

本期导读

- 交流平台**
- “院长说”开讲，首期董世魁教授“云端”谈在线教学
 - 教学能力充电计划(第五期): 齐聚“云端”谈在线教学
 - 【督导有话说】在线督导，是“督”更是服务

交流平台

“院长说”开讲，首期董世魁教授“云端”谈在线教学

大学课堂如何达到“在线课堂连连线，既有深度又有温度”的教学效果，实现“好的大学，没有围墙；好的教师，没有私念”的教育理念？3月31日，教师教学发展中心邀请草业与草原学院董世魁教授带来一场“基于慕课+SPOC+腾讯会议平台的在线教学经验分享”直播讲座，校内外教师200余人次在线研讨。



讲座伊始，董世魁教授介绍了在线教学的概念、特点与优势，引出对在线教学的前景思考，即“后疫情时代”我们应如何以“互联网+”为驱动进行更高效的教育教学。

董教授首先与大家分享了利用慕课平台开展在线教学的经验与做法。他从慕课教学的理念、特点、路径出发，结

合自身教学实践就慕课的课程介绍、课程公告、考试与证书管理、课程评价与反馈等方面进行了阐述。

他指出，慕课的大规模开放式教学不受时间、地点、人数限制，是典型的“以学生为中心”的教学方式。教师们在使用慕课平台时，应尽量详细生动的做好课程介绍，对课程进行引导性评价，让学生学习知识的同时可以领略课程之外的精彩。在课程概述中明确给出课程特色、适用对象和考核机制等，让学生可以针对性进行选择。授课教师可通过课程公告栏及时发布课程动态、课程计划、配套教材等，引导学生自主学习；也可通过节日送祝福，激发学生学习热情。课后，可利用平台的考试与证书管理功能进行学生学习效果评价，及时查看课程评价与反馈，师生互动的同时针对课堂问题提出改进方法。



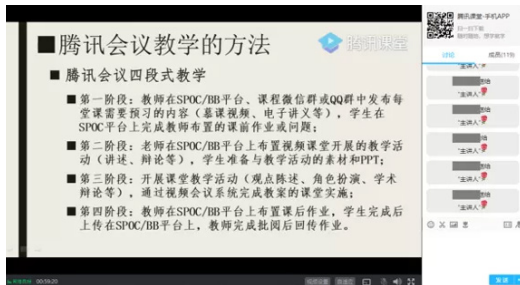
交流平台

谈到慕课与其他教学模式的结合，董教授与我们分享了 SPOC 教学的思路与想法，主要从 SPOC 教学的概念、特点、优势、路径、模式和方法等方面进行介绍。他说，SPOC 教学充分利用慕课平台（或其他平台）的在线课程资源，实现专属定制课堂的优质课程在线教学，是对慕课教学的进一步优化和完善。SPOC 教学可提高课程的精细化管理，实现精英化教学；通过专题讨论区的交流，增加师生深度互动；创新在线教学模式，实施课前引导+课上指导+课后辅导；提高课程学习效率，消除课堂高辍课率和低作业完成率。结合教学范例，董教授具体讲解了如何利用 SPOC 教学模式开展线上或线下混合式教学和翻转课堂教学。



接下来，董教授与大家分享了腾讯会议在线教学的经验和体会，结合实际案例讲解，与教师们分享了腾讯会议四段式教学法的做法与成效。腾讯会议灵活方便的互动研讨功能非常适合疫情期间开展远程在线教学，能实现多人实时互动，学生可自主发言，

学习积极性和课堂上的活跃度进一步提高。



最后，董教授总结到，基于慕课+SPOC+腾讯会议平台的在线教学模式探索，充分利用了慕课（MOOC）的大规模和开放式教学、SPOC 的精细化和专业化教学和腾讯会议的互动式和研讨式教学多平台组合的优势，即使疫情过去回到传统课堂，同样可以采用线上慕课+SPOC+腾讯会议学习研讨、线下课堂讲解的方式完成课堂教学。三大教学模式优势互补、相得益彰，通过课前、课中和课后的教学活动，共同保障在线及实体课堂的教学质量。

互动环节，教师们就在线教学模式相关问题与董教授进一步交流研讨。

本次专题讲座是教师教学发展中心持续推出的教学能力在线充电计划（第五期）的内容之一，对于已经在线奋战7周的教师是一次总结和加深体验的研讨之旅，对于后8周开课的教师更是很好的借鉴价值。

（教发中心）



交流平台

教学能力充电计划（第五期）：齐聚“云端”谈在线教学

为进一步提高我校教师在线教学能力，提升教学效果，优化学生学习体验，疫情防控特殊时期，教师教学发展中心持续推出“教学能力在线充电计划”。

本期，邀请专家以专题讲座、在线说课的形式，围绕在线教学就教育心理学、教学理念、教学方法、课程思政、案例分享等内容开展系列研修活动，并精选推送教育部网络培训直播讲座，帮助教师打造更有魅力的在线教学课堂。

研修对象

面向全校教师

研修安排

采用线上直播研修形式，应用腾讯

会议、腾讯课堂等平台。安排2场专题会议、腾讯课堂等平台。安排2场专题直播讲座，4场在线说课，2场精选自“全国高校教师网络培训中心”的直播讲座。具体安排见附表。

学时认定

课后请及时扫码（课后发放）进行研修情况调查反馈，每次研修按实际时长认定学时，本期课程共7个学时。

附表：北京林业大学教学能力在线充电计划（第五期）研修安排

序号	主题	时间	主讲嘉宾	嘉宾简介	直播平台	
专题讲座						
1	基于慕课+SPOC-翻转混合平台的在线教学经验分享	3月31日 4:00-5:30	崔红旭	北京林业大学林业与草原学院教授，国家副司长，美国爱荷华大学客座教授，全国高校教师网络培训中心理事主任。	腾讯会议、腾讯课堂等平台。 腾讯会议链接：“森林发展中心”公众号“网络研修”专栏菜单栏置顶位置，敬请关注！	
2	在线教学中学生心理分析	4月14日 4:00-5:30	董海鹏	北京林业大学人文社会科学学院教授，中国精品在线开放课程专家委员会成员，北京市网络教育协会理事。		
在线说课						
3	倾心课例，精心准备，悉心融入——从课例反思看教师融入专业课程的实践教学	3月26日 (周四)	董翠娟	北京林业大学工学院教授，本科教学课程负责人，中国林业学会教育心理分会委员，教师职业伦理学教师职业伦理学专业负责人等职务。		
4	探索新形式，探索新资源，打造新课堂	3月26日 14:00	董 帆	北京林业大学材料科学与工程学院教授，北京市教学名师，中国林业学会教育心理分会委员。		
5	“解疑、答疑、留疑”——从课例看在线教学学习的困惑	4月8日 (周二)	董 颖	北京林业大学艺术设计学院讲师，北京林业大学第十二届青年教学竞赛基础课组人文科学类一等奖。		
6	“有料、有料、有料”——线上教学如何增强吸引力与参与度	4月8日 17:00	孙文琳	北京林业大学马克思主义学院讲师，北京林业大学第一届青年教师教学竞赛公共课组二等奖。		
精选直播讲座						
7	质量革命背景下大学学习成果评价研究与应用	3月27日 4:00-5:30	刘静霞	清华大学教育研究院教授，清华大学法学院与学生发展学院研究中心主任，北京市教育学会教学管理研究会理事长。	腾讯“北京林业大学教师在线学习中心”平台进行直播学习，网址： http://edu.linuon.com/31fu/inter/online	
8	教师专业发展——课程教学的方法与技巧	3月28日 4:00-5:30	陈洪波	北京航空航天大学电子信息工程学院教授，北京航空航天大学教师，“宝钢优秀教师奖”获得者。	腾讯会议	

(教发中心)

交流平台

【督导有话说】在线督导，是“督”更是服务

1. “督”的味道变淡

在面对面授课时，北京林业大学本科督导组组长高孟宁一般要提前到教室，跟任课教师打个招呼。这既是一种礼貌，也为了消除教师的紧张感。而切换到在线教学，“进入在线课堂，打招呼变得不容易了”，容易惊动老师和学生，产生一种“不自在”的紧张感；也不想通过寥寥数字，和任课教师进

行没有表情的寒暄。

“与传统的教学督导相比，在线督导的确有一定特殊性。从前教学督导专家走进教室现场听课，可以感受课堂的教学氛围，而在线督导就没有那么直观了。”华侨大学教师发展中心副主任陈海蛟说。

陈海蛟负责该校教学督导工作。在他看来，在线授课的情况下，督导



交流平台

专家见到的是教师的授课视频或课件，无法观察到学生的学习状态和反应，也就很难判断课堂教学效果。同时，由于开展在线教学的平台和工具众多，课程呈现方式、教师使用的熟练程度不一，加之平台登录拥堵、网络卡顿等因素，给在线教学和督导带来了新的挑战。

高孟宁补充说，尤其是理工科课程，不能总是依赖PPT翻页，学生会有听、看与思考不同步的感觉，所以需要板书做理论推导和演算。在线教学会由于条件所限，教师讲得多而写得少。拿手写笔在PPT页面书写，字迹受到中央留白或字体潦草的影响，有时会因表达不清或由于省略造成学生理解上的困难，教师们也在寻找线上资源来解决。

这时候，如果按照传统课堂的要求一味强调“督”，教师的心理压力就会陡增，手忙脚乱之际影响的必然是教学效果。这就需要在线督导专家们转换一种思路。

在这场因疫情匆忙上阵的在线教学过程中，高孟宁、陈海蛟等不约而同地将督导的重点转向了检查教学秩序、教学内容、授课方式、学生反馈，以及及时发现教学中存在的困难，收集优秀案例向教师推广上来。

在陈海蛟看来，“眼下‘督’的味道可以淡一些，更多的是为教师、学生提供服务。”比如前期遇到登录拥

堵的问题，督导专家及时向教师建议更换平台、错峰登录。作为一所侨校，华侨大学有5000多名境外生，一些境外生反映存在时差且网络信号不好等问题。督导专家建议任课教师做好与境外生的沟通工作，必要时调整授课时间和授课方式，力争线上教学一个都不掉队。

2. 难点与亮点并存

在线课程加入班级群后，韩广才发现师生在班级群里答疑、交流很多。但是，有的教师还是互动性不够。学生上课总盯着电脑比较枯燥，如果不吸引学生，学生会“跑进跑出”。

“一开始在线教学时，学生满意度高，教师教学自评满意度较低。一段时间后，情况出现反转，教师适应了在线教学，满意度高了，学生的满意度却低了，对在线教学的互动性提出了更高的要求。”韩广才说。

“掌握学生在线学习的真实情况，是督导的一大难点。不能仅仅看在线人数，因为学生可能同时在做其他事情。”高孟宁建议，教师或有关部门可以对学生做在线问卷调查，了解他们的学习状况、意见和需求，从根本上提高在线教学的吸引力，以问题导入的教学方式、生动的案例、师生积极的互动、教师有情感的声音，吸引学生关注课堂。

（教发中心）

