



导语

这一期专刊向大家介绍本科教学第三督导组的一次座谈会，以及两位青年教师撰文谈他们眼中的督导。2020年，一方面新冠病毒疫情肆虐，另一方面新一轮教学改革浪潮风起云涌，形势逼人。我们在座谈会纪实中，特别看到兼职督导老师们在新的情势下思考的许多问题。兼职督导是处在教学第一线的教师，在疫情防控和教学改革中带领着学生们前行，他们亲历了解决各种困难的艰辛，对其中出现的问题有深入的看法，是教学督导中的中坚力量。请大家更加关注和关心他们，增加交流，互相学习。希望他们既是优秀的教师，又是有能力、有水平的教学督导。让我们一起为国家培育出更多高质量的人才努力。



兼职督导是本科教学督导工作的中坚力量 ——第三小组督导教师座谈会纪实、随笔

本科教学督导 王乃康

2020年11月24日督导第三小组召开座谈会，除有课、开会老师外全部到场出席。座谈会邀请了几位专职督导（督导组长）和教发中心工作人员参会，发表意见。会前就座谈会内容、进行方式等问题听取了张戎主任的指导和建议，各位兼职督导均准备发言提纲。会议热烈而有序进行，他们的发言围绕议题广泛而深入。

这些兼职督导都是由环境学院、园林学院、水土保持学院、材料学院、工学院等学院选拔推荐的优秀教师，从他（她）们的发言，可以反映他（她）们对督导工作都是有一定思考和水平的；他（她）们身在教学一线，担负着繁重的教学和科研任务，身临其境，亲身经历，因此，他们最有发言权；

从抗疫时期的线上教学到转入新常态的正常教学众多工作，都可以看出，兼职督导是本科教学督导工作的中坚力量。

抗击病毒，今天有着翻天覆地的变化，我们更加信心百倍。在以习近平总书记为核心的党中央领导下，我们不仅会取得抗击疫情的最后胜利，还会取得网络教学的新进步，取得学校各项工作的新进展，用丰硕的成果赢得世界人们的尊重。这次座谈会主要围绕以下议题，结合日常督导工作展开。现归纳、综合，录其点睛之笔如下。

一、防疫新常态形势下高校本科教学督导工作如何开展及重点问题

陈劭（车辆与交通工程教研室，下同）：就是加强我们教师的现代信息化教育的培养，提升信息化的能力。因为现在用的这个线上的教育手段很多，我们督导老师不是完全熟悉，有些是应急的时候把它开展起来了，建议再深入地开展下去，这个需要教发中心继续组织进一步的现代信息化培训。

多种手段，混合式教学挺好的，那么结合这次基本功比赛我觉得混合式教学模式特别好，建议应该在这次教学基本功比赛中得到更多关注。



还有教学内容的完成度，需要客观标准（评价线上线下的教学）。

李飞（城市规划教研室）：督导对网络课程的技术应对。网络课程的技术要求较高。学校教务处、研究生院，对疫情时期的教学要求进行迅速反应，并组织教师与腾讯、钉钉、雨课堂等网络授课软件公司进行联动、沟通，积极培训教师掌握比较先进的教学方法。督导作为来自于普通教师的一员，受益于网络课程的普及，与时俱进地安装了腾讯课堂、zoom等课堂软件，观摩并学习了诸多优秀的网络课程。

李敏（环境科学教研室，下同）：线上线下混合教学应该是未来的发展趋势，毕竟两种教学方式各有优势，哪些课程、哪些内容适合线上教学？线上教学的比例多少合适？是否可以对不同的学生采取不同的方式，让学生自主选择上课方式？这些问题都需要进一步探索，传统课堂教学仍然是必不可少的，如何将线上、线下教学更加有机的结合是我们每位教师需要去探索和实践的。

何静（化学教研室）：线下教育模式是一种相对严格的学习模式，由固定的老师在固定的时间，固定的地点教授。如果学生在上课时需要做其他重要的事情，就必须面对权衡的困境，这也使得线下教育很难像线上教学一样灵活。

线上教育以互联网为载体，充分发挥其高效便捷的功能。大学生可以在任何时间，任何地点，以任何方式以更少的限制参加学习。学生可以灵活安排自己的学习时间，并选择最适合自己的时间和地点进行高效学习，从而确保学生学习的便利性和多种学习方法的选择。

因此，由于线下教育和线上教育都无法实现教育行业的垄断，因此最好的趋势是将两者紧密结合。

二、在新常态下抗 / 防疫工作与正常教学开展的有机结合问题

陈劭：目前线下教学开展的总体比较顺利，但是个别时候我们会发现有学生在课堂上咳嗽、不戴口罩、距离较近……就是比较担心。应加强防控教育。实习实验（试验）仍有难度，特别是工学院，实习场（实验场），离开主校区，防疫与教学实践两不误，要进行协调，要提前做一系

列的准备。

教师对这个问题还是很重视的，课前提醒学生注意防疫、戴口罩，特别由于空间狭窄，有的实验课老师要求学生戴口罩，注意个人防护等。但松懈情绪还是有的。这个问题还是要不断提醒老师和学生。

三、与传统的教学督导工作相比，在线上教学督导工作的特殊性问题

陈劭：就是针对线上效果的教学评价问题：我们收集的部分信息是来自于讲课的老师，纷纷反馈线上教学效果不如线下，有些老师说咱们考试的难度已经降到最低线了，据说这样还有同学不能达到教学要求。

陈丽华（土木工程教研室，下同）：线上教学大家都认真，但看不到学生，听不听？教师不知道。我们专门组织学生座谈会，总结线上教学的效果；线上教学受环境影响，有时有画外杂音，建议学校开一些专门的教室，在硬件上做些准备，供教师线上教学使用，效果会好一些。加强对校园网建设，提高网络平台的使用效果。

这个问题，老师可以采取多种手段进行教学效果的考核和了解；但是，对于理论性较强的课程如何更好地解决，可以进一步探讨。

四、云端转到线下，教学如何有效衔接问题

陈劭：线上线下有些内容是可以重叠的，重点内容可以反复强化；承认差别差异，客观制定教学目标考核难度也进行区分。

姜芳（工程力学教研室）：力学类课程作业量大，很多题目需要占用课上时间进行讲解。针对此特点，线上教学时，将重难点章节的作业基于腾讯课堂在正常教学学时外统一安排了讲解并进行了录制，这样学生在后期复习需要时可随时打开回放应用学习，使得学习的灵活度得以提升。后期线下教学时，计划将课程所有的重难点作业题目分别进行讲解录制，这样可将课上讲解作业的部分时间节省出来，提高课堂的效度，相较于看文档版答案学生也更容易理解和掌握知识点。

程翔（环境工程教研室，下同）：1. 混合式教学的线上部分，学校需要有相应政策配套，来确认教师的课时工作量。教师虽然没上那部分学时的课，但混合式教学实际上大大增加了课外

工作量。

2. 学生对混合式教学的适应需要相应的课程与教学改革进行支撑。(1) 如何确保学生的线上学习与质量；(2) 如何有效地开展专题研讨学时，包括小班教学如何实现；(3) 如何科学评价学生的学习；(4) 如何选择开展混合式教学的课程与知识单元。

如何线上线下相互结合也是个难题，发挥线上资源优势，又要利用面对面进行讨论，翻转课堂教学等。

殷宁（专职督导，下同）：关于实验问题，在上半年线上实验教学一般采用以下三种方法：

1. 线上实验采用在实验室录制所开实验；
2. 在虚拟实验平台按实验要求步骤做虚拟实验，往往不容易恰当适宜；
3. 让学生熟悉实验过程，学生讲老师做；

这在上半年都试过，但对一些基本实验都没做过，很难达到预期效果。如何去补偿这些问题，如在2019级学生做专业基础实验前，加进一些基本操作训练是线下首要注意的问题。

马尔妮（木材基础物性与构造教研室，下同）：

1. 对于线上教学，重点针对线上学习内容的选择以及线上学习资源的筛选进行督导，比如哪些教学内容适合学生线上自学，哪些教学资源具有权威性与科学性等等；

2. 对于线下教学，重点针对线上学习内容的重点、难点解析，以及课堂教学设计与组织进行督导，比如是否提前了解学生线上自学内容的难点并在线下教学过程中进行深入剖析，帮助学生把碎片化的知识形成体系，并利用多元化的参与式学习策略使学生成为线下讨论的主体；

3. 对于线上线下教学的衔接与联动给出建议，比如是否针对线下学习的重点、难点内容进行课前小测，提升学生线上学习的自觉性，掌握学生的学习效果，并在线下教学进行系统解读。

五、如何将“线上教学”的多种行之有效的教学手段和方法更好地在“面对面”传统教学中的运用和提高问题

陈劲：疫情引发在线热潮确实给我们的教学模式带来很多的意外好处。各位老师在线上讲课的时候都达到了比我们预期还要好的效果。PPT更加清晰，语言更加流畅，还能复看回放。所以

在线教学是值得肯定和鼓励的。

何静：新冠肺炎疫情对高校正常教学造成了影响，使得线上教学成为一种重要的教育方式。疫情期间，全国高校落实疫情防控工作要求，积极开展线上教学活动。线上教育以互联网为载体，充分发挥其高效便捷的特点，大学生可以在任何时间、任何地点、以任何方式以更少的限制参加学习。学生可以灵活安排自己的学习时间，并选择最适合自己的时间和地点进行高效学习，从而确保学生学习的便利性和多种学习方法的选择。

李敏：在线教学主要有两种形式：慕课和直播，慕课一般每节课十几分钟，全部是知识点，没有太多节奏，连续听讲可能会比较累，不一定适合日常的教学。但对于有高度自主性、有明确知识点需求和学习目标的学生比较适合，能够很快的学习和吸收知识。

在线直播课的上课方式和节奏与线下课堂教学类似，但也有其优势，如：学生可以随时以一种比较放松的心态在讨论区打字提问，有时显得比课堂教学更活跃，尤其对于一些比较内向不愿在公众场合表达意见的同学，在线教学提供了交流的平台和机会。此外，线上教学时各种教学素材用起来也很方便，可以使用各种辅助的教学软件，问卷星可以答题，可以点名，上课也不受时间限制。

对于实验课，传统教学时只有在老师周边的同学可以看清楚老师的具体操作，大部分同学可能看不清。因此老师可以将各种操作录成视频，制作成网课，让学生提前预习，（在线下教学）上课时再进行播放和重点讲解，这样可以保证所有学生都看到每个操作步骤，效果更好。

殷宁：有关线上线下各发挥彼此优势的问题。有一次我去听课，当听见老师让用几分钟查当前世界比较严重的八大公害的环境污染事件时，学生们用手机迅速查找，然后老师在ppt世界地图屏幕上打上事件名称，并让学生查事件有关情况。我只见旁边学生已查出日本米糠混入镉的事件，有时间地点，原由是农药问题等，我鼓励他回答，他举手得到老师允许就大胆简单介绍此公害事件，接着另一位学生介绍了洛杉矶空气污染事件。我认为这也是课堂上的线上线下结合的讲课方式。

张求慧（家具工艺教研室）：1. 加强互动，提高教师与学生的交流频率。线上教学时因为师生无法真正面对面，所以学生们对老师的“恐惧”心理也不存在，反而使他们可以放松、随时提问。任课老师在不影响讲课节奏的前提下，及时回答学生的问题，可以使学生获得更好的学习效果和体验。在线下上课时，教师依然可以利用这种教学手段，只是要更多的走下讲台，走到学生中间，尽力消除“威严感”，让教与学的活动更加顺畅和有成效。

2. 充分利用课程交流群这一工具，更好的发挥其作用：慕课“材料与家具”在中国大学 MOOC 平台上线，我在“木材与家具”这一章的学习内容中，在讨论区设置了一个话题，“如果有来世，你想变成一棵什么树？”，结果很热闹，（如下图），这个交流的方法可以移植到普通的传统教学课堂，老师可以一开始上课就布置这个当堂作业，让学生先进行思考，课间的时候让学生发到课程交流群，课程结束时将发言精彩的共享给所有同学。这个可以不过多占用有限的课堂教学时间（因为课堂提问通常需要花费的时间较多）。

如果有来生，我想成为一棵榕树
见证岁月和时间，为人们遮风挡雨，让他们避暑乘凉，听听他们在树下畅谈人生快事；
见证几户人家的变迁，人面不知何处去，榕树依旧笑春风；
扎根在那里，安静又优雅，抬头是云，低头是土，沉稳又似泼地参天一样木讷。
如果有来生，我要长成一棵榕树，一棵安静的榕树，像他一样朴素、一样真实、一样可靠，一样深沉而又灵动，
立在风里，立在雨里，立在每个能触碰到我的地方。
如果可以，我不想等来生了，今生，就成为一棵榕树。
北京林业大学... 10月14日

悬崖边有颗歪脖子树
每天只会看着山下松林
“青松挺且直，唯我不成型”
三十五年后
整片松林都拉去做家具了
独我这颗歪脖子树成了独有的风景
哈哈哈哈哈
北京林业大学... 11月8日

你可真幽默，把我也笑抽了(^o^)-。赞
张求慧 老师 11月9日

后记：

时间到，仍觉意犹未尽，座谈会虽已结束，线上线下教学中督导作用的发挥、线上线下教学如何衔接、如何更好地利用线上线下混合式教学的优（特）点，仍然在我们的脑海中回旋。这次座谈会给我们带来了很好的思考和借鉴，在新常态教学中一定会起到好的作用。而且教师们对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”，“立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准”铭记在心，很多位老师做为“主力军”，在自己承担的每门课程建设的“主战场”，利用课堂教学的“主渠道”，显现出他们立德树人的初心和成效，如何使得线上线下教学更好地结合，能够更好地提高本科教学质量，成为他们永恒的话题。愿我们的兼职督导队伍，更加壮大，发挥他们的中坚力量！

（本文均为各位督导的发言提纲，结合会场记录整理，照片由教发中心程一本拍摄）



我眼中的教学督导

水土保持学院 高广磊

在我刚刚入职的时候，听说学校里专门有这样一群人，他们悄然地穿梭在各个教室课堂，静静地旁听青年教师授课，再向学校、学院和青年教师反馈意见。我想，他们应该是一群很严厉的人吧？

在我初登讲台的时候，虽然觉得自己已经做了精心的万全准备，但仍难免心里那一丝丝的紧张和慌乱。一堂课下来，声音嘶哑，精疲力竭，

手心里也全是汗，当个老师可真不容易。我想，他们可千万不要来听我的课啊！

在我心潮澎湃的时候，一位银发老者精神矍铄地走进了我的课堂，讲台上的我心里顿时咯噔一下。该来的终究还是来了，真是怕什么来什么。我竭尽全力地想要表现自己的良好状态，却心跳加速，声音发涩，越来越紧张。我想，这顿批评是逃不掉了……

在我忐忑不安的时候，老先生笑盈盈地向我走来。开口第一句话竟然是“小伙子，讲的不错！”我的波涛汹涌的心情一下子平静下来。逻辑、内容、节奏、表达、板书……，老先生又说了很多很多，声声入耳，字字入心。我想，您早点来就好了！

在我不断成长的时候，他们一次次走进我的课堂，我不再紧张，反而觉得有了安稳和踏实的力量。下课后，我主动走向他们，“我觉得这个地方讲的不够好”“您觉得如果我这么讲怎么样？”他们总是耐心地听我唠叨，不厌其烦地提出他们的意见和建议。我想，您可要常来啊！

在我渐入佳境的时候，我们也会在校园相遇。“您最近怎么没去听我的课啊？”“小伙子，最近有啥问题需要解决？”我们相视一笑。不知不觉，我们的关系发生了些许变化，但他们对青年教师成长的关爱却不曾改变。我想，他们一定还会再来。

他们是谁？他们就是可爱、可敬、严谨、负责的教学督导，他们无处不在却又默默无闻。他们就像一只无形的温暖大手，为每一位初登讲台的青年教师保驾护航。我想，这应该就是教育者的大爱与传承！



我眼中的教学督导

水土保持学院 王冠

11月5日，我清楚的记得那是一个周四，我即将要为2018级资环1班、2班的学生讲授《专业英语》。水保学院查同刚老师突然到访，作为教学督导来随机性的检查我的上课情况。

看着查老师迈步走进教室门，我的心情随即变得紧张起来，顿感压力倍增，手心微微出汗，生怕自己稚嫩的讲课方式和讲课水平不能达到督导的要求。查老师和我点头示意，随后安静的坐在后排，认真的听起我的课来。那节课采取的是中英文混合授课的方式，讲课的内容是毁林与造林。想到查老师坐在教室里，我攥了攥手中的激光笔，不停的给自己打气，告诉自己不要自乱阵脚。在之前的课程中我已与同学们讲解了毁林的定义、危害和应对措施，这节课的主要内容就集中在一篇已经提前发给同学们预习的关于我国1949-2003年间的森林覆盖率变化的英文文献。基于英文文献对本科生来说自行阅读晦涩难懂，我首先挑出了约20篇文章中反复出现的重点专业词汇进行详细解释，然后采用师生共同讨论的教学方式引导学生和我一起分句、分段、按框架结构来详细阅读这篇英文文献。

课程开始时我有些不自然，会时不时的注意查老师位置。只见查老师时而低下头在记录本上匆匆书写，时而微微点头看我，他肯定的表情给

了我莫大的鼓励。渐渐地，我愈发进入讲课状态，不再去刻意关注，就好像忘记了督导的存在一般，按照既定的思路进行课堂教学，将关注点放在学生的表情和反馈上，看到他们疑惑的眼神就将要点重复讲解，看到他们释然的神态就明白大家已经跟随着我的指引读通了这一段的内容。

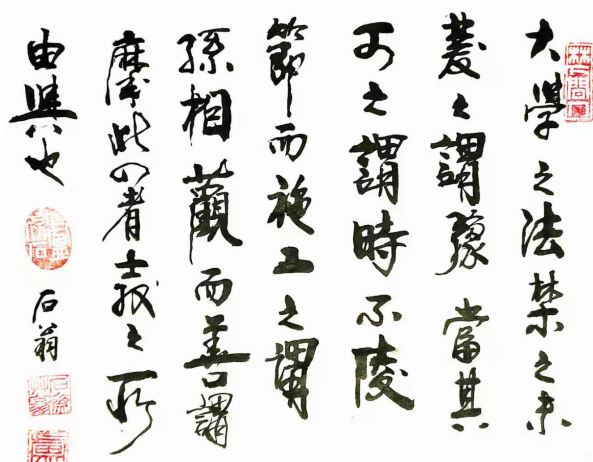
随着学研中心悦耳的下课铃声响起，课程的讲解告一段落，我才又注意到教学督导查老师。只见查老师耐心的等待我退出U盘，收拾好东西。他缓步走上前来，从表达清晰、逻辑顺畅、形象姣好等方面对我的讲解表示了肯定，使我悬着的心放松下来。然后查老师摊开记录本，就几个重点的方面与我一一探讨，从课件制作、师生互动、课程设计、讲课仪态这四个方面提出了很多有建设性的建议。有的建议偏重专业，例如“解释天保工程时不应强调“reforestation”而应强调“natural forest””，有的建议更加细致，关乎于自己平日常难以注意到的习惯性动作，例如激光笔翻页的时候应曲臂握在手里，而不翻页的时候应自然下垂。在口头的交流之后，查老师还特意发送了一份电子版的听课感受给我，从整体感受、需要保持的优点、和仍待改进不足这三个方面清晰的罗列了督导的听课感受和意见建议。现在，这份督导听课感受已经贴在了我办公室的

桌前，时刻提醒着我在教学上需要注意的要点，也让我意识到自己距离一名优秀的老师还有很大的差距、有很长的路要走。正是因为有查老师这样的教学督导，他们悄无声息的进入我的课堂，默默的坐在后排认真聆听我的讲课，并积极地与我进行讨论和反馈，我才能深深意识到了自己在教学方面存在的问题和明确自己努力的方向。

我是2020年9月新入职的教师，刚刚完成从学生到教师的身份转变，就接到了学院分配的教学任务，这让我感到诚惶诚恐，同时也暗暗期待，期待自己第一次以老师的身份站上讲台，期待第一次与学生进行互动，期待如何将课本上朴实的知识点以更加立体的方式呈现出来。课堂授课是一个相对单向的过程，教师向学生传递知识，以学生对知识的理解和掌握程度来评判这门课的讲授效果。教师可以较快地发现学生在学习中遇到的问题和难点，但却难以意识到自己在教学中存在的问题。教学督导的出现就是教师提高教学能力的引路人，为教师群体，特别是像我这样的新进教师指明了教学方向和教学改进目标。教学督导的评选严格，当选教学督导的老师们都具有丰富的授课经验和极高的政治素养。很感激查老师能在百忙之中付出自己宝贵的时间来听我的《专业英语》课程，查老师的意见让我快速的意识到自己在授课中的优势和缺陷，也明白了今后自己在课程设计、课前准备、和课上表现中应当再三注意和提高的方面。

曾经，教学督导是个我听到就不由紧张的名词，看到他们的身影出现在课堂会不由得深呼吸，而现在，我真切的感受到督导听课是一个帮助我快速提高教学水平的“捷径”。督导们默默无闻地帮助我们青年教师成长，为我们添砖加瓦，他们是提高教师教学水平道路上的明灯。通过督导评课及听课感受反馈，我可以快速掌握教学实施的效果，反省课堂成功与失败的原因，及时修正、

调整和改进教学工作。在以后的工作中，我真诚地欢迎查老师及其他教学督导们多多莅临我的课堂，愿自己在督导们的帮助和鼓励下，快速提高教学基本功，做“四有”好老师，立德树人，为培养出优秀的水保人才而不懈努力。



卢欣石先生（本科教学专职督导）书法作品

大学之法，禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。

解译：

大学的教育方法是：在不合正道的事发生之前加以禁止，叫做预先防备；在适当的时候加以教导，叫做合乎时宜；不超过学生的接受能力进行教导，叫做顺应；使学生相互观摩而得到好处，叫做切磋。这四点教育取得成功的原因。



欢迎专、兼职督导和各位任课教师投稿，有关教育教学的评论、叙事、杂谈均可，电子稿发至邮箱 lvye@bjfu.edu.cn。

扫描左侧二维码，查看更多督导通讯。

主编：张戎 副主编：高孟宁 王云琦 岳瑞锋 责任编辑：陈俊生

