

## 本期导读

- 交流平台**
- 【我的教学笔记】我的线上教学之“三步骤、三理念”
  - 景庆虹教授做客直播间谈如何与学生有效沟通

## 交流平台

### 【我的教学笔记】我的线上教学之“三步骤、三理念”

北京林业大学材料科学与技术学院 宋莎莎

本学期，我承担了3门家具设计类专业课授课任务，突如其来的疫情，让原本主打“现场教学·实战体验”的设计课程，必须在短期内实现从“人人交互”到“人机交互”的转变，对于我和我的学生们，都是一次挑战！

“道阻且长，行则将至。”在紧张的备课阶段，学校和学院相继发布了各个学习平台使用攻略、专家经验分享，帮助我快速掌握了一些直播教学平台的操作技能。教学相长，经过我和同学们两周的共同实践，我总结出在线教学的“三步骤、三理念”，特分享给大家，希望得到更多老师的指导和帮助。

#### 1

线上教学应把握住“三个关键步骤”

#### 1. 课前准备

- 准备教学内容、教学设计和PPT等教学资源。
- 要求学生进行课前预习、辅助进行相关慕课的学习和相关文献的阅读。

#### 2. 在线授课

- 课前暖场，有利于学生情绪的平复

和代入感。

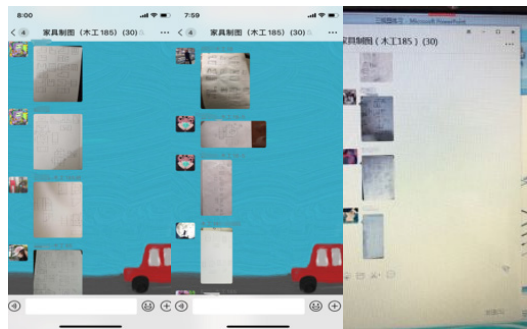
- 课中互动，以知识点或者章节为单位设计一些互动（问题、案例、视频等），吸引学生的兴趣并增加学生的注意力。会针对某门课的知识点开展课堂快题设计并结合微信群讨论。

- 课后总结，下课前简短的知识点总结，帮助学生加深理解。

#### 3. 课前准备

- 要求学生要有课堂笔记，随堂绘图晒图互动，偶尔要求晒笔记。

课堂同步，同学们通过微信群绘图晒图，老师根据同学们绘制的问题通过腾讯课堂语音进行汇总答疑。



家具制图课堂微信群互动



## 交流平台

●结合现实生活环境和条件，围绕核心知识点，设计课后作业。

以《人体工程学》课程一次简单的人体测量课后作业为例，学生们为了作业也是全家总动员，并且能够对相关内容进行总结提炼，真正的把所学应用到了生活中。

## 测量过程：



人体测量课后作业

2

## 线上教学应强化“三个理念”

## 教学相长的理念—重构教学

互联网重构着人与人的关系，也对教学设计，提出了新的挑战。对于教师而言，不仅仅是通过网络进行教学和答疑辅助，而是通过网络，架起学生与知识、与老师之间的一做“立交桥”。因此，要重构传统课堂教学，综合运用“腾讯课堂”线上教学与互动、微信群、答疑、课堂快题、课后作业等教学形式，通过讲授+答疑+晒图+共享资料+课堂练习+一对一反馈

等多种方式，形成一个“教学相长”的学习场域，让学生在参与中，增强参与度，体会求知探索的乐趣。

## 因材施教的理念——互动式教学

根据现阶段疫情期间的学生学习状态和身心发展，注重多元性互动和个体差异，注重教学的针对性和可行性，重视调动学生的主观能动性，充分利用网络教学资源和技术，探索构建互动式教学模式。让老师和学生有机地结合起来，对于学生可以统一要求与培养兴趣特长相结合。

比如针对“人体工程学”课程教学的基本内容，结合该课程交叉性、应用性强的特点，基于“构思—设计—实施—运作”的理念，在“人体工程学”课程教学过程中通过案例式互动、线上线下互动来实施互动式教学模式的探索。在案例互动教学时，教师首先需要把案例进行完整的模拟再现，包括前期让学生收集相关的文献、信息；其次让学生对案例背景进行了解，以“人体工程学”课程相关理论知识为基础，通过观察、访谈、人体测量、人机系统分析、模拟使用等，对案例中的具体问题开展互动讨论；最后确定设计题目，开展案例互动体验式教学，调动学生学习的热情和主动性。线上授课时，用完整的案例代替枯燥的理论讲解，能够更加有效地让学生从实际出发思考问题并进行同步的讨论，进一步增强了教学中教师与学生、学生与学生之间的互动；使学生在实际案例中学习、掌握、理解、运用理论知识。



交流平台

3

### 以终为始的理念——任务驱动式教学

学习不是简单的知识输入，而是学生对输入知识的有效输出能力。因此，线上教学要想提高学习“效度”，就应该通过“任务”来激发、加强和维持学生的学习动力。任务可以通过课堂快题或者课后作业实现，更要贴近学生学习和生活经验，但一定是要让学生从认知到体验实践形成良好的学习兴趣，最终能够实现的。在这过程中一定要培养学生的好奇心，提高学生发现问题和提出问题的勇气，鼓励学生自主探究完成任务。比如，课后作业结合这次的“疫情”进行设计赋能的方案征集参加设计比赛，让学生真正的通过设计任务去实现对人体工程学课程内容的理解和掌握。

对于设计专业学生可以通过“任务”

结合以赛促学、以学促用的教学模式解决教学与实践脱离的问题。达到为了实际应用而学习，学习能应用于实际的目的。学生通过参加相关设计竞赛，可以将所学知识通过应用到实际生活中来提升自身的能力。

作为一线教师，一个月的备课和授课经历，让我更深刻思考和体会着教师这个职业。信息化数字化教学与互联网技术的结合，是未来教学的一种共创、共融、共享的趋势。疫情是突如其来的困难，信息化手段，是老师面对这突如其来的困难，有力有效的应对手段。作为教师，我们是怎样的状态，就传递给学生怎样的价值观。希望在教学的舞台上，我和学生们一起，满怀爱与希望，永葆求知求索的热情，携手共进。

(教发中心 材料学院)

交流平台

## 景庆虹教授做客直播间谈如何与学生有效沟通

疫情之下，雨中黄昏，北林大的校园更加静悄悄，但走进各办公楼，依然可以看到一些忙碌的身影。马克思主义学院景庆虹教授带着口罩来到教师教学发展中心办公室，与工作人员一起，着手准备专题直播讲座。

对于景教授而言，通过腾讯课堂平台直播做专题讲座还是一次新体验，为了顺利开讲，他克服种种困难，提前做好一切准备工作，变身“网络主播”，如约与教师们“云端”相见。



17:00 整，直播正式开始。230 位校内外教师同时在线观看。

今天景教授与老师们探讨的主题是“如何实现课堂(在线)教学中与



## 交流平台

学生的有效沟通——在线回答学生提问的一般原则与技巧”。结合丰富的实际案例，景教授重点从“答不答”“答多少”“怎样答”三个方面与大家探讨了与学生沟通交流的一般原则，分享了方法和技巧。



景教授说，在线教学中，无法与学生面对面交流，有效的沟通相比于线下教学难度更高，老师们需要在课前认真准备教学内容，精心策划课程细节，有效掌控课堂节奏，面对学生五花八门的提问，要快速反应，清楚哪些问题要“详尽答”，哪些问题要“简要答”“笼统答”“概括答”；运用好“正面回答”“侧面回答”“反问回答”“无效回答”等技巧，充分发挥教师在教学活动中的引导的作用，做到引领话题，正确导向。



“与课程相关的重点、疑点、热点问题，一定要正面回答、详尽回答。这就是为什么我们要更加认真充分地备课……”“遇到敏感的问题，比如社会关注的重大问题，要从正确、科学的角度，凝练概括地回答。比如美媒追问疫情爆发后湖北为何换帅，我们的崔天凯大使回答，‘我们现在所做的一切，包括人事调整等，都是为了一个目标，就是响应人民的呼声，满足人民的需要。’这就是一个非常有高度有技巧的回答”

深入浅出的讲解，一个个真实鲜活的案例，引发老师们的思考和讨论，在场教师频频点赞和送花。

“景老师讲得生动清晰，观点鲜明，案例丰富，受教受教！”

“非常时期非常及时的辅导课！”

“景老师讲课的节奏、语速、语调、轻重缓急、抑扬顿挫都把控得很好。听他的课就是一种艺术享受。”

“景老师讲得很清晰。认真备课、条理清晰、掌控课堂、以不变应万变，向优秀教师好好学习。”

“案例和要点对应，太棒了！认真备课的典型。”

讲座结束后，老师们纷纷在讨论区提问留言，与景老师在线交流互动。

(教发中心)

