力为着力点,制定出台有效的教学激励和管理办法,加快用信息技术改造传统教学,提高教学水平。四是形成优良的教风。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准,健全师德考核制度,加强对教师教书育人能力的评价与考核。加强教师教学管理,实现教授全员给本科生上课,强化教师对教学过程管理的责任。五是形成优良的学风。严管、严抓教学秩序,着力解决课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题,把从严管理的规矩立起来,营造有利于学生勤奋学习、刻苦读书的良好氛围。

四要牢牢把握新时代人才培养的改革要求,把建立科学的评价体系落到实处。

建立立德树人落实机制,关键要扭转不科学的教育评价导向。考试招生制度是教育评价体系的重要组成部分,是教育评价改革的关键环节,对教育体制机制改革全局具有重要导向作用。要在认真总结十八届三中全会以来高考改革取得的积极进展和成效的基础上,对高考

改革进行再认识、再设计、再深化、再推进。要努力落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求,以立德树人为鲜明导向,重点突破考试内容改革,扎实推进高考综合改革,增强改革的系统性、整体性、协同性,建立健全实现学生健康成长、国家科学选材、促进社会公平的高校考试招生评价体系。要着力深入推进高考综合改革,构建科学的招一考一教一学整链条联动的体制机制。2014年启动的上海、浙江以“两依据一参考”为核心的高考综合改革,把促进学生全面而有个性的发展作为改革的出发点和落脚点,着力推进素质教育,已初步形成以招促考、以考促教、以教促学的系统性改革的良好局面。但由于改革还限于试点,一方面,试点省份的经验有待于进一步推广,产生全局意义上的改革成效;另一方面,改革试点过程也面临着一些新情况、新问题,有待于在实践中不断完善。下一步,在教育大会精神的指引下,高考综合改革由试点进入推广的关键阶段。要稳步扩大高考综合改革省份,大力推广改革试点形成的制度成果,扎实抓好各项工作落实,确保这项备受关注的改革平稳落地。要着力深化高考内容形式等改革,构建体现德智体美劳全面发展要求的国家统一考试。改革考试内容,构建着眼全面发展的综合考查内容体系。特别要加强理想信念、爱国主义、品德修养、奋斗精神的考查,加强信息加工、独立思考、逻辑推理、阅读理解和应用写作能力的考查,加强审美情趣、健康意识、劳动体验的考查,夯实全面成长基础。探索考试形式变革,有效实现全面素质考查。突破纸笔考试的局限性,充分利用多媒体、虚拟仿真等先进技术开发计算机化考试平台,构建人机交互、场景再现、模拟操作等考试环境,有效实现学生在体育、音乐、美术、劳动等方面的考查。创设高考成绩综合报告制度,实现对学生的多维评价。利用大数据等现代信息技术和先进心理测评技术对考试结果进行充分挖掘,开发反映学生知识、能力、素养、价值内化水平的直观统计图,向学生提供多维的成绩综合分析报告,向高中提供群体多维评价数据,为提升教和学质量,(下转3版)

10月19日-21日，第52届中国高等教育博览会（以下简称“高博会”）在成都举行。中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、原副部长杜玉波指出，本届高博会以“纪念改革开放40周年 建设高等教育强国”为主题，对于助力西部高等教育发展，推进产教融合、校企合作，建设高等教育强国具有重大意义。面向未来，中国高等教育学会以全国教育大会的召开为契机，以助力高等教育内涵式发展为使命，紧跟高等教育改革创新步伐，以更高远的站位、更宽广的视野、更优质的服务、更开放的平台，全方位谋划“高博会”的未来，为建设高等教育强国做出新的更大贡献。

本届“高博会”开设6万平米展区，2400个展位，有近2万名专业观众参与，同时举办高等工程教育峰会、智能制造产教融合人才培

养论坛、高校教师教学创新大赛、华灿奖5周年作品成果展、“万人计划”教学名师教书育人先进事迹展等活动，举办近40个会议论坛、300余场高水平专家报告。

据悉，“高博会”的前身是创建于1992年秋，由国家教委条件装备司主办的“全国高教仪器设备展示订货会”。2018年1月，经教育部办公厅批复正式更名为“中国高等教育博览会”。目前“高博会”已成为高等教育领域内规模大、历史久、影响力强，集教学仪器设备展示与高等教育改革发展系列活动为一体的国家级专业化品牌展会。

【摘自：《中国教育报》2018年10月29日】

（上接2版）提升教育管理发挥科学评价导向作用。要着力推进高职院校分类招考，转变高职仍以统一高考主导的升学导向。推进分类考试成为高职入学主渠道，改革高校招生计划管理政策，使更多学生进入“职教高考”渠道。改革职教高考内容和形式，形成更加符合职业教育培养规律和特点的人才考查选拔模式。

五要牢牢把握新时代人才培养的社会需求，把提升服务经济社会发展能力落到实处。

高等教育要更加主动适应经济社会发展时代需要，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，大力培养创新型、复合型、应用型人才。要加快完善高校专业动态调整机制。做好存量升级、增量优化、余量消减，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，推动地方和高校加快形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。要加快发展“新工科”，推动文科、医科、农科等专业教育的创新发展。主动应对新一轮科技革命与产业变革背景下的产业转型升级和旧动能转换，主动适应以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济变化，实施“六卓越一拔尖计划2.0”，加快建设高水平各科类专业教育。要着力振兴中西部高等教育。围绕落实国家主体功能区规划和

区域经济社会发展需求，加快实施中西部高等教育振兴计划升级版，大力提升中西部高水平高校发展的“自身造血”能力和应用型本科高校特色发展的服务能力。

六要牢牢把握新时代中国特色社会主义教育理论体系的科学内涵，把研究、探索新时代人才培养规律落到实处。

习近平总书记指出，教育工作专业性强、规律性强，管教育的领导部门和领导干部更要尊重和钻研教育，努力成为教育管理的行家里手。习近平总书记在大会讲话中概括的“九个坚持”，是对党的十八大以来一系列新理念新思想新观点的高度凝练，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，我们要深刻理解、努力把握其丰富内涵和精神实质，坚持基本规律，立足中国国情，结合时代特点，拓展国际视野，加强新时代人才培养规律的系统研究，积极探索适用于不同类型高校、不同专业领域人才培养的共性规律和特殊规律，推动教育大会精神落实到高校人才培养具体实践中，形成加快教育现代化、建设高等教育强国的巨大力量。（作者：林蕙青，系教育部党组成员、副部长）

【摘自：《中国教育报》2018年10月26日】

建设高水平专家队伍 振兴新时代本科教育

2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议召开

11月1日2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议在北京召开。教育部党组书记、部长陈宝生出席并讲话。他强调，要认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦“培养人”这一根本使命，抓住振兴本科教育这一核心，增强荣誉感、使命感、方位感、紧迫感，为努力实现本科教育全面振兴，实现高等教育内涵式发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

陈宝生代表教育部向各位教指委委员表示诚挚的祝贺和衷心的感谢。他指出，本科教育居于人才培养的核心地位、教育教学的重要地位。为全面振兴本科教育，教育部采取了一系列措施，打出了一套组合拳，召开新时代高等学校本科教育工作会议，出台系列政策，开展本科教学秩序大整顿。总体上看，聚焦人才培养、全面振兴本科教育，已经形成了广泛共识，汇聚了强大合力，呈现出良好开局。

陈宝生强调，要深入学习贯彻全国教育大会精神，全面振兴本科教育。一是要把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务，持之以恒抓出成效。要从适应时代发展需求、人民群众期待、综合国力和国际地位提升的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要从坚持和推进回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想“四个回归”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要从落实“三大纪律、八项注意”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。二是把立德树人贯穿人才培养全过程作为全面振兴本科的第一要务。社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是对培养什么人的本质规定。要在理想信念教育上见实效，在构建“三全育人”大格局上有突破，要在教育途径和模式上有创新。三是牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人。广大教师要做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，立德树人、德育为先，以爱为核心做学生成长的领路人，真正培养出

能够担当民族复兴大任的时代新人。四是要紧紧抓好“学”这个根本，教育学生刻苦读书学习。要狠抓学生刻苦学习，解决好学生学习态度、专业知识学习、能力培养、综合素质提升问题。要狠抓学习资源建设，专业要建“强”，课程要建“优”，资源要“到位”。要狠抓本科教学秩序整顿，严格过程管理，严把出口关。五是切实抓住“创”这个关键，深化体制机制改革。着力深化人才培养机制改革，加快完善高校专业动态调整机制、现代信息技术与教育教学深度融合机制、大学教学质量评价机制。着力深化评价制度改革。着力深化管理制度改革。

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议，并宣读了《教育部关于成立2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会的通知》。陈宝生、林蕙青共同为111位主任委员颁发了聘书。

林蕙青强调，新一届教指委要为推动高等教育改革发展、全面提高人才培养质量发挥好参谋咨询、指导引领、凝聚队伍、监督推动作用。要抓好全国教育大会精神的学习贯彻落实，指导高校抓好教学秩序大整顿，抓好本科专业类教学质量国家标准落地生根，指导高校抓好专业内涵建设，抓好建设“金课”、淘汰“水课”，抓好教材编写和使用，抓好教师教书育人，抓好学生刻苦学习。要确保参与教指委工作的时间和精力，严格遵守章程，严格要求自己，务求工作优质高效。

新成立的111个教指委（不含分委员会）的主任委员出席成立会议，全体副主任委员、各分委员会主任委员、全体秘书长和部分委员代表共1600余人列席了会议。会上，8位主任委员代表作了交流发言。教育部高等教育司负责人对进一步做好本科教育工作和本届教指委工作安排作了专题报告。

经严格审查，新一届教指委最终遴选出委员5550人，包括主任委员111人、副主任委员710人，其中3611人是新任委员，占委员总数的三分之二。

【摘自：《中国教育报》2018年11月02日】