

本期导读

- 交流平台**
- 骆有庆副校长应邀做教育部网络直播课程讲座
 - 我校教师赴上海大学研讨“课程思政”
- 学院新闻**
- 教学技能“传帮带”，胶合溶融“一家亲”

交流平台

骆有庆副校长应邀做教育部网络直播课程讲座

日前，副校长骆有庆教授受教育部全国高校教师网络培训中心邀请，做题为“高校青年教师教学基本功的内涵与提升”特邀报告，主会场设在贵州大学，面向全国高校同步直播。



骆有庆以“打造金课”为理念，阐述了教学基本功的内涵及提升路径。他提出，讲课是一门综合艺术，扎实的知识功底是前提，过硬的教学能力是手段，提升教学基本功是新时代高等教育内涵式发展对教师提出的更高要求，是养家之技、立身之本、立教之根。骆有庆将青年教师急需提升的16项教学基本功凝练为“写、讲、行、思”四门功课，重点就如何提升教学设计、

课件制作、讲课技法、教态板书、课程思政、总结反思等6项教学基本功提出了思路 and 想法，并对北京林业大学在教师教学发展，尤其是青年教师教学基本功提升方面的经验做法进行了介绍。骆有庆鼓励广大青年教师在教学方法和形式上不断探索、创新，从不同层面和角度思考、投入教学研究，“修好内功，不断精进”，切实提高教学水平。



互动环节，骆有庆与主会场的青年教师们进行了热烈交流和探讨。

贵州大学常务副校长王红蕾教授作为主会场主持人作总结发言。他提



交流平台



出，骆有庆教授的报告“干货满满”，剖析了学生“不愿走进课堂来，不愿坐到前排来，提不出问题来”这一客观现象背后的原因，这本身就是一门“金课”。

讲座结束后，骆有庆与贵州大学相关部门进行会谈，就本科教学质量与教师教学发展工作进行了交流探讨。

(教发中心)

交流平台

我校教师赴上海大学研讨“课程思政”

“纯理工课程如何挖掘思政元素？”“如何做到既体现课程价值，又确保教学效果？”带着这些困惑，我校6名教师赴上海大学参加“课程思政”金课建设工作坊。



为期2天的工作坊中，上海大学顾骏、顾晓英两位教授组成的“双顾”团队生动还原了上海大学作为课程思

政“发源地”的探索与实践经历，以积累了五年的丰富经验与各高校教师就课程思政设计策略、主要环节、素材遴选和思政元素引入等方面进行深入研讨。



我校教师认真参与学习讨论，对课程思政的“三大取向”，需要处理的“五大关系”，应该注意的“六个不要”有了深刻的认识，多角度认知



交流平台



了专业课程思政转化的原理和方法，课程思政理念更加清晰。李晓刚老师的《包装工程》课程被选为本次工作坊中思政转化“最难”的7门课程之一，通过2天的紧张研修，从难以下手到掌握方法，再到勇于尝试，思政意识和课程开发能力不断提高，最终李晓刚老师以说课形式所做的成果分享得到参会教师一致认可。

从上海大学归来，6位教师表示收获很大，不仅掌握了课程思政转化落地的基本方法，更由此开启了基于专业课

程的思政创新之旅。



目前，我校教学管理部门及各学院（部）持续推进课程思政建设，支持专业课教师在教学中有机融入思政育人理念，取得成效。

下一步，教师教学发展中心将组织校内研讨、教学工作坊等活动，进一步推广教师们的研修成果，促进“知识传授”与“价值引领”的有机统一，落实立德树人根本任务。

（教发中心）

学院新闻

教学技能“传帮带”，胶合溶融“一家亲”



为帮助新教工尽快熟悉学院环境，做好角色转换，更快地投入到教学科研工作中去，2019年3月20日，材料学院木材胶黏剂教研室创新举办了一场教学技能“传帮带”交流活动，对2018年新进教师龚珊珊进行教学技能辅导。教研室4位教授、2位讲师



学院新闻

共6人参加了教学研讨会,主管教学副院长、木工系主任受邀参加了此次研讨活动。



会上,龚珊珊就本学期即将承担的教学课程进行了试讲,与会教师针对试讲中的不足一一进行分析和指



导,并且结合自身的教学经验,对新教工第一次上讲台常见的语速快、节奏快、互动少等问题提出了中肯的意见和建议。

“纸上谈来终觉浅,须知此事要躬行。”目前承担《胶黏剂与涂料》课程授课任务的三位教师亲身示范,现场进行了示范课教学展示,倾囊相授,让龚珊珊更加直观地理解和吸收优秀教学经验。

本次有针对性、有真料、有意义的

教学交流活动促进了教研室内部的融合,让教研室教师受益良多。龚珊珊表示,本次活动的开展,不仅交流、学习了优质教学经验和教学方法,更深深感受到了教研室大家庭的温暖。与会老师深感本科教学责任重大。大家一致认为要把教学放在重中之重的位置,切实提升教学水平和业务能力,做一名合格的教师。

(材料学院)

