

《七律二首·送瘟神》一九五八年七月一日

毛泽东

读六月三十日人民日报，余江县消灭了血吸虫。浮想联翩，夜不能寐。微风拂煦，旭日临窗。遥望南天，欣然命笔。

绿水青山枉自多，华佗无奈小虫何！千村薜荔人遗矢，万户萧疏鬼唱歌。坐地日行八万里，巡天遥看一千河。牛郎欲问瘟神事，一样悲欢逐逝波。

春风杨柳万千条，六亿神州尽舜尧。红雨随心翻作浪，青山着意化为桥。天连五岭银锄落，地动三河铁臂摇。借问瘟君欲何往，纸船明烛照天烧。

在《送瘟神》诗的后记中，毛泽东写道：“今之华佗们在早几年大多数信心不足，近一二年干劲渐高，因而有了希望。主要是党抓起来了，群众大规模发动起来了。党组织、科学家、人民群众，三者结合起来，瘟神就只好走路了。”

特殊时期的思考——2003年抗非典与2020年战新冠

本科教学督导 张文杰

突如其来的新冠病毒，打乱了国家、学校和人们的正常生活。抗疫情，抓教学是当前学校的中心工作。按照教育部和北京市的统一部署，我校党委制定了“停课不停教，停课不停学”的工作方案。虽然校园里一片寂静，但老师们正在紧张有序的开展网上教学，而学生们在家中认真地学习网课。这是一个特殊时期的特殊的教学方式，值得我们回顾和思考。

记得2003年抗非典，3月份学生们都在学校学习，病毒来临，传言很多，人们不知所措。首先停了两周课，生病的同学集中隔离。而后老师同学们都带着口罩上课，虽然教学在进行，但人心惶惶，学生出勤不齐，教师戴着口罩讲课也不清楚，教学效果不好。这种状态延续到5月初才慢慢恢复到正常教学，进行重点补习，在加紧教学工作时，期末考试来临了。虽然受到非典疫情的影响，教学工作受到干扰，教学质量受到影响，但师生没有感染非典病毒就算是成功了。

2020年类似的情况又发生了，也是二、三月份，我们再一次受到病毒的袭扰。为抗击疫情，全校上下迅速行动起来。首先，在学校党委的正确领导下，学校秩序井然，校园消毒安全工作到位，同学们安心在家中学习，干部、教师安心工作，

迄今没有隔离或疑似病例，创造了良好的抗疫情环境。其次，网络教学发挥其特殊的优势，全校师生积极响应学校党委“停课不停教，停课不停学”的号召，各种教学软件应用娴熟，网络教学轰轰烈烈，大家积极性高涨，没有一门课停课。虽然校园安静，但各类课程却源源不断地传到位于祖国各地的同学们的终端上。第三，除了课业学习之外，学校的各职能部门又组织了各类不同的创新活动，使抗疫情充满了活力。党团组织不断地给我们提供着各类抗疫情的方法和信息，心理辅导帮助老师和同学们克服了对冠状病毒的恐惧，课程思政加强了师生对党和祖国的热爱，教学研究改进了教学方法，不断提高着网络教学质量。全校一盘棋，干部、教师、职工、同学甚至督导和家长共同努力，我们一定会取得抗疫情的最后胜利。

时间在流逝，时代在进步。2003年与2020年，同样是抗击病毒，今天有着翻天覆地的变化，我们更加信心百倍。在以习近平同志为核心的党中央领导下，我们不仅会取得抗疫情的最后胜利，还会取得网络教学的新进步，取得学校各项工作的新进展，用丰硕的成果赢得世界人民的尊重。

抓住关键要素，有效推进在线教学

本科教学督导 陈菁

新冠肺炎疫情以来，我校积极响应党中央、教育部部署，统筹整合各类相关教学资源，提供丰富的优质网上教学平台，全力保障教师们在网上教、学生们在网上学，目前已经将近两个月，我多次旁听了不同院系教师的在线授课，同时结合一线教学实践，谈一下我的感受。

一、线上教学稳步进行，效果远超预期

疫情期间线上教学蓬勃开展，形式多种多样，教学效果良好。首先，准备多种预案。为了预防突发事件，教师们都会有多种预案，并提前多次预演，有些教师提前录制好每次课程的教学视频、音频，也有的教师创造性“设计”，自制“直播现场”，实现在线板书，“教学实况”生动活泼。其次，联学联研。各学院以腾讯会议、微信分享等多种形式开展在线教学分享交流，共享资源，共商备课要点，共研疑难问题，力促线上教学平稳进行。再次，强化互动反馈。在线教学的优势主要体现在学生可随时在线讨论，在平台上提问，有的同学说“这种及时的反馈机制甚至比课堂上讲得效果还要好”。此外，微信、课堂派等多元的课下线上答疑沟通方式，使师生交流更加灵活，教学反馈也更高效。

二、对下一步工作的建议

线上教学有资源丰富、形式灵活、反馈及时等优点，但也有很多不足，最突出的是老师不能及时直观了解学生的听课状态，而且不能针对学生的个体差异进行有针对性讲解。下一步工作重点是针对课程特点、学生个体差异，提高线上教学的实效性。

1. 要精心筹备线上资源。线上教学的核心是“资源+任务+反馈”。不论教师采取何种形式线上教学，丰富的教学资源和参考材料是非常必要的，丰富的资源包可促进学生发挥主观能动性，鼓励自学，有助于教师实施差异化教学、分层次教学，提高教学针对性。个别薄弱学生可以降低学习起点，补齐基础差异。基础好的学生可利用资源包进行拓展训练。所以，教师可针对自己课程特点，开展符合课程教学大纲和教学要求的资源包建设工作，例如选择和开发一些适应差

异对象的微课短视频，设计好导学任务等等。这不仅适用于目前“应急措施”，也是今后开展混合式教学的优质资源。教师尤其要精心设计自学课后的学习任务，要有一定的情境性、难度和挑战性，以吸引学生的学习兴趣，唤醒学生的学习欲望，触发学生的学习思考，另外还要有及时的答疑解惑机制相配合。

2. 要努力把控学生学习效果。如何保证学生在家的听课状态？如何较为客观地评价学生平时学习的效果？如何建立与线上教学相适应的考核内容和考核方法？是线上教学必须面对的问题。首先，课程考勤是必须的，如直播教学时要求必须打开摄像头，通过轮播作为“出勤”的证据，要求学生课上纸上答题后拍照上传微信群考勤等方式，弥补一些授课平台不好记录考勤的不足。其次，要持续开展课程思政，鼓励学生克服畏难情绪，顺利开展学习。同时，可以结合时事设置讨论式问题，引导学生正确看待疫情期间的相关问题，引导学生关注国家和民族面临的局势，关心国家的前途和命运。再次，要渗透开展人生观教育，帮助学生养成“自律”好习惯，引导学生不断战胜自我，提升学生学习内在动力，提高学习效果。

3. 抓住机遇，开展线上线下教学新模式探索。这一次疫情下的线上教学尝试，给了我们广大教师难得的“试验场地”，让我们可以开展大规模的在线教学实验，为今后开展线上线下教学新模式探索提供了良好的实践机会，我们要抓住这次“权宜之计”带来的转变教学方式的变革机会，积极开展教学研究，对原有知识体系，对人才培养的素质结构建设，重新审视和思考，迎接未来“互联网+教育”对我们教学模式和教学理念带来的挑战。

目前，正如骆校长妙言：阳台改讲台，客厅变教室，家人当助教，炒勺换教鞭，成功应对了新冠疫情。今后，“互联网+教育”将成为新常态，作为林大的一名教师，我有信心在校党委领导下，在各教学部门的协同配合下，“百尺竿头，更进一步”！

结合时政，精心准备，巧妙融入，育人走心

本科教学督导 王乃康

我两次观摩了工学院张军国老师的《专业概论》网课。张老师在教学中融入思政教育，给我留下了深刻印象，概括起来是：结合时政精心准备，巧妙融入育人走心。第一次课，老师提前半小时进入课堂，播放我校学生和毕业校友们演唱的抗疫歌曲。开始上课，老师结合疫情对同学们新学期寄语“三心抗疫”，鼓励同学们坚定信心，保持安心，增强上进心，并特别关心了身在疫区和边远地区的学生是否有困难。老师讲到党中央的英明领导、最美逆行者的舍身忘我以及全国人民的同舟共济，引用古诗词“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春”表达了对疫情终将被战胜的美好期盼，在对学生的关怀过程中融入了爱国主义、传统文化教育。在授课过程中结合课程内容，展示中国电力工业发展的创举和成就，如特高压直流输电领域的世界领先地位，三峡水电站装机容量世界第一，风力发电装备出口欧、日、韩等多国，极大提升了同学们的民族自豪感和自信心。通过强调大功率换流设备是特高压直流输电的主

要技术壁垒，激发同学们后续学习电力电子技术等相关课程的兴趣。

第二次课在3月5日全国学习雷锋日。课前给同学们播放精心准备的雷锋精神宣传片，上课时通过介绍毛主席题词和习近平总书记的嘱托简略讲述了学习雷锋精神的背景，结合同学们熟悉的学院老师们在抗击疫情过程中担任志愿者的事例启发同学们如何践行雷锋精神。课程结束，老师利用当天“惊蛰”这一节气元素，引出毛主席诗句“红雨随心翻作浪，青山着意化为桥”，表达了疫情终将被战胜，春天即将到来，为同学们鼓舞士气。精彩的课程内容和思政育人，张军国老师的课程得到了同学们的热烈反响和积极评价，下课后纷纷在讨论区留言、献花，我也情不自禁地要为他献上一朵花。

当前大学生课堂亟需加强思政教育，但是如何能够做到育人于无形、引发学生共鸣，这两节课给了我很好的启发。期待老师们在课程思政教学上有更多的优秀实践。

云端上下师生互动的远近高低

本科教学督导 李华晶

疫情防控期间，全校师生齐心协力，在线教学如火如荼。经过一个月的线上教学和学习，教师和学生都在战“疫”期间受到了锻炼，得到了成长。我也从观摩多位老师的每一节课中启发收获良多，以下围绕线上教学和传统课堂教学在师生互动方面的异同，谈谈体会。

1. 互动由远及近，无论线上线下，交流既要便捷、也需鲜活

特殊时期的线上教学虽然相隔遥远，但是各种技术手段的加持，却让全国各地不见面的师生沟通更便捷了，课前、课中、课下实现了互动的即时性和全员性。相比较而言，日常课堂教学过程师生面对面、近距离，但这并不意味着师生互动就是自然而然、一蹴而就的，相反，也需要吸收近期线上教学师生互动方面的经验，优化线下互动。同时，根据近期线上教学互动的反馈来看，

虽然师生能在线上很便捷地听声见面，但还是很期待线下的交流，表明线下教学依然有线上教学无法比拟的优势和价值，比如线下互动更加鲜活，更有温度和场景感。因此，线上线下互动交流各有所长、彼此互补，关注点都是心理亲疏而非地理远近。

2. 互动有高有低，无论云上云下，内容既要顶天、也需立地

云端上下的教学和学习，不只是在技术层面改变了师生互动，也在内容体系上提出新思路。顶天意味着互动内容有高度，包括课程思政的深远、经典理论的厚重、前沿知识的引领等；立地意味着互动内容接地气，包括当下特殊时期动态、身边典型实例反思、师生个人想法碰撞等。近期线上教学的师生互动，充分利用多元化的技术平台，体现出了立体化互动效果，这也为云下传统

课堂互动优化提供了借鉴：教室（class room）不只是封闭的物理空间，也可以像云端一样成为师生思想观点、理论实践主张等信息充分碰撞的空间（clash room），让教书育人的知识广度和成长深度不断延展，提升人才培养水平和质量。

苏轼诗云：“横看成岭侧成峰，远近高低各

不同。不识庐山真面目，只缘身在此山中”。无论线上线下、云上云下，教学过程师生互动的“庐山真面目”需要身在其中的教师和学生共同勾勒，根据具体情境打磨远近高低的互动细节，在共创中实现共成长。战“疫”必将胜利，相信特殊时期的教学探索会为长期的教学改革和创新助力添彩。

学生眼中的在线教学

本科教学督导 张桂芳

开学已经将近两个月，不论老师还是学生对在线教学都不再陌生。为了保证在线教学的效果，一线教师付出了很多的努力。那么，对于目前的在线教学，学生是怎样看待的呢？

我们对两门理工科课程进行了问卷调查（共1376份问卷，其中A课程558份问卷，B课程818份问卷）。调查结果如表1所示。

从两门课程对表1中各项调查内容的选择原因的分类统计、关键词分析结果，可以看出，无论是面对面教学还是在线教学，在学生的心目中教师都有着重要的地位。

A课程有47.85%，B课程有51.1%的学生表示喜欢面对面授课，也认为面对面授课的教学效果相对较好。这些学生提及较多的是“氛围”、“互动”、“注意力”、“效率”。

A课程有36.38%，B课程有33.13%的学生表示喜欢在线教学，也认为在线教学的教学效果相对较好，学生提及较多的是“回放”、“自由”、“时间”。

A课程有11.47%，B课程有12.59%的学生表示喜欢在线教学，但认为面对面授课的教学效果相对较好的原因，实际上概括了在线教学和面对面授课的优点。

在线教学，提供了可以回放的课程资源，学生时间相对自由，避免了课堂大，坐到后排无法看清板书、PPT等问题，而面对面授课，课堂氛围更好、注意力可以更集中、师生之间的互动效率更高。

如何将面对面授课和在线教学的优点完美结合起来，有效提升课堂授课的教学感受、教学效率呢？

（1）加强线上教学资源建设。很多教师发现在搜索在线教学资源时，适合自己所承担课程的线上资源不能满足教学效果的要求，不得不花大量时间，录制视频、研究直播平台做直播，忙得天昏地暗。建议学校制定相应的政策，鼓励并支持教师根据课程的需要制作小视频、微课等，以满足学生利用课下时间，自由选择“回放”的需求。

（2）提升面对面授课教学环境。网络的畅通程度对直播教学效果有着重要的影响，对于基于在线智慧教学工具的面对面授课也是同样。建议学校提升教学楼的硬件设施，增加适用于录播、直播的设备，配备适用于录播、直播如雨课堂专业版等智慧教学工具，保障教学时间网络的通畅。

表1. 在线教学问卷调查结果

	内 容	A课程	B课程
1	喜欢面对面授课的学生比例	52.15%	54.28%
2	喜欢在线教学的学生比例	47.85%	45.72%
3	认为面对面授课教学效果好的学生比例	59.32%	63.69%
4	认为在线教学效果更好的学生比例	40.68%	36.31%
5	喜欢在线教学，认为在线教学效果好的学生比例	36.38%	33.13%
6	喜欢在线教学，但认为面对面授课教学效果好的学生比例	11.47%	12.59%
7	喜欢面对面教学，认为面对面教学效果好的学生比例	47.85%	51.1%
8	喜欢面对面授课，但认为在线教学效果好的学生比例	4.3%	3.18%

线上教学要关注学生对学习内容的兴趣

本科教学督导 雷秀雅

与普通课堂教学相比，线上教学对于教师教学方法的灵活性挑战性更大。从学生心理层面分析，是否能够认真的投入到线上教学的学习中，很关键的因素是学生对学习内容的关注和兴趣程度。因此，线上教学确保教学质量的核心是教学内容与学生兴趣的高度匹配设计。关于这一点，有三个建议可供大家参考。

第一，和使用什么教学平台相比，教师的教学内容设计更为重要。首先，在教学内容允许的情况下，适度改变教学内容设置，将互动

性较强的部分调至线上教学，对讲解要求较高的内容，可调至后面的线下教学。其次，围绕教学重点知识，设置相关问题，以互动教学的方式实施线上教学。

第二，以案例教学为主，引导学生参与案例讨论。

第三，线上教学，教师的情绪更为重要，给教师自己和学生营造一个轻松的教学氛围是保证线上教学质量的心理基础。所以，除了教师主观上调整情绪外，客观上建议教学时间不要太长。

网课的点赞和建议

本科教学督导 夏自谦

学校线上教学以来，我听了不少网课，老师们讲课清晰，课程资料丰富，内容全面，而最根本的评价是老师们非常认真负责！我为老师们敏学思进的学风及认真负责的态度点个大大的赞！为进一步改进网课效果，提几点建议供老师们参考。

一、熟悉所使用的软件的操作流程及功能。

目前网课平台有腾讯会议、腾讯课堂、ZOOM、企业微信等。这些平台的软件技术都很成熟，传播无技术障碍，能够保障画面流畅，音质清晰。但对老师们来说，网课还是一种新教学方式，听课中发现有的老师讲课过程中时有卡顿，图像传播不顺畅，甚至无声音，而老师往往还不知道这些现象。建议老师开课可召集几个学生事先调试运行自己的网课平台，以获得更好的教学效果。

二、讲课前最好把PPT及课程资料先发到课程群里，告诉学生提前预习。有的老师2学时网课准备了50页的PPT，这样多的信息如果不提前预习，学生接受起来会有问题。

三、网课不是师生面对面，互动会不如课堂上课。有的老师的网课几乎就是PPT加老师的声音，两节课下来，讨论区没一点信息。建议老师

们设置一些小的可以即刻回答的问题 在讨论区让学生即时给出互动回答；建议开启上麦模式，在课程内容适合时，鼓励学生随时举手提问；建议老师们关注一下讨论区中“献花”的频次，网课讲得好的，同学给老师的献花如潮水般涌现在讨论区，让我非常感动！

四、建议老师们使用腾讯课堂的“课堂考勤”功能，以了解学生进入课堂、离开课堂的时间以及听课总时长。

五、不少老师是直播，这非常好，但在使用直播功能时，要注意自身形象，尽量不要在卧室里直播，墙壁上挂着的凌乱的衣服和小孩的玩具等类似场景都不应该出现在画面中。

六、网课类似电视直播，要注意语言干净利落，精炼准确，尽量减少平时教室课堂语言中的一些口头语，如“讲老实话……”，“说白了……”，以及一些“嗯”、“啊”等之类的习惯用语。建议老师们回放看看听听自己讲课的视频，以有助于大家发现自己讲课的优点、特点和问题，使得自己的网课讲得精益求精，好上加好！

回归以学生为主体的“因材施教”初心

本科教学督导 齐元静

抗疫期间,我校自然地理专业围绕如何提高在线教学成效开展了多次研讨,逐步形成了实施在线精准教学模式创新的方向,即通过实施在线精准教学模式创新,突破传统教学中存在的“知识灌输”问题,回归以学生为主体的“因材施教”初心,全面提升自然地理专业在线教学水平。

第一,教前:集中研讨-学生摸底-制定方案-集体审定,科学制定教学方案。传统线下教学普遍存在“知识灌输”的问题,此次疫情期间开展线上教学也为回归以学生为主体的“因材施教”初心创造了机遇。自然地理专业在正式开展在线教学之前,由教研室组织共同制定了周密的教学方案,首先召集教研室各位老师对在线教学中的技术支持、可能出现问题、应急方案、课堂效果、学生管理等问题开展了多次研讨,初步确定了实施在线精准教学的创新方向;其次,任课老师组织学生进行在线教学摸底排查,全面掌握学生在线上上课可能存在的问题,并调试相关的软件设备;再次,任课教师根据课程特点,制定在线精准教学实施方案;最后,教研室统一组织对各位任课教师的教学方案进行讨论和审定,确定最终在线教学方案。

第二,课前:编制逻辑思维导图与重点思考问题集,引导学生课前精准自学。针对学生在自学中普遍存在的“抓不住重点”、“不了解整个章节逻辑框架”等问题,教研室组织任课教师在认真编写学生自学指导大纲的基础上,根据课程特点编制了每个章节的逻辑思维导图和重点思考问题集,以此引导学生掌握课程的知识与逻辑框架,提高学生精准自学水平与效率。

第三,课中:以学生为中心实施靶向精准教学,降低讲授提高研讨教学比重。围绕重要知识点与课程难点,课堂教学采取以学生为中心的靶向精准教学模式,具体来讲,首先在课堂教学中,降低教师知识讲授所占的课时比重,大幅提高以学生为中心的研讨教学课时比重,将课堂的主动权转移给学生,教师起到教学组织与引导的作用;其次,在线教学不再强调传统线下教学中普遍采

取的系统性知识讲授的方式,而更加强调重要知识点和难点的知识拓展与研讨。如在《城市化与城市地理学》课程中讲到“城市形成与发展的自然位置论”的时候,任课教师进行了知识的拓展,分析了地理学人地关系理论的演变过程及理论要点,并就资源型城市如何转型开展集中研讨,成效明显,学生的学习积极性被极大的调动起来,课堂活跃。

第四,课后:围绕重要知识点精准布置拓展性作业,巩固在线精准教学成效。适当布置课后作业是巩固学生课堂学习效果的重要方式。在课后作业布置上,在线精准教学模式更加突出两点:其一,作业布置的精准性,课后作业要防止“大水漫灌”式的布置,一定是围绕着课程重要知识点和难点的布置;其二,作业组织的延伸性,课后作业一定是对课程内容的深化与拓展,具有一定的挑战性,而不是简单的重复。如在《城市化与城市地理学》课程中,为增强大家对对中国城市分布的理解,布置了作业“请同学们根据自己的理解手绘中国地理格局示意图(包含自然地理格局、交通地理格局、经济地理格局和城市化格局)”,通过图纸的制作同学们对中国城市分布的特点与规律有了更加深入的认识。

第五,教后:问题探讨-解决方案-规范操作,提炼专业的在线精准教学模式。针对自然地理专业在线教学过程中存在的问题,由任课教师提出,并由教研室组织进行探讨,共同分析问题产生的原因以及解决的路径,在此基础上提出自然地理专业在线精准教学常见问题解决方案,并确定统一的操作规范。最后,按照教务处的统一部署,开展“探索构建以学生为主体的在线精准教学模式研究-以自然地理与资源环境专业为例”的教改项目研究。

总体来看,在线教学对自然地理专业的教师来讲存在很大的挑战,但同时大家通过实践摸索与集中探讨,也一致认为这也是促进传统教学模式改革的重大机遇,在实践中自然地理专业提炼出的“在线精准教学模式”取得了第一阶段在线

教学的良好效果，但同时也存在一些不足：比如在线教学时间紧张，围绕重要知识点和难点大规模组织研讨难度较大，学生的参与率还有待提高；

学生课前自学、课上听课等缺乏有效监督；在线教学中也存在软硬件设置支撑不足、网速影响的多重挑战等等，这些问题都有待进一步的破题。

谈谈线上思政课的观感

本科教学督导 高孟宁

在线上听了多位马克思主义学院青年教师的思政课，对比日常课堂授课，感觉不大一样，总结起来是更好一些。

看着电脑或手机屏幕中的课堂，画面主要是PPT，以及讨论区学生们的留言，而教师和学生基本上看不到，这倒使我能够更认真一些参与到学习中，收获还真是不少。看不见老师的面，但能听得见他们的声音，是精神充沛，斗志旺盛的声音，想起他们在家看着电脑，克服看不见听众的心理障碍，还真不容易。这里第一要为青年教师们的精神面貌点赞！第二老师们在组织材料上下了力气，课前做了很好的准备，人物、事件、古今人物的哲理名言，生动丰富，要知道照搬书本是讲不好思政课的，网课更是如此，没有很好的组织和现场讲授，恐怕学生们都会开小差了。第三，在设计议题、组织讨论方面，显示了青年教师更易贴近学生的特色。思政课讲授的不是一般的知识，更需要青年学生的广泛参与，需要思想的交融碰撞，在积极的思考中学习和领会真理，但在日常课堂教学中，学生们普遍不习惯当众发言，怯于表达，往往需要教师用激情来打破沉闷的气氛。我听过不少思政课，对老师们和教学内

容有了一定了解，但是对学生学得如何，他们在想什么知之不足。在网课中，这种情况有些不一样。当老师请同学们就某个问题发表看法时，除了点到的学生发言外，能够很快看见学生们一条条的留言，给我留下的印象是同学们愿意学习，对探讨问题感兴趣，思想活跃，有的读了很多东西，了解的东西有深度，发言多元化（赞成或反对的，其程度不一样，有的讲出理由，也有的莫衷一是）。在这里，教师对问题的设计和组织学生、引导思路的能力得到了表现，青年教师们循循善诱，与学生亦师亦友，比日常课堂显得更和谐。在正常的教学秩序恢复后，恐怕青年教师们还要琢磨如何达到线上教学的那种互动情景，得到学生们踊跃参与的热情。

网课存在什么问题呢？上网课时看不见学生，思政课堂上经常可见的学生们做其他事情、低头、走神的现象见不到，但是不能眼不见心不烦，其实还是担心学生们究竟有多少人在认真学习，学习效果如何。除了设法加强考勤外，更重要的是思政课要讲出水平，吸引学生，使他们心向往之，拿着手机四处走也不撒手，否则即使面授，也是人到心不到的。青年教师任重道远。

感受外语学院网络教学

本科教学督导 肖文科

外语学院承担的本科教学任务极其繁重，除了英语、日语、商务英语三个专业外，还有全校大一和大二的公共英语课，外语学院的网络授课成功与否对全校的影响至关重要。外语学院领导成立了网络授课领导小组，院长、书记挂帅，多次组织教学组视频会，商讨部署线上教学的相关工作，组建技术支持工作组，及时为老师们解决线上教学各种问题，支持教师以丰富多样的技术

手段和方式开展在线教学。任课教师及时学习信息化工具，及早与学生沟通联系并在选定平台上与学生进行测试。

在网络教学中，老师们各展奇才，根据课程进展需要运用不同的教学手段，课件、音频、视频、签到、举手、讨论各显神通，综合运用，根据网络特点对授课内容进行重组与增删。老师们还不忘课程思政，将疫情期间的热点与课程专业

相联系。在教学中注意线上线下相结合，加强线下作业的布置与检查。学院积极组织编写与推送老师、学生、家长及学院技术支持方面的感受与文章。时至今日在北林外语资讯上已先后推送了34篇，其中老师的16篇，学生的8篇，家长的6篇，学院

和技术支持方面的4篇。

正如史宝辉院长所言，经过这一次特殊的开学，老师们增长了才干，打破了技术壁垒，得到了教育技术运用上的提高，取得了很大的收获，也为面向新教育技术发展积累了宝贵的经验和财富。

草学院线上教学渐入佳境

本科教学督导 卢欣石

草学院是我校抗疫期间较早开展线上教学的学院，从2月17号开始，展开了线上教学。

一. 早启动、多准备、快动手。草学院班子重视，团队协作，在疫情到来之际就已经进入教学状态，通过腾讯课堂，至今基本解决了线上授课、板书、互动、实习等教学环节，目前老师们已经掌握多种线上授课的通道和教学平台。

二. 勤思索、应急变、建学群。突发事件下的线上教学缺少基础设施，开始之际常会发生意想不到的情况，必须随时做好应对准备。在《草业科学概论》开课时，发生了腾讯课堂崩溃的现象，任课老师董世魁紧急调整到腾讯会议，保证了课堂顺利进行。为了加强网上联系和互动，目前四门课程已经建立了师生共享的微信学习群，成为通知、报到、讨论等教学活动的重要渠道。针对现场实习需求《草坪杂草学》任课老师王铁梅还制作了“青青

原上草”微信小程序，便于学生上传身边植物照片，和老师互动点评，用于线上课程实习，效果良好。

第三，快适应、调情绪、求效果。从教室面对面讲课到面对电脑远程讲课，对老师和学生来说都有一个适应的过程。如何将内心表情、肢体语言和同学们的视觉交流结合是网络教学的一场考验，首先不受时间和空间限制，做到同学就在你面前，也让同学感受到老师就在身边；其次解决教学手段多样化，例如PPT制作形象化、语言亲近化、互动频繁，拉近老师和学生的空间距离；此外，由于网络课堂的共享特点，听众可以大众化，连自己的亲朋好友都能在网上监督授课效果，何能妄而为之？通过几周的网上教学实践，草学院老师创新教学的思维方式空前活跃，教学精神感动了同学，学生的学习积极性空前高涨，出席率近100%，出现在了在讨论区跟老师讨论比面授教学更加活跃的场所。

《食品工艺学》课程的靓点

本科教学督导 翟明普

3月2日我在网上听了生物学院甘芝霖老师的《食品工艺学》课，多个靓点呈现，给听课者留下深刻的印象。

首先是具有鲜明的思政特点。把课程内容中食品腌制与当前抗击新冠肺炎的形势密切结合起来，讲授了包括今年2月下旬刚刚出台的国家关于野生动物保护和公共卫生政策，为什么要保护野生动物，哪些动物能吃，哪些动物不能吃，从政策、科学到食品加工和产业的发展，内容丰富，思政元素明晰，融入自然。

其次是课程内容精炼，重点突出，用生动形象的PPT画面和语言表述了课程的主要内容，用对比表格的形式概况了两种腌制方法的各自特点和相

互区别，条理清晰，便于学生掌握。

第三是有“准板书”设计与配合，使学生可以更好地学习本节课的主要内容。

第四是专业性、科学性和趣味性结合，理论与实际结合，由浅入深，循循善诱。食品加工包括工业化生产和居家饮食，均与人们日常生活紧密相关，通过食品加工的科学理论与真实生活的紧密结合，增加课程内容的趣味性，调动学生学习的积极性和主动性。这节课的课外作业就是这种教学理念和教学实践的缩影。课外作业要求学生自己进行食品加工实践操作，拍摄照片和视频，老师自设奖项，对于完成好的作品予以奖励。

在线课堂的互动

本科教学督导 付亦重

在线课堂中的师生互动非常必要，有助于帮助老师及时考察学情并刺激学生集中注意力。在线课堂互动包括以下几种模式：

- (1) 利用平台功能进行投票、选择、点名等；
- (2) 进行小组讨论并邀请小组发言；
- (3) 聊天区的互动；
- (4) 邀请学生在白板上划重点或是写答案；
- (5) 举手连线进行互动。

对在线授课进行关于互动的问卷调查，近80%的学生认为能够接受老师已采用的在线互动形式。其中最受欢迎的是聊天区互动，其次是写黑板和分组讨论。举手的互动方式，同学不太喜欢，经访谈

才知道，学生们觉得羞涩，不想露面，所以都不想举手。因此进行在线互动的时候，要注意以下几个方面：1. 提前思考互动环节所处位置、选择互动方式，做好教学内容预安排；2. 控制互动时间，由于网络延迟，连线或分组过程会损失掉一部分时间，部分形式的互动在设计时，时长应短于实体课堂，以免造成学习内容讲授不完的困境；3. 互动过程考虑学生的感受与网络条件，未经学生同意不随意打开学生的摄像头；4. 利用更多的软件和渠道积极开展课外互动，弥补课上互动时长有限这一遗憾，顺便完成答疑环节；5. 及时收集学生反馈，了解学生对在线互动的看法，进一步做出调整。

提高专业课网络教学质量

本科教学督导 谢宝元

网络教学与课堂教学不同，为了提高网络教学质量，提几点看法。

一、教师应根据以往经验对授课内容的重点、难点给予更准确的把握和讲解。可以通过多次视频讲解，多视角反复强调，通过视频细致讲解口答题与笔答作业题，使学生能够体会和理解教师点出的重点、难点。

二、把线上和线下等多手段多途径的互动结合起来，把教师问学生答和学生问教师（以及学生）答结合起来，使问题共享，做到不厌其烦。

三、教师课上讲述PPT和布置课下自学内容，

包括课下参考例题等，要详尽，要尽量便于学生独立自学。联系当下，可以设计“趣味式教学”，“研究型教学”。例如“荒漠化防治工程学”网课，教师把“地球-沙漠-人类”与“地球-病毒-人类”相联系，把“沙变土”、“疯狂的梭梭”“神奇的C4植物”等内容引入网络课堂，减少了体系型授课中易产生的单调与枯燥，既讲授了知识，又能够培养学生冷静科学的分析能力，面对不断出现的新说法不“人云亦云”。

四、网络授课时总会有学生做不相干的事，甚至缺课，需多方协力，筑牢学生“思想根基”。

巧用网络工具平台，检测线上教学成果

本科教学督导 齐建东

线上教学实施以来，许多教师谈论的一个共同话题是，感觉自己“在对着空气讲话”，看不见、感知不到学生的反应；没有了面对面的讨论，育人环节中的情感交流更是大打折扣。在这样一个缺乏现场感、缺乏沟通的环境下，“学生学习效果检测”是值得教师关注的环节之一。

学生学习效果检测贯穿教学的全流程，在备课环节就要不断调整、凝练清晰的学习目标，学习

目标要具体、可度量，根据教学目标，提前设定课内问题。

课前，教师可以使用如“问卷星”等工具，设定问题，匿名采集学生针对即将讲授的内容的了解程度，即背景知识调查。“问卷星”支持各种题型设置，足够强大到支撑起各类题型（单选、多选等）的设定。了解学生的背景知识以后，适当调整即将讲课中针对不同知识内容的节奏。

课中,每讲述完一个目标,即刻拿出事先设定的检测问题,可以班级集体回答,教师查看整体回答正确率;也可以随机点名,要求学生开视频或开麦克风回答问题,这样可以促进自律性不够好的同学能够时刻保持倾听状态。目前各在线教学软件平台,如腾讯课堂、雨课堂等,都支持上述提问方式。

课后环节,除了常规作业布置以外,还要有一个公共的提问空间,以代替常规的线下答疑。这

个提问空间,可以使用“腾讯协作文档”等工具平台,建立一份班级群内人人可编辑的文档。教师每天可以抽固定时间去上面答疑。另外,在作业收取上,推荐使用“文叔叔”这款专门用于文件收发的软件平台,非常便利。

以上各环节形成一个闭环,不断滚动,可以提升对学生学习效果的检测,可以促进教师对学生现状的把握,弹性调整教学。

教师认真准备, 学生努力求学, 距离不是问题

本科教学督导 封莉

疫情突如其来,环境学院的任课教师在开学日之前便未雨绸缪,积极寻找优质在线课程资源,安装网上授课所需硬件、软件,尝试多种网络交流平台并相互交流使用经验,调整自己授课内容和讲义,力保网络授课能够保质保量。学院一位老师自己本学期没课,因为计算机使用经验丰富,就积极帮助其他老师安装、熟悉平台使用,随堂听课以备及时解决突发问题。学院教学院长及秘书也时刻关

注每一位授课老师每一堂网络授课的状况,进入班级以学生的视角监测网络授课效果。

从几周来教师们网络授课的体会和学生评价看,环境学院的教师和学生已经适应这种教学模式,并能默契交流,学生通过讨论区回答问题或提出问题,出勤率、交流频率和内容、学生的听课状态都比预期想象的效果要好得多。总之,只要授课教师认真准备,学生努力求学,距离不是问题。

如何把线上教学做出课堂教学的感觉

本科教学督导 陈钊

第一次线上教学,几乎所有人都经历了课前着急、课上慌张、课后放松的感觉。在电脑前面上课,和在教室中面对面有很大不同,或多或少会感觉到不得劲,最大的原因在于线上教学缺少教室教学的现场感。在教室上课,哪怕没有语言的交流,老师也可以从学生听课的眼神和神态中获取很多的反馈。而线上教学不能实现同时视频在线,不能实时观察学生的神态。同时,线上教学也听不到同学们因为你在教室教学中的某些精彩语言和夸张的动作而引发的笑声。没有这种反馈的刺激,上课的激情就会大打折扣,时不时的失落感油然而生。因此,老师一定要想方设法,找到在教室教学的感觉,焕发讲课的激情。我觉得以下四点可以帮助教师找到教室教学的感觉。

一. 追求教学的仪式感。课前要把衣着和仪态调整到位。穿上在教室上课的衣服,做好在教室上课的仪态整理,收拾好直播的桌子,摆放整齐上课的工具。在课前,通过微信等即时通讯工具要求

学生做好准备,按时端坐在自己的书桌前面,衣冠整洁,精神焕发地听课,并做好随时被抽中发言和露脸的准备。课前给足时间签到,教师要提前15分钟进入直播窗口。

二. 充分利用课前、课间和下课的环节“露露脸”。在开始上课之前、课间休息和最后一节下课时,老师打开视频摄像头,直播视频“露露脸”。要求学生打开麦克风,部分同学可以打开视频摄像头。老师可以聊一些轻松的话题,也可以和部分同学互动。这时候也不怕网络阻塞,还可以让同学们互相聊聊、看看,放松一下。

三. 主动适时多方式交互。上课时,要想办法和同学及时交流互动。比如用钉钉软件,可以实时做一个调查小题目,虽然有点慢,但也可以营造抢答的氛围。也可以随机点名,叫某一个同学用音频回答问题。有时候,老师也可以边提问,边要求同学打字回答。这时候就要求老师讲述内容时不能中断,边讲边看同学们文字回复的内容,

适时进行分析讲解。用更多样的方式和手段互动，让同学们更多地融入教学过程，也能营造教室教学的现场感。

四. 用更大的责任心激励自己。最重要的一点，就是教师要做到内心的强大和有高度责任感。教师要充分发挥主观能动性，充分想象各位同学听课时可能出现的神态，实时用调侃的方式

提醒大家听课。比如“那个同学在桌子边睡着了吧，请坐直身子！”，“别看其它的东西，请看PPT！”等等。把心分一半到各个同学的学境中巡游，适时交互，提醒学生认真学习课程内容。教师强烈的责任心，可以促使自己想出更多的方式和技巧完善线上教学。



借助调查问卷，做好课后自省

本科教学督导 张军国

线上教学对多数老师而言是全新事物，需要学习和不断总结提高。我本学期承担了面向电气专业18级的《专业概论》课程，在课后发放调查问卷，收集学生反馈，帮助课后自省，为线上教学起到了一定护航纠偏的效果。2月27日5-6节，是我第一次线上教学，教学督导王乃康先生和教学副院长陈来荣老师全程观摩。讲课结束后，为了全面了解同学们的听课状态和效果，及时听取同学们的意见反馈，我设计并发布了在线教学效果调查问卷。调查问卷共计15题，内容包括四个方面：1. 同学们所处地区；2. 线上教学直播平台使用效果评价；3. 课程教学效果评价；4. 教学建议。其中前3个方面为选择题，是必答题，而教学建议为主观题，但不是必答题，问卷采用匿名方式。通过统计了解到两个班同学中有3人居住在湖北，8人居住在农村。对湖北疫情地区的3名同学需要特别关心其心理状态如何，学习是否存在困难；对来自农村地区的8名同学要关心其网络信号稳定性问题，是否会影响到线上学习。

所有听课同学表示观看教师授课直播声音效果清楚，无卡顿和略有卡顿的同学各占50%左右，没有出现经常卡顿的情况。87%以上的同学表示听课过程中能够集中注意力，但是能够始终集中听课注意力的同学不到三分之一。这也是线上教学亟需注意研究改进的环节，可以考虑通过提高教学内容的吸引力、增强与学生的课堂互动、适

当增加眼睛放松时间等措施提高学生听课注意力。百分之八十多的同学同意或者基本同意本次线上教学取得了和线下教学相同的效果。有3名同学表示需要返校后老师给补课辅导，课后要及时关注这3名同学，了解他们的具体困难并帮助解决。

绝大部分同学对本次线上教学持认可态度，课程评分92.9分。在调查问卷同时，随机征求了个别同学建议，同学们对老师讲课内容和互动方式给出了很好建议和反馈。

根据各方反馈结果，我撰写了课程自省报告，并通过课程学习微信群第一时间反馈给了同学们。第二次上课时也有针对性地补充了同学们关心的内容，调整了互动方式，同学们反应热烈。由于线上教学不同于传统课堂教学，无法通过同学们形体语言来判断同学们的听课效果，也无法课下与同学们及时面对面交流听取建议，因此借助调查问卷形式的课程自省显得格外重要。自己做了一些肤浅的工作，提供给大家参考。

2020年2月27日 19:40

老师我问了一些同学，大家普遍都觉得张老师讲的特别棒，能够及时和大家互动，讲的也是深入浅出，内容也都易于接受，总之就是特别棒。另外一些同学反映到，这个回答问题的時候，会出现一些回音，效果就不是很好，从其他老师上课的经验来看，一般在评论区与大家互动时，大家都会踊跃发言，讨论很积极，可能大家比较腼腆，所以讨论的话在评论区应该会不错。还有同学建议就是上课内容除了一些关于专业课程的引入外，也可以适当加一些毕业方向的介绍，主要还是关于保研或者考研研究生院校等问题，这些都是贴近于同学们的切身利益，大家听起来也会更加积极，同时也会帮助目前仍迷惑不知方向的同学们更好地了解未来，虽然这些问题在开学的时候已经讲过一些，但当时由于对这专业了解不深，很多都已经忘了，现在经过两年的学习，对专业有了一定的了解后，在介绍一些未来的方向可能效果会更好一些。

课程群里的“每日一草”

本科教学督导 翟明普

草学院王铁梅老师的“草坪杂草学”除了线上系统讲授外，还在课程群里开辟了“每日一草”的小栏目，每天发出一种草的照片供学生们辨认。不少学生参与认知，辨认准确率很高，在辨认的基础上再推出这种草的性状简要介绍，提高了学

生的学习兴趣，补充和丰富了课堂教学内容，就连“三八”妇女节也没有停歇，介绍了一种与这个节日有关的“益母草”。这是一种具有新意的教学模式，值得提倡，也期望这株小草茁壮成长。

不断进步，有备无患

本科教学督导 程翔

当前网络授课是在应急的情势下开展的，一些老师的授课方式也经历了不断优化的过程，如环境学院王辉老师的《大气污染控制工程》课程从最开始的“雨课堂授课+微信群答疑”到“腾讯课堂授课+微信群在线+雨课堂随堂测试”，到现在授课采用的“腾讯课堂授课+微信群在线+问卷星随堂测试+腾讯会议备用”。结合不同教学平台的要求，都作了大量的前期准备工作，如雨课堂的在线测试题和PPT+语音合成课件等。在短短的十几天里老师们学会了很多网上授课的平台、软件和技能，虽然有的现在由于各种原因

暂时用不上，但在以后课堂面授时可以考虑采用，用来丰富课堂教学。

网络授课节奏比较快，第一次开展网络授课，不免缺乏经验，担心课程上应付不了各种发生的情况，可能会遗漏一些教学环节。《大气污染控制工程》课程在课前制定了详细的教学内容安排，包括上课需要准备的材料、重点讲授的内容、上下课的时间标注、预计提的问题和提问节点、讨论内容及节点、签到时间、发放问卷星的时间等，打印出来供上课的时候参考。在实际上课时发现很有用，可以做到按部就班，心中有数。

主播教师一个人顶一个团队

本科教学督导 王海燕

不知不觉中做主播已经将近两个月了，老师们都经历了最初的忐忑不安到现在的淡定自若。网红主播是一个团队顶一个人，我们主播教师是一个人顶一个团队。一个多月以来穿梭于学校、学院组织的各种教学群，日程和收获一样满满。从开学前打算选用的雨课堂、中国大学MOOC平台，到目前大多数老师选定了腾讯课堂、腾讯会

议和钉钉作为教学平台，院里的在线授课教师们都能够做到精心准备、上好每一次课。信息教研室一位老师完成第一次网络授课后，在教研室群里跟大家分享：心里想着对面坐着两个班的学生，有种责任和义务。在这非常时期，要把知识尽可能完整地传授给学生，心里其实是一种激情和责任！

（本期责任编辑：高孟宁 岳瑞峰 陈俊生）



欢迎专、兼职督导和各位任课教师投稿，有关教育教学的评论、叙事、杂均可，电子稿发至邮箱 lvye@bjfu.edu.cn。

扫描左侧二维码，查看更多督导通讯。

本刊由学校本科教学督导组高孟宁、夏自谦、张文杰、教师教学发展中心陈俊生负责编辑发行。

