

本期导读

教师专访 学院新闻 交流平台

- 四十年风雨兼程，忆往昔初心不改——专访体育教学部郭冬青老师
- 以赛促教，打磨金课——马克思主义原理教研室为迎接青教赛举行基本功比赛
- 教师上好课的软实力——60种常用教法举隅（下）

教师专访

四十年风雨兼程，忆往昔初心不改——专访体育教学部郭冬青老师

“希望学校的体育教学形式能再多样些，制度能再完善些，手段能再丰富些，多措并举，使体育教学工作在原有基础上能够开展的越来越好。”

“每次来到学校，我都会想：学校变化真的太大了！从1979年的废土残渣，到现在的高楼平地起，学校30多年经历的风风雨雨，都在我眼前浮现，这些变化我都亲身经历并且已经深深地印在了心里。”郭冬青老师一边说，一边不停点着头，感慨这四十多年我校翻天覆地的变化。

1974年，郭冬青老师进入北京师范大学体育系学习，充实的大学生活为以后能够胜任教学工作打下了坚实基础。本科毕业后，郭老师留校在北师大附中任职。1979年11月，郭老师调入刚刚从云南迁回的北京林学院，担任体育教师，并任中长跑队教练。其后39年的职业生涯中，他曾转岗到学校后勤部门工作，后又重返体育场继续体育教学工作。退休后，郭老师受学校返聘，在体育教学中继续播撒桃李。恪尽职守，兢兢业业，郭老师将自己的一生奉献给了学校。

兴趣为先 引导为本

三十多年的体育教学中，郭老师一直秉承“体育课的本质是引

导”的理念，倾心钻研如何丰富体育拓展课的形式，充实课程内容，如何用灵活有效的教学方法引导学生，提高学生参与体育的兴趣。

“铁索桥”、“独木桥”、“翻挡网”……一个个刺激的项目曾让同学心惊胆战，但在郭老师的讲解和指导下，学生从一开始的自我怀疑，很快调整心态，变得自信娴熟。这个过程中，学生不仅学会了完成项目的核心技巧，更学会了团结互助，勇于挑战。每个项目过后，郭老师会根据同学们的表现进行总结和点评，并将其背后蕴含的深刻道理娓娓道来，同学们受益匪浅，同时也感受到郭老师对大家满满的爱与期待。尊重学生，理解学生，用心经营，正是这种真挚的态度，让郭老师收获了一次又一次热烈的掌声。

为什么每当体育课与其他课程、活动冲突时，体育课总是先被放弃？“这是意识问题！”郭老师的话掷地有声，“大家潜意识里认为体育课不重要。其实，大学体育最突出的是辅导性，同学们只靠体育课来提高体质是不可能的，体育课最终目的是培养学生自觉锻炼的习惯，教导运动相关的常识、技巧方法和注意事项。”郭老师感慨道。

齐心协力 开创新举

三十九年间，北林的面貌日新月异，体育教学工作更是取得了长足进步，这离不开体育教学部每一位领导和老师的辛勤付出。团结，是他们的代名词。在日常教



教师专访

学中大家始终以“体育服务学生”为宗旨，群策群力，使体育教学迎来了新气象和新活力。“一上课，老师们带着学生做规定的肢体体操作为准备活动，整个操场给人耳目一新的感觉，早些年可没有像现在这么规范和活跃。”郭老师感慨道。

对于我校正在积极推行的“阳光长跑”政策，郭老师非常赞同，他认为这样可以督促学生多运动，养成良好的生活习惯。郭老师感叹说，“如今孩子们的身体素质和三十年前完全不能比了。孩子们玩的时间太少，生活经历得也太少。其实玩也是一种锻炼。”郭老师还谈到了高中阶段体育教学的断层问题，“现在大家太重视高考，学生专注于学习，而忽视了体育锻炼。国家和上级部门把体育课列为必修课，其实就是要同学们加强体育锻炼，提高身体素质，同时也有助于提高学生对体育的重视度。”

多年来，在教练组的带领下，北林培育出一大批集品德和素质于一身的优秀运动员，多次在北京高校运动会和全国田径锦标赛中取得优异成绩，为学校争得了荣

誉。郭老师带领的校中长跑队也屡获佳绩，曾在全国大运会 3000 米障碍项目获得银牌。“训练就要有成果，比赛就要有成绩！”无论天气多冷，队员们也要坚持训练；即使再累，也要做力量和辅助训练。郭老师似“严父”一般，对大家严格要求，但同样一直陪伴在他们左右，与他们共甘苦。“付出才有收获。”郭老师眼中，是对孩子们的心疼和自豪。

“鹤发银丝映日月，丹心热血沃新花”。郭老师怀揣对教学事业不变的信念和热爱，对体育教学发展美好的期待与愿景，脚踏北林的每一寸土地，不断前行。

北林是一条生机盎然的河流，涓涓流过六十七年的光辉岁月，奔向那充满希望的未来。尽管两岸风景变换，河上代代相传的舵手与船工却始终守护着一批批稚嫩却朝气蓬勃的船客。无论身处讲台还是操场，无论是满头青丝还是潘鬓成霜，北林的每一位老师都是那辛勤的舵手与船工，陪伴莘莘学子扬帆起航！

（保护区 17-1 班 徐宁）

学院新闻

以赛促教，打磨金课 ——马克思主义原理教研室为迎接青教赛举行基本功比赛

在“不忘初心，牢记使命”主题教育期间，马克思主义学院坚持提供优质思政课的初心使命，强化教研室集体备课会制度，以赛促教打磨好每一堂思政课。近日，根据学校关于举办第十五届青年教师教学基本功比赛的通知和学院“教学能手奖”评比的统一安排，马克思主义原理教研室组织举行了教研室基本功比赛。教研室 45 岁以下 7 位青年教师全部参赛，老教师也积极参与评点。



老师们严格按照教学基本功比赛要



学院新闻

求，分为思政课程和课程思政两种比赛类别，逐一展示了20分钟的教学比赛内容。老师们就每位参赛老师的主题选择、内容设计、授课形式、教姿教态、板书设计等方面，相互之间展开了充分的交流研讨，并提出宝贵的修改完善建议。大家相互启发借鉴，都非常有收获。同时，这种“以赛促教”形式的集体备课会，也大大提高了备课会的效率。



为参加教学基本功比赛专门举行教研室内部的试讲比赛和集体备课会，是教研室长期坚持的一项制度，这为老师们接下来参加学院和学校的正式比赛把好第一关，得到老师们一致好评。这些制度过去也取得了良好效果，涌现出来了杨哲老师等优秀教学能手，已经逐渐成为培养优秀青年教师的重要举措和途径。为迎接青教赛，在此次教研室比赛基础上，教研室将进一步扎实推进对每位参赛教师的指导，打磨金课，切实提升老师们的教学能力和水平，实现以赛促教的良好效果。

(马克思主义学院)

交流平台

教师上好课的软实力——60种常用教法举隅（下）

结尾的方法

1. 归纳式结尾

引导学生以准确简练的语言归纳概括本节所讲内容，以培养学生的总结概括能力。

2. 回应式结尾

所谓回应，是指与教学的起始阶段提出的教学目标相呼应。

3. 发散式结尾

在学生理解内容的基础上，另起波澜，发散开去，引发学生广阔的思考，这种结尾方式一定要讲究自然熨贴，运用得好，可以诱发学生创造思维的火花，但不要搞成画蛇添足。

4. 迁移性结尾

提供与讲授内容相仿的训练材料，让学生举一反三，在新的训练中巩固新知识，并促进知识向能力转化。

5. 推测式结尾

有些课文是言已尽而意无穷，在讲读结束时可引导学生进行推测性想象，有助于培养学生想象能力。

6. 延伸式结尾

根据讲授内容，将学习任务适当延伸，既有助于本课的学习，又能将课内学习拓展到课外。

7. 悬念式结尾

有意设立悬念，使学生急于得知下面的内容，能起到扣人心弦、发人深思的功效。

8. 铺垫式结尾

引导学生对本节所学知识课后进行认真复习，为学习后面的内容做好铺垫。

练习题设计的方法

1. 迁移型练习

在讲过例题之后，仿照例题的形式，稍作更换，另拟题目，让学生练习，以培养其举一反三的能力。



2. 诱导型练习

进行新课前,估计学生会碰到的困难,可根据教学内容设计些诱导性练习,使学生通过练习得到启示,减少理解新知的难度。

3. 发散型练习

针对一个问题,从不同的角度、不同的侧面探求不同的解法,这种练习,对激发学生的发散思维很有好处。

4. 对比型练习

对一些貌似质异问题,学生在解题时,稍有疏忽便会发生错误。为区别异同,提高学生的分析辨别能力,教师可设计对比型练习。

5. 题组型练习

将具有一定联系的知识设计成题组,让学生集中练习,使学生从练习中发现知识间的联系与规律,进而强化所学知识。

6. 纠错型练习

建立纠错作业,要求学生抄出做错題,划出出错点,注明出错因,写出正确答案。

7. 探究型练习

布置有探究价值的题目,让学生通过课下查资料、搞社会调查、问老师、与同学合作攻关等方式,来培养学生探究性自学能力。

8. 综合型练习

在单元或期中、期末复习阶段,注意设计些综合性的题目,尽可能多地覆盖已学知识点,使他们通过综合练习,发现漏洞,及时补救,并通过综合训练,知识得到巩固和提高。

板书的设计方法

1. 线索式

这种板书是根据课文内容的内在发展流程而设计的,它能清晰地展示作者的思路。

2. 阶梯式

这种板书状如拾级而上的阶梯。这能形象地表现教学内容的层次以及层次间的递进或递升关系。

3. 总分式

这类板书往往是教学内容的外显形式。呈“先总后分”,或“先分后总”,或“总——分——总”结构的教学内容,适于用总分式板书。

4. 图表式

把教学的内容要点,科学地填入设计的表格中,能起到简洁明了,一目了然的作用。

5. 提纲式

编写所讲内容的结构提纲,以提纲作为板书内容。

6. 对比式

通过对比分出异同,有利于认识共性与个性。对比的方式主要有:概念对比、正反对比、交叉对比、纵向对比、横向对比等。

7. 图示式

就是在板书中,辅之能代表一定意义的线条、箭头、符号等组成某种方案图形的板书方法。它的特点是形象、美观。

8. 标题式

即把所讲内容各部分的标题(包括小标题),作为板书内容。

