

# 评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 192 期

2014 年 11 月 3 日

## 本期导读

### 特别关注

- 10 专业（类）入选卓越农林人才培养改革试点项目
- 学校召开本科教学工作审核评估自评报告讨论会
- 学校组织教师集中收看“教师用声”专题讲座
- 我校学生参加大学生创新创业年会取得历史性突破
- 我校三个学院分别举办教学基本功比赛
- 179 名学生受聘本学年教学信息员

### 评估一点通

- 审核评估的重点是什么？

## 10 专业（类）入选卓越农林人才培养改革试点项目

日前，教育部、农业部和国家林业局联合发布《关于批准第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目的通知》，我校申报的“拔尖创新型”和“复合应用型”农林人才培养模式改革试点项目均获批准。

其中，“拔尖创新型”试点项目涉及专业有园林、林学、水土保持与荒漠化防治、森林保护和园艺，“复合应用型”试点项目涉及专业有林业工程类（木材科学与工程、林产化工）、农林经济管理、野生动物与自然保护区管理、食品科学与工程和草业科学。

“卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”是教育部、农业部、国家林业局于 2014 年为推进高等农林教育综合改革而首次共同组织实施的，包括拔尖创新型、复合应用型和实用技能型三类人才培养模式改革。改革试点项目专业包括农学门类专业及农业工

程类、林业工程类、食品科学与工程类、农业经济管理类专业，旨在全面提高高等农林教育人才培养质量，着力提升高等农林教育为农林业输送人才和服务能力，形成多层次、多类型、多样化的具有中国特色的高等农林教育人才培养体系。

我校依据文件精神，结合学校实际，针对拔尖创新型、复合应用型两类人才培养模式提出了改革试点申请，并于 2014 年 5 月向上级部门递交了项目申报书。根据相关部门的初审意见，教育部、农业部和国家林业局共同组织专家对提交的项目实施方案进行审核并提出修改意见，确定了第一批卓越农林人才培养改革试点项目。

据悉，入围第一批卓越农林人才教育培养计划项目试点的高校共 99 所，改革试点项目 140 项，其中

拔尖创新型农林人才培养模式改革试点项目 43 项，

实用技能型农林人才培养模式改革试点项目 27 项。

复合应用型农林人才培养模式改革试点项目 70 项，

(教务处)

## 学校召开本科教学工作审核评估自评报告讨论会

学校于 10 月 16 日、17 日召开本科教学工作审核评估自评报告讨论会，会议围绕相关审核项目和要素，对报告初稿提出了修改意见，要求在关键提法和重要表述上做到严谨科学、准确无误。会议由副校长骆有庆主持。

会上，副校长骆有庆指出，这次本科教学工作审核评估自评报告的撰写是体现学校近年来快速发展、改革成效的良好契机，要发挥集体的力量、集体的智慧，群策群力，让报告真正体现出学校多年来的发展成果，同时围绕“人才培养质量”这个核心，认真挖

掘存在的问题，制定切实可行的措施和办法，为进一步凝聚共识，改进本科教学工作，提高人才培养质量奠定良好基础。

参会人员就办学定位和目标、师资队伍建设、教学资源保障、培养过程、学生发展和教育质量保障等内容进行了讨论。

学校相关老专家、教务处、发规处、人事处和学生处的负责人，评建办公室人员，各专项工作组成员参加了会议。

(教务处)

## 学校组织教师集中收看“教师用声”专题讲座

10 月 23 日下午，学校教务处、人事处组织教师集中收看由教育部全国高校教师网络培训中心主办的“教师用声”专题讲座。讲座主讲人为中国传媒大学播音主持艺术学院吴郁教授。

吴郁教授结合教师用声特点，从“有声语言传播机理”、“气息控制”、“口腔控制和吐字归音”、“科学用声和嗓音保护”等四个方面，进行了详细而生动的讲述。吴郁教授分析了教师常见的用声方法误区，如过高的音色、过大的音量、过高的音高等，并且针对这些用声误区，提出了科学用声与嗓音保护的方法，如声音的运用技巧要注意音高适度、音量适中、音色柔和等；同时，从用气、吐字、嗓音变化等方面讲解并演示了发声技巧，通过不同的用声方式，让学

生感受不同的声音效果，吸引学生参与教学，从而提高授课效果。

讲座由教务处相关负责人主持。各教学院（部）2014 年新进教工、青年教师、教务处、人事处相关人员等 90 余人参加了此次专题讲座。

教育部全国高校教师网络培训中心主要针对高等学校教师开展课程、教学技能相关培训工作，目前共推出收费课程 400 余门。同时每年通过网络直播推出 50 余场免费讲座，凡该培训中心注册用户均可免费收看学习。

根据学校教务处、人事处安排，将于 10 月 29 日下午 2 点在二教 306 再次组织教师集中收看由中山大学国智丹老师主讲的“高校教师的阳光心态与高效能

“促进”专题讲座。欢迎广大教师踊跃报名参加。

(教务处)

## 我校学生参加大学生创新创业年会取得历史性突破

10月18-19日,由教育部、科技部主办的第七届全国大学生创新创业年会在西安交通大学举行。来自全国近300所院校、700余名师生代表、240项国家级大学生创新创业训练计划项目参加了大会交流,项目覆盖12个学科门类。我校教师及学生代表参加了此次年会。

本次年会从394所高校的672篇候选论文、592个候选展板、138个候选创业推介项目中,遴选出了90篇论文、120个展板、30个创业推介项目参加年会交流。经专家组评审及参会学生投票,最终10篇论文获评“优秀学术论文”、10个展板类项目被评为“最佳创意项目”、10个展板类项目被评为“我最喜爱的项目”、4个创业类项目获得“创业项目奖”。我校工学院闫磊副教授指导的项目“老年人行走助力装置”(项目主持人:史腾达)成功入选年会交流,得到了参会人员的充分认可,被评选为“最佳创意项目”,这是学校首次获得该项奖励。

据了解,教育部自2007年起开始实施“大学生创新性实验计划”。从2011年起,教育部在“大学生创新性实验计划”基础上,又增加了大学生创业训练和实践项目,开始实施“大学生创新创业训练计

划”。项目实施以来,吸引了全国高校数十万大学生参加,经过7年的发展,已成为高等学校本科教学质量与教学改革工程中覆盖面最广、影响最大的项目。全国大学生创新创业年会是教育部、科技部主办的集中展示全国大学生创新性实验计划及创新创业训练计划成绩的一个窗口,经过多年的努力与发展,大学生创新创业教育水平逐步提升,大学生创新创业成果不断涌现。

我校自“国家级大学生创新创业训练计划”启动后,按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的实施原则,迅速建立了“国家-北京市-学校”三个层面大学生创新创业训练计划体系,制定了相应的管理规定和实施细则,并在实施过程中逐年完善,为学生创新创业训练活动的“四有”(有计划、有组织、有规模、有成效)开展搭建了重要平台。学生通过参与大学生创新创业训练计划,综合能力得到了有效锻炼,成果丰硕。近三年来,学生依托大学生创新创业训练计划,在国际会议、学术期刊等载体上公开发表论文361篇,其中发表SCI论文16篇、EI论文16篇、核心论文98篇;取得专利33项,软件著作权29项;形成749份作品或报告。

(教务处)

## 我校三个学院分别举办教学基本功比赛

10月24日,我校工学院、林学院、信息学院分别进行了青年教师教学基本功比赛复赛。

青年教师教学基本功比赛由校工会牵头,教务处、人事处等部门联合组织。自9月中旬以来,学院

选拔赛火热进行，我校 14 个教学单位的青年教师基本全员参加比赛。在学院选拔赛中，各院党政领导支持，精心组织，青年教师积极参与，评审专家莅临指导，营造了锤炼青年教师、切磋教学技艺、倡导爱岗敬业的良好氛围。

青年教师教学基本功比赛是我校提升青年教师专业素养的品牌活动，已经连续成功举办了九届，赛事得到校党政领导重视和广大青年教师的积极参与。

参赛教师一致认为“比赛”是青年教师交流理念、切磋技艺、展示风采、实现发展的重要平台，通过参加比赛挖掘教学创新点，激发潜藏着对教学极大的热情，明确需要继续改进的地方，体会到教师应该是课堂的导演。表示教学基本功比赛已经深入到每位青年教师的心中，今后要进一步加强钻研教学规律，提高自己的学术能力。

(工会)

## 179 名学生受聘本学年教学信息员

10 月 17 日，在二教 110 召开了 2014-2015 学年教学信息员聘任大会暨 2013-2014 学年教学信息员评优大会。会上为 179 名教学信息员颁发聘书。教务处相关负责人、学校全体教学信息员参加了此次会议。

会上，新一届教学信息员代表发言说，将继承往届信息员的优良传统，尽职尽责，为提高学校教学管理水平贡献自己的力量。上一届教学信息员代表谈了信息员工作的收获与体会，为新一届教学信息员提出了宝贵的建议。

学校还对 14 名优秀信息员、4 名优秀信息员组长和 5 名教学信息处理中心优秀工作人员进行表彰，并

颁发了证书和奖品。

教务处相关负责人指出，教学信息员是学校教学质量监控的重要组成部分，不仅能够加强教师与学生之间的联系，更能及时反馈教学情况，传达各项教学信息，为本科教学水平的提高提供保障。他代表学校衷心感谢上一届的教学信息员付出的辛勤劳动，希望新一届的教学信息员要以主人翁的姿态、以高度的责任心投入到工作中，广泛收集教学过程中的有关信息，提出良好的意见和建议，为加强学校教风和学风建设做出重要的贡献。

(教务处)

## 审核评估的重点是什么

审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节，要对学校人才培养目标与效果的实现状况进行评价。重点是对学校教学工作“四个度”进行审核。一是办学定位和人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求的适应度；二是教师 and 教学资源的保障度；三是教学和质量保障体系运行的有效度；四是学生和社会用人单位的满意度。

以上这几个方面涵盖了学生从入学到毕业的整个培养过程。评估专家通过对这几个方面的审核，对学校人才培养工作和教育质量做出全面的判断。

(摘自《教育部高等教育教学评估中心培训资料》)