

本期导读

- 交流平台**
- 心理学教授雷秀雅解读“线上授课学生学习心理”
 - 教发中心特邀三位教学名师在线研讨“线上线下教学如何衔接”
 - 【督导有话说】关于疫情期间线上实验教学的听课感悟

交流平台

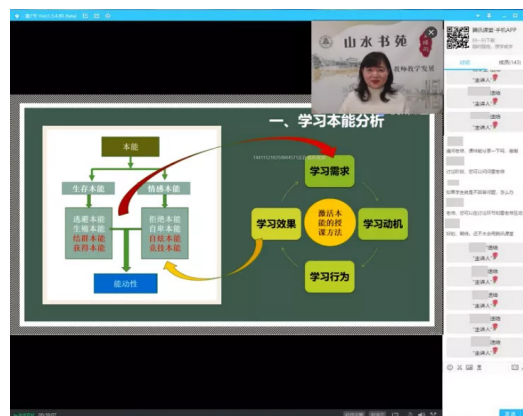
心理学教授雷秀雅解读“线上授课学生学习心理”

在线教学过程中，教师如何了解学生的心理状况，是否担忧他们的学习状态？近日，人文社会科学学院雷秀雅教授做客“山水书苑”直播间，结合学生心理和在线教学特点，与老师们分享“线上授课学生学习心理”及应对策略。校内外教师近150人参加研讨。



雷秀雅教授结合自身教学案例，从学习本能分析、线上学习优势与劣势、线上学习特点与教学三部分进行讲解。雷教授指出，教学过程中，尤其是在调动学生学习积极性的过程中，

学生“本能反应”的作用不可忽视。学生突出的本能包括结群本能、获得本能、自炫本能和竞技本能，教师如果有效激活这些本能，就更容易激发学生的学习兴趣，调动其学习能动性，从而获得最佳的学习效果。



雷教授从教师视角出发，结合心理学知识分析了线上教学的优势与劣势。她说，线上教学知识获取更加便捷，学生上课看电脑时，会认为屏幕专属于自己，这种醒目的视觉刺激对于学生获取知识很有帮助。教师可重新调整授课PPT，比如设计成柔和的绿色来提高学生的专注度。同时，在



交流平台

一个较私密的环境中上课，学生会处于相对放松的状态，能够主动把握自己的学习状态。当然，教师需要更加关注学生的兴趣点，在不能实际感受学生动态时，要适时放慢教学节奏，帮助学生保持良好的心理状态。

“学生总不回答问题怎么办？”雷教授说，线上提问时，由于不能直观感受学生的接受度，因此抛出的问题不能太难，要多以感受和体验为主，让学生能够积极回答与思考。在“机器学习”状态下，师生情感表达受阻，长时间看着屏幕教与学，会导致师生视觉疲劳，从而引发身心不适。雷教授建议，教师在上课前要给自己积极的心理暗示，如：“学生很喜欢我这样的授课方式……”，增加自信的同时使自己获得放松和愉悦，这种状态也会传递给屏幕另一端的学生。

最后，雷教授从学生的能动性、教师的“可为”和“不可为”两方面总结线上教与学的特点，从心理学角度帮助教师找到激发学生学习积极性的发力点，并分享有效教学方法与技巧。

讲座结束后，雷秀雅教授与在场教师就线上教学的难点与困惑进行探讨，互动热烈。

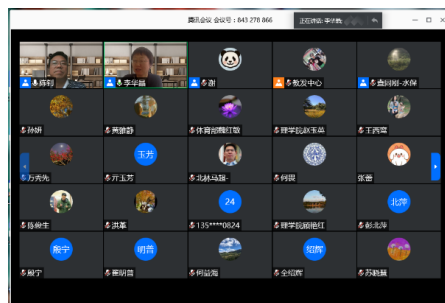
本期专题讲座是教师教学发展中心持续推出的教学能力在线充电计划（第五期）的内容之一。如何保障在线教学效果、打造受学生欢迎的“云端”课堂，是所有教师共同面临的难点问题，教师教学发展中心将继续组织线上教学研修，帮助教师解决教学实践中的问题与困惑，为教师“教”好和学生“学”好出真招、办实事。

（教发中心）

交流平台

教发中心特邀三位教学名师在线研讨“线上线下教学如何衔接”

5月22日，教师教学发展中心邀请我校三位教学名师以圆桌会议形式，与校外百名教师在线研讨“云端转到线下，教学如何有效衔接”。这是教师教学发展中心教学能力在线充电计划（第六期）“名师下午茶”专题内容之一。活动由李华晶教授主持。



信息学院陈钊老师围绕如何设计合适的线上线下衔接方案，从线上线

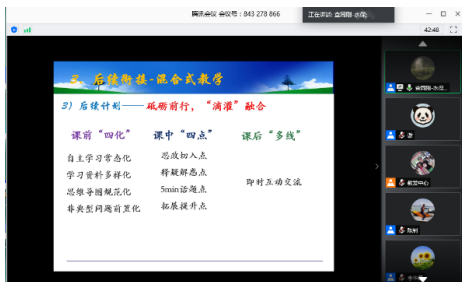


交流平台

下衔接内涵、“点”衔接、“面”衔接三个方面进行了分享。他说，备战返校后的教学应从实际出发，准确把握教学要素特点，做好必要的返校前学情调查，制定合适的衔接方案，做好及时的总结反馈。疫情期间在线教学好的方式和手段可在返校后继续使用，结合所授课程的具体教学需求，在实践中不断创新，保证教学的有效衔接。



水土保持学院查同刚老师结合课程调查问卷分析结果，提出常规化、多样化衔接方式应成为线上/线下课程衔接的主体。他总结凝练出线上线下教学的“滴灌式”衔接方法，指出应以目标为导向，在有限时间找出课程和学生特点，通过查“缺”补“漏”，提高有效教学时间。他说，后续衔接中线上线下混合式教学可实现教学方式和教学领域的有效拓展，凡有利于课程和教师“初心”的教学手段、方法、模式、过程等，都可借鉴。



经济管理学院李华晶老师结合自身教学实践和感受，从线上线下教学如何“以人为中心”协同以及协同的起承转合两方面进行分享。她谈到，面向未来，线上线下协同的教学情境具有不确定性，教学理念的定位转变为人机协同，教学内容呈现流动的液态化的知识传递，教学方法的巧妙把握背后更具创造性。谈到如何实现协同，她提出四点建议，将学生的学习问题作为起始点，教师的教学设计作为承接点，课程的知识演进作为转折点，教育的行动反思作为合力点。



互动环节，主讲嘉宾同与会教师就在教学中遇到的问题与困惑以及“混合式教学模式”等热点话题进行了深入的探讨与交流。

(教发中心)



【督导有话说】关于疫情期间线上实验教学的听课感悟

本科教学督导 张文杰

随着抗击新冠疫情的持续进行，线上教学进入了新的阶段。早期理论课程教学较多，通过三个多月的教学实践，在学校各级部门的领导和指导下，在全体教师的努力下，可以说教师和学生都积累了很多经验，线上教学质量也相对得到了保证。但是目前新冠疫情仍然没有结束的迹象，实验教学不得不提上日程。近两周来，老师们在研讨线上教学如何在线上进行？同时也开始了实验网络教学的尝试。这无疑是在线教学的一种新形式，笔者很感兴趣，也追踪面向全校的物理学和大学化学实验，有如下感悟：

第一，教学模式多种多样

物理实验和化学实验是大学理工科学生必备的基础知识。没有这个基础，后续专业课程的学习将面临困难，所以线上实验教学也是形势所迫。经过研讨，大体上有三种模式。

1. 利用已有的虚拟实验平台进行线上实验，目前市场已有部分大学实验虚拟平台，但实验项目不一定都切合我校的基础课实验。

2. 利用教师的早期教学研究成果，使用目前已有的视频进行线上实验，但不是所有的实验课程都有教学研究成果。

3. 教师直接在实验室完成实验，学

生在线上观看教师的操作，相当于演示实验。

第二，教学过程与效果各有千秋

笔者多次旁听了物理和化学多次的线上实验，发现与理论课的线上教学有许多区别。

1. 教师工作量很大。理论课教学可以按时完成，实验课一般都要超时，例如使用虚拟实验平台，每位同学都要操作，若得出正确结果，各种问题频出，教师要一一解答，时间就大大延长了。

2. 线上实验教学过程难于控制。理论课的线上教学是由教师控制着教学节奏，可以通过点名，问答，作业等控制着学生的学习过程。实验课的线上教学则不同，实验毕竟是每位同学一一进行，每个人的理解与操作有快有慢，教师不能统一步调，学习节奏是由学生控制着的。

3. 线上实验教学学生学习效果多样。理论课的线上教学学生通过教师的讲解与引导，再通过答疑与作业，可以掌握规定的教学内容。线上实验教学则不同，例如教师线上演示实验，关键要点老师讲的很清楚，学生当时凭记忆也记住了，但是真正自己操作还是错误百出。

（教发中心）

