

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 17 期

2018 年 05 月 30 日

不忘育人初心 加快“双一流”建设

高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。大学对于国家的贡献可以体现在科技创新、思想文化引领等多个方面，但最重要的体现还是在人才培养上。大学培养什么样的人、怎样培养人，决定了民族未来的走向和国家发展的高度。

习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出，培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。

大学要始终以人才培养为根本任务，坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。这是总书记的要求，是高校必须坚守和努力的方向。

坚持办学正确政治方向是建设一流大学的前提。纵观世界，大学都是在服务国家发展中成长起来的。一所大学在国家的历史上所占据的地位，取决于它在国家发展过程中发挥的作用。清华大学始终坚持“又红又专”的育人传统，对学生提出“两个拥护、两个服务”的基本要求，即在政治立场、政治态度上，做到拥护党、拥护社会主义，在人生观、价值观上，立志服务祖国、服务人民。学校始终坚持价值引导、立德为先，确立了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”培养模式，积极引导广大学生立大志、入主流、上大舞台、成大事业，到祖国最需要的地方去建功立业。

一流大学需要有一流的师资队伍做支撑。教师队伍的素质直接决定着大学办学能力和水平。清华老校长梅贻琦曾有名言“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”。高素质的

教师队伍是由一个个“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师组成的。好学校一定把育人看得最重，好老师一定把教书当作自己的首要职责。要鼓励高水平教师上讲台，努力缩短师生距离，构筑有温度的教育。教师要以德立身、以德立学、以德施教。学校要营造良好的教书育人氛围，使学生“安其学而亲其师，乐其友而信其道”，使教师对学生“知其心，然后能救其失”。

全方位的人才培养体系是确保人才培养质量的关键。育人体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本来建设。要加强思想政治工作体系建设，坚持党委对学校工作的全面领导一以贯之，坚持立德树人一以贯之，坚持党管人才一以贯之，坚持党委领导下的校长负责制一以贯之。要打造一流的教学体系，加强通识教育，大力推进文理渗透、通专融合，给学生更大的学习自主权和更大的成长空间，着力提升学生的创新意识和创新能力，培养学生具有健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感。要加快建设高水平、有特色的学科体系，大力推进学科交叉，促进拔尖创新人才全面成长。要建立全方位的育人环境，努力提高育人成效。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。奋进在新时代，中国大学要肩负起国家和民族的希望，不忘育人初心，牢记历史使命，扎实推进综合改革，加快“双一流”建设，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！（作者：邱勇，系清华大学校长）

【摘自：《人民日报》2018年05月10日】

点燃思政课改革“三把火”

——天津大学探索思政课“授课小组制”纪实

近日，在天津大学诚园6斋的书院中，一场围绕宪法修订的讨论课正在进行。习近平新时代中国特色社会主义思想载入宪法有何意义？一名学生提出这个问题后，天大学生思想政治理论宣讲团成员吕灏、思政课教师李孟国、学生辅导员赵书航，分别从不同角度进行了分析，引发了现场同学的热烈讨论。

从2017年开始，天津大学实施思政课程“授课小组制”改革，以本科三年级“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为试点，相继点燃协同育人的“三把火”：协同专业教师和学工两支队伍；协同课上和课下两种教学方式，开展以“思政课探究性课题+X”为主题的课后研讨；协同理论和实践两个育人环节，以社会实践和学生宿舍“书院制”为依托，推动思政课协同联动。

协同专业教师和学工两支思政队伍

已教了近20年概论课的教师孙兰英的课堂，从上学期开始，多了几名特殊的“学生”——辅导员。他们不仅全程听课，还经常在课间和孙兰英就学生关注的社会热点进行讨论。辅导员队伍的加入，是天大思政课“授课小组制”改革燃起的“第一把火”。

“授课小组制”即成立以课程主讲教师、学院党委副书记和学生辅导员为成员的授课小组。授课小组工作包括3个环节：课前环节，收集学生对概论课的问题与期待并进行分类汇总；课上环节，辅导员协助任课教师把课讲得更加贴近学生；课后环节是重中之重，授课小组根据近期国内外热点时事和重大理论问题，结合各学院学生的专业特点，以班级为单位组织主题研讨。

“这样就把思政专业教师和学工两支队伍协同起来，取长补短，使思政专业教师更了解学生，也提升了学工队伍的理论水平。”天大马克思主义学院副院长张宇说，两支思政队伍的协同，让课上课下的思政育人工作拧成了一股绳。

协同课上和课下两种教学方式

大班授课中的“讨论难”问题，在“第二把火”——课下的“思政课探究性课题+X”（X为学院特色）中得以解决。

“经过授课小组讨论，我们学院确定了3个X题目：工业4.0、新工科、先进制造2025。”天大精仪学院学生辅导员王梓说，这3个与专业密切相关的题目充分调动了学生参与讨论的积极性。

在不同学院，探究性课下讨论“X”的主题也不同：微电子学院是“探究全面深化改革对中国集成电路产业发展的意义和作用”，建筑学院是“绿色发展理念对未来建筑行业的影响”，法学院是“依法治国”……学生在选择论题时，有些贴近所学专业，如“从海绵城市谈绿色城市发展”；有些选择了热点话题，如共享单车、雄安新区、“一带一路”等。

“这样的实践和调研打通了思政课和学生所学专业的关卡，让学生们对思政课亲了、近了，也让他们自觉将自身发展和国家发展结合起来。”天大学工部副部长马德刚说。

协同理论和实践两个育人环节

第三把火”是理论与实践的结合。

思政教师带领学生实践队到档案馆、博物馆、工厂、城中村实地调研，研究改革开放初期农村集体经济改革，开展“包产到户”口述史搜集活动，师生一起把思政课程搬到广阔天地中去。这些实践让青年人进一步理解了全面深化改革的意义。

在天大，思政课第二课堂“大”到广阔天地，“小”到学生宿舍。

天大实行本科生住宿书院制，在宿舍楼内开辟出多个书院，“小规模、多场次”开展思想引领主题活动。2017年至今，学校组织青年教师走进书院的师生互动40余场，参与学生700余人次；学生辅导员走进书院开展师生互动共60余场，参与学生1000余人次。（下转3版）

“目前，我校教师约 50 项课题研究成果进入 20 门课程教学过程，8 门课程实现了科研成果进教材。”近日，北京中医药大学党委书记谷晓红在接受采访时说。据了解，北京中医药大学鼓励教师将科研成果融入本科生教学培养，形成了“科研反哺教学”的中医专业教育特色。

据该校中医学院院长李峰介绍，学校基于“人心向学”的办学理念，依托于中医学和中西医结合两个“双一流”建设学科，从 3 个层面探索“科研反哺教学”的途径和方法：一是科研成果进课堂，基础课程教师在国家“973”计划、国家自然科学基金项目、科技攻关项目等约 50 项课题中的研究成果，进入“中医基础理论”“中医诊断学”“方剂学”“中医体质学”“伤寒论”“温病学”“中医内科学”等 20 门课程的教学过程；二是科研成果进教材，目前有 8 门课程实现了科研成果进教材；三是科研成果全方位渗透，学校组织“名师大讲堂”“岐黄讲坛”等学术活动，邀请校内外名师名家为本科生开展多种形式的讲座，将各自团队的研究成果对本科生进行宣讲，以提高本科生的科研兴趣，熏陶和影响本科生科研思路的形成和科研思维的建立。

学校终身教授、国医大师王琦认为：“‘科研反哺教学’是创新大学教育的重要路径，有利于克服教学和科研分立状态，形成相互促进、相互滋养、相互支撑的关系。”以他所创立的新兴学科中医体质学为例，目前已开设了 3 门本科生课程、4 门研究生课程。在本科课程“中医体质学”中讲授的“中医体质学四个基本原理、三个关键科学问题”，是国家“973”计划“基于因人制宜思想的中医体质理论基础研究”的

研究成果。

学校中医学院党委书记孙传新表示，目前，“科研反哺教学”的探索在人才培养方面已初见成效。“近 5 年，中医学院教师共承担省部级以上科研项目 167 项，总经费约 8250 万元。2017 年，本科生 103 人次参与了基本科研业务，涉及项目 71 个，资助总额 380 万元。近年来，本科生获创新创业类项目资助约 200 项，参与的学生超过 1300 人。”

北京中医药大学校长徐安龙表示：“教学为科研培养人才，科研则为人才培养提供学术思维锻炼的平台，以提升人才成长的独立性和悟性，最终达到反哺教学的目的，是提升大学社会服务能力和社会影响力、参与公共卫生能力和大学生社会实践能力的重要举措。”

【摘自：《中国教育报》2018 年 05 月 24 日】

北京中医药大学将 50 项教师研究成果融入 20 门课程教学 科研反哺教学 培养创新人才

（上接 2 版）书院师生十九大理论报告巡讲团，在各书院中积极宣传十九大精神；教工党员与学生党支部携手开展“共话十九大，共建家文化”座谈，让思政课在学生生活中得到延伸。

思政课“授课小组制”改革，让思政课教

学效果滴灌式、无缝隙、全覆盖，真正做到了“水流到头”。今年春季学期，在总结试点经验基础上，“授课小组制”已在天津大学思政课教学改革中全面铺开。

【摘自：《中国教育报》2018 年 05 月 16 日】

启发工程思维与创新思维 高校新工科工程认知教育论坛召开

5月5日上午，“2018全国高校新工科工程认知教育资源建设与产学合作论坛”在北京召开。本次会议，由信息技术新工科产学研联盟—工程专业认知与创新素质培养工作委员会（以下简称“工委”）主办，北京邮电大学、美科科技、腾讯承办。

本次会议围绕新工科工程教育的教学与实践体系展开讨论，吸引了包括复旦大学、国防科技大学等60余所高校的100余位代表参加，经委员投票，决定成立“工程与科学认知教育工作组”和“应用型高校工程认知教学工作组”，推动工程教育的改革与发展。

北京市教委高教处处长邵文杰充分肯定了“工程认知”教育模式，并在致辞中认为，培养具有跨学科、跨产业、跨界别整合能力的复合型新工科人才是当务之急。高等工程教育的起点是在大学一年级，是启发“工程思维”与“创

新思维”的重要时期，在这个阶段有利于培养学生的专业兴趣和自学能力，建立终身学习和团队合作的意识，为未来发展打下更为坚实的基础。

北京邮电大学教授、工委主任纪阳公布了工委2018年发展计划和工作目标，他表示，工程认知不是一门课就可以完成的，应该是通过动手尝试，建立起一个模糊的经验图景，在未来几年的大学生活中逐步建立工程与技术、工程与社会、工程师的使命与文化等各种各样的认知，逐步在学习实践中加深认识。

北京师范大学教授黄荣怀作了题为《面向智能时代的STEM教育》的精彩报告，重点强调了人工智能时代的学科建设和人才培养之路，注重工程实践和跨学科融合的教学方法才是适应未来社会需要的教育方法。

【摘自：《中国教育报》2018年05月19日】

日前，从清华大学获悉，该校将在2018级新生中开设“写作与沟通”必修课程，并成立专门的教学机构，中文系教授、著名作家刘勇（格非）和历史系教授、教务处处长彭刚共同担任该课程负责人，课程采取小班讨论的授课方式。计划到2020年，该课程将覆盖所有本科生，并力争面向研究生提供课程和指导。

“‘写作与沟通’课程定位为非文学写作，偏向于逻辑性写作或说理写作，以期通过高挑战度的小班训练，显著提升学生的写作表达能力、提高沟通交流能力、培养逻辑思维和批判性思维的能力。”彭刚说。

据了解，学校将组建不少于25名教学系列专职教师的教师队伍，并鼓励各院系不同专业背景的教师共同参与授课。课程采取小班讨论的授课方式，每班15人左右。不同主讲教师可以根据自身专业背景和学生的具体情况，在教

学内容和风格上各有不同，但是在训练的范式、学生写作的产出、教师对学生写作与沟通实践的指导等方面，要求相对一致。

“一方面，我们既注重写作能力，又强调沟通能力；另一方面，写作水平在很大程度上是思维水平的体现，写作训练同时也是甚至首先是思维训练。”彭刚说，“我们希望经过持续不断努力，开好这门课，让它在今后所有清华学生成长过程中都留下深刻的印记。”

【摘自：《中国教育报》2018年05月25日】

开设
清华大学：
本科必修课
写作与沟通