

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 11 期

2018 年 03 月 07 日

首个高等教育教学质量“国标”发布 对培养目标、师资队伍、教学条件等提出明确要求

日前，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”），这是我国向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准，与全世界重视人才培养质量的发展潮流相一致，对建设中国特色、世界水平的高等教育质量国家标准体系具有重要的标志性意义。

据悉，此次发布的“国标”涵盖了普通高校本科专业目录中全部 92 个本科专业类、587 个专业，涉及全国高校 5.6 万多个专业点。“国标”明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等。对适用专业范围、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障体系建设都作了明确要求。特别对各专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出定性和定量相结合的要求。同时，明确了各专业类的基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入等要求。“国标”还列出了各专业类知识体系和核心课程体系建议。

教育部高等教育司司长吴岩介绍，实现高等教育内涵式发展，关键是要牢牢抓住提高质量这个“纲”。提高高校人才培养能力，必须建立本科教学质量国家标准，实现政府以标准来管理、高校以标准来办学、社会以标准来监督，用标准加强引导、加强建设、加强监管。

据介绍，首次颁布的“国标”有三大特点：既有“规矩”又有“空间”，既对各专业类提出统一要求、保证基本质量，又为各校各专业人才特色发展留出足够的拓展空间，“保底不

封顶”；既有“底线”又有“目标”，既对各专业类提出教学基本要求，“兜底线、保合格”，同时又对提升质量提出前瞻性要求，追求卓越；既有“定性”又有“定量”，既对各专业类标准提出定性要求，同时注重量化指标，做到可比较、可核查。同时，“国标”突出学生中心，推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变；突出产出导向，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度；突出持续改进，建立学校质量保障体系，把常态监测与定期评估有机结合。

下一步，教育部将推动“国标”的应用，以标促改、以标促建、以标促强。“国标”发布后，各地、各相关行业部门要根据“国标”研究制定人才评价标准；各高校要根据“国标”修订人才培养方案，培养多样化、高质量人才。

“一流本科、一流专业、一流人才”是 2018 年全国教育工作会议和教育部工作要点提出的重要任务，专业是人才培养的基本单元。教育部将把“国标”实施与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合，做好“兜住底线、保障合格、追求卓越”三级专业认证工作，同时，对各高校专业办学质量和水平进行监测认证，适时公布“成绩单”。

据了解，自 2013 年 4 月教育部委托 92 个专业类教学指导委员会启动《标准》研制工作，前后历时 4 年多，先后组织了数百场工作研讨会和征求意见会，包括 50 多名两院院士在内的 5000 多名专家教授参与了《标准》研制工作。

【摘自：《人民日报》2018 年 01 月 31 日】

建立科学统一规范的高校学分绩点评价体系

统一、规范的学分绩点制是目前国际上通行的人才评价标准，其在扩大高等教育规模、提高高等教育质量，创新人才培养理念，实现教育的多样化和个性化等方面，起到了引领的作用。当前，我国高校学分绩点制无论是理论研究还是实践应用都处于初期阶段，各高校并没有建立统一的绩点转换标准，这在一定程度上影响了高校教学改革的成效。

在现有境况下，要推动学分绩点制发展，实现学分绩点制在全国高校的普遍实施，必须建立科学、统一、规范，且能够相互融通的学分绩点制评价体系。学分绩点制评价体系的建立是一个长期的发展过程，需要在实践的基础上，借鉴其他国家的成熟发展经验，结合我国高等教育的现实境况，从教育观念、体制机制、信息发展、教育文化等方面进行推动。

确立学习者为中心的学分绩点制评价体系

学分绩点制作为国际上通行的学生学习质量评估体系，其特点就是增加学生的选择弹性，鼓励学生根据自身个性选择合适的课程，可对学生分类因材施教，给他们更大的成长发展空间。学分绩点制要得到广泛实施，需要整个高等教育系统确立以学习者为中心的教育观念，从关注教师的教到重视学生的学，建设以学为中心、重视学生学习过程和结果的学分绩点制评价体系，只有这样，才能提升高等教育人才培养质量，培养符合社会需要的高素质人才。

学分绩点制需要各高校管理体制融通

高等教育驱动机制是提升教育质量，培养高素质优秀人才的支撑点，其驱动力来源于外部和内部两个方面，外部主要是国际、国内教育环境、教育发展趋势与教育管理部门的要求，内部主要是高校提升人才培养质量的社会责任和自身不断发展的需求。外部协同驱动机制有利于确保各高校形成统一共识，最终建立起与中国高等教育普及化阶段相适应的人才评价体系。

目前，我国高等教育毛入学率已超过40%，各高校也在积极改革人才教学质量评价体系，

并出台了一系列的学分绩点制管理制度，但不同高校的管理制度在具体实施过程中不能相互融通，这就需要相关部门加强研究，形成科学、统一、规范的制度体系，为高校学分绩点制具体实施提供指导和参考作用；内部协同驱动机制，有利于高校理顺运营机制与体制，改革优化高校内部管理制度，在课程资源、教师数量、教学管理制度等方面为学分绩点制顺利实施提供保障，确保学分绩点制的可持续发展，使高校的教学改革顺利开展，实现高校的“双一流”建设目标。

通过信息技术加快学分绩点制度科学发展

学分绩点制的发展，除了建立科学、统一的绩点转换模型外，还必须将学分绩点制与教育技术发展相结合，开发相关的教学管理系统软件，从技术上将繁杂的管理过程简化，解放人力工作的强度。

借助学分绩点制在我国大力发展的契机，尽快提高学校的信息化发展水平，促进高等教育的教学管理质量和水平的提高。

学分绩点制发展，离不开中国特色

教育本身与社会文化是紧密结合的，学分绩点制作为产生于西方高校的人才质量评价形式，在一定程度上代表的是西方的教育文化，适应的是西方的社会发展理念，要利用其在中国充分发挥积极作用，必须立足于当代中国现实，坚守中华文化立场。只有形成具有中国特色、充满活力的社会主义大学文化，学分绩点制才能有长久的生命力和影响力。

我国高校学分绩点制的发展，一方面需要不忘初心，植根于国内教育文化的土壤；另一方面，中国特色的社会主义大学文化需要不断革新应在充分吸取西方一流高校学分绩点制成熟发展经验的基础上，建立一个与国际接轨、适应我国国情、科学、规范、统一的学分绩点制发展模式，建立可操作的中国高等教育普及化阶段所需要的人才评价体系。

（作者：吕晓芹，系华南理工大学副研究员）

【摘自：《光明日报》2018年01月20日】

2017年对于高校来说，有一个不同寻常的名字——“高校思政课教学质量年”。如何提高思政课吸引力？师资队伍如何升级？如何真正把思想政治工作贯穿教育教学全过程？一年来，各高校深入研究把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，聚焦重点难点问题，“导向正了，取向好了，风向变了，气象新了，志向大了”，高校思政课正在经历一场华丽蜕变，成为当之无愧、名副其实的“高校第一课”。

以上率下、全面覆盖，系统开展思政课大调研

从中央到地方，教育系统掀起“调查风”。高校党委书记、校长新学期为学生上第一堂思政课，如今已经成为很多学校思政工作的常态。一年来，校地特色调研纵深推进，据统计，教育部直属高校主要负责同志听课、讲课、调研思政课900多次，领导班子成员听课、讲课、调研思政课1600多次。100多位地方省部级及以上领导通过讲课、听课、调研等方式，亲自指导、参与思政课建设。

精心设计、调动师生，实现思政课教学质量大提升

专题教学、案例教学、情景教学……一年来，全国各地高校结合本校实际创新发展出一大批

品牌教学法，不断丰富课程形式、创新内容载体，越来越多的思政课变成了学生心目中的“爆款”。

强化师德、配强师资，打造一支高擎旗帜的思政课教师队伍

这一年，教师思政成为教师队伍建设最亮的底色。为强化师德引领，多数高校已成立党委教师工作部，师德评价标准逐步完善，坚持把政治标准和师德师风表现作为人才引进、职称评审、导师遴选、岗位考核的首要标准。

2017年，全国高校新增思政课专职教师岗位近4000个，新增经费近2.7亿元。

创新机制、凝聚合力，努力实现全员全过程全方位育人

思政课不能靠思政教师“单打独斗”，努力实现全员全过程全方位育人，思想政治教育就会像阳光和空气一样充满每一间教室、寝室，真正产生润物无声的育人效果。

教育部研究制定了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，并结合不同专业特点，深度挖掘专业课程蕴含的德育要素，大打“课程融合牌”。

【摘自：《中国教育报》2018年2月27日】

二〇一八年国家级教学成果奖评审启动

教育部近日印发《关于开展2018年国家级教学成果奖评审工作的通知》，正式启动该奖评审工作，并首次接受香港、澳门地区申报。

据《通知》，2018年国家级教学成果奖接受各级各类学校、学术团体和其他社会组织、教师及其他个人申报，分基础教育、职业教育、高等教育3个大类，分别设置特等奖2项、一等奖50项、二等奖400项，总计1356项，授予相应的证书、奖章。特等奖、一等奖、二等奖获奖成果将分别获得50万元、10万元、2万元奖金支持。

《通知》强调，评审坚持标准、宁缺毋滥，允许各个等级奖项有空缺。

2018年国家级教学成果奖评审要坚持正确政治方向，坚持以提高人才培养质量为核心，

坚持引导优秀人才长期从教、终身从教，坚持示范引领，重在应用推广，带动提高相关领域人才培养能力。《通知》要求，各省级教育部门及有关推荐单位做好对推荐成果主持者、参与者的资格审查，确保参与者政治过硬、参与教师的师德表现过硬。要严格工作纪律，确保评审工作公开、公平、公正。

国家级教学成果奖按照《教学成果奖励条例》设立，是教育教学研究和实践领域最高奖，每4年评审一次，其中特等奖由国务院批准。自1989年优秀教学成果评奖在全国普通高校开展，2014年国家级教学成果奖首次覆盖包括基础教育、职业教育、高等教育在内的各级各类教育。

【摘自：《光明日报》2018年02月07日】

经合组织发布报告

经济合作与发展组织（OECD，简称经合组织）发布第 20 份教学专题报告《教学是什么？一项新的视频研究》，聚焦教师教学国际调查（TALIS）中的课堂视频研究，通过对教师的课堂教学视频进行观察，捕捉不同国家教师的教学情况，获得较完整的教学图景。

教师教学国际调查的课堂视频研究项目是将教师的课堂教学视频作为研究对象，进行质性研究的国际性大规模研究项目，通过对教师教学视频的研究，进一步了解世界各国教师的课堂教学情况。课堂视频研究的主要问题包括，教师在教学过程中使用了哪些教学方法，国家内部和不同国家之间教师的教学方法存在哪些差异，哪些方法是教师最常用或最不常用的，哪些方法是最有效的，各教学方法之间如何关联，教师如何结合个人的实践经验确定不同的

聚焦课堂视频研究

教学策略，哪些教学方法与学生的学习成果最相关，哪些方法最有效等。

该报告分析，课堂视频研究项目的中心任务是定义教学实践的框架，该框架将教学实践分为多个领域。每个领域包含多个要素和指标，以提供更深入的教学方法。这些要素涉及的方面较为复杂，如鼓励学生承担责任，培养学生多种推理能力，引发学生的思考等；指标包括许多易于观察的活动，如在教学任务上花费的时间、学生参与讨论的机会、学习目标的明确性以及现代教学技术的使用等。

该报告指出，教学是教师教育过程中的核心内容，对学生的学习起着至关重要的作用。课堂视频研究可以为教师提供更多新的教学理念，改善教师的教学实践。

【摘自：《中国教育报》2018 年 3 月 2 日】

教育部主办的新工科研究与实践专家组工作会议在天津大学召开，来自北京大学、天津大学、复旦大学等高校以及产业界的 30 余名专家组成员参会。

新工科研究与实践专家组工作会议在天津召开

与会专家围绕深化工程教育改革、推动我国工程教育率先进入世界高等教育第一方阵进行了热烈讨论，审定了各地各高校推荐的新工科研究与实践项目，研讨了进一步推进新工科建设的思路，并对“卓越工程师教育培养计划”2.0 版提出了建议。

与会专家表示，要深刻把握新时代高等教育的发展特征，科学设计卓越工程师教育培养计划 2.0 版的目标，探索新工科建设的中国路径和中国模式，实现高等教育内涵发展，引领国际工程教育改革创新。

据悉，新工科研究与实践专家组阵容堪称“豪华”，其中，两院院士 16 人、海外院士 3 人。

【摘自：《中国教育报》2018 年 1 月 22 日】

由教育部软件工程教学指导委员会、计算机类专业教学指导委员会，腾讯微信，教育部在线教育研究中心联合发起的“中国高校微信应用教育联盟”今天在京成立。清华大学、北京大学等 10 所理事单位参加了发布仪式。

该联盟旨在以微信开放平台和应用开发技术为载体，开展校企合作共建课程与开发教程、共建实验室和实训基地、合作培养培训师、合作开展研究等工作，建立支持大学生创新创业训练的校园微信技术环境，深化新工科建设的专业内涵和教学改革，促进人才培养与产业需求紧密结合。

据悉，每年大学毕业生中 1/3 是信息科学相关专业学生。有关专家认为，在建设新工科理念的倡导下，高校要思考如何改变传统的教育方式，使信息技术领域教育更上一个台阶。

【摘自：《中国教育报》2018 年 1 月 24 日】

中国高校微信应用教育联盟成立