

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 109 期

2006 年 9 月 29 日

如何在新形势下抓好本科教育 培养高质量人才

本刊讯 北京林业大学第九次教学工作会已于日前圆满落下帷幕，闭幕式上，校党委书记吴斌教授代表学校党委和校行政对这次会议的成功召开表示热烈的祝贺，并就如何在新形势下抓好本科教育，培养高质量人才发表了重要讲话。

吴书记指出，新形势下要抓好本科教育，首先要明确本科教育的目标是什么。作为大学，我们的目标就是为国家培养合格的建设者和接班人，这个目标是坚定不移的，不能有丝毫动摇。实现这个目标，除了良好的硬件条件，首先要有一流的生源作为支撑。要吸引一流的生源，必须要有一流的专业水平，而要形成一流的专业，必须要有一流的社会声誉，社会声誉反映着社会的需求，也反映着我们的专业水平。

提高专业吸引力和社会声誉要靠一流的教师和一流的教育来实现。一流的教师需要培养，仅有学位和知识的储备是不够的，要有一个历练的过程，要通过不断的实践补充和完善自己。一流的教育要培养学生良好的科学素养，更要注重培养学生良好的人文精神，培养学生对国家对民族对事业的责任感，使他们真正成长为社会发展的引领者。培养学生良好的人文精神需要良好的育人文化，需要建设有自己特色的大学文化。我们从单科大学发展成多科大学，在大学文化建设方面存在着一些问题，在培养学生对社会的责任感、对社会问题的思考和批判精神方面仍有许多不足，我们的知识不够，氛围不够，没有形成浓厚的文化氛围和科学氛围。加强大学文化建设，创造一个良好的育人环境，已经成为摆在我们面前的一个重要课题。

新形势下要抓好本科教育，就必须清楚培养创新型人才需要我们坚持什么。吴书记着重从坚持教学以“教师为本”进行了论述。吴书记指出“教师为本”中“本”的实质应从四个方面加以理解，即教师的德、教师的才、教师的能、教师

的绩。第一，教师的德指的是教师的责任感和教师的敬业精神，它渗透在教师的一言一行中，渗透在教师的每一门课程里，对学生起着极其重要的影响。我们许多教师处处把自己放在一个为人师表的长者位置，在潜移默化中给学生以良好的教育，这是值得欣慰的；但我们也要意识到，随着教师队伍的扩大，师德方面也存在着一些问题。如何建设一支具有良好道德风范的教师队伍，是我们“以教师为本”搞好教学的基础。第二，教师的才指的是教师的才气。教师的才气直接影响着学生的质量，是培养学生的关键。曾听到园林学院早期的毕业生谈起孟兆祯先生以半部书让学生终身受益的故事，这就是大师，就是才气，这种才气需要悟性，但更多的是需要学习，需要我们用知识把自己武装起来，再用武装了的自己去教育学生。第三，教师的能指的是教师的能力。教师能力的提高，包括学习、科研和实践各方面的提高。要让教师到国内国外去学习，投到名师脚下学习。要鼓励教师积极从事科研活动，使教学资源永远不会枯竭。要给教师尤其是青年骨干教师一定的时间去参加实践活动，从实践中提高自己。第四，教师的绩主要是指教师责、权、利的落实。我们在硬件条件上或许存在着许多问题，但应该把如何调动几百名教师的积极性放在首位，战争时期的西南联大条件肯定比我们差，但是他们有大师，能培养出获诺贝尔奖的人才，所以，教师的敬业精神和业务水平是决定教学质量的关键，调动教师积极性是办好教育的基础，也是“以教师为本”的基础，没有教师的积极性就没有教学质量的提高，就不能保证教学改革目标的实现。

新形势下要抓好本科教育，就必须清楚培养创新型人才需要我们改变什么，我们能够改变什么。吴书记从六个方面进行了说明。

第一，改变观念，调整专业结构。专业结构

的调整必须要适应国家经济发展的需要,否则会给我们的人才培养带来极大的不利。我们要对每一个专业的社会需求状况进行研究和调查,要做前瞻性的讨论。面对社会发展的需求,我们要采取怎样的应对措施,怎样调整我们的专业结构来与之相适应,是关系到今后我们教育教学如何发展的一个重要问题。

第二,改变培养模式。要进一步深化改革,使我们的人才培养模式适应于我们的培养规格。不同的专业有不同的特点,人才培养的规格也应该是不同的,我们必须对人才的培养规格有一个准确定位,否则就会造成资源的浪费。确定了培养目标,就要考虑采取哪些措施来实现,比如成立“梁希实验班”就是我们在培养模式方面所采取的重要举措。在高等教育实现了大众化教育的今天,我们必须重视人才培养质量,使我们培养的学生具有较高的水平和能力。我们不可能对每个学生都实行精英化培养,但我们必须要具备精英化教育的思想,要引导学生学会学习,学会思考,学会审美,只有这样我们的教育才称得上是成功的。

第三,改变课程结构。目前我们还存在着学生考研合格率不高,用人单位感觉我们的学生动手能力不够强、知识结构不够好等等问题,这就需要我们认真进行反思,反思我们的课程结构还存在着什么问题,要如何去改进。需要我们重新审视课程的安排以及课程间的关联性,在课程设置上充分考虑就业需求,考虑人才成长过程中对良好知识结构的需求。

第四,改变教学方法。重点是要考虑学生自主获取知识、提高能力的需求。要加强对实践教学环节的重视,不仅要重视大型的综合性的实习

实验活动,对我们在理论教学过程中每一个细小的实践环节都要予以足够的重视。

强调讨论式教学,培养学生思维能力和解决问题的能力,尤其是3、4年级要在课堂教学中加入讨论环节,要增加各种学术讲座,扩大学生视野。

在加强教材建设的同时,强调讲义的重要性,一本及时更新的贯穿于教学全过程的好讲义,对人才培养意义重大。

此外,在课程安排上,部分专业可考虑实行小学期制,以便于实习实验的集中安排;同时,打破专业间的课程壁垒,为学生提供更多可供选择的专业课程和专业基础课程。

第五,改变教学组织。要实现一个目标,必须要有相应的组织保证,基层教学组织的健全和完善是提高教育教学质量的基础。学院——专业——教研组,这种结构为保证教学质量提供了基本的组织支持,我们要加强对它的建设和改革,强调责任和管理。教学组织的改革,包括实验室的开发和共享。在空间狭小的情况下,如何实现资源共享是改变教学组织体系的一个重要方面,实现资源共享和效率最大化是每个学院和教师都要积极思考的问题。

第六,改变教学管理。完善适应于保证教学质量的评价反馈机制的建设,实现过程管理和过程监督。教学管理首先要树立一种服务意识,并以此为指导不断改革和完善各种管理制度。目前的督导组应该说对我们教学质量的过程控制和反馈起到了重要的保证作用,在此基础上进一步完善质量监控系统,建立学生、教研组及督导组对课程的反馈机制对于公平公正评价教师是十分重要的。

尹校长谈新形势下我校本科教学工作的地位和重要性

本刊讯 学校校长尹伟伦教授在日前召开的第九次教学工作会议上进一步明确了学校在新形势下本科教学工作的地位和重要性,尹校长强调,我校在高水平研究型大学建设中,本科教育仍然是基础。没有高水平的本科教育,就不可能有高水平的研究生教育,就不可能有高水平的科学研究和成果。反过来说,没有高水平的科研成果和学术创新,本科教学也就跟不上时代的发展,也不可能培养出具有创新能力的人才。因此,

建设高水平研究型大学,本科教学工作不但不能放松,还要进一步加强,进一步巩固其地位和投入。在研究型大学里突出本科教学地位,并不是降低了对教师科学研究的要求,而是更全面地更广泛地向所有教师提出了要进行科学研究的要求,要求我们在更高的起点、更高的层次上加强本科教育,培养高水平本科生;要求我们用科研成果来完善本科教学的内容,使我们的本科教学始终站在前沿的位置;要求我们把科研工作

置前移,让本科生参与科研工作,在本科阶段就开始引进科学的概念,抓科学素养和基本的科学

训练。

学校确定下一阶段教学工作基本思路

日前,学校在第九次教学工作会议上进一步明确了一阶段的教学工作基本思路:即以科学发展观为指导,全面贯彻党的教育方针,贯彻教育部“扎实推进教学质量与教学改革”的精神,以提高质量为核心,狠抓师资队伍建设和质量、引进与培养并举;强化学科专业建设,调整专业结构及其布局,拓展新专业领域;重视培

养学生学习能力、实践能力、创新能力、交流能力和适应能力,继续深化课程内容、课程体系和实践教学改革;继续加强教学改革研究,注重研究型教学的应用和推广,探索新型人才培养模式;建设以“规范、高效、创新、服务”为突出特色的教学管理体制,提高管理的科学性与效率性。(教务处)

畅所欲言谈教学 建言献策谋发展

——第九次教学工作会议小组发言集锦

【机关组】 师资建设:进一步扩充教师队伍,引进高水平教师,注重教师教学质量,加强现有教师的培养,创造条件和搭建平台促进年轻教师成长。教学经费:经费要向本科教学工作倾斜,保障教学经费年20%的增长,在经费使用上要注意专款专用,厉行节约,切实提高经费使用效益。招生就业:试点自主招生,探索多元录取,建立招生改革实验体系,加大招生宣传,吸引优秀生源;加强就业指导,拓宽就业渠道,建立“招生、培养、就业”联动体系。学风建设:加强学风督导,引导学生树立“以学为主”的观念;提高教学质量,激发学生学习的兴趣;加强第一、第二课堂有机联系,通过创新教育提高学生核心竞争力。图书馆建设:突出行业特色,围绕重点学科建设加大图书购进量;建设和开发自身优势资源,提升服务质量,提高图书馆资源的利用率。教学设备:学校要进一步整合资源,加强集中管理,实现资源共享,提高教学仪器设备利用率。管理工作:服务教学,服务师生,为保障良好的教学秩序、提高教学质量开绿灯。

【资环学院组】 评估整改:真抓实干,求真务实,体现整改效果,切忌雷声大、雨点小。教学条件:统筹学校现有资源,优先保证本科教学,改善教师办公条件。质量监控:完善教学质量评价体系,学生评价、督导评价、同行评价并行。完善院级监控机制,保证教授上讲台。精英教育:尽快落实“梁希实验班”,实行“综合选拔、奖惩并举、培养个性、流动管理、名家指导、本硕连读”24字方针。人才培养:整合课程,压缩学时,调整教学内容,减少重复信息;着力培养学生掌握综合知识能力、实践能力和创新意识。

【生物学院组】 师资建设:加大投入,给年轻教师

创造科研工作条件;利用科研优势,加强学科建设,提高教师创新能力和学术水平,为提高教学水平提供保障。专业建设:不断调整办学理念,体现专业特色,在专业设置和建设上要有一定前瞻性。人才培养:整合相关课程,合理设置课程体系,推进研究型教学;进一步探索和创新国家理科基地人才培养模式,发挥示范作用;进一步探索二课堂教学模式,将就业实训列入二课堂教学计划。教学管理:规范实验中心管理,提高教学资源利用率;规范毕业论文过程管理,狠抓毕业论文质量,培养学生严谨治学的精神。

【经管学院组】 教学中心地位:学校要进一步完善激励和约束机制,确保本科教学中心地位。二级管理:建立科学有效的二级教学管理体制,充分发挥学院和教研室的作用,学校负责制定重大的政策和原则,任务的细化和落实由学院和教研室具体实施,真正把学院办成学科建设和人才培养的实体。人才培养:人才培养方案的制订、教学计划的修改、学时的分配应分专业区别对待。

【水保学院组】 人才培养:按社会需求变化调整人才培养方案,教学计划适度增加灵活性。课程安排:加强课程之间的衔接;部分专业基础课和专业课相对集中排课,增强学生学习效果,同时给教师科研活动留出充裕的时间。教学经费:加大教学经费投入力度,做到专款专用。教材建设:配合人才培养方案修改,抓好教材建设,专业教材系列配套。专业建设:强化水土保持精品专业建设,保持优势领先地位,并以此带动其它专业努力发展,迎头赶上。

【外语学院组】 评估整改:以评估整改为新的起点,认真总结经验,深化教育教学改革,形成着力提高人才

培养质量的良好氛围。教学管理：管理部门要立足“以人为本”，为师生提供优质服务；教学单位要结合学校教学管理规章制度，制定学院管理细则，以管理出效益。师资建设：建立学术团队，加强学术研究，不断提高师资队伍科研水平和整体素质；发挥教研室功能，定期组织业务学习和经验交流，加强教学研究，探讨教学方法，不断提高教学质量。研究型教学：进一步明确研究型教学的内容，分层次、分类型推进研究型教学。

【信息学院组】教学条件：加强对计算机等工科类教学实验室的重视，加大可持续性的稳定投入。师资建设：实验室队伍建设要与教学师资队伍建设并重，明确实验人员编制，建立健全相关管理规定，为培养学生实践动手能力和提高学生就业竞争力提供保障。质量监控：进一步完善课堂教学质量评价指标体系，综合考虑各种因素。

【园林学院组】人才培养：要认真想办法解决创新性人才培养与毕业生就业率的矛盾。师资建设：教师是教学的保障，要引进大师，更要着力培养现有的师资队伍；进一步增加教师数量，缓解教师任务繁重，难以实现自我提高的状况。管理工作：教师们渴望得到管理人员迷人的微笑和热情的服务。教学条件：增加和完善教学设备；增加实验室面积。教风建设：要把育人本、创新为魂的理念和求真务实的作风落实到教育教学每个细小的环节中。学风建设：提高学生基本素质，在校园内宏扬正气，让学术氛围充满学校每个角落。

【工学院组】专业建设：明确特色、明确定位，强化学生创新能力和实践能力，培养高水平工程技术应用型人才。学生创新：以系列科技活动和学科竞赛为切入点，建立创新平台，努力为学生提供良好的创新环境；加大投入，寻求相关职能部门多渠道的支持；强化学生创新、实践能力的保障制度建设，将学生科技创新活动纳入二课堂教学计划；建立激励机制，鼓励教师积极辅导学生科技创新活动。人才培养：抓好人才培养方案修改工作，着力建设实践教学体系和创新课程体系，将较为成熟的科技活动纳入教学体系，进行分层次、系统性教育。

【材料学院组】师资建设：加强现有教师的培养，建立助教制度。专业建设：找准专业定位是关键，加强实践教学是保障。教学计划：处理好必修课与选修课，理论教学与实践教学的关系，尽量保证核心专业课进入必修课系列。基层组织：充分发挥教研室作用，加大对各学院教研室的指导，推进研究型教学应以教研室为单位展开。

【人文学院组】人才引进：学校要进一步完善人才引进制度。实践教学：重视基础设施建设的同时要重视运行经费的投入，以保证实验室功能和作用的充分发挥。考试改革：改革现有考试制度，改变学生为分数而学习，为考研而考研的状况，真正提高学生学习和创新意识。人才培养：向教育部争取第二学位授予资格；加大辅修力度；相关学院相关专业课程打通，实现互相选课，逐步探索实行完全学分制的途径。

【理学院组】人才培养：进一步改革教学模式，因材施教，为学校重点学科输送优秀人才；加大投入力度，抓好各类教学竞赛，提高学生创新能力；配合人才培养方案修改，加强学风建设，增强学生学习的主动性和积极性。科研工作：明确二级学术委员会的责、权、利，加强其对学院教学、科研工作的领导；加大资源共享，给基础学科教师提供更多的科研机会。

【体育教学部组】转变观念：坚持“以人为本，健康第一”的体育教学新理念，实施个性化培养，进行课内外一体化的教学模式，实行多元化评价的考核方式，实现网络化的课程管理模式。教学改革：不断改革体育教学，增加课程项目，促进学生自主选课、自主选教师、自主选时间的“三自主教学模式”的实现，将教育重点从传授竞技体育项目的技术技能转变为提高大学生身体素质。教学条件：加大体育场馆建设力度。人才引进：引进体育教师要体现体育学科建设的要求。

【自然保护区学院组】人才培养：坚持必修课设置“少而精”，增加选修课比例和实践教学比例；加强基础知识培养，拓宽知识面；选择部分骨干课程重点突破，提高学生认识自然的能力和规划设计的能力。教学模式：实行导师制，采用导师组管理方式；鼓励学生自主设计方案，进行科研活动。学生创新：学校应设立本科生科研创新基金和科研论文奖励基金，鼓励优秀本科生参与科学研究，发表科研论文。师资队伍：采取“走出去，请进来”的方式，外派教师进修，提高现有师资科研教学水平，同时，重视引进新鲜血液，带动师资队伍队伍建设。

【学生组】“教”的方面：加强对“大一”新生的指导，教会学生如何自学；加强师生交流，增加互动，教学相长；开设补习班，加大对边远地区学生的帮助；加强对学生就业的关注，增加学生对专业的热爱；多组织各种有益活动，提高学生责任感，树立理想，增加学习动力。“学”的方面：克服困难，努力坚持，养成良好的学习、生活习惯；了解自己，了解学习的目的和自己发展的目标，加强自我学习；积极参加社会实践，提高素质，树立形象，努力锻炼，踏实成长。（教务处）

