

本期导读

- 交流平台**
- 北京林业大学第十五届青年教师教学基本功比赛圆满落幕
 - 教师职业生涯发展的三重境界（下）

交流平台

北京林业大学第十五届青年教师教学基本功比赛 圆满落幕

“初心可依，以梦为马。”11月29日，北京林业大学第十五届青年教师教学基本功比赛教学演示及教学反思环节在第二教学楼举行，来自各教学单位的27名青年教师以赛会友、尽显才华，学校师生或来到现场，或通过网络直播平台，积极观摩了本届比赛。



比赛现场，27名青年教师厚积薄发，全力呈现精彩一课。参赛教师们清晰的教学思路、扎实的专业学识、精美的教学课件、灵活的教学方法，得到专家和学生评委高度评价。“课程思政组”参赛教师从学科特点出发，深入挖掘专业课程蕴含的思政元素和承载的德育功能，促进教书和育人有机融合，实现“知识传授”和“价值引领”同向同行。“实践教学组”参赛教师围绕如何提升学生动手能力和创新意识，充分展示教学特色，生动阐释如何高效利用校内、校外实践资源，带领和指导学生“把精彩论文写在祖国大地上”。教学演示现场气氛热烈，掌声不断，吸引师生2万余人次在线观摩。

经过激烈角逐，最终决出校级一等奖7名（含一个实践教学团队，共8名教师）、二等奖18名（含一个实践教学团队，共19名教师），最佳教案奖1名，最佳教学视频奖1名，最佳教学演示奖2名（含一个实践教学团队，共3名教师），最受学生欢迎奖2名，优秀指导教师7名。

本届比赛于今年6月启动，设“课程思政组”和“实践教学组”。学校“以赛促教”，精心设计赛制，将本次比赛分为专题指导、学院初赛、校级决赛3个阶段。近300位青年教师参加比赛，掀起了学校青年教师研磨教学基本功的又一轮热潮。

热烈氛围的背后，是参赛教师对教学的全身心投入，也是专家团队的精心指导。

备战指导，老中青教师一同“听课”“研课”“磨课”。教师教学发展中心举办专题讲座及教学工作坊10余场，邀请校内外知名专家学者、“青教赛”获奖选手与青年教师一起磨练教学基本功、探讨课程思政教学模式，研讨如何提升实践教学质量，建立了马克思主义学院教师与专业课教师一同梳理、挖掘专业课程思政元素的研学机制。各学院也分别组织了专题讲座、专家辅导、教学研讨等一系列专题培训和指导活动，并为参赛教师配备指导教师，从教学设计、教学演示、教学反思等方面系统精训，引导青年教师苦练教学基本功。



学校新闻



点评把脉，老专家“传帮带”，甘为“青椒”作人梯。赛后，学校组织“专家点评会”，专家评委组与参赛教师面对面，就比赛表现进行点评，充分肯定了参赛教师的闪光点，并针对教学设计、板书教态、思政元素挖掘与融合、课程在人才培养中的作用等方面提出宝贵意见。最后，专家评委组组长公布了本次“青教赛”决赛的最终成绩。

“青教赛”由教师教学发展中心、人事处、教务处、校工会共同主办，协同宣传部、信息中心等多部门，与学院一同精心策划和组织，共同为青年教师搭桥铺路。依托“青教赛”平台，一大批青年教师得以快速成长。近年来，参赛教师中已有1名教师因教学成绩优异破格晋升教授，1名教师成为校内杰出青年（教学型）培育人选，12名教师获评校级教学名师，26名教师所授课程入围“好评课堂”，8名教师成长为学校教学督导。

课程思政组决赛教师（按比赛顺序排列）：



实践教学组决赛教师（按比赛顺序排列）：



学校新闻



黄晨

杨猛

附：北京林业大学第十五届青年教师教学基本功比赛获奖名单：

一等奖：

课程思政组：兰俏枝（马克思主义学院）、章娟（理学院）、王彬（水保学院）、甘芝霖（生物学院）

实践教学组：刘红光、戴璐团队（材料学院）、于明含（水保学院）、尚策（保护学院）

二等奖：

课程思政组：王渤森（艺术学院）、洪喻（环境学院）、洪艳（园林学院）、顾雪松（经管学院）、常乐（材料学院）、史雪松（工学院）、王晗（信息学院）、龚锐（外语学院）、潘慧娟（保护学院）、袁薇薇（人文学院）

实践教学组：何湘伟、郑菲团队（生物学院）、高超（园林学院）、李鑫伟（理学院）、梁帅（环境学院）、黄晨（工学院）、辛贝妮（艺术学院）、杨猛（信息学院）、王明天（经管学院）

三等奖：

林学院：孙晗、张新娜

水保学院：姜群鸥、郝蕊芳、王若水、田赞、

孟鑫淼

生物学院：张浩林、李晔

园林学院：刘通

经管学院：张英杰、尤薇佳、袁畅彦

工学院：唐亮、罗琴娟

材料学院：韩春蕊

外语学院：刘真

信息学院：洪弋

理学院：赵俊光、杨悠笛

环境学院：张盼月

艺术学院：董瑀强、孙漪南

马克思主义学院：张婷

草业与草原学院：平晓燕、晁跃辉

最佳指导教师奖：

课程思政组：杨志华（马克思主义学院）、李扉（理学院）、王云琦（水保学院）、马超（生物学院）

实践教学组：马尔妮（材料学院）、丁国栋（水保学院）、张志翔（保护学院）

最佳教案奖：

课程思政组：兰俏枝（马克思主义学院）

最佳教学视频奖：

实践教学组：于明含（水保学院）

最佳教学演示奖：

课程思政组：兰俏枝（马克思主义学院）

实践教学组：刘红光、戴璐团队（材料学院）

最受学生欢迎奖：

课程思政组：常乐（材料学院）

实践教学组：辛贝妮（艺术学院）

教师职业生涯发展的三重境界（下）

教育境界

我国教育的根本任务是培养社会主义建设者和接班人，因此大学教育的立足点和出发点应该是培养德智体美劳全面发展的人，这是对教师另一境界的要求，即教育境界。

习近平总书记这样描述自己心中的好老师，“教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’”。这充分体现了对教师教育境界的要求。



首先，从课程设置所体现的教育境界要求来看，我们应该系统科学地设计包含大学生成长全过程的教育体系，通过通识教育、专业教育和创新创业教育来培养学生在德智体美劳方面的全面发展，把学生的人格塑造、能力培养和习惯养成放在与知识教育同等重要的位置，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”，树立科学的世界观、人生观、价值观。

其次，从有利于学生成长的环境来看，教育应该给学生成长创造更加宽松的、有利的发展空间，呵护学生的梦想，更好地保护学生的好奇心，激发学生的想象力，培养学生的创造力。

再次，从对教师的职业要求来看，在知识体系的传播教育过程中，教师更应该注重对学生科学道德、科学伦理的教育，引导学生在价值取向上有更高的追求。蔡元培先生说过，“教育是帮助被教育的人，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任”。要促使学生养成科学、严谨、敬业的精神，呼唤学生的责任心、道德感和使命感；更进一步的，呼唤学生关心科技与文明、科技与社会进步等重大问题，以及对人类社会发展的关切、悲天悯人的情怀等。

钱颖一先生曾在一次演讲中讲到，不能把知识和教育混为一谈。从教育者的角度来看，教师作用发挥至关重要。教师既要培养学生脚踏实地学习知识、掌握知识的能力，更要培养学生胸怀理想、抬头仰望星空，向追求科学和艺术，向探寻真理和未知世界作不懈的努力和探索。

道德境界

“师也者，教之以事而喻诸德者也。”教师的职业特点决定了教师应该是高尚人

格的化身，教师的言行应该是学生学习的道德标准，这是对教师道德境界的要求。

首先，道德境界要求教师要树立远大的志向，有崇高的职业理想和道德操守。教师是一种高尚的职业，值得为之奉献。

其次，在引导青年学生扣好人生第一粒扣子的关键时期，道德境界要求教师要以德立身、以德立学、以德施教，结合言传与身教，用自己专业且渊博的知识素养、高尚的道德修养唤起学生对美好事物的向往，使这种道德教育润物细无声地滋润学生的心田、转化为日常行为，帮助学生塑造坚定的理想信念、养成独立健全的人格和高尚的道德情操。

再次，教师通过教书育人，实现人生的升华，也是一种道德境界。教学具有艺术的传播力和感染力，教师在传播知识的过程中，是知识的传播，更是人生的升华。教学活动也成为一种艺术传播，一种道德教化，一种价值引领，这时教师成为知识的内化者，教书育人就达到了统一。这种良性互动不仅成就了学生，也成就了教师自身。

教师要成为社会风尚的引领者，一支有信仰、有情怀、有担当的教师队伍，一定会为社会注入积极向上的正能量，进而引领社会风尚。教师要勇于担当时代发展的重任，弘扬高尚情操，践行和传播正确的价值观与道德规范。要积极弘扬科学精神，追求真理，鼓励创新，做优秀文化和科学知识的传播者。更要涵养深沉的家国情怀，以专业和学识、热血和奋斗为社会的发展、国家的振兴、人类的进步贡献自己的智慧和力量。

（来源《学习时报》）

