

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 18 期

2018 年 06 月 13 日

面向新时代探索教育改革发展新思路

陈宝生到湖北省调研督察

近日，为落实习近平总书记关于在全党大兴调查研究之风以及抓好改革督察的要求，教育部党组成员分别带队，围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育发展热点难点问题和重大教育改革事项进行调研督察。5月26日至27日，教育部党组书记、部长陈宝生到湖北省督察教育改革发展重点事项落实情况，调研教育系统党的建设和农村教育工作情况。

按照中央有关部署，结合近年来出台的深化教育改革相关文件要求，陈宝生一行首先对湖北省落实教育改革发展重点事项情况进行了督察。在听取湖北省政府及有关部门发言后，陈宝生指出，湖北省委、省政府高度重视教育工作，把中央精神和湖北实际紧密结合，切实加强教育改革发展力度，研究制定具体教育改革政策举措，使老百姓得到了实惠并积累了改革成功经验。陈宝生强调，教育是民生之首，更是百年大计。深化新时代教育改革、促进新时代教育发展，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，围绕人民群众关心的热点难点问题统筹部署推进，要同国家和当地经济社会发展需要紧密结合，按照教育规律和人才成长规律办事，通过改革使教育成为民族创新的发动机。

在“教育系统党的建设调研座谈会”上，湖北省委高校工委、武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、中国地质大学(武汉)、湖北大学、武汉东湖学院和武昌实验小学的党组织负责人围绕教育系统党建和思政工作提出问题、意见和建议。陈宝生指出，加强和改善教育系统党的建设，特色在“教”，要在教师、教材、教学、

教法和教标五方面下功夫；本质在“育”，要履行好立德树人的根本任务，服务于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的需要；灵魂在“党”，要以党的意志为意志，以党的旗帜为旗帜，以党的使命为使命；基础在“建”，要面向新时代不断寻找新思路，用改革的方法促进创新，将地方经验与全国经验相结合，共同推动党建和思政工作发展。

陈宝生还到湖北民族学院、华中农业大学建始县对口扶贫点、建始县高坪镇麻扎坪小学、巴东县野三关镇民族实验学校实地调研。在野三关镇民族实验学校为留守儿童设置的“亲情小屋”里，陈宝生和学生一起与在外打工的家长亲切交谈。在听取了当地教师、校长、教育行政部门对教育精准扶贫、乡村教师队伍建设、乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设等工作的意见建议后，陈宝生强调，发展农村教育需要把握三个方面。第一，农村教育是“在农村”的教育，要重新认识农村教育的优势，在城镇化过程中，不要丢失农村教育特色。第二，农村教育是“富农村”的教育，要在乡村振兴战略的总体格局下重新认识农村教育，在政策设计、资源配置等方面给农村输血、给农村造血。第三，农村教育是“为农民”的教育，要让农村孩子通过教育健康成长，将来无论在什么地方创业、生活，都能够记住家乡、记住乡愁。要根据党的十九大精神，根据新时代发展的历史使命，重新认识中国的农村教育，让农村教育更好地适应农业需要、农村需要、农民需要，更好地适应乡村振兴战略和新型城镇化的需要。

【摘自：《中国教育报》2018年05月31日】

大学文科教学怎样实现角色转变

提高人文社会科学的教学和研究水平，建设高水平的文科人才培养模式，是新时代对我国高等教育提出的要求。建设文科人才培养模式涉及许多环节，课堂教学是其中的重要一环。我们需要借鉴欧美大学的教学经验，转变课堂教学理念，实现大学文科教学从老师教为主转向学生学为主。

怎样实现主角转变？课堂教学的引导性作用体现在哪些方面？怎样改革我国的文科课堂教学模式？主要在以下几个方面：

兴趣是最好的老师。教师在课堂教学中要唤起学生对所学课程的好奇心、探究欲。教师在备课过程中，一定要高度重视每门课程的第一讲。学生听了第一讲要知道这门课程是研究什么的，这门课程和我们有什么关系，有什么作用。心理学中的“首因效应”认为，在人际交往中第一印象的好坏往往会影响以后的交往。其实教学也存在“首因效应”。每门课程的第一讲如果能吊起学生的“胃口”，就为学生建立学习这门课程的兴趣打下了基础。

在有限的课堂教学时间内，教师最主要的作用就是帮助学生理清研究主题的结点和逻辑结构。读书要把厚书读薄，讲课把复杂问题简约化。教师上课的作用如同将一本厚书还原成最初的写作提纲。教师课堂教学最主要的作用就是帮助学生了解研究主题的线索、发展逻辑。学生学习一个研究主题，最大的障碍往往不是理解某一个知识点，而是从整体上把握研究主题的框架结构。教师帮助学生从宏观上把握、理解研究主题后，就为学生自主学习打下了基础。”

此外，由于文科研究的特殊性，学生在海量的文献面前会显得不知所措。因此教师有必要向学生推荐阅读文献，帮助学生熟悉研究现状。然后，由教师精心挑选推荐有代表性的高质量研究文献，引导学生接触、了解研究主题的最前沿。而对于学生来说，阅读教师的推荐

文献，在这个过程中充分挖掘自身的潜力，升华理解研究主题，了解不同观点，学会质疑、发现问题。

大学要培养学生终身学习的能力。学生要能适应快速变化的社会，就必须具备自学的能力。学生通过在教师引导下的阅读，逐步学会充分利用图书馆及各种数据库，学会学习，提高思维能力，潜移默化地培养研究性思维，提高自学能力。

引导学生讨论也是教学中的重要一环。英国大学的文科教学，每两次课堂教学后，就会有一次讨论课。讨论课由助教主持（一般是在读的博士生），10多名学生参与，学校有专门上讨论课的小教室，学生在讨论课上的表现是学生成绩的重要组成部分。

讨论课有助于任课教师了解学生的学习情况，督促学生在课下阅读教师推荐的文献。在讨论课上，助教通过学生的发言质量也可以判断学生是否读懂了推荐文献。学生在阅读中遇到的问题，既可向同学提出，也可向老师提出。学生之间的讨论、交流、质疑，可能激起学生思想火花，是帮助学生进步的重要手段。当然，学生的讨论可能偏离研究主题，助教要精心组织和引导学生讨论。

我国大学的本科文科教学要实现从老师教为主向学生学为主的转变，老师要转变教学理念，学生要转变学习理念，学校要转变管理理念。在相当多的大学，没有专门的讨论课教室，实际上忽略了学生讨论这一重要教学环节。学生评价考核、教师评价方式等诸多环节也需要进行改革。

尽管我国文科教学模式改革存在一些困难，但是只要我们从上到下，同心协力，高度重视本科生的培养，我国人文社会科学的教学质量便可以在不长的时间内，赶上国际一流水平

（作者：黄凯宾，单位：华中师范大学）

【摘自：《中国教育报》2018年06月04日】

我国近千专业进全球工程教育“第一方阵”

工程教育专业认证覆盖21个专业类 计划2020年实现全覆盖

近日，从教育部获悉，截至2017年底，教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会共认证了全国198所高校的846个工科专业。通过专业认证，标志着这些专业的质量实现了国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”。

2016年，我国正式加入国际工程教育《华盛顿协议》组织，标志着工程教育质量认证体系实现了国际实质等效，工程专业质量标准达到国际认可，成为我国高等教育的一项重大突破。作为《华盛顿协议》正式成员，中国工程教育认证的结果已得到其他18个成员国(地区)认可。目前，我国工程教育专业认证已覆盖21个专业类，计划2020年实现所有专业大类全覆盖。

作为全国19000多个工科专业的代表，本次公布的相关专业在参与认证的过程中，积极贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，主动对标《华盛顿协议》和中国工程教育认证标准要求，修订培养目标、重组课程体系、深化课堂改革、明晰教师责任、健全评价机制、完善条件保障，着力建立持续改进的质量文化，

人才培养质量明显提升。

据悉，我国每年有约120余万工科专业本科毕业生。通过认证专业的毕业生在《华盛顿协议》相关国家和地区申请工程师执业资格或申请研究生学位时，将享有当地毕业生同等待遇，为中国工科学子走向世界提供了国际统一的“通行证”。同时，认证结果在行业及企业内有较高的权威性，在部分行业工程师资格考试或能力评价中享有不同程度的减免和优惠。2006年，教育部启动工程教育专业认证试点工作。十多年来，我国以申请加入《华盛顿协议》为契机，以推进工程教育认证为抓手，全面深化工程教育改革，实施了“卓越工程师教育培养计划”等一系列改革举措，有力支撑了“中国制造2025”“网络强国”“一带一路”等国家战略和倡议。2017年，教育部启动了“新工科”建设，加快发展新兴工科专业，改造升级传统工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力和国际竞争力。目前，中国工程教育已站在新的历史起点，从全球工程教育改革发展的参与者向贡献者、引领者转变。

【摘自：《中国教育报》2018年06月13日】

首届世界创新创业博览会开幕

由同济大学发起的2018首届世界创新创业博览会日前在上海开幕，111个中外城市、企业、大学、组织的各集装箱式主题馆开馆，展示全球创新、创业、创客、创意领域最新成果，大学校园成为一个未来城市创新的原型博览园。

此次博览会由科技部、上海市政府指导支持，由同济大学与上海市嘉定区政府联合主办，主题为“创新创业实现梦想”。博览会将持续一年，举办创博会开幕周、创新创业主题展、创新创业暑期嘉年华、全球未来主题周、浦江论坛等一系列活动。

【摘自：《中国教育报》2018年05月22日】

近日，江西省教育厅开展高校本科课堂教学督查，派遣专家跨校听课督查。12个督查组对全省43所普通本科高校开展课堂教学督查。督查专家将不打招呼、随机抽取、提前5分钟进入课堂听课，着重从任课教师的教学准备、教学能力、教学内容等方面进行综合评价，在听课的基础上，及时向学校反馈教学督查意见并提出建议。

江西省教育厅相关负责人强调，江西要通过课堂教学督查，强化高校质量保障主体意识，促进高校完善自我评估督导制度，建立健全本科教学质量保障体系。

【摘自：《中国教育报》2018年05月11日】

江西开展普通本科高校课堂教学督查

“随着《高等学校人工智能创新行动计划》的出台，中国高校的人工智能研发有望从‘跟跑’转向‘并跑’‘领跑’。”日前在浙江召开的第四场教育奋进之笔“1+1”系列发布会上，中国工程院院士、中国工程院原常务副院长潘云鹤对高校人工智能发展充满信心。

教育部在今年4月出台了《高等学校人工智能创新行动计划》。《行动计划》从科技创新、人才培养、科技成果转化与示范应用三个方面提出18条重点任务和三个细化专栏，着力推动高校人工智能创新。

作为人才培养的主阵地，高校如何进一步完善人工智能领域人才培养体系，是《行动计划》关注的焦点。

“新一代人工智能在移动互联网、大数据、超级计算、传感网、脑科学等新理论新技术以及经济社会发展强烈需求的共同驱动下快速发展，其人才培养更需要系统谋划部署、更需要与科技创新和产业发展深度融合。”教育部科技司司长雷朝滋说。

西安电子科技大学在人工智能人才培养的探索与实践中，坚持产学研合作协同育人、培养创新性人才的理念。学校与惠普、华为等企业合作建立了9个创新实验室，依托平台，从应用项目开发、应用性学术竞赛、创新项目研究三个方面引导和培养学生。

“我们让学生参与到具有实际应用意义的项目开发当中去，实现‘练中学’；让学生通过学术竞赛快速提升科研能力、加强学术交流，实现‘赛中学’；让学生主持创新项目研究、充分挖掘自己的潜力，实现‘研中学’。”西安电子科技大学副校长李建东表示。

为加强高层次创新人才培养，《行动计划》从扩大人才培养规模、提高人才培养质量、优化人才培养结构等方面进行系统部署，重点提出“引导高校通过增量支持和存量调整，加大人工智能领域人才培养力度”“深入论证并确定人工智能学科内涵，完善人工智能的学科体系，

推动人工智能领域一级学科建设”“鼓励对照国家和区域产业需求布点人工智能相关专业；支持高校在计算机科学与技术学科设置人工智能学科方向”等任务。

高层次人工智能人才的培养离不开体制机制的创新，据中国工程院院士、清华大学副校长尤政介绍，清华大学成立了跨学科交叉研究领导小组，出台了多个支持跨学科交叉的文件。学校刚刚批准了法学院的“计算法学”工程硕士项目，是人工智能与文科深度融合从而产生崭新学科专业方向的一个尝试。

《行动计划》提出“实施‘人工智能+’行动”，支持高校在智能教育、智能制造、智能医疗、智能城市等领域开展技术转移和成果转化，推动军民深度融合，支持地方和区域创新发展等方面的内容。

“清华大学着眼于国家重大需求，尤其是军事需求，研发关键应用技术，推动我国人工智能领域的军民融合。

学校与腾讯、搜狗公司已经开展了超过10年的战略合作，一大批研究成果被应用到腾讯微信和搜狗搜索引擎系统中，产生了良好的经济效益。”中国工程院院士、清华大学副校长尤政表示。

【摘自：《中国教育报》2018年06月12日】

高等学校人工智能创新行动计划 高校人工智能培养体系不断完善 顺利实施