

## 本期导读

- 交流平台**
- 【我的教学笔记】热身 + 互动 + 分享，让学生亲近在线课堂
  - 联学联研，督导与教师共话教学质量提升
  - 【我的教学笔记】疫情中的线上教学，我们应该教会学生什么？
  - 【我的教学笔记】在线教学初体验（二）

## 交流平台

### 【我的教学笔记】热身 + 互动 + 分享，让学生亲近在线课堂

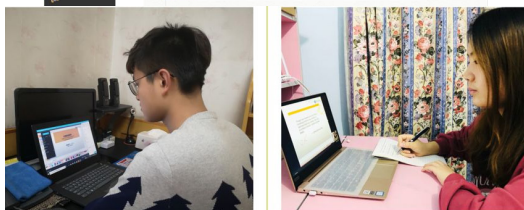
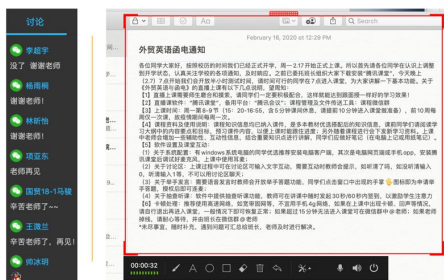
北京林业大学经济管理学院 万璐

通过与多位在线直播授课的教师交流，我们发现即使是教师在初次线上授课时，也会存在陌生感和紧张感，因为无法直接看见学生，初期不能马上适应虚拟课堂，同样的，学生初次语音或视频连线回答问题时也会感到紧张。为了让师生能更愉快地投入在线课堂，我做了一些探索和尝试。

#### ★前期测试、充分动员，让学生期待新的课堂

在新学期开课为学生开放测试时间，提前总结好直播课堂的要点事项，为在线课堂扫盲。测试中开放互动环节，让学生感受“时限内签到”、“选择题作答”、“举手连线”等新颖的课堂辅助功能；课程中如果涉及外语，也可以举手连线学生读一读外文课文，让同学们听一听自己真实参与的声音，教师也可更好测试语速及网速情况。充分试用、利用直播平台的各种功能

为存在操作疑难的同学答疑、试操作，成功操作的体验使学生们更加期待新式的课堂。



#### ★提早进入课堂，文音并茂，减少陌生感

教师提早进入课堂播放背景音乐和亲切提示，一方面帮助学生进入课堂后及时确认、调试终端设备的收视收听情况，一方面创造轻松愉快的课前环境，减少学生的陌生感，也可以通过特定音乐给学生营造一种学习情



## 交流平台

绪。在第一课中准备阶段播放的是《我和我的祖国》的钢琴版，希望给师生营造一个特殊时期共同努力度难关的氛围。

各位同学新学期好，很开心能在线上见到可爱的你们！  
目前直播间正在播放背景音乐，  
提前到课的同学可以测试和调整一下听筒/耳机！

Hi everyone, happy new semester! I am so excited to meet you online!  
Background music is currently playing in the live room.  
If you arrive in advance, you'd better test and adjust the speaker / earphones!

### ★短对话热身，视频导入，增加吸引力

课程可以以短问题的互问候情况开始，本课程使用了英文的问候提问，学生有了前面的各项情绪/心理准备后，很积极地在对话框回复，教师根据学生的回复，简短回应，促进学生对互动产生兴趣。由于是第一次课，为了增强课程的丰富体验，讲解该课程的“主要技能学习”时，引入了视频播放（TED教育演讲），并对视频内容延伸总结学习技巧，增加了吸引力和说服力。

How long does it take  
to acquire a new skill?

4 simple steps to  
rapid skill acquisition ?



### ★分享学习方法，使学生身临其境、亲近课堂

直播课堂由于具备和学生时时分享屏幕的功能，虽然“暴露”了教师在个人操作时的习惯，但是正面利用的话，也能成为拉近与学生的距离、分享个人好的学习方法的一种途径。在讲解学习方法时，和学生时时分享了老师的词汇学习和积累技巧（关注其可能存在的英美式不同读音、关注词汇层次是大学英语四六级还是专业英语四八级，以及权威例句等），展示了教师真实操作的界面。这种“无缝”贴近分享，进一步缩小了师生之间的距离，使学生主观上更愿意亲近在线课堂。

（教发中心）

## 交流平台

## 联学联研，督导与教师共话教学质量提升

疫情防控期间，全校师生齐心协力，在线教学如火如荼。本科教学督导老师们心系教学，疫情之下“工作不停

歇”，发挥教学经验丰富的优势，与学院建立老中青教师联学联研机制，真情助力在线教学质量提升。

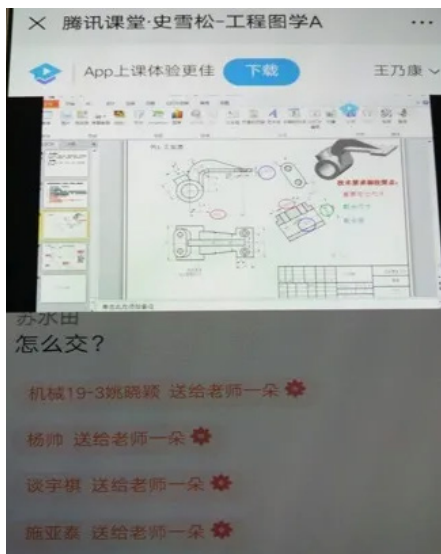


交流平台

★深入课堂，加强交流，与青年教师联学、联研

开学第一周，工学院率先携手学校专职督导王乃康先生、兼职督导陈劭、张军国、高林、姜芳5位老师深入工学院在线教学课堂一线，观摩了徐学峰、王海兰、姜芳、史雪松等多名老师的在线课堂，并在课后与任课教师进行了在线交流。

“老师讲述清晰，条理清楚，语速适中，有互动，有讨论区，学生及时反馈情况，感觉比课堂上讲的效果还好。”督导们在听完史雪松老师的《工程图学A》课程后，这样说。



听课结束后，教学副院长陈来荣老师与教学督导们召开专题视频研讨会，共同研讨如何做好在线教学。大家一致认为，要充分重视、关注学生反馈和意见，将其作为在线教学效果的重要检验标准。督导姜芳老师分享了自己的授课技巧，“《理论力学》难度大，仅依靠PPT效果不理想，通过使用自

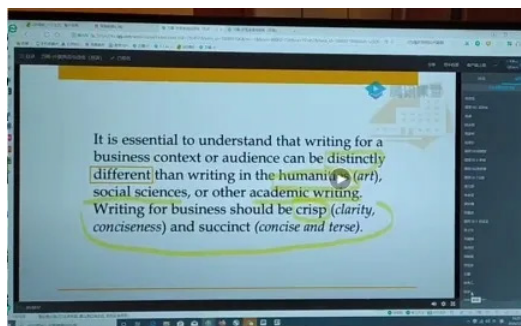
己购买的电子手写板，边讲边写，并在PPT上展示出来，取得了较好效果。”



★发掘优秀经验，推广典型案例，助力师生共创优质课堂

教学督导老师们通过深入在线课堂一线，发现感人事迹，发掘分享优秀经验，与教师们共同研学、相互鼓励。

专职督导夏自谦先生在线观摩了经济管理学院万璐老师的《外贸英语函电（双语）》课程。“万老师课程使用腾讯课堂平台，讲课清晰，课堂互动频繁，讲课效果非常好！课程资料丰富，引用了习主席给比尔盖茨的英语回信内容，可以说是讲解英语信函的最新资料！”夏先生听完这节课后，这样说。



## 交流平台

兼职督导李华晶老师“旁听”了《管理学基础》等课程的线上教学，结合开学前后与部分任课教师的沟通交流，她说：“线上教学过程中的教师和学生更加活跃，线下课堂的物理边界消失，激发了师生之间多元化、个性化互动，这种充分交流有助于促进师生之间的思想碰撞和协同合作，通过师生共创提升教学成果。”



专职督导卢欣石先生在线观看了草业与草原学院王铁梅老师的《杂草学》课程。“教师授课过程进展顺利，语音清晰、流畅；学生认真听课，并通过直播平台的留言板功能，积极参与互动讨论，课堂气氛活跃。”卢先生谈这次听课感受，这样说。

战“疫”期间的线上教学，教师和学生以战促教，以战促学，以战促建。通过线上教学实践，不仅提高了在线教学的基本技能，更重要的是学习了新技术带来的教学理念、方法和内容上的新变革，这对疫情过后深入开展信息化教学改革与探索具有重要的启发意义。

学校鼓励教学督导发挥传帮带作用，与学院建立联学联研机制。教师教学发展中心与教学督导组多次召开研讨会，研制了疫情防控期间督导工作的“三个一”工作法：一个原则，即坚持以“鼓励助力，发掘经验”为目标，推广优秀经验和典型案例，为教师完善在线教学提供参考；一个机制，即发挥教学督导引导和智囊作用，尤其是充分利用兼职督导仍在承担本科课程的优势，建立老中青教师联学联研机制；一个策略，即实施“一院一策”，与学院一同研讨订制各自特色的督导工作方案，支持教师在顺利开课的基础上把课开好，开出好课，保障教育教学质量。

(教发中心)

## 交流平台

## 【我的教学笔记】疫情中的线上教学，我们应该教会学生什么？

北京林业大学水土保持学院 高广磊

岁末年初，一场突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情肆虐华夏大地，打破

了校园里的正常教学秩序。为了全面贯彻落实教育部“停课不停教，停课





交流平台

不停学”相关政策要求，老师们纷纷化身十八线音视频主播，开展线上教学工作。一时间，线上教学活动别开生面，如火如荼，精彩纷呈。近期，各位老师从平台选择、硬件设备、课程设计、教学互动等诸多方面做了内容丰富的交流分享，对于指导大家开展线上教学工作大有裨益。但也正因如此，本次交流我不想过多的局限于具体的教学条件和教学方法。

今天，我想结合我所承担的“荒漠化防治工程学”课程，从教学思想和教学理念的角度与各位同仁交流分享，从知识、能力和思想三个层面谈谈“疫情中的线上教学，我们应该教会学生什么？”这也是我短暂教师生涯一直所坚持的教学思想和教学理念的缩影。不妥之处，欢迎批评指正。

### 1. 知识，筑牢人才培养之基

所有课程都是由一个个知识点组成而来。因此，知识点是教学工作的基本单元。无论疫情与否，知识点都是课程教学工作中最基础最有力的抓手。但是，在“新冠”肺炎疫情形势下，我们必须充分区分线上、线下教学的基本特征，非扬长避短，而是要做到扬长而补短。

第一，熟悉课程内容和教学大纲。我们必须非常熟悉课程内容和教学大纲中的基本知识点以及重点、难点。线上教学的基本要求就是覆盖课程大纲规定的所有知识点。

第二，根据教学条件，做好知识点分类，制定教学计划。以“荒漠化防治工程学”为例，大部分知识点是不受教学条件影响的，可以正常开展线

上教学。但是，部分知识点的确存在不适用线上教学的问题。这时，我们必须制定相应的教学对策，可以采用线上授课、视频课程、线下交流和课后作业等多种途径强化教学效果，必要时可在返校后重新安排教学计划。



第三，结合疫情讲解知识点。在“荒漠化防治工程学”课程中，“地球—沙漠—人类”之间的关系其实与“地球—病毒—人类”非常相似。准确地把握这一关系，不仅有利于学生学习课程知识，还可以利用疫情引导学生开眼看世界，拓展知识结构。

### 2. 能力，扬起走向成功之帆

知识仅是知识，不能等同于能力；但掌握了知识，便有助于提升能力。在日常学习工作中，我们也经常听到老师感叹：“为什么有些同学学习成绩优异，但做实验、做事情总是出问题？”我认为，一个重要原因就在于我们在学生能力培养方面出了问题。当然，学生自身有问题，但老师肯定也有责任。受疫情影响，社会生活被迫按下暂停键，老师、学生都有了更加充分的时间和精力。因此，在线上授课过程中，在保证基本教学任务的基础上，我们可以选择适宜的课内



## 交流平台

容,采用适宜的教学方法,设计适宜的教学内容,强化学生能力培养。

以研究型教学为例,在“荒漠化防治工程学”课程中,教学团队围绕课程核心内容设置了“沙变土:黑科技,还是伪科学?”“蚂蚁森林:疯狂的梭梭”“生存?还是死亡?——“三北”防护林退化与死亡问题研究”“神奇的C4植物”和“前无古人!中国快把毛乌素沙漠消灭了!?”等一系列兼具知识性、趣味性的研究型学习任务。为了完成研究型教学任务,学生必须要结合教学任务要求,充分回顾、挖掘和利用课程知识。这是对学生分析问题、查阅资料、处理信息、分析判断、总结凝练和交流表达能力的全方位锻炼,可以有效强化学生的能力培养。

**研讨学习**

**研讨案例(一):沙变土:黑科技,还是伪科学?**

案例思考提要:

- 1.什么是“沙变土”  
目的、时间、人物、技术、事件经过等
- 2.“沙变土”原理与技术要点  
基本原理、材料、技术、成本等
- 3.“沙变土”示范区  
位置、区域特征、成效、成效等
- 4.围绕案例,其他你关心、愿意分享的问题
- 5.你会怎么做?  
设置不同身份(学生、农牧民、科学家、政府领导等),我们应该做些什么?



《重庆晚报》相关报道

**研讨学习**

**研讨案例(二):前无古人!中国快把毛乌素沙漠消灭了!**

案例思考提要:

- 1.毛乌素沙漠的自然地理和社会经济特征  
地理位置、气候、植被、人口、产业发展等
- 2.毛乌素沙漠的生态建设  
重点林业生态建设工程、建设模式、措施、树种等
- 3.如何评价“消灭毛乌素沙漠”
- 4.围绕案例,其他你关心、愿意分享的问题



微信公共号新闻推送

**研讨学习**

**研讨案例(三):生存?还是死亡?——“三北”防护林退化与死亡问题**

案例思考提要:

- 1.“三北”防护林工程  
目的、时间、工程范围等
- 2.“三北”防护林的作用与意义  
生态、社会、经济领域。
- 3.“三北”防护林衰退与死亡的原因  
哪里衰退、死亡了?为什么衰退、死亡?.....
- 4.围绕案例,其他你关心、愿意分享的问题
- 5.你会怎么做(对策)?  
设置不同身份(学生、农牧民、科学家、政府领导等),我们应该做些什么?



民勤4.4万公顷人工固沙林全部枯死

**研讨学习**

**研讨案例(四):塞罕坝:生态文明建设的生动范例!**

案例思考提要:

- 1.塞罕坝地区自然地理和社会经济特征  
地理位置、气候、植被、人口、产业发展等
- 2.塞罕坝地区的生态建设  
重点林业生态建设工程、建设模式、措施、树种等
- 3.经验与问题
- 4.学习与推广
- 5.聚焦理论与技术层面
- 6.围绕案例,其他你关心、愿意分享的问题



塞罕坝:今昔往日

需要强调的是,受疫情影响,学生不在学校,软硬件学习条件存在一定限制,授课教师应该为学生提供必要的技术支持。

### 3. 思想,追求独立人格之魂

知识是船,能力是帆,但若想自由地扬帆远航还需要一把坚强的舵。而这把坚强的舵就是我们的思想。“新冠”肺炎袭来,一时人心惶惶,关心则乱,谣言满天飞。为什么?我想其中一个很重要的原因就是在这个信息爆炸的网络时代,我们接受了足够多的信息,却恰恰少了一份自己的分析思考,常常不假思索地人云亦云。在“荒漠化防治工程学”课程中,风沙运动和沙尘暴等课程知识点与“新冠”疫情中飞沫传播和气溶胶等这些公众所热切关注的问题存在着极为密切的联系。

但对于学生而言,知识常常仅是知识,我们必须引领学生联想、思考,锤炼学生认知世界的思维,才能够塑造学生独立之人格,自由之灵魂。同时,多难兴邦,在这逆境之中我们更能够清晰、准确的理解人与自然的关系。所谓谣言止于智者。知道了,理解了,自然也就没有谣言,更没有慌乱。这是马克思主义的认识论和自然观,这也是思想的力量。知识给予



交流平台

我们最宝贵的能力就是思想的能力。有了这把神兵利器，我们就不怕被置于任何孤单或危险的境地。

作为一名高校教师，我们必须教会学生知识，但更要注重学生的能力培

养，锻炼学生的思想。疫情中的线上教学如此，日常教学亦是如此。这是新时代高校教师肩负的责任与使命，也是我们的精神和担当。

(教发中心)

交流平台

## 【我的教学笔记】在线教学初体验（二）

### 《物理化学 A》在线教学经验分享

北京林业大学理学院 李明艳



基本情况

上课时间：2月17日下午89节

使用平台：腾讯课堂（电脑版）

网络条件：校外，家庭路由器有线连接，200M/s

语音设备：头戴式耳麦

上课前几天准备

1

两次平台测试：一次和各班课代表，一次和全部同学，目的是熟悉操作平台，掌握学生网络情况。

测试结果：

- (1) 网络通畅；
- (2) 麦克风处打开增强和降噪，讲课

声音效果更好；

(3) 签到功能和答题功能开启时总有部分同学无法正确显示，而且每次有问题的同学并不完全相同，不过有问题的比例不超过10%；

(4) 进平台后一定要记得打开声音共享；

(5) 举手时学生无法听到屏幕共享的视频声音，准备播放视频时，需要重新关闭举手、再次打开声音共享。

2

小视频准备：以知识点为单位准备小视频；

3

PPT准备：扩展的知识点以及课堂练习，要求学生课前准备课堂作业本、笔记本、草稿纸和笔，把课堂练习尽量改成选择题形式，方便所有同学参与答题。

4

改名：在第二次学生平台测试中让学生将平台中名字改成“班级+姓名”的形式。





安装绘画板

#### 上课前十分钟准备

- 打开播放器，提前载入要播放的视频；
- 打开 PPT，提前打开对应课程内容；
- 打开电脑“画图”软件，提前新建一个空白页；
- 手机打开微信班级群，方便出现意外情况时随时与学生联系；
- 准备笔和纸，进行课程情况记录；
- 打开腾讯课堂，在电脑屏幕上拉出一块区域选定为学生上课观看的窗口，打开语音分享，打开麦克风的增强和降噪。

#### 本人上课情况

1. 硬件情况：  
上课全程网络通畅，软件稳定；
2. 上课方式：  
播放视频为主，中间穿插讲解，讲解时 PPT 放映、板书和答题辅助；
3. 展示方式：  
将要展示的内容直接拖到事先选定的观看窗口；
4. 沟通保障：
  - (1) 学生可随时在讨论区以文字形式反馈问题；
  - (2) 每次分段讲解和播放视频前，和课代表沟通确认线上依然正常；
  - (3) 关注学生微信群消息。

#### 学生上课情况

出勤：因为签到功能不稳定，学生今天提出用送花的方式来代替签到，每人送一朵花，最后课代表根据讨论区送花情况统计，今天是全勤。

答题情况：今天设置了 2 次答题，有 2 名同学终端未跳出答题选项，即时在讨论区报告了异常，1 名同学答题错误，其余同学全部参与答题并回答正确。

#### 课堂意外情况及其处理

1. 视频录制方向有问题，需要用播放器上相关选项调整画面方向，耽误了一点时间；
2. 视频提前添加到列表中，但后期改名后忘记重新添加，导致无法直接从播放器列表中播放，耽误了一点时间；
3. 播放视频同时进行讲解时，偶尔出现几次声音偏小。

#### 腾讯课堂平台使用体验

总的来说，腾讯课堂简单易用，能满足教学的基本需要，我的第一次在线授课顺利完成。使用过程中，也有一些不太适应的地方，比如不能显示签到和答题学生的具体名单，以及学生举手答题的同时不能共享教师端的视频声音等。提问环节比较像传统课堂，学生如有问题要先在讨论区里申请，老师点“举手”，学生才可申请，老师再点“上台”，学生才能和老师对话。

(教发中心)

