

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 13 期

2018 年 04 月 04 日

孙春兰在教育部调研时强调

全面加强党对教育工作的领导 奋力开创教育强国建设新局面

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 29 日在教育部调研时强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的十九大、十九届二中、三中全会和全国两会精神，坚持把教育事业放在优先发展位置，继续深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，为实现中华民族伟大复兴提供坚实支撑。

孙春兰指出，党中央、国务院高度重视教育工作，特别是党的十八大以来，教育事业取得了历史性成就，教育总体发展水平进入世界中上行列，教育公平取得重要进展，服务国家战略能力稳步提升，有力促进了经济社会健康发展。

孙春兰强调，教育是民生，更是国计，要立足新的历史方位，从党和国家发展全局高度谋划和推动教育改革发展。要坚持育人为本、以德为先，落实立德树人根本任务，把社会主义核心价值观融入教育全过程，着力提高学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力，促进学生德才兼备、全面发展，培养担当民族

复兴大任的时代新人。多渠道增加学前教育资源供给，降低农村地区学生辍学率，消除“大班额”，减轻中小学生课外负担，切实解决人民群众关心的教育热点难点问题。着力提高职业教育质量，促进高等教育内涵发展，深化产教融合、校企合作，为建设现代化经济体系、实现高质量发展提供人才支撑。把教师作为教育事业的第一资源，打造高素质、专业化、创新型教师队伍。优化教育经费投入结构，积极稳妥推进考试招生制度改革，完善民办教育分类管理，大力推进“互联网+教育”，有效激发教育发展活力。

孙春兰强调，要牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决落实党中央关于深化党和国家机构改革的决策部署，优化职能配置，健全体制机制，全面加强党对教育工作的领导。要坚持以人民为中心的发展思想，加快作风转变，深入调查研究，求真务实、真抓实干，着力破解教育领域突出矛盾和问题，不断开创教育强国建设新局面。

【摘自：《人民日报》2018 年 03 月 30 日】

深入学习贯彻两会精神发展公平而有质量的教育

教育部召开党组扩大会 传达学习贯彻2018年两会精神

3 月 20 日，教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组扩大会，传达学习贯彻十三届全国人大一次会议和全国政协十三届一次会议精神。会议重点传达了习近平总书记重要讲话精神，其他中央领导同志关于教育的讲话精神，宪法修改、机构改革和职能转变相关内容，政府工作报告关于教育的部署，全国人大常委会、

全国政协常委会报告中有关教育的主要内容，两会代表、委员对教育的意见建议等，并对深入贯彻落实两会精神作了全面部署。

会议强调，今年两会是党的十九大后召开的第一次两会，除了例行议程外，还对宪法修正案、监察法草案、机构改革方案、新一届国家机构换届人事安排等重大问题（下转 2 版）

“互联网+”大学生创新创业大赛启动

近日，第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全面启动，报名系统于3月28日开放。

大赛在厦门大学举办，以“勇立时代潮头敢闯会创，扎根中国大地书写人生华章”为主题，突出“海丝”、海峡、海洋文化等特色，将成立“21世纪海上丝绸之路”大学联盟、举办“一带一路”大学校长创新创业教育论坛；组织大学生及企

业家、投资人一起，以“科技中国小分队”“健康中国小分队”“教育中国小分队”项目团队组团等形式，走进革命老区、农村地区，将高校智力、技术和项目资源辐射到广大农村地区。

大赛将在2018年“数字中国”建设峰会设立专区，组织部分历届国赛获奖项目团队到会参展，推动项目融资对接、深度落地转化。

【摘自：《人民日报》2018年03月31日】

(上接1版)进行审议，新的时代坐标鲜明，具有特殊重要意义。习近平总书记在会议期间与代表、委员共商国是，就脱贫攻坚、政治生态、高质量发展、强军兴军、乡村振兴等一系列重大问题发表重要讲话，强调发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力，为我们做好各方面工作、完成今年各项目标任务提供了重要遵循。教育系统要坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，全面加强党对教育工作的领导，扎实写好“奋进之笔”，加快教育现代化，建设教育强国，努力办好人民满意的教育。

会议指出，两会对今年教育工作的部署主题很鲜明，现实针对性很强，对保公平、提质量提出了新的更高要求，对群众反映强烈、期待迫切的问题予以积极回应。这就要求我们在工作中研判好、对接好人民的需求，实事求是，精准施策，全面深化改革，坚决破除体制机制弊端和利益藩篱，为实现教育公平发展、高质量发展提供强大制度保障。

会议强调，学习贯彻落实全国两会精神是教育系统当前的一项重大政治任务，教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化“四个意识”、坚定“四个自信”，把全部工作的基点放在抓落实上，紧紧围绕政府工作报告确定的年度工作任务，把握好中央关心、百姓关注的重大问题，勤勉尽责、敢于担当，真抓实干、合力攻关，确保完成全年教育改革发展主要目标任务，写好百姓期待的教

育“奋进之笔”，答好让人民群众满意的“新时代考卷”。一是抓深传达学习。要组织教育系统干部职工全面系统学、联系实际学、结合职责学，把学习与解决实际问题联系起来，开展好大调研，把深入调研作为落实两会精神、写好“奋进之笔”的重要举措、重要工作。要把学宪法纳入重要议事日程，开展多种形式学习，确保学习全覆盖、见实效。二是抓细任务统筹。要认真梳理政府工作报告、全国人大常委会报告、全国政协常委会报告中有关教育工作的内容，全面列入教育部2018年重点工作，全面列入部党组会、部长专题办公会议事日程。三是抓牢责任分工。要健全责任链条，加强督促检查，专门建立督办台账，实行销号制度，对于推诿扯皮、敷衍塞责、消极怠工的，要严肃追责问责。四是抓实重点任务。要瞄准中央关心、群众关切、社会关注的“三关”问题，在破解热点难点问题上出硬招，在教育高质量发展上出新办法，解决一些长期没有解决的问题，攻克一些以往难以攻克的难点。五是抓好建议提案。要提高认识、明确任务、压实责任，力戒形式主义，切实增强办理的准确性，将办理结果主动向社会公开。六是抓严党的建设。要扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，加强意识形态工作，研究制定党建工作考核办法、高校党委工作条例等规章制度，深化巡视整改，以新的举措开创党建工作新气象。

教育部党组成员、离退休老部长及机关副局级以上干部、直属单位主要负责人参加会议。

【摘自：《中国教育报》2018年03月21日】

日前，教育部公布了首批“新工科”研究与实践项目，推进我国高校新工科建设与实施。这是主动应对新一轮科技革命与产业变革、大力培养“大国工匠”和高层次工科创新人才的重要举措。立足新时代，国家提出创新驱动发展等7大战略、制造强国等12个强国目标。深入实施这些战略任务，提升国家综合实力，迫切需要改造升级传统工科专业，从未来发展、交叉融合、工程师地位等方面推进新工科建设。

新时代建设新工科，需要站在国际前沿思考建设的未来发展方向和目标。随着第四次科技革命的到来，“美国国家先进制造计划”“德国工业4.0”“中国制造2025”等发展战略相继提出，引发各国高等教育管理者与研究者的思考。以斯坦福大学为例，该校工程学院经过历时一年多的广泛调研，提出未来20年需要主动作为的十大愿景类议题，形成“未来计划”，启动协作式工科加速器项目，吸引和培育专注于改革与融合传统学科知识以解决工程问题的人才。我国高校自当主动适应新技术、新产业、新经济、新职业发展的需要，探索新工科发展理念、新工科建设范式和新工科人才培养模式。唯有面向未来，心系社会，主动肩负造福人类、塑造未来的使命责任，方能逐步形成引领全球工程教育的中国模式、中国经验。

新时代建设新工科，需要面向复杂现实思考多学科交叉与产学研融合。将人类知识划分为学科，主要是为了方便教学，而现实情境中的工程问题并不遵循学科的分类逻辑。过去一百年来的诺贝尔奖各个奖项中，就有41%属于交叉学科的创新与突破。产业结构和布局的深度调整，需要工科专业进行相应的布局和调整。“中国制造2025”提出的新一代信息技术产业、节能与新能源汽车、生物医药、新材料等重点领域都离不开多学科交叉、产学研融合。因此，我们需要积极发展多学科交叉的新工科专业，促进“理工”“工工”结合、“工医”“工农”“工文”“工管”交叉，推进产教融合、校企合作协同育人，培养具有跨学科、跨产业、跨界别整合能力的复合型新工科人才。

新时代建设新工科，需要从培育大国工匠的角度充分考虑工程师的社会地位。虽然我国高等工程教育规模逐年递增，已跃居世界之首，但从比例结构来看，我国高校中工科学生占比却呈逐年下降趋势。统计显示，我国高校中工科类学生所占比例已从20年前的40%以上（部分年份超过45%），下降到当下的1/3左右。工程师社会地位不高、工程行业前景欠佳、工程职业吸引力不足，使得一些年轻学子逃离工科，选择金融等热门行业，使得大量制造业企业存在“用工荒”现象。加快建设新工科，既需要切实提升高等工程教育质量，也需要提高工程师的社会地位。唯有让工程师充满职业自豪感，让工程科学与技术事业充满阳光，方能提高高等工程教育的吸引力，吸引和培育担当民族复兴重任的大国工匠。

在我国技术与产业发展历经追随、并跑到领跑的历史性跨越阶段，汇聚力量、主动作为，分类推进高等工程教育改革意义非凡。由教育部认定的这些新工科综合改革项目和新工科专业改革项目，从学科交叉融合、工程专业更新改造、创新创业教育改革、人才培养模式探索、协同育人与实践教育改革、新兴工科探索、新工科理论与国际化等方面展开探索与实践，必将为我国高等工程教育改革带来新的动力，注入新的活力。我们期待，中国的新工科探索与实践，能向全球工程界讲好中国故事，为全球工程教育提供中国方案。

（作者：王顶明，系教育部学位与研究生教育发展中心副研究员）

【摘自：《中国教育报》2018年04月03日】

新工科建设助力新时代发展

党的十九大报告指出，创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。加快建设创新型国家是我国全面建设社会主义现代化强国的内在要求，是中华民族实现从富起来到强起来伟大飞跃的战略举措。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是建设创新型国家必须解决好的重要问题。

产教融合需要充分发挥大学与企业这两个核心要素的作用。“发现”是大学在科技创新中的重要任务，大学要善于提出新科学理论、探索新技术方法；“发展”是企业在创新中的重要任务，企业要善于完善新技术的应用、开发推广新产品。大学科技创新中的“发现”环节与企业成果转化中的“发展”环节紧密相扣，构成产教融合、协同创新的基础。我国正在推进的“双一流”建设，一项重要任务就是增强一流大学和一流学科支撑创新驱动发展战略和服务经济社会发展的作用，这也是大学作为创新主体的经济价值和社会属性的延展。

当前，在我国企业积极参与国际经济合作与竞争的背景下，在产业转型升级需要加强科技创新和品牌建设的情况下，一些领域产教深度融合的内涵正在发生变化，相应的合作模式也在创新发展。首先是实体化。以往短平快的合作项目正在逐步减少，取而代之的是企业与大学共建联合实验室、技术研发中心、产学研合作示范基地等实体化运作的协同创新平台。这有利于以物理空间聚合促进创新要素集聚，优化大学与企业紧密协同的创新生态系统，增强创新平台牵引产业升级能力。其次是整体性。当前，产教融合主要着眼于企业创新能力提升，合作内容进一步深化，从单纯开发产品、提供技术发展包括工艺流程、质量控制、专利保护乃至产品流通的全过程，形成多形式、多方位、多层次、多元化的合作新格局。产教融合研究不仅“顶天”，紧扣国家发展的重大战略需求；而且“立地”，瞄准企业创新发展的突出问题与现实需求，解决科研与市场需求脱节问题，缩短科研成果转化周期，更好地将大学科研成果转化为企业的新生产力和经济发展的新动能。

再次是全链式创新。通过创新平台汇聚产业领域的相近企业，组建创新联合体，环环相扣，形成更大的创新链，实现创新要素更大空间范围的互动交融。特别是行业特色鲜明的研究型大学，能够充分利用研发团队多领域交叉的技术与工程背景，集中力量突破整个产业链的关键环节与核心技术，大幅提升服务企业和经济社会发展的能力。

应当注意的是，信任是产教融合过程中常常被忽视的重要问题。由于创新的不确定性、合作中的机会主义行为以及合作双方专业知识、行为模式、价值观和文化背景等方面的差异，产教深度融合的风险客观存在，单凭合作协议来控制这些风险是不够的，相互之间的信任是促成双方合作的密钥。信任是产教深度融合的一个必备条件，在减少谈判时间和契约成本、推动知识和信息交换等方面发挥着重要作用。实践证明，产教融合中双方的信任度越高，越有利于保持长期稳定的合作关系，有利于充分发挥科技支撑经济发展的重要作用。信任并非自然而然产生的，搭建企业与高校之间展示、沟通平台，建立日常交流机制，有助于企业了解研究人员的能力与品行，也有助于高校了解企业的需求，进而增强合作的包容性和信任度。合作的顺利开展也会形成正向激励，在更高层次推动新一轮合作。

中国特色社会主义进入新时代，创新作为引领发展的第一动力发挥着日益重要的作用。作为知识双向流动的主要渠道，产教融合不仅具备直接支持企业创新的功能，而且能在一定程度上反哺科学研究，还可以通过产教协同育人，把企业需求融入人才培养各环节，培养造就面向行业未来发展的学术精英、行业领袖和其他社会英才。（作者：陈坚，系中国工程院院士、江南大学校长）

【摘自：《人民日报》2018年04月03日】

把产教深度融合摆在重要位置