

北京林业大学文件

北林教发中心发〔2020〕2号

关于印发《北京林业大学全面提升教师 教学能力的实施方案》的通知

各学院（部）、相关部门：

《北京林业大学全面提升教师教学能力的实施方案》经学校党委常委会研究通过，现印发给你们，请按要求做好贯彻落实。

北京林业大学

2020年6月8日

北京林业大学全面提升教师 教学能力的实施方案

为进一步贯彻落实全国和北京市教育大会精神，深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）《关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕5号）《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》（教高〔2016〕2号）等文件精神，促进我校教师教学发展，提升教学质量与水平，结合学校实际制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧密围绕国家和学校发展需要，聚焦“四个回归”，遵循教师成长规律，依据终身学习理念，不断完善教师教学发展机制，推进教师培训、教学咨询、教学研究、质量评价等工作的常态化、制度化，创建具有鲜明特色的教师教学发展组织体系和工作体系，推进教学学术发展，营造重教乐教的教学文化氛围，促进教学质量整体提升。

二、实施目标

（一）总体目标

落实学校人才强校战略，积极推进教师教学发展研究与实践，着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的教师队伍，为把我校建设成为“扎根中国大地的世界一流林业大学”奠定坚实基础。

（二）具体目标

1. **教师教学发展体系不断完善**。强化教师立德树人责任担当，坚守师德师风，坚持知识传授与价值引领相统一。覆盖教师职业发展全过程，涵盖立德树人、教师素养、教育理念、教育技术、教学方法等模块的研修计划不断优化并有效实施。

2. **教师学习共同体逐步发展**。搭建跨学科跨学院的教师交流研讨平台，激发教师教学发展的内驱力和自主性，营造重教乐教的整体氛围，推进教师学习共同体建设。

3. **教师教学实践能力不断提升**。坚持理论学习与教学实践相结合，促进教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学，不断提升教学效果，打造更多学生满意的课堂，有效提升教学效率，实现教学科研两不误、双提高。

4. **教师教学研究能力逐步增强**。推进教学学术研究，不断深化教育教学改革，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，并形成一批高水平研究成果。“教学促进师”队伍长足发展，追求教学卓越的骨干教师队伍不断壮大，教学名师不断涌现。

5. **特色品牌效应不断凸显**。突出抓好青年教师教学基本功比赛、教育教学读书分享会、教学社群(团队)活动、好评课堂研讨

会、“院长说”“国际慢咖啡”“名师下午茶”等活动项目，形成品牌效应，营造良好的教学文化氛围，提升学校影响力。

三、实施路径

以教师教学能力发展为核心构建立体化教学发展体系，分层次、分阶段、分模块、分类型开展教师教学研修活动。

践行“一个理念”。以**终身学习**理念为指导开展各项工作，不断完善教师教学发展体系，实现终身学习全覆盖。

建好“两个平台”。建设覆盖全员、全过程、全素养的教师发展和学习平台，完善学生中心、成果导向、实时反馈的**教学质量监测平台**。两平台相互促进，协同发展，以提高教学质量为目的，全面助推教师教学能力提升。

实施“三大计划”。遵循教师职业发展规律，充分考虑不同发展阶段教师群体对教学能力需求的差异性，分别实施以提升教师整体素质为目标**的基础研修计划**、以分层次分阶段推动教师快速发展为目标的**“新绿萌芽-青椒成长-卓越发展”专项研修计划**、以助力教师自我发展为目的的**自主研修计划**。

推进“四个结合”。采用教学培训与教学评价相结合、系统培养与个性帮扶相结合、理论学习与实操实训相结合、线上线下多种学习模式相结合的**“四结合”模式**，建成内容丰富、形式多样的教学发展方法体系。

按照“一二三四”实施路径，充分发挥教师学习共同体作用，激发教师追求卓越教学的内生动力，促进教师不断提升教学实践

能力和教学研究能力。

四、实施范围和基本要求

(一) 实施范围

全校承担教学任务的在职教师。

(二) 基本要求

1. 2020 年及以后入职的新进教师中专业技术职务为中级(含)以下的教师均应参加教学研修。入职一年内按要求修满 50 学分,由教师教学发展中心颁发培训合格证书。具体研修计划详见附件。

2. 有高校课程主讲经历、或具高级专业技术职务的新进教师,由所在学院(部)确定是否参加新进教师教学研修。具有教育学、心理学等专业背景的教师可申请免修相应研修课程。

3. 入职 2-5 年的青年教师,每年参加不少于 8 学分的教学研修活动。

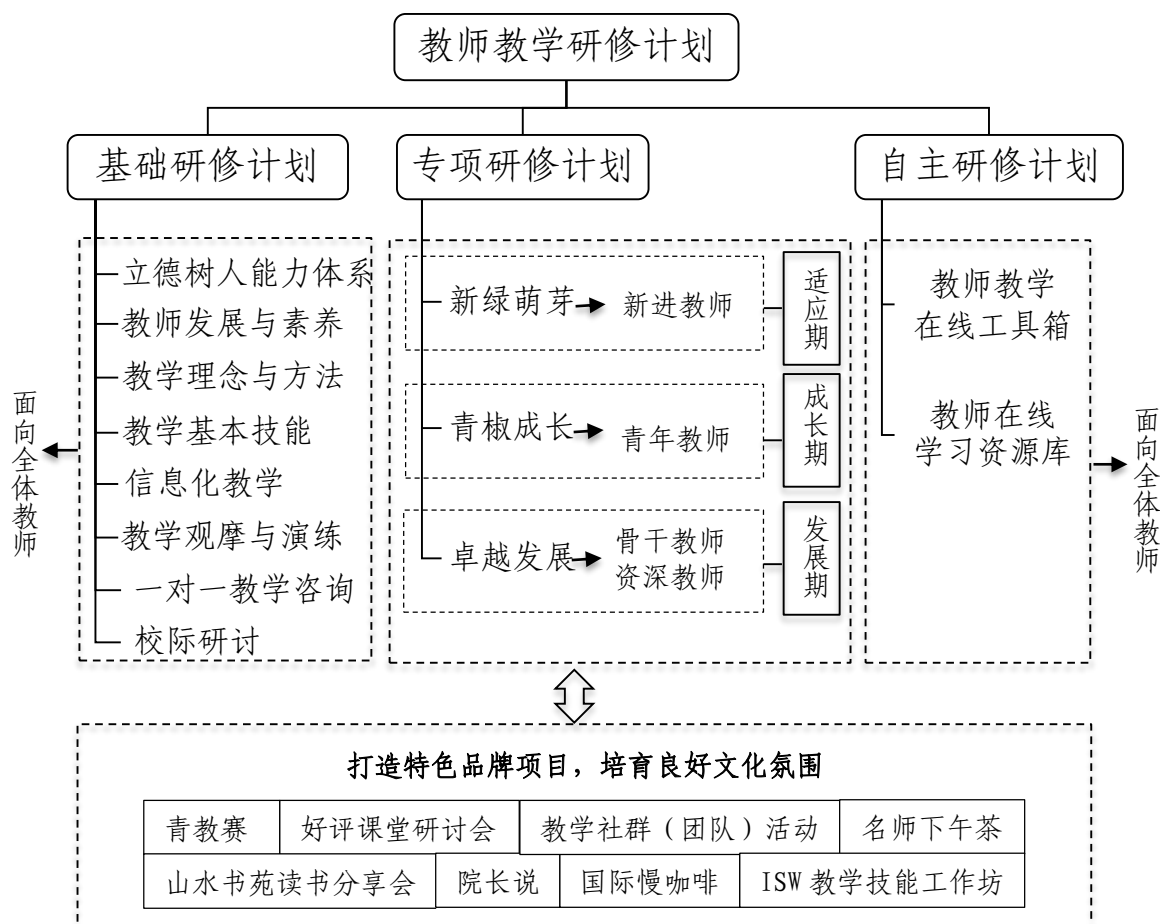
4. 其他承担教学任务的教师每年须参加至少 2 学分的教学研修活动,可在研修计划内自主选择,或作为专家受邀参加教师教学发展中心组织或认定的教学培训、教学观摩、教学研讨、教学咨询、教学比赛等。

5. 教学名师、北京市级及以上教学比赛获奖者、教学督导、教学型教授应积极参与青年教师的教学指导工作。

五、主要内容

制定“教师教学研修计划”,覆盖教师职业生涯全程,为教

师提供导向明确、内容丰富、方式灵活、个性突出的专业化研修方案，设置 20 个模块，32 个专题，以两年为一个轮次，推出 200 学时左右研修活动供广大教师选择。教师根据需要选择参加，并获取相应研修学分（每学时计 1 学分）。在持续开展教师教学研修活动的基础上，打造具有我校特色的教师教学发展品牌项目。研修计划整体框架如下图所示：



（一）基础研修计划

邀请国内外名师、专家、“教学促进师”等与广大教师面对

面交流，以讲座、沙龙、教学工作坊、学习小组、微格教学、实操实训等灵活多样的形式，传播先进教育理念，分享课堂教学和教学研究的经验与成果。内容分立德树人能力体系、教师发展与素养、教学理念及教学方法、教学基本技能、信息化教学、教学观摩与演练、一对一教学咨询、校际研讨等 8 个模块 20 个专题。

1. 立德树人能力体系模块

设置师德师风、课程思政理念与实践、时政解读等三个专题。师德师风专题引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人；课程思政专题围绕如何将思政教育有效融入课堂教学开展研修活动，助力教师充分发掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，更好地发挥课堂育人主渠道作用；时政解读专题围绕国内时事政策、技术发展前沿、重要讲话精神等内容开展研修活动，提高教师政治素养，增强社会责任意识。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时，参加党委教师工作部认定的师德师风专题研修可计 2 学时。新进教师入职一年内参加师德师风、课程思政理念与实践研修活动至少各 1 次。

2. 教师发展与素养模块

设置教育学与心理学、教师传播力提升、人文素养、北林文化等四个专题。围绕教师成长过程中的素养提升、职业认同、职业发展、情绪管理等需求开展研修活动。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时，获北京市高校教师岗前培训合格证可计教育学与心理学研修 2 学时。新进教师

入职一年内参加教育学与心理学、教师传播力提升研修活动至少各 1 次。

3. 教学理念及教学方法模块

设置北林学生剪影、以学生为中心的教学理念、教学方法与模式、科研反哺人才培养等四个专题。围绕教师如何实施有效教学、提升学生学习体验开展研修活动。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。

4. 教学基本技能模块

设置三个专项，围绕教师教学基本技能提升需求，分层分类开展理论研修及实操实训，主要有教学设计、课件制作、教学反思、师生互动、课堂组织与管理、板书、教态、教学语言等专题。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。新进教师入职一年内至少选修 4 学时。

5. 信息化教学模块

设置现代信息技术应用、基于信息技术的新型教学模式两个专题。围绕教师如何有效提升信息化教学能力、加强现代信息技术与教育教学深度融合等开展研修活动。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。新进教师入职一年内至少选修 2 学时。

6. 教学观摩与演练模块

设置教学观摩、实战演练两个专题。教学观摩专题定期邀请教学名师、“好评课堂”主讲教师、教学比赛获奖教师，以示范

说课、公开课等形式，推广先进教学成果及经验。实战演练专题通过微格教学、专家点评辅导等活动，进行个性化指导与研讨，实施精准帮扶。

每参加一次教学观摩计 1-2 学时，每参加一次实战演练计 2-4 学时。新进教师入职一年内需参加学校组织的教学观摩至少 1 次。

7. 一对一教学咨询模块

学校从教学名师、教学督导、北京市青年教师教学基本功比赛（以下简称“青教赛”）获奖教师等专家中选聘北京林业大学“教学咨询师”，围绕教学方法、教学设计、语言、教态、互动、教学技巧等方面，开展针对具体需求的个性化指导和帮扶。教师通过教师教学发展中心网站进行预约。

每次咨询根据时长计 1-2 学时，超过 3 次不再重复累计。

8. 校际研讨模块

学校不定期选送教师参加国内高水平教学能力研修、教学研讨会。

根据实际研修时长计算学时，最多计 24 学时。

（二）专项研修计划

针对教师不同发展阶段对教学能力需求的差异性，实施“新绿萌芽-青椒成长-卓越发展”分层次专项研修计划，为不同阶段的教师规划不同的发展项目，保证教师教学发展的有效性、针对性和持续性。共分 10 个模块及专题。

1. 新绿萌芽项目

该项目为新进教师岗前培训组成部分，与人事处协同，面向新进教师开展内容丰富、形式多样、实用性强的集中教学培训，帮助新进教师尽快适应教学岗位。

(1) 新教师教学研习营

入职后 1-2 周内开展，为期 1 天，通过组织“教学基本功内涵与提升”专题讲座、示范说课、“同侪携手话教学”等研修活动，帮助新进教师尽快熟悉教学理论、理念、方法和技能，点燃教学热情，增进同事情谊。

完整参加研修活动计 8 学时。

(2) 新教师实战训练营

入职后 3 个月左右开展，为期 3 天，通过专题学习、模拟演练（试讲与反馈）、教学反思等强互动性研修活动，引导新进教师不断提升教学能力和水平。

完整参加研修活动计 24 学时。

2. 青椒成长项目

以 45 岁以下处于教学成长期的青年教师为主，开展一系列针对性强、实操性高、涵盖面广的研修活动，帮助青年教师快速成长。

(1) ISW 教学技能工作坊

ISW 教学技能工作坊基于 BOPPPS 有效教学理论，以微格教学为基础，在专业引导员带领下，通过 3.5 天主动式、沉浸式和

体验式的研修活动,提升教师“以学生为中心”进行教学设计的能力、自我教学反思的能力。

完整参加研修活动计 24 学时。

(2) 青年教师教学基本功比赛

学校每年组织“青教赛”,多部门协同,不断创新比赛内容和比赛模式。校院两级强化赛前培训,组织专题讲座、专家辅导、教学研讨等一系列培训和指导活动,并为参赛教师配备指导教师,从教学设计、教学演示、教学反思等方面系统精训,通过老中青教师一同说课、研课、磨课,引导青年教师不断打磨基本功,更好地适应教育理念、知识体系,以及信息化手段的快速更新,推动整体教学能力提升。

每届参加“青教赛”学院(部)初赛可计 2 学时,参加校级决赛可计 4 学时,参加北京市级及以上教学比赛可计 8 学时。

(3) 好评课堂研讨会

邀请“好评课堂”主讲教师开展教学研讨、经验分享、示范说课等活动,对优质教学经验和教学成果进行推广和宣传,激励更多教师投入教学、研究教学、提升教学,打造深受学生欢迎和专家认可的一流本科课堂,推进“金课”建设。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。

(4) “名师下午茶”

邀请校内外教学名师名家与青年教师面对面交流,推广教育教学经验、探讨教学热点问题,充分发挥名师“示范-引领-共进”

作用，助推青年教师快速成长。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。

3. 卓越发展项目

以有一定教学经验和成果的处于教学发展期的骨干教师、资深教师为主，开展自主性、研讨性和创新性的专题研修活动，通过分享交流先进教育理论、教学方法等，提升教师教学创新、学术研究和自我发展能力，促进更多教师成长为教学名师。

(1) 教育教学读书分享会

创建“山水书苑”教育教学读书分享会，并逐步打造成学校教师教学发展又一特色品牌。每期一位“先学者”为教师们解读一部经典教育论著或优质教育文献，分享学习体会及实践经验，通过研究与交流，唤醒、带动更多教师读教育原著、学教育理论，补齐教育理论欠缺的短板，不断思考教学、研究教学，用教育理论指导教学实践。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。

(2) 教师教学发展社群（团队）活动

以学校教学促进师、教学名师为核心组建 6-7 个教师教学发展社群（团队）。教师基于兴趣自愿参加，聚焦教学热点问题开展主题沙龙、专题辩论、“实验小剧场”等活动。通过平等、自由、多元的跨学科交流和研讨，激发不同学科教师主动寻求自我完善、自我发展和自我超越的内驱动力，在日常教学中积极探索与实践，不断反思和改进教学，发展各自教学特色，形成独特教

学风格，追求卓越教学。

参加相关研修活动按照实际时长计 1-2 学时。

（3）“院长说”

开设“院长说”专题，围绕人才培养模式、专业建设、教学内容与课程体系改革、专业认证、教研融合、教学管理创新等教育教学改革深层次问题，展开交流与探讨。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。

（4）“国际慢咖啡”

借助学校暑期小学期国外专家教学项目、与 UBC 合作办学项目等有利条件，与国际交流与合作处、教务处、各学院协同，邀请国外高校专家来校研讨，通过沙龙、工作坊、座谈等形式，交流先进教育理念和教育经验，拓宽国际化教学视野，提升国际对话能力。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。

（三）自主研修计划

完善“教师在线学习中心”，不断充实在线学习资源，鼓励教师开展自主研修活动，实现线上线下联动，提高研修实效。共分 2 个模块及专题。

（1）教师教学在线工具箱

教师教学发展中心研制开发一批教师教学培训微视频，针对青年教师教学中的常见问题，提出有效解决方案，供教师在线学习和参考。

教师参加相应在线教学能力研修，撰写心得体会(2000字以上)，计2学时。

(2) 教师在线学习资源库

实时共享、精选推送校内外优质研修资源，包括专题讲座、“青教赛”等视频资源，教学理论、教学心得、督导评述、信息技术应用等文本资源，供教师在线学习。

教师参加相应在线教学能力研修，撰写心得体会(2000字以上)，计2学时。

六、管理保障

(一) 机制保障

将教师教学发展情况纳入教师开课、考评、晋升等个人职业发展体系。无高校课程主讲经历的新进教师达到人事处、学院(部)相关要求，并获得教师教学发展中心颁发的培训合格证书，方可获得主讲教师资格。

设立“教师教学发展足迹”，记录教师参与教学研修情况以及教学发展历程，由教师教学发展中心建设和管理。

对于教学效果不理想的教师，针对性开展座谈、微格教学、一对一指导等工作，与教师一同查找原因，完善教学。相关教师应按要求参加相应学习及研修。

(二) 队伍保障

采取引进和培养相结合的方式，聘请师德师风优良、教学经验丰富、具有奉献精神的教师担任北京林业大学“教学促进师”

和“教学咨询师”，并做好“两师”队伍建设工作。

（三）组织保障

建立校院（部）两级管理责任制。教师教学发展中心组织开展全校教师教学能力培养及提升工作，负责相关沟通协调、学时认定、证书发放工作，并为教师教学能力提升提供必要的经费与条件。各学院（部）结合教学实际情况制定本单位教师教学能力提升工作计划，为教师参加教学研修提供必要的条件。

（四）条件保障

学校不断加强基础条件建设，加大经费投入，保障教师教学发展工作持续有效开展。

七、附则

1. 本实施方案由教师教学发展中心负责解释。
2. 本实施方案自发布之日起实行。

附件：北京林业大学教师教学研修计划

附件：

北京林业大学教师教学研修计划

项目	模块	专题	学时/次
基础研修计划			
基础研修	立德树人能力体系	1.师德师风（参加教师工作部认定的相应研修可计2学时）★	2
		2.“课程思政”理念与实践★	2-4
		3.时政解读（国内时事政策、技术发展前沿、重要讲话精神等）	2-4
	教师发展与素养	4.教育学与心理学（获北京市高校教师岗前培训合格证可计2学时）★	2
		5.教师传播力提升★	2-4
		6.人文素养（心理素质、文学修养、审美品位等）	2-4
		7.北林文化（北林精神、生态文明建设、北林故事等）	2-4
	教学理念及教学方法	8.北林学生剪影	2-4
		9.以学生为中心的教学理念	2-4
		10.教学方法与模式（BOPPPS教学法、参与式教学、对分课堂等）	2-4
		11.科研反哺人才培养（科研与教学关系、科研平台与共享资源等）	2-4
	教学基本技能 （新进教师1年内至少选修4学时）	12.教学技能专项一：教学设计、课件制作、教学反思等	2-4
		13.教学技能专项二：师生互动、课堂组织与管理等	2-4
		14.教学技能专项三：板书、教态、教学语言等	2-4
	信息化教学 （新进教师1年内至少选修2学时）	15.现代信息技术应用（信息技术与课程整合、智慧教学等）	2-4
		16.基于信息技术的新型教学模式（慕课、混合式教学等）	2-4
	教学观摩与演练	17.教学观摩（示范说课、公开课等）★	1-2
		18.实战演练（微格教学、专家点评辅导等）	2-4
	一对一教学咨询	19.针对具体需求的个性化帮扶	1-2
	校际研讨	20.参加国内高水平教学能力研修、教学研讨会	2-24
专项研修计划			
新绿萌芽	新教师教学研习营	21.教学基本功内涵与提升、示范说课、“同侪携手话教学”★	8
	新教师实战训练营	22.校园文化、学情特征、模拟演练（试讲与反馈）、教学反思★	24
青椒成长	ISW教学技能工作坊	23.教学技能精训	24
	教学基本功比赛	24.赛训结合打磨基本功	2-8
	好评课堂研讨会	25.教学经验分享、良好师生关系构建	2-4
	“名师下午茶”	26.有效教学方法、教学模式探究、教书育人思考	2-4
卓越发展	教育教学读书分享会	27.教育理论专著研读	2-4
	教学社群(团队)活动	28.教学热点问题研讨（主题沙龙、专题辩论、“实验小剧场”）	1-2
	“院长说”	29.人才培养模式、专业建设、专业认证、教研融合、教学管理创新等	2-4
	“国际慢咖啡”	30.国际先进教育教学理念、教学方法	2-4
自主研修计划			
在线学习 中心	教师教学在线工具箱	31.针对具体问题的教学培训微视频	2
	教师在线学习资源库	32.实时共享、推送校内外优质研修资源	2

注：标注★的为新进教师入职一年内必修专题。

