

本期导读

交流平台 · 2位北京市“青教赛”获奖教师谈如何打造魅力课堂

· 【督导有话说】抓住关键要素，有效推进在线教学

交流平台

2位北京市“青教赛”获奖教师谈如何打造魅力课堂

近日，教师教学发展中心邀请北京市“青教赛”获奖教师艺术设计学院张婕老师、马克思主义学院牟文鹏老师做客“山水书苑”直播间在线说课，与大家分享如何打造魅力课堂。校内外教师近350人参加研讨。

“理解、运用、创造”

——促进深度学习的密钥

“屏幕那边的学生真的学会了吗？”张婕老师开篇提出教师上网课时的思考与困惑，并以自己的课程为例，分享网络授课中如何让学生进行深度学习。



结合《设计表达》课程，张婕老师主要从设计标准与目标、预评估、营造环境、激活学习内容与获取新知

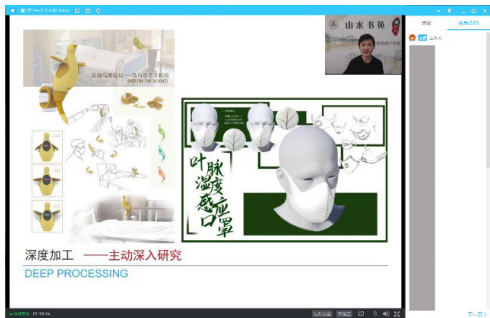
识、深度加工、学习评价等六个方面介绍促进学生深度学习的路线，最终实现让学生从理解到运用，再到创造的目标。

她说，教师可以对如何上课制定标准，如课程要求、课程进度、课程形式、学生准备等，同时针对学生学习情况设置共同的教学目标，并告知学生。预评估可以帮助教师及时了解学生学习状态，可从教师评估和学生自我评估两方面进行，如果遇到学生出现一些始料未及的情况，教师应在进一步评判后及时对教学作出调整。教学过程中，要营造积极的学习环境以促进有效学习，教师可通过建立课程圈子、树立学生榜样、创设情境、组织以学生为中心的讨论与协作等，帮助学生打开思路，达到从启发到创作的目的。张婕老师提到，《设计表达》课程需要大量的时间进行练习，要激活学习内容让学生获取新知识，教师需要充分利用网络学习资源和社会资源，充分结合其他课程来拓展课下学



交流平台

习内容与范围，实时与活动或竞赛结合，有效激发学生学习热情。结合教学案例，张婕老师与大家进一步分享如何引导学生主动深入研究，对所学内容进行深度加工。



“我们的目的是培养人，正如我校的办学理念‘知山知水，树木树人’，最终的目的就是要‘树人’，要培养具有社会责任感和使命感、为人类可持续性发展做出思考和践行的社会主义建设者和接班人，这是我们教师共同的使命。”最后，张婕老师以此与大家共勉。

“有料、有趣、有味”

——线上教学如何增强吸引力与感染力

牟文鹏老师主要从线上教学体悟、线上教学说课和汇报总结三个部分与大家分享如何增强课程的吸引力与感染力。



牟老师谈到，学生通过线上学习能有所收获、达到教学效果，这是课堂的“有效收视率”，而产生“无效收视率”的原因主要是课程枯燥、无聊、费脑、催眠。结合两个多月的线上教学经验，牟老师提出破解方法——“抖包袱”。他在每堂课中至少设计3-4个小“包袱”，不仅让课程变得有趣、好玩、提神，更让教师的新观点、新思想以及新内涵有效传达给学生，将学生紧“抓”到课堂。

牟老师以《中国近现代史纲要》课程为例，指出线上教学要增强吸引力需要做到三点。课程内容要丰满“有料”，让学生有满满的获得感，通过新讲法“用数据讲历史”，让学生保持新鲜感的同时进一步认识、感受和反思历史；“从大历史观角度讲历史”的新思路，让学生将历史看的更清楚、读的更完整、悟的更深刻；“对历史有学术思考”的新解读，让历史更有可信性、更有说服力、更有权威性。

“有趣”的课程要精心设计，让学生有足足的活力感，通过增加课堂研讨、充分准备回应学生问题、使用诙谐幽默的语言等来激发课堂活力。课程要“有味”，针对教学内容就地取材，实现价值引领；善于对比，紧扣历史和现实；利用战“疫”课堂，用学术讲政治，讲好中国故事要有深度，要让学生对国家和民族有深深的认同感。



交流平台



牟老师强调, 增强课程吸引力, 教师视野要广、思维要新、情怀要深, 这也是习总书记对思政课教师提出的具体要求。同时, 政治要强、自律要严、人格要正也是每位战“疫”课堂上的

教师在线上亦或是线下教学中应该做到的。

两位老师的精彩分享, 受到在场教师一致认同和好评, 大家就相关话题做了进一步交流研讨。

本期在线说课是教师教学发展中心持续推出的教学能力在线充电计划(第五期)的内容之一。教师教学发展中心将继续组织线上教学研讨, 切实帮助教师解决线上授课中的难点与痛点, 助力教师打造魅力课堂。

(教发中心)

交流平台

【督导有话说】抓住关键要素, 有效推进在线教学

疫情防控期间, 全校师生齐心协力, 在线教学如火如荼。本科教学督导老师们心系教学, 疫情之下“工作不停歇”。他们发挥教学经验丰富的优势, 与学院建立老中青教师联学联研机制, 真情助力在线教学质量提升。

抓住关键要素, 有效推进在线教学

陈菁 本科教学督导

新冠肺炎疫情以来, 我校积极响应党中央、教育部部署, 统筹整合各类相关教学资源, 提供丰富的优质网上教学平台, 全力保障教师们在网上教、学生们在网上学, 目前已经将近两个

月, 我多次旁听了不同院系教师的在线授课, 同时结合一线教学实践, 谈一下我的感受。

一、线上教学稳步进行, 效果远超预期

疫情期间线上教学蓬勃开展, 形式多样, 教学效果良好。首先, 准备多种预案。为了预防突发事件, 教师们都会有多种预案, 并提前多次预演, 有些教师提前录制好每次课程的教学视频、音频, 也有的教师创造性“设计”, 自制“直播现场”, 实现在线板书, “教学实况”生动活泼。



交流平台

其次，联学联研。各学院以腾讯会议、微信分享等多种形式开展在线教学分享交流，共享资源，共商备课要点，共研疑难问题，力促线上教学平稳进行。再次，强化互动反馈。在线教学的优势主要体现在学生可随时在线讨论，在平台上提问，有的同学说“这种及时的反馈机制甚至比课堂上讲得效果还要好”。此外，微信、课堂派等多元的课下线上答疑沟通方式，使师生交流更加灵活，教学反馈也更高效。

二、对下一步工作的建议

线上教学有资源丰富、形式灵活、反馈及时等优点，但也有很多不足，最突出的是老师不能及时直观了解学生的听课状态，而且不能针对学生的个体差异进行有针对性讲解。下一步工作重点是针对课程特点、学生个体差异，提高线上教学的实效性。

1. 要精心筹备线上资源

线上教学的核心是“资源+任务+反馈”。不论教师采取何种形式线上教学，丰富的教学资源 and 参考材料是非常必要的，丰富的资源包可促进学生发挥主观能动性，鼓励自学，有助于教师实施差异化教学、分层次教学，提高教学针对性。个别薄弱学生可以降低学习起点，补齐基础差异。基础好的学生可利用资源包进行拓展训练。所以，教师可针对自己课程特点，开展符合课程教学大纲和教学要求的资源包建设工作，例如选择和开发一些

适应差异对象的微课短视频，设计好导学任务等等。这不仅适用于目前“应急措施”，也是今后开展混合式教学的优质资源。教师尤其要精心设计自学课后的学习任务，要有一定的情境性、难度和挑战性，以吸引学生的学习兴趣，唤醒学生的学习欲望，触发学生的学习思考，另外还要有及时的答疑解惑机制相配合。

2. 要努力把控学生学习效果

如何保证学生在家的听课状态？如何较为客观地评价学生平时学习的效果？如何建立与线上教学相适应的考核内容和考核方法？是线上教学必须面对的问题。首先，课程考勤是必须的，如直播教学时要求必须打开摄像头，通过轮播作为“出勤”的证据，要求学生课上纸上答题后拍照上传微信群考勤等方式，弥补一些授课平台不好记录考勤的不足。其次，要持续开展课程思政，鼓励学生克服畏难情绪，顺利开展学习。同时，可以结合时事设置讨论式问题，引导学生正确看待疫情期间的相关问题，引导学生关注国家和民族面临的局势，关心国家的前途和命运。再次，要渗透开展人生观教育，帮助学生养成“自律”好习惯，引导学生不断战胜自我，提升学生学习内在动力，提高学习效果。

（教发中心）

