

本期导读

- 学院新闻**
- 学院成功举办首届青年教师基本功大赛
 - “北京林业大学第十五届青年教师教学基本功比赛”外语学院决赛圆满完成
 - 学院成功举办第十五届青年教师教学基本功比赛初赛
 - 不忘育人初心，担当教学使命——材料青椒展风采
- 交流平台**
- 教师职业生涯发展的三重境界（上）

学院新闻

学院成功举办首届青年教师基本功大赛

10月31日，草业与草原学院首届青年教师基本功大赛在6号楼127会议室圆满举办。



本次比赛由多位学院教授组成的评委根据参赛教师展现的教学内容、教学组织、互动效果三个方面进行打分。

比赛最终常智慧获得一等奖，宋桂龙、平晓燕获得二等奖，林长存、晁跃辉、许立新获得三等奖。

通过本次比赛，草业与草原学院青年教师以赛代练提高自身教学水平，主动认真学习教学基本功。学院教师将继续认真领会和贯彻对教师加强教学工作能力的相关指示，参与课程思政的育人大格局，争做时代“四有”好老师，争当“四个领路人”，以更高的要求投入到日常教学工作当中，立足岗位育人育才。

（草学院）

“北京林业大学第十五届青年教师教学基本功比赛” 外语学院决赛圆满完成

11月1日，“北京林业大学第十五届青年教师教学基本功比赛”外语学院决赛圆满完成。



本次比赛，外语学院各系、教研室完成初赛选拔后，共派出6名青年教师参加本次决赛。由多位教授和学院兼职督导



学院新闻

员组成的评委根据参赛教师展现的教学内容、教学组织、互动及效果三个方面进行打分。



赛后，评委代表曹荣平教授从教学理念与内容、教学设计与组织、教学效果等方面对参赛教师的表现做了精彩点评。

比赛最终由龚锐老师获得一等奖，将代表外语学院参加校级比赛评选。二等奖获得者2名，分别是余洋洋、刘真老师。三等奖3名，分别是张辉、姜佳、刘晓希老师。院领导和评委代表共同为获奖选手颁奖。



通过此次比赛，外语学院青年教师以赛代练提高自身教学水平，主动认真学习教学基本功。学院教师继续认真领会和贯彻对教师加强教学工作能力的相关指示，参与课程思政的育人大格局，争做新时代“四有”好老师，当好“四个引路人”，以更高的要求投入到日常教学工作中，立足岗位育人育才。

(外语学院)

学院成功举办第十五届青年教师教学基本功比赛初赛

11月1日，学院成功举办第十五届青年教师教学基本功比赛初赛，学院邀请了学校本科教学督导翟明普教授、院工会主席李凯教授、学院生态学学科教授李景文担任此次比赛评委。学院班子成员和部分师生现场观摩了比赛。

本次比赛内容分为课程思政类和实践教学类两大组别，共有4名青年教师参与比赛。比赛过程中，各位青年教师精神饱

满，理论讲解生动细致，试验演示各具特色，分别展示了《树木学实验》、《保护遗传学》、《植物生态学》和《富营养化与蓝藻水华治理》4门课程的相关内容。

教学演示环节结束，评委对参赛教师的表现进行了点评，评委一致认为参赛教师的课程教学水平较高，基本功扎实，经验丰富，教学目标明确，教学内容丰富，充分展示了我院青年教师的风采。同时，



学院新闻

评委及参会领导对比赛各环节中存在的不足，提出相应意见与建议。此外，本次青教赛邀请了四名学生代表作为学生评委，以学生视角对课程讲授做综合评价。

学院高度重视本次青年教师教学基本功比赛。通过良好的激励政策发挥青年教师党员的先锋模范带头作用，营造积极奋进、严谨有序的比赛氛围，激发青年教师对教学工作的热情，有效促进了学院教学质量的提升。

(生态与自然保护学院)



不忘育人初心，担当教学使命——材料青椒展风采

近日，材料学院以“不忘育人初心，担当教学使命”为主题，举行第十一届青年教师教学基本功比赛决赛暨学校第十五届青教赛复赛。学校教学督导，教师发展中心相关工作人员、学院党委书记、教学副院长及部分中青年教师和学生代表观看了比赛。



材料学院党委将此次教学基本功比赛纳入“不忘初心 牢记使命”主题教育中，聚焦“习近平关于高等教育的相关论述”，引导教师党员开展自学、集体学。在学习基础上，以教学基本功比赛为契机，动员组织青年教师将“做大先生”的职业使命，落实到具体的教学实践之中，改进教育教学方式，提高教书育人本领。为帮助青年教师更好地凝练专业课程中所蕴含的思政元素、进一步梳理课程思政的讲授思路、实现“三全育人”的目标，学院特邀了马克思主义学院陈丽鸿教授，作为评审专家，

莅临现场对课程思政组选手进行点评和指导。比赛开始前，学院还特别安排本年度校级教学名师、家具系张帆教授，为青年教师进行了20分钟的现场教学展示，真正实现“以赛促练、以赛促讲”。

课程思政组参赛教师从教案准备、教



学演示、教学反思三个环节进行展示，在专业教学过程中，巧妙地融入思政内容，思路清晰，总结到位，做到了理念新、挖掘深、提炼精；实践教学组教师从教案准备、教学演示、教学视频、教学反思四个环节进行展示，实践过程详实，课程内容丰富，与学生积极互动。比赛现场多次响起热烈的掌声。赛后，各位评委针对每位参赛教师的具体问题进行点评，一致认为，各位选手准备充分、认真，比赛过程十分精彩。参赛教师均表示，通过此次比赛，完善了大家的教育理念，提高了教育教学水平，首次尝试将思政元素融入专业课程，



学院新闻

效果很好，收获颇丰。

据悉，各系、教研室青年教师共计14人参与了各系初赛。初赛过程中，各系邀请教学经验丰富的督导、教师担任评委，

为青年教师提出了宝贵的意见和建议。经学院决赛后，推荐课程思政组和实践教学组各1名（组）教师参加学校决赛。

（材料学院）

交流平台

教师职业生涯发展的三重境界（上）

“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。”如何成为一名合格的大学教师？

习近平总书记在全国教育大会上指出：“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”这应该是对当代人民教师的最高要求。

具体的，从大学教师专业发展的基本要求来看，从教师职业升华的历程来看，从学生——受教育者成长需求来看，大学教师的职业生涯发展，可以从知识境界、教育境界和道德境界三个方面来概括。

知识境界

我们通常把大学教师的职业活动称为“学术活动”，教师们自己也认为，自己是从事学术的。从字面上理解，所谓“学术”，应是“学问之术”。

这里的“学”指的是可以激励人们去思考、研究和探索的，具有一定难度的知识体系，这里的“术”应该是在规律、方法指导下的应用。

梁启超先生有言，“学也者，观察事物而发明其真理者也；术也者，取所发明之真理而致诸用者也”，他还讲“学者术之体，术者学之用”。这应该是对“学术”比较精准的解释了。

教师，如果没有对某一领域专门知识的系统掌握，就不能说这个老师是有学术的。不论是从基于科学研究的学科分类来看，还是基于人才培养的本科专业设置或专业发展来讲，对某一学科的专业知识有

较深的研究和自己的理解，是作为一个专业教师的基本条件。

当然，仅仅是这样还不够。教师专业知识的掌握和专业知识的传授是两个方面的，一个有着完整系统专业知识的人不一定能成为一个好的教师，从专业知识的讲授、传播，到学生的接受、理解进而融会贯通，是一门科学，也是一门艺术。

具体来说，首先，教师自身知识的系统性、完整性至关重要。一个教师要全面理解和把握专业知识，必须具备完整准确系统讲授、传播该门专业知识的能力，还要通过课程、教材、课堂教学等载体的熟悉运用，包括教学方法、技巧与学生的互动交流等讲授该门专业知识，从而达到人才培养目标。

其次，教师要在对学生专业知识的传播、讲授的过程中，通过自己对专业知识的理解，引导学生思维能力的训练和提高。

再次，教师要通过学习和运用自己和他人最新的学术研究并把它应用到教学中去，进而激发和培养学生对科学研究的兴趣和热爱。

当然，在科学技术进步日新月异变化的今天，教师也必须不断适应新的发展趋势，面向变革性技术带来的重大改变，成为终身学习者，和学生一起拥抱新的科学和技术革命，并应用于教学与学生的沟通中，帮助学生不断探求真理、探索世界。

（来源《学习时报》）

