

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 21 期 2018 年 09 月 12 日

习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有

以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想（下转 2 版）

(上接1版)想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,教育引导學生热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫,教育引导學生培育和践行社会主义核心价值观,踏踏实实修好品德,成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫,教育引导學生珍惜学习时光,心无旁骛求知问学,增长见识,丰富学识,沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫,教育引导學生树立高远志向,历练敢于担当、不懈奋斗的精神,具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度,做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫,教育引导學生培养综合能力,培养创新思维。要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助學生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高學生审美和人文素养。要在學生中弘扬劳动精神,教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,學生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调,建设社会主义现代化强国,对教师队伍建设提出新的更高要求,也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。做

老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善,教育投入要更多向教师倾斜,不断提高教师待遇,让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题,要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出,要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革,充分激发教育事业生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力,调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置,建立健全学科专业动态调整机制,加快一流大学和一流学科建设,推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放,同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调,加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”,坚定不移维护党中央权威和集中统一领导,自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程,党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。

习近平指出,办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好“人生第一课”,帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底,解决学校后顾之忧,维护老师和学校应有的尊严,保护學生生命安全。

【摘自:《人民日报》2018年09月11日】

长期以来，陕西师范大学就有重视基础课教学的优良传统。为适应社会发展对复合型、交叉型、创新型人才的需求，2011年，学校改革多年来形成的各学科基础实验教学独立进行的教学模式，成立物理、化学、材料、生物、地理、食品、计算机等多学科融合的基础实验教学中心，对全校基础实验教学实验室进行集中管理、整体规划、统一建设，负责组织日常实验教学及教研活动。

“2012年至2017年，中心共投入6179万元用于实验室改造和实验设备购置。”该校高级实验师卫芬芬介绍，“实验仪器设备不断更新，套数持续增加，实现了生均一台仪器，人人可以动手做实验，学生实验技能提高很快。”

据统计，2012年以来，该校基础实验教学中心整合3个国家级、4个省级实验教学示范中心优质资源，建设多学科融合实验平台，每年为全校8000余名本科生开设71门实验课，实验项目573个；综合性实验课7门，实验项目156项；多种形式的创新实验，教学内容日趋丰富，学生实践创新领域不断拓展。师生们明显感觉到，实验课堂比以前热闹了，大家参与的积极性更高了。

多学科融合还搞活了实验教师的教研活动，“孵化”出一大批实验教学骨干。中心组织多名骨干教师和实验技术人员组成光学、电磁学、化学、教育机器人及人工智能虚拟现实等5个研发团队。2016年教师实验教学创新技能大赛一等奖获得者张琦，指导本科生参加全国大学

生化学实验邀请赛获一等奖，迅速成长为有机化学实验教学骨干。

“经过7年探索，中心形成了以‘四融四共’为特点的多学科融合式基础实验教学模式，按下了师生实践创新能力培养的‘快进键’。”该校基础教学实验中心主任张尊听说，即融合全校基础实验教学资源、融合不同学科的教学队伍、融合不同专业的实验课程内容、融合分散化的教学管理，实现了多学科基础实验教学资源共享、教学队伍共建、教学活动共度、教学问题共商。近年来，实验教学教师共承担各类教改项目149项，获省部级以上教学奖13项、创制科教仪器60种，获授权专利62件，获全国仪器展评奖29项，发表论文136篇，出版教材16部。学生承担国家级“双创”项目534项，2300余人次在国内外各种创新竞赛中获奖。

【摘自：《中国教育报》2018年08月21日】

融合全校教学资源
融合各学科教学队伍
融合各专业课程内容

陕西师大创新本科实验课教学模式

清华大学：推出学生课程作业查重服务

近日，记者从清华大学了解到，从今年秋季学期开始，清华大学将为全校教师提供教学过程中课程作业的查重服务，系全国首个对学生课程作业查重的高校。

清华大学教务处教学质量办公室工作人员宣华介绍，随着大作业、小论文等课程考核方式逐渐取代单一的期末试卷考试，授课教师或助教无法完全判定学生作业是否原创，因此采用作业查重系统能有效预防和发现学术不端行

为。

作业查重采用中国知网检测系统，在今年秋季学期开设课程的教师均可以院系为单位申请使用。查重系统包括三类检测，一是横向检测，即将上传作业与系统中已有的海量数据进行对比；二是纵向检测，可将往年的电子版作业打包，上传到系统中，防止上下年级抄袭；三是校内互检，防止同学之间的相互抄袭。

【摘自：《中国教育报》2018年09月12日】

怎样学、为谁学：高校学风建设的主题

学风一般是指大学生学习的风气和大学教师治学的风气，在一定的范围内具有传播力、流行性和感染性等特点，也就是我们常说的“蔚然成风”。从近年来教育部颁发的一系列加强学风建设的文件和制度来看，有的以整顿学生学习风气为主，有的以治理教师学术风气为主，基本上涵盖教师和学生两大主体。如果从现象与本质两个方面来考察学风问题，可以概括出怎样学和为谁学两大基本问题，前者是学风“显于外”的学习方法和行为，后者是“藏于内”的学习目的与动力，两者互为表里、不可分割。

怎样学是学风建设的核心内容。怎样学具体表现在学生对待学习目标、学习态度、学习纪律、学习方法、学习兴趣、学习效果等方面，具有时代特色和主体差异。我国古代重视向先生请教，坚持“传道授业与解惑”的统一；重视相互学习，“三人行，必有我师焉”；强调“躬身践履”“读万卷书，行万里路”；注重“知行合一”，主张“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”在信息化高度发展的今天，自主学习、自主学习、互动学习受到追捧，出现翻转课堂、慕课等新的教学方式，探究性、讨论式、研究型学习日益流行，充分发挥了教师主导与学生主体的双重作用。

为谁学是学风建设的永恒主题。习近平总书记指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根

本问题。对此，他为我国高等教育明确提出了“四个服务”的目标定位：为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。其中，他把为人民服务摆在了首位。回溯历史，青年马克思郑重选择“最能为人类福利而劳动的职业”的崇高理想，少年周恩来发出“为中华之崛起而读书”的誓言，改革开放之初的北大学生更是率先喊出“团结起来，振兴中华”的时代强音。今天，大学生应该用“青春梦”激荡“中国梦”，为中华民族伟大复兴而努力学习。

学风建设要处理好五对辩证关系。即，在建设主体上，处理好“一元”与“多维”的关系；在建设内容上，处理好“共性”与“个性”的关系；在建设方法上，处理好“重点”与“全面”的关系；在建设环境上，处理好“机遇”与“挑战”的关系；在建设目标上，处理好“当下”与“长远”的关系。

学风建设宜多管齐下。一是发挥党风的价值引领作用，二是传承校风的历史文化基因，三是发挥教风的育人主导作用，四是注重朋辈教育的辐射作用，五是借鉴世界名校的有益经验。

（作者：管兆勇，系南京信息工程大学党委书记）

【摘自：《光明日报》2018年09月04日】

浙江鼓励高校增设急需专业

日前，浙江省教育厅发布2018年度普通高校本科专业设置工作有关事项通知，按照“控制总量、优化存量、用好增量”指导原则，浙江鼓励高校增设经济社会发展急需，特别是全省大力推进的信息、环保、健康等“八大万亿产业”，以及新技术、新产业、新业态等紧密相关专业，尤其是鼓励增设乡村振兴、健康中国、人工智能等领域相关专业。

而对于社会需求不大、就业前景不好的专

业，不符合学校办学定位和发展规划的，浙江全省重复设置过多的专业，同一设区市内已有3所以上学校开设的专业，国家控制布点专业等几类情况的专业，原则上将限制设置。通知还明确，专业方向不能与专业目录中现有专业名称（内涵）相同、相似；医学类专业不得设置专业方向，国家控制专业一般不设专业方向；非国家控制专业如确需设置专业方向，不能涉及国家控制专业对应的相关行业；不跨学科专业设置专业方向等。

【摘自：《中国教育报》2018年07月10日】