

# 评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 107 期

2006 年 8 月 24 日

## 高等林（农）业院校教学管理干部培训班专刊

**编者按：**为了适应高等林业教育改革与发展的要求，加强教学管理过程中的制度管理、运行管理和质量管理，促进高等林（农）业院校教学管理的科学化和规范化程度，从而进一步提高高等林（农）业院校教学管理水平，中国林业教育学会高等教育分会于 2006 年 7 月 21 日-24 日在内

蒙古农业大学举办了高等林（农）业院校教学管理干部培训班。我校为了进一步多途径、多形式加强教学管理干部的培养，努力提高教学管理干部素质，使其在人才培养中发挥重要作用，教务处利用假期选派了部分教学管理干部参加了此次培训班。

### 教务处组织人员参加高等林（农）业院校教学管理干部培训班

日前，教务处组织相关人员参加了由中国林业教育学会高等教育分会组织的高等林（农）业院校教学管理干部培训班，培训班在内蒙古农业大学举行，为期四天。参加培训班的代表分别来自北京林业大学、东北林业大学、南京林业大学等高等林（农）业院校教学管理干部代表共 38 人。举办此次培训班的目的是为了适应高等林业教育改革与发展的要求，加强教学管理过程中的制度管理、运行管理和质量管理，促进高等林（农）业院校教学管理的科学化和规范化程度，从而进一步提高高等林（农）业院校教学管理水平。

培训班开幕式由我校副校长宋维明教授主持。内蒙古农业大学党委书记云荣布扎木苏首先代表内蒙古农业大学对参加培训班的教学管理干部表示欢迎，并介绍了内蒙古农业大学的发展概况。中国林业教育学会副秘书长朱延福、内蒙古教育厅高教处的领导都在开幕式上做了重要发言。

教育部高教司农林医药处王启明处长在培训班上做了主题报告。报告总结了“十五”期间教育改革成果，并对“十一五”期间教育事业发展规划进行了说明。依据“十一五”教育事业发展规划，针对农林类高等教育中存在的问题提出

了今后工作的想法和思路，并希望各高等林（农）业院校能够紧跟形式，结合各学校自身的情况配合农林医药处做好各项工作。王处长的报告思路清晰，信息量大，指导性强，为高等农林教育教学改革指明了方向。

国家教育发展研究中心高教管理研究室马陆亭主任做了题为《对高等学校教育教学改革的思考》的专题理论讲座。报告从国家发展战略的层面对高等教育发展逻辑进行了分析，从学术视角提出了我国现代大学制度建设的创新方向，并分析论述了教育评估机制以及通识教育、专业教育和精英教育的理念以及它们之间的关系，提出了如何创建大学教师醉心于学术研究机制的具体措施。

我校教务处处长韩海荣教授就我校教学改革方面的经验做了题为《以质量工程为依托，不断深化教学改革，提高办学质量》的交流，并提出了相关问题供学员思考讨论，提出了许多开创性的改革思路，获得了与会学员的好评。

同时学员还进行了分组讨论，与会代表围绕分组讨论议题，结合各自学校的现状充分发表了对提高高等林（农）业院校人才培养质量、通过改善教学管理，加强教学改革提高教学质量等方面进行了热烈的讨论，提出了很多意见和建议。

并认为此次培训班举办很成功,为兄弟院校提供了交流的平台,对提高各学校的教学管理水平有良好的促进作用。

会议闭幕式上,中国林业教育学会高等教育分会副秘书长韩海荣教授对培训班进行了小结,培训班就此圆满结束。

另外,我校参加培训班的几名教学管理干部,认真听取了会议内容,按时参加了每一个单元的学习,在讨论中踊跃发言,与兄弟院校同仁展开了诚挚的交流,收获颇丰,充分展现了我校教学管理干部的风采。

(教务处)

## 加强课程建设 开展课程评估 提高课程质量

近些年来,评估已作为教学工作的一个重要组成部分,已经为高校的管理人员和广大教师所接受和认可。国家有宏观的本科教学工作水平评估,各高校内部也在开展专业评估、课程评估、教学效果评估等一系列专项评估。2006年7月底在内蒙呼和浩特举办的高等林(农)业院校教学管理干部培训班上,教育部高教司农林医药处王启明处长在谈到农医处下一步的工作思路时也指出:要以评估机制宏观监控教学质量。他特别强调高校要作好三个层面的评估工作:一是要以国家教学工作水平评估为契机和动力,继续树立教学中心地位,抓好各项工作,不断提升学校办学水平;二是要健全和完善学校内部的质量监控体系;三是要重视专业评估等一系列的专项评估,作好自评工作。

前两个层面的工作我校开展得较好,取得的成绩是有目共睹的。目前,第三个层面,也就是专项评估工作的开展是需要我们共同努力的一个方向。我校从2002年开始大力开展专业评估工作,做了三次较大规模的专业评估和精品专业评审,对促进专业建设,提高专业办学水平起到了较大的推动作用。但是作为专项评估中一个重要组成部分的课程评估工作在“十五”期间一直没有形成一个完善的运行机制。下面就课程评估工作谈一点自己的认识。

课程教学是高等学校教学活动的基本形式,是培养合格人才的重要保证。课程评估是学校教

育工作基础性的评估,无论是学校评估,还是专业评估都离不开课程评估,可以说课程评估也是教学管理的一项基础工作,对促进课程建设,推动课程改革,改进教学工作,提高课程教学质量都有着很重要的意义。

“十五”期间,学校结合重点课程建设、精品课程建设开展过一系列课程评估或评审,这种评估带有为课程建设重点投资决策提供依据的性质,目的主要是促进对实现人才培养目标具有关键意义的一批逐步达到优质课程标准,同时带动全面的课程建设工作。可以说在学校领导的支持下,通过教师们的积极努力,已经建成了一批高水平优质课程,这些课程已经成为课程建设的排头兵和引风旗,对带动全校课程建设和提高质量起着相当重要的作用。此外,由于课程建设水平是专业评估中的一项重要指标,我们在专业评估中也对一些骨干课程的建设情况进行了评估。但是大规模的学校内部教学检查性质的课程评估自上世纪90年代做过一次之后便沉寂下来,一直没有形成良好的制度。而这种课程评估是普查性的,它既可以是普查全校的所有课程,也可以是一个年级全部课程或部分课程,这种形式的课程评估对全面了解教和学的情况,改进教学工作或者是进行学风教育等都有很重要的作用。

2005年十月,学校制订了《北京林业大学本科课程评估方案(试行)》,正式将课程评估作为学校一项重要的专项评估工作列入到议事

日程上来。我们对课程评估的定位是：课程评估必须和课程建设紧密结合起来，课程评估实质上是一种课程建设评估，评估只是手段，建设才是重点。由于课程建设是一项系统工程，课程评估就必须要有整体的观念和视野。在课程评估中，如果仅仅将一门优质课程的标准定位在出版几本高质量的教材，或是在学生评教中取得了较好的成绩，而不同时考虑提高教师素质、合理配置教学队伍结构、改进教学方法、改善教学制度等一系列因素，最终的结果对促进课程建设是不会产生较大影响的。所以在制订评估标准时我们把教学队伍、教学内容、教学条件、教学方法与手段、教学效果作为衡量课程水平的五个主要指标。基本上涵盖了课程建设所包含的教师队伍建设、教学内容建设、教材建设、机制建设、教学方法和手段建设、实验内容建设等诸多方面。

需要强调的是，对教师们来说，课程建设评估绝不仅仅是单纯意义上的一种检查，其本质应该是课程建设的一个阶段性总结。精品课程评审就是一个很好的例子，它促使课程组的成员们集中力量认认真真地对课程做了一个整体的、全面

的梳理和完善，课程组的青年教师从中得到了锻炼和提高认识的机会，而课程的完善更使得作为受体的学生受益匪浅。所以说，在评估的过程中虽然必然也要对教师的教学态度、教学过程、教学效果进行评估，但是教师绝不是物化了的待检定、待测试的被动受众，而是评估的主要参加者，评估的对象和重点只能是被评估的课程。对于教学管理工作来说，评估本身不是目的，课程评估是为下一步课程建设提供重要依据的一种方式，“以评促建”才是关键，工作的重点要放在诊断存在的问题及原因上，真正使课程评估成为促进课程建设的良好行为。在实施的过程中，教学管理工作者的主要工作是让教师们信心十足地进行课程探索，参与课程评估，并通过课程评估认识和把握课程建设的规律和方向，进一步明确优势和差距，提高课程质量。

课程建设的目的在于提高教学水平，而不是迁就现有水平。科学合理的课程评估，既是课程建设的目标导向，也是课程建设的助推器，即将实行的课程评估工作如果成功，必将对我校今后的课程建设工作起到良好的推动作用。（张戎）

## 教育部教育发展中心主任马陆亭主任谈高等教育教学改革

7月24日，教育部教育发展中心主任马陆亭主任应邀参加了高等农林教育会林学分会的教学管理干部研讨会，他就我国高等教育发展形势和面临的主要问题及现代大学制度建设作了主题报告，并与参会人员进行了交流，就当前高等教育教学改革的建设和发展提出了一些好的建议。

报告会上，马陆亭就近年高等教育发展形势作了初步判断，分析了高等教育面临的形势和挑战，指出当前中国的高等教育正处在一个大发展的时期，高等教育的招生规模在继续膨胀，马主任指出高等教育的规模应控制在35%左右为宜，

并介绍了高等教育发展过程中提出的新理念，并针对高等教育进一步发展的态势提出了自己的观点。马陆亭旁征博引，提出了不少高等教育发展新理念，如高等教育可持续发展、和谐发展、终身教育的理念，分别对比了美英等欧美国家的高等教育，并与中国高等教育所存在的不同进行了比较，提出了自己的看法。

马主任指出要从学术性、市场性、组织性的视角来看待现代大学制度建设，提出现代大学建设应当创建让大学教师潜心于学术工作的机制；马主任在报告中强调搞好现代大学建设要重要

抓好几个切入点，应当从学术管理机制、分类特色变化、大学中间层次等几个方面重点突破。在报告会上，马主任进一步指出高校要在高等教育发展的最好时期把握机遇，在提高教学质量的过程中，学校要加强特色建设，在发展通识教育的同时不能忽视精英教育观念，正视教学质量的外部评价，同时政府要理清在保障教学质量中的思路，提高教育教学质量，实现可持续发展。

这次报告会对参会人员把握高等教育发展规律、增强紧迫感，提高教育教学质量，具有积

极的指导意义。在讨论会上，与会人员纷纷结合自己学校的实际情况发表了自己的意见，表示这次辅导报告会受益匪浅，听了马陆亭主任的报告使自己对高等教育发展的趋势有了较为详细的了解，理清了高等教育的发展思路，对当前高等教育的发展有了一个更加清晰的认识，进一步明确了今后努力的方向。大家纷纷表示要紧跟高等教育发展的步伐，严格要求自己，不断提高自身素质，提高教学管理效率，为学校实现可持续发展做出应有的贡献。（孟祥刚）

## 大会亮点——四所院校畅谈教学改革

我校教务处韩海荣处长、南京林业大学教务处方彦明处长、东北林业大学教务处翟雪峰副处长、内蒙古农业大学林学院张秋良院长向大会做了报告，分别总结汇报了各自高校在教学改革中取得的成绩和经验，提出了在改革中遇到的困难和阻力，对共性的问题都谈了自己的看法，指出了今后的改革设想和思路。报告条理清晰，言词恳切，意见全面，分析深入，提出的意见和建议富有很大的参考价值，赢得了与会代表们的热烈掌声和广泛赞赏。

北京林业大学教务处韩海荣处长：从明确学校发展目标和定位、实施“三精一名质量工程”、构建实验教学体系、教学质量控制、规范教学管理等方面介绍了我校在教学改革方面采取的措施及取得的成效，提出随着高等教育内外部环境发生深刻的变化，高等学校的教学面临着新的问题与挑战，并从外部环境和内部环境两方面进行了分析论述，开创性地提出了教学改革的核心是构建以学生为主体、跨学科、立体化的教学体系，从体制及运行机制上为学生的自由选择创造一个公平合理的保障机制，从而让学生在多种学科交叉学习过程中激发创新的潜能、培养创新的精

神和综合能力。同时要建立一个行之有效并与之相配套的教学运行机制及质量保证机制，是保证以学生为主体教学体系顺利运行的前提和保障，也是适应建立一个资源节约型、环境友好型国家的内在要求。

南京林业大学教务处方炎明处长：从本科教学体系重建与创新的角度介绍了南林在本科教学改革方面所开展的一系列工作，首先从国外研究型大学本科教育改革、国内专业人士的呼声、高校扩招与建设滞后、本科教学评估的需要四个方面分析了本科教学体系为何要重建，其次从科技创新对课程体系与教学内容的影响、产业更新换代对人才素质与能力的新要求、信息技术的创新对教育技术与管理平台的影响、高校超常规扩张后出现的新情况、新问题四个方面论述本科教学体系为何需要创新，最后介绍了南林在本科教学体系重建和创新具体做法和取得的成绩。

会上，东北林业大学教务处翟雪峰副处长、内蒙古农业大学林学院张秋良院长都介绍了各自学校的教学科研、师资培养、人才培养等情况，做了精彩的发言，也提出了很多不错的改革思路，得到了与会学校代表的肯定。（徐迎寿）

