

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 19 期

2018 年 06 月 27 日

坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色、世界水平的一流本科教育

新时代全国高等学校本科教育工作会议召开

6月21日,教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调,要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力,造就堪当民族复兴大任的时代新人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生指出,高教大计、本科为本,本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能,本科教育是大学的根和本,在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”、“不重视本科教育的校长不是合格的校长”、“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念,坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦,教师精力要首先在本科集中,学校资源要首先在本科配置,教学条件要首先在本科使用,教学方法和激励机制要首先在本科创新,核心竞争力和教学质量要首先在本科显现,发展战略和办学理念要首先在本科实践,核心价值体系要首先在本科确立。

陈宝生强调,要推进“四个回归”,把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育,引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”,提升大学生的学业挑战度,激发学生的学习动力和专业志趣,改变轻轻松松就能毕业的情况,真正把内涵建设、质量提

升体现在每一个学生的学习成果上。二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学,潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准,在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。三是回归初心。要坚持正确政治方向,促进专业知识教育与思想政治教育相结合,用知识体系教、价值体系育、创新体系做,倾心培养建设者和接班人。四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新,倾力实现教育报国、教育强国梦。

陈宝生强调,写好“奋进之笔”,建设高水平本科教育,要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。一是内涵发展更深一些。要着力提升专业建设水平,推进课程内容更新,推动课堂革命,建好质量文化。二是领跑发展更快一些。要加强新工科建设,加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展,持续深化创新创业教育,努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学。三是公平发展更实一些。要补齐区域发展短板,充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”,引领带动高等教育集群整体发展。四是变轨超车更坚定一些。要推动优质资源开放共享,重塑教育教学形态,紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇,推动实现高等教育质量的“变轨超车”。五是创新发展更紧迫一些。要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新,更加自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展,参与竞争和治理,创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式,建设世界高等教育新高地。(下转2版)

精心打造高水平人才培养体系

5月2日，习近平总书记在与北大师生座谈时明确要求，形成高水平人才培养体系是高校的基础性工作。这一论述至关重要。

高水平大学在建设高水平人才培养体系上责无旁贷。习近平总书记曾明确要求浙江大学“育人为本、质量立校”，要求浙大教师“精心育人”。近年来，浙江大学不断深化教育教学改革，加快构建“知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造”人才培养体系。在实践中我们进一步体会到，建设高水平人才培养体系是一项润物无声的系统工程，需要全校上下牢固树立一流意识、紧紧围绕一流目标、认真贯彻一流标准，将精心育人的要求深入细致地体现到各个方面。

高水平人才培养体系首先当建立在清晰的育人目标之上。高校培养社会主义建设者和接班人，其核心要求是“德才兼备、全面发展”，每一所大学都要找准人才培养的定位和特色。去年浙江大学第十四次党代会明确提出新时代浙大人才培养目标是“德智体美全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者”，明晰了与学校发展愿景和精神文化相匹配的人才培养定位，努力造就更多能担当民族复兴大任的时代新人，输送更多有理想、有境界、有品格、有才华的学子到祖国需要的广阔天地建功立业。

思想政治工作是高水平人才培养体系的灵魂。高校抓好思政教育的首要任务，就是要牢固树立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，将新思想转化为坚定的行动指南，转化为鲜活的教学内容，转化为重要的研究方向，将中国特色社会主义的优势转化为立德树人的能力。

高水平人才培养体系是有机的生态系统。

浙江大学近年来一直致力于打造开环整合的人才培养体系，其核心逻辑就是要充分整合各方优质资源聚焦立德树人。打通学科，使学科交叉落实到人才交叉培养，使人才培养需要成为学科发展的驱动要素之一；打通课堂，使课堂教学、实习实践、海外交流相互衔接，使思政教育、通识教育、专业教育、文体教育等相互支撑；打通教学和科研，在实质性科教融合上取得更大突破；打通校内和校外，不拘一格汇聚具有丰富实践经验的高水平社会师资，主动加强大学教育与高中教育的沟通和衔接，将人才培养链向前端延伸。

打造高水平人才培养体系，还要充分点燃教与学的动力。有高水平的师资才能有卓越的教学体系和教材体系。建强教师队伍的核心是深化人事制度改革，科学评价教师、有效激励教师，让每位教师选择最适合自己的职业发展通道，让优秀的人聚焦一流的事业，让骨干教师真正发挥引领示范作用。要将师德师风、教风学风建设作为一项常抓不懈的任务，在师生评价中进一步强化“德”的考察，营造更加清正的人才培养环境。

一流管理是高水平人才培养体系的重要保障。要构建高水平的管理体系，旗帜鲜明地加强党对高校的全面领导，锤炼忠诚党的教育事业的骨干队伍，将党的教育方针和决策部署贯彻落实到最基层。要以深化校院管理体制改革的为抓手，提高机关的战略研究与管理能力，进一步尊重院系、服务师生，落实师生为本理念，在学校改革发展中进一步发挥师生的主体作用。

（作者：邹晓东，系浙江大学党委书记）

【摘自：《人民日报》2018年06月21日】

（上接1版）

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议。上海市教委、江西教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学做交流发言。会议在四川大学设主会场，各省教育行政部门和部分高校设分会场。中央

有关部门教育司（局）、各省教育行政部门、新疆兵团教育局、各计划单列市教育局负责同志，教育部有关司局、教育部直属高校、部省合建高校负责同志，高校管理人员、教师代表等共5.2万人参加会议。

【摘自教育部网站】

据教育部消息，截至2017年年底，教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会共认证了全国198所高校的846个工科专业。通过专业认证，标志着这些专业的质量实现了国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”。

我国工程教育如何赢得世界认可？我国工程教育的优势是什么？

“规模优势、质量优势、机遇优势。”长期从事工程教育研究的天津大学教育学院教授王世斌如此总结。目前，我国工科本科有31个专业大类、203种专业，全国布点19000多个，1100多所高校开设了工科本科专业，在校生约550万人，毕业生约124万人。中国已经形成了世界上最大的工程教育供给体系，层次分明、类型多样、专业齐全、区域匹配。

同时，申请加入《华盛顿协议》的过程也是我国高等工程教育持续深化改革、提高质量的过程。据介绍，近年来，按照《华盛顿协议》倡导的“学生中心”“产出导向”“持续改进”等工程教育理念，先后推出了“卓越工程师教育培养计划”等一系列改革举措，建立了高校与行业企业联合建立培养人才的新机制，创新工程教育人才培养模式，扩大工程教育的对外开放，初步形成了中国特色、世界水平的工程教育质量保障体系。

“工程教育在我国高等教育中占有重要地位，高素质工程科技人才是支撑产业转型升级、实施国家重大发展战略的重要保障。”教育部副部长林蕙青指出，当前，世界范围内新一轮科技革命和产业变革加速进行，以新技术、新业态、新产业、新模式为特点的新经济蓬勃发展，迫切需要培养造就一大批多样化、创新型卓越工程科技人才。高校要主动服务国家战略需求、行业企业需要，加快建设发展新工科，打造“卓越工程师教育培养计划”的升级版，探索形成中国特色、世界水平的工程教育体系，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。

未来，我国工程教育将往何处去？“新工科”成为关键词。

最近，接连推出的“复旦共识”“天大行动”

“北京指南”，构成了新工科建设的“三部曲”，奏响了人才培养主旋律，开拓了工程教育改革新路径。

吴爱华介绍，随着国家产业结构升级调整，一方面是传统产业去产能、去库存，造成一批传统产业领域的工科学生就业难；另一方面，一些新兴领域如人工智能、大数据等产业，人才需求非常迫切。因此，为应对国家产业转型升级和新经济发展以及第四次工业革命的挑战，我国自2017年提出加快新工科建设。

“具体来说，要从五个‘新’发力。”他介绍，树立工程人才培养的“新理念”，落实创新型、综合化、全周期的工程教育理念，培养学生终身学习发展、适应时代要求的关键能力。建立工程教育学科专业的“新结构”，一方面要改造升级传统的工科专业，另一方面要加快发展一批新兴工科专业。探索工程人才培养的“新模式”，建立多主体参与的校企协同人才培养模式、多学科交叉融合工程人才培养模式、新工科个性化人才培养模式等。

同时，要建立工程教育的“新质量”。吴爱华表示，2017年，教育部正式发布各个专业类的人才培养质量国家标准，工科专业类标准已正式建立。此外，还将进一步完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证体系，进一步扩大认证规模，使我国更多专业能与国际实现实质等效。“当然，要探索工程教育各高校分类发展的‘新体系’，工科优势高校、综合性大学和地方高校都能发挥各自优势，促进各类学校分类发展，进而支撑我国产业转型升级，为我国创新发展培养一代代德才兼备的工程创新人才。”

【摘自：《光明日报》2018年06月14日】

我国工程教育缘何赢得世界认可

专业认证是发达国家对高等教育进行专业评价的基本方式。某一专业通过专业认证，意味着其毕业生达到行业认可的质量标准。

记者日前从教育部获悉，截至2017年底，教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会共认证了全国198所高校的846个工科专业。通过专业认证，标志着这些专业的质量实现了国际实质等效，已进入全球工程教育的“第一方阵”。

有舆论对认证结果被国际认可表示不解，这不是国内认证吗？其实，这是国际工程教育专业认证的通行规则。2016年，我国正式加入国际工程教育《华盛顿协议》组织，这标志着中国工程教育质量认证体系实现了国际实质等效。

专业认证是发达国家对高等教育进行专业评价的基本方式。某一专业通过专业认证，意味着其毕业生达到行业认可的质量标准。据报道，我国每年有120余万名工科专业本科毕业生。通过认证专业的毕业生在《华盛顿协议》相关国家和地区申请工程师执业资格或申请研究生学位时，将享有当地毕业生同等待遇，这为中国工科学生走向世界提供了国际统一的“通行证”。

长期以来，我国对高等教育教学质量的把控主要通过计划招生、计划培养、计划管理实现，一直实行国家授予文凭制度，所有按国家规定招生、培养的学生，毕业后获得国家承认的文凭。这种高等教育质量保障体系与发达国家高等教育质量保障体系是不同的。发达国家的大学实行自主招生、自主办学、自授文凭，文凭的含金量由专业机构认证与用人单位认可。由于我国大学均授予国家承认的文凭，因此有的高校拥有学位授予权，却不重视培养质量，对人才

培养质量把关不严，有的学生虽然获得国家承认的文凭，但能力并没有得到社会认可，缺乏市场竞争力。

我国推进教育管办评分离改革，就在于落实和扩大学校办学自主权，释放学校的办学活力。在落实和扩大学校办学自主权后，怎样让学校重视教育教学质量，建立科学的评价体系，显得极为重要。随着新的专业认证体系的建立，我国可以进一步落实和扩大学校的办学自主权，甚至可以尝试推进部分大学自主招生、自主办学、自授文凭。因为有国际认可的专业认证体系，专业培养质量是有保障的。有人怀疑专业认证的公信力，其实专业认证是靠市场竞争获得权威和公信力的。如果专业认证不具独立性和专业性，那么这样的专业认证就难以得到国际认可和社会认可。比如，国内通过专业认证的学校毕业生在享有当地毕业生同等待遇的情况下被大学录取后，普遍表现不佳，那么大学就会怀疑专业认证的专业性、独立性，由此失去公信力。因此，大胆推进专业认证，培育专业认证机构，建立健全的专业认证、评价体系，既是推进管办评分离改革的要求，也可加快深化管办评分离改革的进程。

（作者：熊丙奇，系21世纪教育研究院副院长）

【摘自：《中国教育报》2018年06月14日】

以专业认证推进落实管办评分离改革

本科教育的8个“首先”

高校领导注意力要首先在本科聚焦；教师精力要首先在本科集中；学校资源要首先在本科配置；教学条件要首先在本科使用；教学方法和激励机制要首先在本科创新；核心竞争力

和教学质量要首先在本科显现；发展战略和办学理念要首先在本科实践；核心价值体系要首先在本科确立。

【摘自：《光明日报》2018年06月22日】