

本期导读

- 交流平台**
- 疫情防控期间教师教学能力在线充电计划（第一期）
 - 教发中心举办“腾讯会议+雨课堂”在线教学模式专题培训
 - “充电计划”第二期：疫情防控期间如何做好教学设计

交流平台

疫情防控期间教师教学能力在线充电计划（第一期）

亲爱的老师：

为贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，保障落实“停课不停教，停课不停学”的要求，教师教学发展中心为全校教师提供线上教学咨询服务，并推荐相关免费教学资源，供广大教师自主选择，助力教师“在线充电”，开展好远程教学，保障教学质量和学生学习效果。

一、线上教学咨询

由我校具有丰富教学经验的教师在线为教师们提供教学设计、教学方法与手段、信息化教学等相关内容的一对一教学咨询服务，与大家共同研讨疫情防控期间如何开展好教学工作。相关教师信息见下表：

姓名	所在学院	主要交流研讨内容
齐建东	信息学院	信息化教学、信息化工具使用
李华晶	经济管理学院	教学设计、教学方法
康峰	工学院	教学设计、PPT制作
岳瑞锋	理学院	教学设计、教学方法、在线答疑
苏晓慧	信息学院	信息化教学、雨课堂应用

疫情防控期间，常规教学咨询活动将通过在线方式开展，青年教师如有完善教学、提升教学效果方面的需求，我们提供与专职教学督导在线一对一沟通的服务，协助您为恢复正常教学后开展工作做好准备。专职教学督导有：

高孟宁（学科：数学）、王乃康（学科：林业工程）、翟明普（学科：林学）、肖文科（学科：外国语言文学）、卢欣石（学科：草学）殷宁（学科：林产化学加工工程）、夏自谦（学科：农林经济管理）、张文杰（学科：物理学）、谢宝元（学科：林学）。

若您有相关咨询需求，请扫描以下二维码填写预约信息，我们会及时联络、预约咨询师，为您制定咨询服务方案。也可通过电话、邮件等方式与我们联系。



二、线上教学培训资源

（1）校内相关资源

教师们可访问微信公众号“北林教务”“北林教发中心”、通过VPN访问教务处网站（<http://jwc.bjfu.edu.cn/>）、教师教学发展中心网站（<http://ctld.bjfu.edu.cn/>），了解教学相关信息，获取相关学习资料。

（2）校外相关资源

教师们按照教务处制定的延期开学本科课程在线教学工作方案，使用好学校在线教学平台，在此基础上，可根据需求选择适用的在线教学工具辅助开展课程教学工作。我们推荐2款较为便捷的在线教学工具，供教师选择。

（3）在线教学工具（推荐）

雨课堂全部功能基于PPT和微信，轻量易用，操作便捷，适合各个学科开展教学，可利用雨课堂直播功能进行混合式教学。

下载地址：<https://www.yuketang.cn>

使用手册：<https://qn-sfe.yuketang.cn/>

雨课堂 V4.0 使用手册 .pdf



交流平台

广大教师可打开手机微信扫描以下二维码加入雨课堂班级，免费学习相关直播培训课程（可观看回放）。



培训内容包括技术培训、专家报告、示范课程三大模块。具体课程题目及直播时间可点击以下链接查看：<https://mp.weixin.qq.com/s/qcjesAFijM5k12s7PBHwiA>

学习中遇到任何问题，可加入“北京林业大学雨课堂交流群”及时进行讨论交流。



腾讯会议 (Tencent Meeting, TM) 可实现实时、高清、全平台、交互式的在线视频授课，支持文档/表格/幻灯片在线协作，演示交流更便捷、生动，即时文字聊天功能辅助讨论。

下载地址：<https://meeting.qq.com/download-center.html?from=1002>

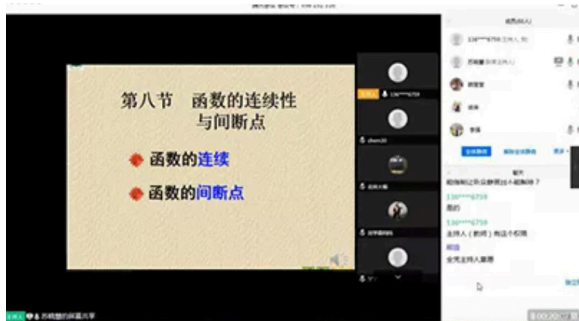
使用手册：<https://meeting.qq.com/support.html?tab=1>

(教发中心)

交流中心

教发中心举办“腾讯会议+雨课堂”在线教学模式专题培训

根据“停课不停教、停课不停学”的总体要求，为使更多教师尽快熟悉不同的在线教学平台，选择适合教学需求的在线教学方式，教师教学发展中心邀请理学院岳瑞锋、信息学院苏晓慧两位老师开展“腾讯会议+雨课堂”在线教学模式专题培训。全校近80名教师参与在线交流、研讨。



岳瑞锋老师介绍并演示了腾讯会议的视频直播、实时屏幕共享、在线文档协作、学生语音发言等功能。他说，经前期对多款在

线教学工具的测试，腾讯会议也是一款可供选择的在线教学工具，具有简单易用、画面清晰、视频流畅度较高等优点。

2.雨课堂助力远程非同步教学

第一步：制作手机课件

第二步：添加语音讲解，发布到班级

第三步：随时查看学生的预习进度



苏晓慧老师介绍了如何将腾讯会议、“雨课堂”联合使用，并演示了如何运用“雨课堂”进行推送学习资料、查看学生预习情况、在线实时答题、弹幕互动等操作。

两位老师指出，联合使用“腾讯会议”“雨课堂”两个软件，既可运用腾讯会议的视频



交流平台

直播功能，又可发挥“雨课堂”的课堂互动、跟踪学生学习状况的功能，有利于教师轻松掌握学生的听课状态，增强课堂的互动性、趣味性，能满足绝大部分教学需求。

参与在线培训的教师们针对各自的困惑与两位主讲教师进行了互动交流，并进行了模拟试用。教师们反馈，通过此次培训，已初步掌握“腾讯会议”“雨课堂”的基本操作，下一步将加强对在线教学工具的学习，针对各自课程开展前期测试、筹备工作。

为帮助广大教师在疫情防控期间顺利开展线上教学，教师教学发展中心积极谋划，先后制定、发布《疫情防控期间教师教学能力在线充电计划（第一期）》和《四款在线教学工具主要功能及使用体验》，并通过组织教师模拟在线教学、建立微信群等方式，并为教师研讨交流在线教学工具的使用经验和技巧搭建平台。目前已有300余名教师参与。

(教发中心)

交流平台

“充电计划”第二期：疫情防控期间如何做好教学设计

疫情防控期间，面对一个与之前完全不同的教学环境，老师们备课的工作量急剧加大，还要面对很多未知的复杂情况，如何精心准备，做好教学设计和相关应对策略，显得尤为重要。本期发布3位教师和督导关于“疫情防控期间如何做好教学设计”的专题分享，希望能对老师们有一些启发和帮助。

● 在战疫中添翼：混合式教学设计的五点思考

- 应用知识脉络图做好教学设计
- 做好在线答疑，师生共同抗疫
- 教学督导的部分建议

在战疫中添翼：混合式教学设计的五点思考

北京林业大学经济管理学院 李华晶

精彩文摘：

★根据教学内容知识点的基础性和专业性、思想性和实践性、广度和深度、传统经典和创新特色等属性，协调好线下和线上教学两种方式，即便是疫情过去、重返校园，云上云下双课堂配合仍能发挥积极作用。

★信息化教育新技术虽然是硬技术，但不只是解决疫情教学难题的硬核方案，还可为师生软思想和暖心灵的碰撞牵线搭桥，从共同战疫到共享添翼。

★身处复杂严峻疫情环境的教师，此时

扮演的正是学习环境设计者的角色，因而战疫期间的混合式教学设计，亦可被视为教学法的创新探索，有助于课程教学体系科学性和艺术性的融合，更好为创新型人才培养服务。

★五点思考：

- ①立足课程实际，掌握一套技术；
- ②围绕教学内容，协调两种方式；
- ③加强师生互动，用好三类模块；
- ④保证学习效果，落实四项环节；
- ⑤尝试教学创新，整合五个维度。

更多内容请扫描二维码查阅



教师简介

李华晶，北京林业大学经济管理学院教授，博士生导师。北京市青年教学名师、全国万名优秀创新创业导师、北京林业大学教学名师。主讲两门学校精品在线开放课程《创业管理四季歌：艺术思维与技术行动》《人工智能与创业智慧》已在学堂在线慕课平台上线。

应用知识脉络图做好教学设计

北京林业大学经济管理学院 康峰



学院新闻

精彩文摘:

★定标:教师从专业培养角度出发,逐层明确课程、章节、知识点的地位与逻辑关系,细化到每个知识点的教学目标(Object,简称“O”),实现“三O精准定标”。

★以章节为单位,根据小O分“理解、应用、设计”三个不断递进的层级,确定各知识点学生应该掌握的程度,形成知识脉络图,并依此进行教学设计。

★针对核心知识点,总体遵循“实例演示→问题引入→概念介绍→理论推导→结论总结→实例升华”螺旋上升的推进路线进行教学设计。

更多内容请扫描二维码查阅



教师简介

康峰,北京林业大学工学院教授,博士生导师。曾获全国高校第三届青年教师教学竞赛一等奖、北京高校第九届青年教师教学基本功比赛一等奖、最佳教案奖、最佳演示奖。北京林业大学教学名师。

应用知识脉络图做好教学设计

北京林业大学理学院 岳瑞锋

精彩文摘:

★各种教学平台良莠不齐,直播授课面临很大挑战,在这样的背景下,及时解答学生参加直播授课,或者线下自学过程中所产生的疑惑,不仅是帮助学生学习的必要环节,而且是调整学生心态、安抚学生情绪的重要方式。特殊时期做好在线答疑,具有比日常教学更为重要的意义。

★答疑过程中,首先能够激发学生的积极讨论和主动思考,再由教师集中点评解析,给出正确答案,学生更容易去伪存真,披沙拣金,自主完成知识的构建。

★通过逆向思考,探寻学生产生疑问的根源,可以将答疑过程延伸到学生学习过程,

重视答疑的反馈功能,则是从教师方面思考学生产生疑问的原因。

更多内容请扫描二维码查阅



教师简介

岳瑞峰,北京林业大学理学院副教授。曾获北京高校第五届青年教师教学基本功比赛一等奖、最佳教案奖、最佳演示奖。北京林业大学教学名师。

教学督导的部分建议

本科教学专职督导

●灵活有效布置课后作业。理工类课程每一单元可以留一些课后作业,帮助学生巩固学习,文史类课程可以通过写读书报告来辅助学生学习。教师也可通过作业和读书报告了解学生的学习情况。

●积极开展线上案例教学。通过线上师生问答、讨论等教学互动活动,达到学生认知、技能要求的教学目标。在选取案例时,应尽量选择和学生关心的热点问题相关,能激发学生学习兴趣,同时又与教学内容和教学目标相匹配的案例;在内容设计上,要根据学生的实际水平,既要进行适当的简化处理,突出重点,同时又必须保持一定的难度,以提高学生综合运用所学的专业知识技能来分析解决问题的能力。

●深化案例教学课后作业内容。教师可考虑将课堂案例分析和课后作业相结合,利用线上课堂教学时间引导学生完成一个示范案例分析;并让学生在课下以小组形式讨论完成相近案例的分析并提交分析报告,教师再进行批改和点评,以更好的发挥案例教学的效果。

●挖掘课程中所蕴含的思政元素,并将思政元素融入到课程讲授中。认真做好每堂课的教学设计与实施工作,可把这次抗疫的感人故事融入到课程中。

(教发中心)

