

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 16 期

2018 年 05 月 16 日

努力建设中国特色世界一流大学

教育兴则国家兴，教育强则国家强。办好高等教育，事关国家发展、事关民族未来。

“抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本”“办出中国特色世界一流大学”，习近平总书记在北京大学考察时发表的重要讲话，阐明了培养社会主义建设者和接班人的重大意义，提出了抓好“3项基础性工作”的重大任务，深刻回答了建设怎样的高等教育、怎样建设好高等教育的重大问题，为建设中国特色世界一流大学提供了思想指引和行动指南。

国家发展同大学发展相辅相成。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我们要在国家发展进程中办好高等教育，办出世界一流大学，必须在体现中国特色上下功夫，遵循教育规律，走好自己的路，扎根中国大地办大学，形成更高水平的人才培养体系。

“国势之强由于人，人材之成出于学”。培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。今天高校学生的人生黄金期，同“两个一百年”奋斗目标的实现完全吻合，建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明。青年成长成才的需要，国家发展建设的需要，给高校教书育人提出了更高要求。高校需要回答好培养什么样的人、怎样培养人的根本问题，只有以“爱

国、励志、求真、力行”为指引，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，广育祖国和人民需要的各类人才，才能办出中国特色世界一流大学，为国家发展、为民族进步作出更大贡献。

办出中国特色世界一流大学、培养社会主义建设者和接班人，关键就在于按照习近平总书记提出的要求，抓好“3项基础性工作”：坚持办学正确政治方向，抓好马克思主义理论教育，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信；建设高素质教师队伍，坚持教育者先受教育，抓好师德师风建设，让高校教师队伍政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超；形成高水平人才培养体系，加强思想政治工作体系建设，坚持党对高校的领导和社会主义办学方向，下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。只有这样，我们才能把自己的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

走过 120 年的北京大学，是中国第一所国立综合性大学。未名湖畔、博雅塔下，始终激荡着“与祖国和人民共命运、与时代和社会同前进”的情怀。新时代新气象，继承光荣传统，肩负时代使命，抓好“3项基础性工作”，我们就一定能办出中国特色世界一流大学、培养好社会主义建设者和接班人，在中华民族伟大复兴的历史进程中书写新时代的辉煌篇章。

【摘自：《人民日报》2018 年 05 月 04 日】

从美国高校看“四个回归”

“在‘双一流’建设进程中，高校要进一步转变理念，做到四个‘回归’，即回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。”日前，笔者赴美国高校考察，通过21天在美国9所不同类型高校的深入学习和思考，深切感受到陈宝生部长提出“四个回归”重要的现实意义和战略意义。研修期间，笔者对美国高等教育的发展历史、层次类型、管理体制、运行机制、发展现状特别是教育理念和具体实践等情况有了更深入的了解，反思当前我国高等教育存在的问题与弊端，笔者认为，有以下几个方面值得我们借鉴。

一要回归常识，强化通识教育、为所有学生的全面发展夯实基础。

为学生的长远发展奠定坚实的基础，这是美国高等教育一直所坚持的，也正是国内高等教育所缺失的。虽然也有争议，但美国高校普遍重视通识教育，将其作为人才培养最重要、最根本的措施。其基本做法是：一是注重价值塑造，包括公民意识培养，健全人格养成和人生目标树立。二是注重能力培养，包括勤奋、韧性、勇气、好奇心、想象力、批判性思维等品质与能力。三是注重核心知识获取，包括历史知识和现代知识，本国的和世界的，文科的和理科的，等等。

反观国内部分高校，受应试教育和就业教育的影响，在课程设置上，没有把素质教育和人的全面发展摆在首要的位置；在师资配备上，过分强调科研能力，而忽视了教育教学能力的提升；在评价指标上，将就业率、考研率等指标与招生、专业设置、教学评估、业绩考核等进行挂钩，行政干预过多。这样培养出的学生知识结构不全面、视野狭窄、社会责任感不强，大力加强通识教育、提高综合素质教育应作为深化人才培养和课程体系改革的当务之急和重中之重，须尽快从根本上予以改变。

二要回归初心，充分发挥基层院系和专业教师在学术上的重要作用，催生学校持续发展的内生动力。

笔者在对美国高等教育的观察和思考中，

感受到与我国高等教育治理方式完全不同，美国高校课程的制定和教学计划的实施乃至国际交流领域，专任教师和院系一级的意见是占决定因素的。

在美国高校，作为基层学术组织的院系在学校事务中具有广泛的学术自主权，在教学改革、课程设置、学位授予和学术活动的开展等学术方面职权很大，用人权、财务权都保持相对的独立性，院系完全可以决定初级科研人员的聘用事宜，对副教授以上人员的聘用和晋升也可以发挥很大的影响，甚至学校对于系主任的任免，都得事先与教师协商讨论。

而国内高校的行政权力占据主导地位，校长不仅是最高行政权力的代表，还是学术权力的核心，除个别领域如职称评审、学位授予由学术机构负责外，高校的学术权力在很大程度上被行政权力所取代；同时，院系作为基层单位，要在学校的集中领导和整体部署下开展工作，在人事、财务、资源配置等方面缺乏相应的自主权，办学活力没有得到充分的激发。

专任教师和院系是培养人才的主力军，他们直接面对的是学生，直接、具体地履行着全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。他们对学生情况以及存在的问题具有最大的发言权。只有他们的作用发挥好了，高校的内涵发展才有坚实的基础。

三要回归本分，培养批判性思维，增强学生辨别是非、求实创新的基本素质。

在交流和考察过程中，笔者感觉到美国各级各类高校都非常重视学习方式、方法的培养以及多元文化的灌输，重视课堂互动和交流，培养学生理性和客观的思维能力。

美国高校确立了“以学生为中心”的教育理念，通过采用启发诱导式教学法、介入式案例教学法、以项目带动的批判性思维教学法和“切块拼接式”学习法，调动学生的积极性，引导鼓励学生从多角度进行理性思考，对通常被接受的结论提出疑问和挑战，特别注重培养学生用分析性、创造性、建设性方式对（下转3版）

又近考试季，内蒙古民族大学 70% 的学生走进了无人监考的考场。内蒙古民族大学副校长任军说，同学们对于诚信考试的高度认同和积极参与，是学校为了诚信教育而坚守的方式方法。12 年坚持不懈，诚信小考试做成了德育大文章。

内蒙古民族大学最初推行无人监考，是为了破解高校大学生作弊“顽症”。重点培养学生的自律意识，先养成“讲诚信的心”，再管住“想作弊的手”，从小纪律的管理转向大习惯的引导。2016 级物理班班长郎红云觉得自己的思想发生了巨大变化，似乎看到了考试在回归本质：“考试并不是学校对学生的刁难，而是学校提供了一个让学生检验自己在这段时间收获多少的机会，无论是做学问，还是做人。”

2006 年首次推行诚信考场制度时，全校仅有 5 个班级 178 名学生参加诚信考试，占当学期考试人数的 1.5%。经过 12 年来持续不断的推进，学生参加诚信考试的人数实现井喷式增长。2017 年的期末考试中，288 个班级的 13488 名学生参加诚信考试，占全校学生总数的 63.9%。12 年来，参加诚信考试的学生共有 23 万人次。2015 届毕业生任建伟说：“诚信考试的意义在于，不是我们不敢作弊，而是习惯了诚信，不想作弊。”

“以考风促学风”的做法呈现出明显效果，学生学习的积极性和自主性提高，考试违纪作弊人数下降。调查数据显示，90.1% 的同学认为诚信考试对培养诚信意识、制度意识、规矩

意识、团队精神、集体主义观念和自律性等方面有积极作用；86.4% 的同学认为诚信考试有助于增强学生自主学习动力；83% 的同学认为诚信考试可有效减少违纪作弊行为。

2017 年毕业季，内蒙古民族大学的毕业生中，有 1620 名同学的档案里装有学校颁发的“诚信证书”，嘉奖他们在四年本科学习中一直坚持无人监考的诚信考试。学校推行诚信考试制度 12 年来，共有 4355 名同学获得了这份由学校开具的“品质证明”。走过“诚信考场”的他们，即将走向诚信人生。

内蒙古民族大学教务处处长杨恒山介绍说，学校将诚信考试教育与学风建设、学生荣誉激励和教学单位工作考核有机结合，形成了诚信考试的长效激励机制。诚信考试教育的外延也不断扩大，学生作业、学年论文、毕业论文是否抄袭，都会纳入诚信考试的评测体系，诚信考试教育成为学校“立德树人”的重点抓手，形成了独特的校园质量文化。原教育部高等教育教学评估中心副主任、研究员李志宏说：“无人监考在国内一些高校也有尝试，但都是小范围的，没有长期坚持。内蒙古民族大学把它作为一个长期工程来做，建立了一个有效的机制来推动，这些经验对全国高校的学风建设都有积极的示范和引领作用。”

【摘自：《光明日报》2018 年 05 月 13 日】

(上接 2 版) 疑问和挑战提出新解释、做出新判断。

四要回归梦想，扎根中国大地，开拓创新进取，办好人民满意的大学。

教育梦就是报国梦、强国梦，具体体现就是“双一流”建设。习近平总书记在党的十九大报告中指出，要不忘初心，牢记使命，为实现人民对美好生活的向往继续奋斗。那么对于高等教育而言，这个初心就是回归教育本质、提高培养质量，这个使命就是扎根中国大地、办人民满意的大学。

目前中国高等教育正在面临由规模发展走向内涵发展、由高教大国走向高教强国的关键

时期，发展速度、发展质量令世界为之赞叹、震惊。我们有理由、有信心、有希望，经过长期的努力，一定会实现高教强国的伟大梦想。但客观地看，由于具体国情、管理体制以及发展历史、发展阶段不同，我国高等教育整体发展距世界一流水平尚有差距。我们既不能妄自菲薄、悲观失望，更不能妄自尊大、盲目乐观，而是要坚定信心、脚踏实地，求真务实、开拓进取，注重内涵发展、着力体现特色，努力走出一条具有中国特色的高等教育发展之路。

(作者：惠朝阳，系西安科技大学副校长)

【摘自：《中国教育报》2018 年 05 月 07 日】

如今已在首都师范大学、上海师范大学、湘潭大学等高校中推行的研讨式五步教学法是全国教学科学“十五”规划的重点课题，是一种将传统的“授人以鱼”转为“授人以渔”的互动互惠教学，被誉为“大学本科教学改革创新之举”和“一个可资借鉴的成功教学模式”。

研讨式五步教学法在第一步教学过程中，学生不但能够获得基本的知识，而且能获得收集资料的方法；第二步独立思考阶段，能培养学生独立思考和解决问题的能力；第三步小组交流中，学生可以展示自我，提高表达能力；第四步大班讲评时，学生更能相互学习、取长补短。在最后总结提高阶段，学生能提高自我认识，总结经验教训，完善自己。

“教法”转向“学法”

教学本乃一种互动的活动，是教与学的有机结合，教学改革是师生合作、良性互动的结果。教学的目的不仅在于简单地传授基本知识，还应该更注重学生发散思维、独立探索、寻求解决方法等多方面实践能力的培养。

研讨式教学法有益于教师深入地了解学生，从而不断总结教学经验，提高教学技能。高校教师，应更多地从了解学生中去发挥启迪式的教育作用，从之前“主讲人”的角色转为“主导人”的角色，与学生展开平等的交流、对话，从而形成一种互动的探讨、研究、切磋和互补的关系。

三方互动以科研促教学

研讨式教学法将高校教师与研究生助教、本科生有机地连接起来，为研究生助教的能力培养提供了一个难得的教学实践机会。研究生助教是即将从事科研、教学等方面工作的建设者，急需教学技能锻炼的机会。研讨式五步教学法正好适应了这一市场，将在读的研究生作为准教师，与导师和学生共同参与教学过程，这样不仅可引导学生在学的同时接触到科研，而且还有助于研究生助教能力的培养，实质上就是要求教师和学生均以研究者的身份参与到教与学的活动之中，以科研促教学，允许学生就教学中的问题发表独立见解。

师生交流的本质在于两者人格精神在教育

过程中的不断融洽。其中，教师的人格精神会对学生的精神发展产生启迪性的影响，研究生助教在参与教师教学及布置任务的过程后，其主要任务就是与学生相互交流，组织小组讨论和总结，然后再对他们的论文进行查看，最后将学生们的初步评分及所交的索引、文献综述等一同交给老师进行最终评定。这种模式在一定程度上改变了“一张试卷定高下”的传统考核体制，建立起一个全面、合理的学生课业评价体系。

“一言堂”变“群言堂”

提高教学质量的前提是发挥师生“一体两面”的积极性，这不仅有利于发挥教师传授知识的作用，而且还能发挥学生的自主性，调动学生学习的积极性。美国教育学家杜威说：“学校是个应用心理学的实验室。”研讨式教学法的诞生，将学生的身心发展与社会实际所需有机地结合起来，为培养创新型和实践型人才提供了展示的舞台，充分发挥了学生们的多种潜能。实行研讨式教学法的唯一宗旨就是在实践中培养学生多方面的能力，这是实行研讨式教学本身出发点和主要归宿，也是实行教学改革的最突出、最根本的特点。

随着现代化的发展，高校教育将不再是简单的知识传授，而是进行发现问题、独立思考、解决和研究问题等综合能力的培养。大学生在身体与智能方面已基本成熟，他们朝气蓬勃，有着强烈展示自我能力、思想观念的欲望。研讨式教学在教学形式上变“一言堂”为“群言堂”，提高了学生在整个教学过程中的参与度。

教学的目的虽存在一定的差异，但是本质均在于授予学生能力和方法，因为学校最重要的职能是传授怎样获得知识而不是单纯传授知识。（作者：熊元彬，单位：湘潭大学）

【摘自：《中国教育报》2018年05月14日】

构建互动互惠的研讨式教学体系