

# 教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 23 期

2018 年 10 月 10 日

## 全力推动新时代教育工作迈上新台阶 教育系统学习贯彻全国教育大会精神视频会议召开

9月26日,教育部召开教育系统学习贯彻全国教育大会精神视频会议,传达学习习近平总书记重要讲话和李克强总理讲话、孙春兰副总理总结讲话精神,全面动员部署学习宣传贯彻工作。教育部党组书记、部长陈宝生作辅导报告。他强调,教育系统要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,加强党对教育工作的全面领导,把大会的各项重大决策部署转化为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的生动实践,全力推动新时代教育工作迈上新台阶,为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

陈宝生指出,全国教育大会是党中央在中国特色社会主义进入新时代召开的第一次全国性教育会议,在我国教育发展史上具有划时代和里程碑意义。习近平总书记的重要讲话,从党和国家战略全局的高度,系统总结了我国教育事业发展的成就与经验,深入分析了面临的新形势,深刻阐释了教育优先发展的重大意义,科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人、靠谁培养人”等一系列根本性问题,具有极强的政治性、思想性、战略性和现实针对性,是做好新时代教育工作的纲领性文献。

陈宝生强调,要从8个方面深入学习领会、全面准确把握习近平总书记重要讲话和大会精神。一是大会总结凝练了一个重大理论成果,即习近平总书记关于教育的重要论述。其主要内容是“九个坚持”。这些论述,标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度,是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大

理论结晶,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,必须始终坚持。二是大会深刻阐述了一个基本战略,即教育是国之大计、党之大计,必须优先发展。这一重要论断,充分体现教育在党和国家全局中的地位作用更加凸显。“两个大计”是有机整体,统一于中国特色社会主义的伟大事业,统一于中华民族伟大复兴的中国梦,统一于建设社会主义现代化强国的历史征程。三是大会讲清了一个历史事实,即教育取得了历史性成就,要坚定教育自信。要用历史眼光、全面客观看待中国教育。从文盲半文盲落后状态,到教育总体发展水平跃居世界中上行列,教育成就有目共睹,绝不能以偏概全、妄自菲薄。四是大会鲜明提出了一个总体要求,即教育要凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民。这是对教育功能在新时代的全新定位。理解和把握这一总体要求,要与“九个坚持”联系起来分析、贯通起来思考。“九个坚持”是世界观和方法论、是基本原则,总体要求是“九个坚持”在具体工作上的进一步深化、教育目标上的进一步升华、教育效果上的明确要求。五是大会系统回答了一个首要问题,即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。提出了教育首要问题的新论断,重申了立德树人的根本任务。把“劳”纳入全面发展要求,丰富了新时代党的教育方针的内涵。明确了新时代学生基本素质和精神状态,提出了“六个下功夫”,进一步丰富了德智体美劳五育并举的工作目标体系。六是大会明确部署了一项重点任务,即加强教师队伍建设。深刻阐述了教师的重要地位(下转2版)

## 浙江大学改革本科生体育教学 “第十节”不排课 师生燃烧卡路里

近日，浙江大学对2018级起的本科生体育课程教学实行改革。2018级起学生每周一至周五的“第十节”不排课，设置为体育活动时间，并通过新增专项辅导课指导学生进行有效的体育活动，保证体育锻炼的质量。

改革后的浙江大学本科体育教育教学课程由课内体育、课外体育两部分构成。课内体育包括专项教学课、专项辅导课、专项训练课；课外体育包括课外阳光体育锻炼与活动、校园体育品牌与文化、国际国内竞赛与交流。

浙江大学公共体育与艺术部主任吴叶海介绍，学校提供的课程充分满足学生对多种体育的兴趣与需求，使学生在校期间能真正掌握1至2门专项运动技术与技能。

按照新的要求，2018级学生每学期必修54个学时。这么多课，教师们如何上得过来？据介绍，公共体育与艺术部现有体育教师64人，开设36个专项、127个课程，尽最大能满足

学生对体育教学和指导的需求。同时，浙大还将完善高水平运动员及体育特长学生参与教学辅助、群体辅导、竞赛组织等机制。

改革后，学生的体育成绩除了课内的专项技术占40%外，身体素质、体育理论、学习过程分别占到25%、10%、10%。此外，课外体育锻炼占到15%。吴叶海表示，在调研中发现现在大学生能够养成体育锻炼习惯的并不多，因此他认为需要通过课外体育培养学生自觉锻炼的良好习惯，为其终身从事体育锻炼打下坚实的基础。

对浙大而言，这次课程调整的力度非常大，直观表现为将原来5个时段的课程设置调整成了4个时段，关系到专业课程的重新编排。浙大本科生院教务处处长胡吉明表示，学校将在后续进一步优化排课时段安排，统筹协调后续系列教学改革。

【摘自：《中国教育报》2018年09月22日】

（上接1版）和作用，充分肯定教师的重大贡献，深刻分析当前教师队伍建设面临的形势，对教师、教育和有关部门、全党全社会提出明确要求。七是大会提出必须完成的一项改革硬任务，即坚决破除制约教育事业发展的顽瘴痼疾。强调要扭转不科学的教育评价导向、深化办学体制和教育管理改革、提升教育服务经济社会发展能力、深化对外开放。八是大会突出强调了一个根本保证，即加强党对教育工作的全面领导。要重点把握“全面领导”“基本功”“生命线”“都有责任”四个关键词，把党的领导全面贯穿教育工作各方面、各环节，抓好党建工作和思想政治工作，家庭、学校、政府、社会共担青少年成长成才责任。

陈宝生要求，学习好、宣传好、贯彻好习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和全国教育大会精神，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。要把握“新、高、实、深”的工作原则，把握转时态、转语态、转状

态、转心态的工作方法，开展传达、宣讲、培训、研讨、调研“五个行动”，建立问题、课题、政策、任务、责任“五个清单”管理制度。从现在起到今年底，集中精力、狠下功夫，大抓100天，发挥纲举目张效应，把大会精神落实下去，以此带动教育系统各项工作。明年工作安排要以深入贯彻落实大会精神为主线，认真研究抓深入、深入抓的举措办法，从各领域各方面各环节推进落实，实现新时代教育改革发展新作为。

此次会议也是教育系统全国教育大会精神宣讲的第一讲和教育系统学习贯彻大会精神培训的首场报告。会议在教育部设主会场，在各省级教育部门、直属高校设分会场。教育部党组成员及部分老部长、机关各司局和直属单位主要负责同志、教育部机关处级以上干部、直属单位司局级干部在主会场参会，各省级教育行政部门、直属高校、部省合建高校领导班子成员及中层正职在分会场参会。

【摘自：《中国教育报》2018年09月26日】

“工程教育”，是我国高等教育在国际舞台上的一张“名片”。

截至2017年底，教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会共认证了全国198所高校的846个工科专业。通过专业认证，标志着这些专业的质量实现了国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”。目前，我国工程教育专业认证已覆盖21个专业类，计划2020年实现所有专业大类全覆盖。

当前，世界范围内新一轮科技革命和产业变革加速进行，以新技术、新业态、新产业、新模式为特点的新经济蓬勃发展，迫切需要培养造就一大批多样化、创新型卓越工程科技人才。而中国工程教育承载着为中国乃至世界工业发展提供人才和智力支撑的新责任和新使命。进一步研究新经济态势，把握工科建设的新理念、新结构、新模式、新质量与新体系，是中国工程教育面临的新要求和新挑战。

### 从“模仿跟随”到与发达国家“比肩而行”

我国是工程教育的第一大国。数据显示，中国普通高校工科专业招生数、在校生数、毕业生数都远远高于世界其他国家，稳居世界首位，数量比紧随其后的俄罗斯、美国等国高出3—5倍。教育部高教司副巡视员宋毅介绍，目前全国有1100多所学校举办工程教育，1.9万多个工科专业，在校生约550万人，毕业生120多万人。

2006年，教育部启动工程教育专业认证试点工作。十多年来，以申请加入《华盛顿协议》为契机，工程教育改革全面深化。

在专业质量方面，《华盛顿协议》注重的“学生中心”“产出导向”“持续改进”三大理念，对我国工程教育质量的提高起到了积极作用。本次公布的相关专业在参与认证的过程中，对标《华盛顿协议》和中国工程教育认证标准要求，主动修订培养目标、重组课程体系、深化课堂改革、明晰教师责任、健全评价机制、完善条件保障，人才培养质量明显提升。

“加入《华盛顿协议》意味着中国高等教育真正走向了世界，我们开始从‘模仿跟随’到‘比肩而行’”。教育部高等教育司司长吴岩认为：

“站在新的历史起点上的中国工程教育，理应为全球工程教育发展贡献中国经验，积极从工程教育改革发展的参与者向引领者转变。”

### 从“工程教育大国”走向“工程教育强国”

近年来，我国工程教育不断取得新突破：结构布局得到不断优化，培养层次、类型、种类设置更加注重与工业发展相适应、与区域发展相协调，为同期经济社会发展提供了充足的后备人才，成为中国工业发展的坚实基础和有力支撑。

2017年，教育部又启动实施“新工科”建设，改造升级传统工科专业，加快发展新兴工科专业。中国从工程教育大国逐步走向工程教育强国。

这两年接连推出的“复旦共识”“天大行动”“北京指南”等，吹响了新工科建设号角，开启了工程教育改革新路径。如今，越来越多的高校参与到新工科建设中，推动现有工科专业的改革，主动设置新兴工科专业。

去年6月通过的《新工科研究与实践项目指南》，旨在鼓励高校审时度势、超前预判、主动适应、积极应答，充分发挥基层首创精神，探索实践工程教育的新理念、学科专业的新结构、人才培养的新模式、教育教学的新质量和分类发展的新体系。

吴岩表示，新工科建设势在必行，以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济呼唤新工科的建设，国家一系列重大战略推动实施呼唤新工科的建设，产业转型升级和旧动能转换呼唤新工科的建设，提升国际（下转4版）

截至2017年底，全国198所高校的846个工科专业通过工程教育专业认证

我国工程教育迈入全球“第一方阵”

(上接 3 版) 竞争力、硬实力呼唤新工科的建设。新工科是“卓越工程师教育培养计划”的升级版，要面向产业界、面向世界、面向未来，深化工程教育改革。

### 面临新挑战，工程教育再出发

在我国工程教育规模不断扩大、质量不断提升，为社会培养出大批工程技术人才的同时，工程教育也还面临新的挑战：

比如，在规模与结构方面，工科毕业生供给结构性过剩与短缺并存，专科层次和研究生层次工科毕业生供给不能完全满足企业和行业需求，适应新兴产业和制造业十大重点领域的人才培养存在提升空间，区域性工科人才规模与产业规模之间的精准匹配等体量与结构上的问题需要尽快解决。在质量内涵与支撑要素方面，质量建设“最后一公里”有待真正落地，工程教育理念、课堂教学、支撑条件、教师队伍建设、学生能力发展等内涵要素均有较大持续改进空间。在顶层设计与动态调整方面，人才培养链与国家创新链、产业链对接有待增强；专业动态调整机制亟待完善；产学合作教育的广度和深度亟待加强等。

“总结经验、应对挑战，让我国工程教育得到更好更快的发展，要从五个‘新’发力。”教育部高教司理工处处长吴爱华表示，一是树立工程人才培养的新理念，培养学生终身学习发展、适应时代要求的关键能力；二是建立工程教育学科专业的新结构，既要主动谋划新兴工科专业建设，也要推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸；三是探索工程人才培养的新模式，建立多主体参与的校企协同人才培养模式、多学科交叉融合工程人才培养模式、新工科个性化人才培养模式等；四是要建立工程教育的新质量，扩大认证规模，使我国更多专业能与国际实现实质等效；五是要探索工程教育各高校分类发展的新体系，工科优势高校、综合性大学、地方高校应分类发展，为我国产业转型升级、创新发展培育不同的工程人才。

不少专家谈道，瞄准国家战略人才需求，把握新工业革命带来的时代新机遇，谋划建设新工科，实现从“支撑者”向“创新引领者”转变，保持中国工程教育的活力和可持续发展力，需推进中国工程教育再出发。

【摘自：《人民日报》2018 年 09 月 27 日】

### 教育部在线教育研究中心 举办智慧教学研讨会

教师如何才能主动适应信息化、人工智能等新技术变革，开展智慧教学？9月9日，第二届教育部在线教育研究中心智慧教学研讨会暨 2018 雨课堂峰会在清华大学举行，来自全国各地的 1000 多位教师汇聚一堂，共同研讨智慧教学的实践与体会。

教育部在线教育研究中心副主任、清华大学在线教育办公室主任于世洁认为，在教育信息化 1.0 时代，信息技术只是起到了后勤保障的作用，并未融入教育教学全过程。进入教育信息化 2.0 后，需要综合运用大数据、人工智能等前沿技术，对师生教学行为的数据进行

全方位、全周期的收集和分析，构建形成具有多维化的互动、泛在化的感知、精准化的评价、数据化的决策、个体化的引导的教学环境，实施智慧教学。

研讨会上，雨课堂项目负责人、清华大学在线教育办公室王帅国老师介绍了雨课堂的最新版本 3.0（代号：“鳕”）。新版雨课堂带来了更强大的课堂习题体验，新增了填空题和富文本答案解析，并支持分组答题和互评。据了解，雨课堂智慧教学工具由清华大学在线教育办公室和学堂在线共同推出，目前已经在全国千余所高校的 53 万个课堂成功应用，深度使用雨课堂教学师生超过 498 万，开课教师数超过 35 万，是国内最为活跃的智慧教学工具。

【摘自：《中国教育报》2018 年 10 月 08 日】